



Centrul Pentru Perfecționare În Educație
TeachIT

WWW.TEACHIT.RO

Revista Educațională TeachIT



NUMĂRUL 14 VOLUMUL 4

ISSN 2971-8619

ISSN-L 2971-8619

CENTRUL PENTRU
PERFECTIONARE
TEACHIT



VALEA ARGOVEI 2025

Simpozionul Internațional „LEADERSHIPUL EDUCAȚIONAL: Echilibrul între Autoritate și Empatie”

SECȚIUNEA 4

Planificări Activități

Cuprins

Abuziloaie Mihaela.....	7
Ailisoaie Simona Anca	16
Albulet Claudia, Grigore Amalia	19
Ancuta Irina.....	22
Antonescu Ligia.....	25
Baciu Nicoleta	27
Badea Geanina	36
Baditescu Elvira-Diana	39
Baican Ana Maria	43
Balaita Diana Mirabela.....	46
Balan Ana-Maria	50
Bancu Claudia Adriana.....	55
Banu Andreea	59
Beian Adriana.....	66
Berbec-Mica Ionela-Georgeta	68
Birtok Cristina Maria	71
Boboc Amamaria.....	74
Boboc Delia-Maria	83
Boca Andreea Raluca	85
Bordeu Georgeta.....	87
Boros Ioana Bianca.....	92
Bortho Iudita.....	97
Bosinceanu Ana, Baltag Nadia	98
Bruma Sorinela.....	106
Bucurescu Elena Mihaela.....	111
Bujoreanu Ioana.....	116
Butnariu Elena.....	125
Calugaru Bernandeta	129
Casuneanu-Panaitiu Aura-Valentina	136
Caunii Stefania	137
Chelea Daniela	142
Chirila Ortansa Ioana	144
Chiscaru Adriana Iulia	152
Ciaus Liliana.....	153
Ciocioiu Petronela	156

Cojocariu Carmen.....	5
Cojocaru Sorin.....	5
Condrea Anca-Elena.....	6
Corban Lenuta Daniela.....	6
Costea Maria Nicoleta.....	6
Cozma Magdalena.....	6
Creac-Mic Zenovia Adela	6
Curtean Cristina Anca.....	6
Cuzmin Anca Daniela	6
Danila Raluca-Nicoleta	6
Darie Ramona Nicoleta	6
Deus Florentina-Eugenia	6
Dumitrache Andreea Loredana.....	6
Duta Monica.....	6
Ene Larisa Mariana.....	6
Fatu Stefania-Andreea	6
Filimon Florentina Larisa.....	6
Florica Elena Daniela	6
Folea Mariana	6
Ghencea Georgiana.....	6
Gligor Alina Petruta.....	6
Grigore Gabriela Loredana.....	6
Grosu Gena	6
Grozavu Floriana-Stefania	6
Halja Monica	6
Hutan Ana Geanina	6
Ionel Alina Daniela, Drutu Alina Petronela	6
Ionescu Carmen	6
Ionescu Violeta Elena.....	6
Iordachita Gabriela	6
Jeanu Liliana, Lanyi Monica.....	6
Jula Madalina-Ioana	6
Laic Marcela	6
Lazar Gabriela-Liliana.....	339
Leahu Ionela.....	343
Luca Emese-Csilla, Pescari Tatiana-Ana.....	346
Marin Carmen	355

Maris Elena Emilia.....	358
Mate Hajnalka.....	360
Matei Daniela.....	366
Matei Ioana Alexandra.....	373
Matei Maria Claudia.....	383
Matei Nicoleta Corina.....	386
Mates Rodica.....	388
Mathias Mihaela.....	400
Matis Adriana.....	403
Mazilu Alexandra Maria.....	405
Miron Cristina.....	407
Moraru Nicoleta.....	413
Moraru Raluca-Luminita.....	417
Motoc Maricela.....	421
Muresan Maria-Ioana.....	423
Neacsu Alina-Georgiana.....	424
Nicolescu Mihaela.....	428
Olaru Jeni.....	435
Oncica Ramona Maria.....	443
Oniche Maria-Monica.....	445
Oprescu Dana Maria.....	450
Orgas - Muresan Daniela-Mariana.....	467
Pacurar Alina.....	470
Panait Anamaria.....	474
Pantelemon Elena.....	479
Pantelemon Mircea.....	481
Pavel Florica-Adriana.....	483
Petrovici Alina Cristina.....	501
Pinteala-Saviuc Lavinia-Roxana.....	503
Pirlog Rodica.....	510
Plescan Cornelia.....	513
Pomacu Aura – Marina.....	523
Pupaza Aurelia.....	526
Putura Simona Maria.....	532
Radu Elena.....	539
Raduly Daniel.....	548
Rengle Marina.....	555

Riznic Cristina	557
Roman Anca-Lavinia	564
Rus Cristina	566
Rusan Carmen Lia.....	571
Rusu Veronica-Alexandrina	573
Sabau Alexandra Teodora.....	575
Sandu Iulia.....	581
Santa Kinga Eniko	584
Sas Lavinia Loredana	592
Savu Elena	597
Serban Andreea Maria	601
Soceleanu Amalia-Ionela	605
Stan Anca Ioana	621
Stoica Gabriela Florentina.....	627
Teofil Magdalena.....	631
Timis Maria	634
Timonea Mihaela	639
Tocmelea Corina.....	643
Todorut Claudia Mihaela.....	649
Trufin Carmen	662
Turturean Sanda Mariana	665
Vidican Dalia.....	668
Vornicu Alexandra	670

**GRĂDINIȚA CU P.P. NR. 6
BOTOȘANI**



**SUPEREROI
ÎN**



SĂPTĂMÂNA VERDE



15-19.04.2024

Propus și analizat în ședința CP din data 26.03.2024
Aprobat în ședința CA din data 28.03.2024

PREVEDERI GENERALE

Săptămâna **15- 19.04.2024** va fi dedicată activității educaționale care contribuie la prevenirea schimbărilor climatice și la protejarea mediului.. În această săptămână nu se organizează cursuri conform orarului obișnuit al unității de învățământ, iar programul „**Săptămâna Verde**” se va desfășura în conformitate cu un orar special.

COORDONATORI:

- Prof. Budur-Hristea Daniela- Director
- Prof. Sachelaru Persida- Membru (membru al Consiliului Profesorat)
- Prof. Leonte Florentina- Membru (membru al Consiliului Profesorat)
- Prof. Brai Viorica- Membru (membru al Consiliului Profesorat)
- Ed. Murgoea Magdalena- Nicoleta- Membru (responsabil de mediu)
- Prof. Huțu Doinița Dorina- Membru (membru al Comisiei de Curriculum)
- Alupoae Răzvan- Reprezentant al Comitetului de părinți;
- Prof. Acsanei Rodica- Lăcrămioara- Consilier educativ/Coordonator pentru proiecte;
- Prof. Voinea Carmen- Consilier școlar.

ECHIPA DE PROIECT:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------------|
| ● Prof. Sachelaru Persida; | ● Prof. Acsanei Rodica- Lăcrămioara; |
| ● Ed. Balan Amalia- Gabriela; | ● Prof. Grigoraș Anca- Maria; |
| ● Prof. Leonte Florentina; | ● Ed. Abuziloaie Mihaela; |
| ● Ed. Murgoea Magdalena- Nicoleta; | ● Prof. Axinte Viorica; |
| ● Prof. Brai Viorica; | ● Ed. Rusu Cecilia; |
| ● Ed. Leucă Iuliana- Petronela; | ● Prof. Sandu Nicoleta; |
| ● Prof. Huțu Doinița Dorina; | ● Ed. Balancă Daniela; |
| ● Prof. Onciu Oana; | ● Ed. Luminiță Roberta- Valentina. |

Director,

Prof. Budur- Hristea Daniela

ARGUMENT

Pentru ca pașii noștri să mai poată atinge covorul fraged, catifelat al ierbii, pentru ca florile grațioase să mai smălțuiască pajiștile multicolore și să ne învaluie simțurile cu parfumul lor, pentru ca brazii, asemenea unor făclii, să ardă cu flacăra verde iar noi să ne putem umple plămâni cu aer proaspăt și curat, pentru ca soarele să ne bucure cu razele sale aurii, pentru ca pruncii noștri să știe gustul apelor cristaline și pure de izvor și să admire în voie păsările înălțându-se grațioase spre cerul senin ori să le asculte fascinați trilurile, să se poată bucura de frumusețile și bogățiile fiecărui anotimp, avem datoria sfântă să ocrotim acest pământ-casa noastră a tuturor.

În grădiniță facem primii pași în încurajarea copiilor ca în timp să devină factori activi ai protecției mediului, acționând, modificând stilul de viață propriu și pe cel al persoanelor din jurul lor. Comportamentele și convingerile formate copiilor la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viața, de aceea în educația realizată în grădiniță și apoi în școală, trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă în general natura pentru ei.

Educația ecologică în grădiniță se realizează mai ales la nivel afectiv, îndeosebi prin accentuarea aspectelor ce țin de legăturile emoționale, deoarece natura, prin frumusețea ei, sensibilizează sufletul copiilor, înlătură oboseala, creează bună dispoziție, ne ajută să ne cunoaștem mai bine.

Acum se conturează sentimente ce se vor manifesta prin atitudini ce dovedesc atenția acordată de acesta mediului.

Prin organizarea activităților desfășurate în cadrul programului „Săptămâna Verde”, desfășurată în perioada 15- 19.04.2024, ne propunem să le formăm copiilor o mentalitate ecologică, sustenabilă și să-i educăm în spiritul respectului față de mediu înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea și la păstrarea acestuia.

SCOP:

Dezvoltarea atât a competențelor din curriculumul național, cât și a unor competențe complementare acestora de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare și formarea unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător și este centrat pe obiectivele de învățare la vârsta antepreșcolară, respectiv pe nevoile de învățare ale preșcolarilor, identificate la nivelul unității de învățământ.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Înțelege și utilizează noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că acestea sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și înțelegerea măsurilor de combatere a acestora;
- Înțelege schimbările climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/probleme/teme, precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, risipa alimentară, managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabile, biodiversitatea, pădurile și viața terestră, apele și viața acvatică, catastrofele naturale, energia verde, justiția socială, eficientizarea consumului energetic;
- Explorează/investighează mediul înconjurător și a relaționează pozitiv cu mediul natural;
- Va acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului, inclusiv de utilizare responsabilă a resurselor naturale;
- Va iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului;
- Adaptarea la fenomene meteo extreme și va răspunde la potențiale dezastre naturale;
- Înțelege rolul autorităților, instituțiilor, companiilor, organizațiilor nonguvernamentale locale/regionale/naționale/internaționale și al altor actori în combaterea schimbărilor climatice și protejarea mediului;

GRUP ȚINTĂ:

- Preșcolarii de la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 – Botoșani.

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT:

- Cadrele didactice Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 – Botoșani;
- Preșcolarii de la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 – Botoșani;
- Părinții preșcolarilor de la Grădinița cu Program Prolungit Nr. 6 – Botoșani.

EVALUARE:

- expoziție cu lucrările copiilor;
- album cu fotografii.




SUPEREROI ÎN



SĂPTĂMÂNA VERDE



15- 19.04.2024

Propus și analizat în ședința CP din data 26.03.2024 Aprobat în
ședința CA din data 28.03.2024



ZIUA/DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	TURA	SUGESTII DE RESURSE ȘI ACTIVITĂȚI/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DEFĂȘURARE/ PARTICIPANȚI
LUNI 15.04.2024	„NATURA, PRIETENA NOASTRĂ” 	TURA I 8.00-13.00	1. „Despre mediul înconjurător- poluarea pe înțelesul copiilor”- vizionare filmuleț https://youtu.be/FXfSpvF2XGg 2. „Plantele și soarele”- experiment (Anexa 1) 3. „Micii grădinari”- Activitate practic- gospodărească: plantăm bulbi/puieți.	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari, părinți.
		TURA II 13.00- 18.00	1. „Să protejăm natura”- vizionare filmuleț https://youtu.be/JWjWDTEsack 2. „Cum îngrijim plantele?”- convorbire. 3. „Micii grădinari”- Activitate practic- gospodărească: udăm bulbii/puieții plantați.	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.

ZIUA/DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	TURA	SUGESTII DE RESURSE ȘI ACTIVITĂȚI/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE/ PARTICIPANȚI
MARȚI 16.04.2024	„MICII EXPLORATORI” 	TURA I 8.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Să protejăm pădurile”- convorbire cu suport ilustrativ. https://www.twinkl.ro/resource/s-protejm-pdurile-plane-ro1-mem-84 2. Activitate în natură: plimbare prin pădure/ parc. 3. „Vânătoarea de mici viețuitoare”- observare mici viețuitoare în natură (Anexa 2). 	Sala de grupă Parc Pădure Participanți: cadre didactice, preșcolari, părinți.
		TURA II 13.00- 18.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Deșeurile și pădurile”- convorbire cu suport intuitiv 2. „Pictăm în natură”- activitate outdoor. 3. Jocuri de mișcare- activitate în natură. 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.
MIERCURI 17.04.2024	„MICII ECOLOGISTI” 	TURA I 8.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Și tu poți fi supererou”- vizionare filmuleț https://youtu.be/rV7gPpA25Bg 2. „Ecologie și reciclare”- activitate de sortare selectivă a deșeurilor https://www.twinkl.ro/resource/ro-t-t-2765-recycling-sorting-activity-romanian 3. Vizită la : Centrul pentru Promovarea Inovării/ Muzeul Științele Naturii. 	Sala de grupă Curtea grădiniței Centrul pentru Promovarea Inovării Muzeul Științele Naturii Participanți: cadre didactice, preșcolari, părinți.
		TURA II 13.00- 18.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Selectăm, colectăm și reciclăm”- colectarea selectivă a deșeurilor din curtea grădiniței/parc. 2. „Natura”- colaj, activitate practică. 3. „Cele cinci simțuri”- activitate outdoor. 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.

ZIUA/DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	TURA	SUGESTII DE RESURSE ȘI ACTIVITĂȚI/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE/ PARTICIPANȚI
JOI 18.04.2024	<p>„APA ESENȚA VIEȚII”</p> 	TURA I 8.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Apa- un element esențial al vieții”- vizionare fimuleț https://youtu.be/bRjmIW-YDoE 2. Activități STEAM: <ul style="list-style-type: none"> • „Bule magice în pahar”- https://youtu.be/T067EjtrNVs • „Circuitul apei în natură”- https://youtu.be/EMPKGNCIGzE • „Norul de ploaie”- https://youtu.be/bb7inL4pQIQ https://youtu.be/KJY1zdahfsg 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.
		TURA II 13.00- 18.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Importanța apei- convorbire cu suport intuitiv. 2. Activități STEAM: <ul style="list-style-type: none"> • „Poluarea apei”- https://youtu.be/Lj1Lm9DpjdU • „Pluviometru”- https://youtu.be/FqTGA0ggeOE 3. Jocuri de mișcare- activitate în natură. 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.
VINERI 19.04.2024	<p>„ECO MODA”</p> 	TURA I 8.00- 13.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Totul despre reciclare” https://www.twinkl.ro/resource/totul-despre-reciclare-powerpoint-ro1-mem-120 2. „Coșofana colecționară”- povestire https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-poveste-powerpoint-ro-dlc-281 3. Parada costumelor ECO 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari, părinți.
		TURA II 13.00- 18.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Coșofana colecționară”- repovestire. 2. „Pământul, casa noastră”- lucrare colectivă. 3. „Provocări în natură”- activitate outdoor. 	Sala de grupă Curtea grădiniței Participanți: cadre didactice, preșcolari.

Director:
Prof. Daniela Budur-Hristea

Să semănăm

Un experiment simplu, dar fascinant, care arată foarte clar că plantele sunt atrase de lumină.

Aveți nevoie de

- 1 cutie de pantofi (cu capac)
- 2 bucăți de hârtie rigidă sau carton
- 1 ghiveci mic sau un recipient
- pământ sau vată
- semințe de fasole
- foarfecă sau cuțit
- bandă adezivă

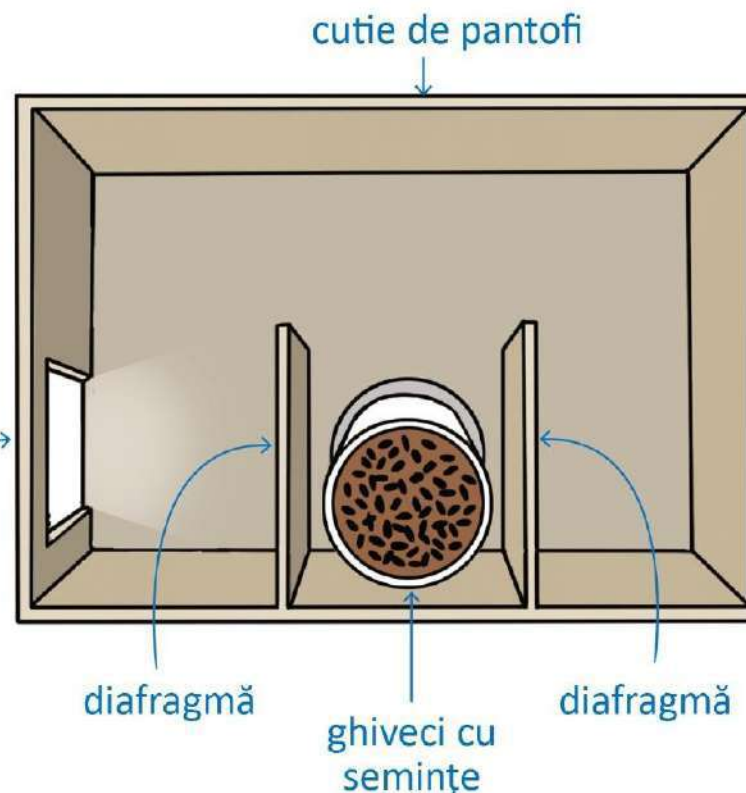
Scopul e să afli dacă, odată ce i se oferă șansa, o plantă va crește spre lumină, spre întuneric sau dacă e același lucru pentru ea! Configurează aranjamentul ca în figură

- Decupează o fereastră în una din părțile laterale ale cutiei.
- Lipește două cartoane pentru compartimentare ca în figură.
- Umezește ghiveciul cu pământ sau vată și presară semințele deasupra.
- Umezește pământul sau vata cu apă.
- Pune ghiveciul în compartimentul din mijloc.
- Acoperă cutia cu capacul și pune-o într-un loc în care lumina să pătrundă prin „fereastra” decupată.

Lasă copiii să verifice stadiul în fiecare zi.

E foarte interesant să vezi semințele încolțind, dar și mai interesant e să urmărești în ce direcție „decide” planta să se îndrepte. Odată ce iese pe „fereastra”, încep să-i crească frunze verzi!

fereastră



Vânătoare de mici viețuitoare

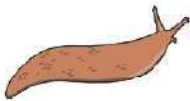
Bifează micile viețuitoare pe care le-ai găsit!



păianjen



câinele babei



melc
fără cochilie



fluture



cărăbuș



viespe



țânțar gigantic



buburuză



urechelniță



libelulă



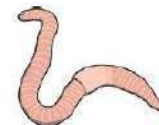
melc



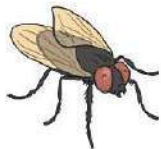
furnică



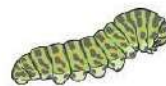
miriapod



râmbă



muscă



omidă



albină

RAPORTUL ACTIVITĂȚILOR DIN PROGRAMUL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

GPP.NR.54

GRUPA: Mijlocie „C” Gpp 54

EDUCATOARE: Ailisoaie Simona

SĂPTĂMÂNA VERDE 2023-2024

Ziua/ data	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	NR. PREȘC OLARI PARTIC IPANȚI	NUMĂR CADRE DIDAC TICE	NR PARTENERI PARTICIPANȚI				TIP/CATEGORIE DE ACTIVITATE	REUȘITE, RESURSE, DIFICULTĂȚI, SOLUȚII
				PĂRIN ȚI	COMUNI TATE LOCALĂ	ONG- uri	Alții		
Luni 23.10. 2023	COPIII, PRIETENII NATURII	13	2	0	3 practi- cante	0	0	Biodiversitate	Reușite: -Activitate de tip outdoor -Observarea zonei de proximitate a grădiniței -Ecologizarea Malului Crișului Repede Resurse: -saci de colectare a deșeurilor
Marti 24.10. 2023	SELECTĂM, COLECTĂM, RECICLĂM	14	2	0	1	0	0	Managementul deșeurilor, consumul și producția sustenabilă	Reușite: -Acțiune în parteneriat cu RER Vest Oradea -Copiii au observat îndeaproape tipurile de pubele puse la dispoziție de RER Vest. -Sortarea deșeurilor în

									conformitate cu criteriile aferente Resurse: -Pubelele de la RER Vest -Deșeuri diverse
Miercuri 25.10. 2023	PĂDUREA - AURUL VERDE	13	2	0	0	0	-	Pădurea și viața terestră	Reușite: -Interacțiunea copiilor cu dl pădurar -Exersarea memoriei auditive (<i>spune ce animal / pasăre, ai auzit în pădure</i>) -Activitate de mișcare și relaxare în „pădurea din sala de grupă” -Ascultarea sunetului Padurii Resurse: -Filmulețul ppt -Insignele oferite de pădurar -fise de lucru
Joi 26.10. 2023	APA – RESURSĂ VITALĂ PENTRU EXISTENȚA UMANĂ	13	2	0	0	0	0	Apele și viața acvatică, poluarea, schimbări climatice	Reușite: -Importanța economisirii apei și importanța păstrării apelor, curate. -Observarea în timp real a experimentului – apa și stările ei, colorarea apei - realizarea planetei Pamant pe dischete de bumbac, prin picurare

									Resurse: - Presentare ppt - Apa, gheata - Dischete - Pipete - acuarele
Vineri 27.10. 2023	VERDE LA ALIMENTAȚIA SĂNĂTOASĂ	13	2	0	0	0	0	Risipa alimentară	Reușite: -Amenajarea unui atelier de gătit în echipa (<i>grupa mare B, grupa mijlocie A, B și C, grupa mică B</i>) -Gătim cu alimenete verzi. -Sănătatea se clădește având la bază o alimentație echilibrată. -Copiii au observat cât de ușor poți pregăti mâncare sănătoasă cu puțină îndemânare și ajutoare pe măsura (<i>Multicooker și Termomix</i>)

Educatore: Prof. Ailisoaie Simona Anca

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ „ȘCOALA ALTFEL”

CULORILE PRIMĂVERII

Prof. psihopedagogie specială: Albuț Claudia

Prof. psihopedagogie specială: Grigore Amalia

Centrul Școlar de Educație Incluzivă „Sfântul Nicolae” Câmpulung, Argeș

1. ARGUMENT:

Primăvara reușește întotdeauna să trezească în sufletul nostru bucurii și emoții deosebite, iar evenimentele specifice primăverii oferă copiilor posibilitatea de a percepe atmosfera deosebită a acestora. Odată cu acest nou început de viață și dragoste, vă poftim și pe dumneavoastră să admirăm împreună primăvara, exprimându-ne bucuria renașterii naturii prin arta desenului, a îndemnării și a scrisului. Primăvara are 3 culori superbe: roșu care înseamnă pasiune, verde care inspiră prospețime, tinerețe și poftă de viață și roz care aduce liniște după furtuni de zăpadă.

Lunile martie, aprilie și mai formează plăcutul anotimp al primăverii, în care totul e plin de viață și frumusețe. Nu degeaba se spune că primăvara este anotimpul renașterii și al reînvierii.

În acest sens, natura nu are o frumusețe trecătoare, are doar haine pe care le îmbracă și cu ajutorul cărora se schimbă total. Primăvara intra în viața noastră cu un simbol – mărțișorul - sărbătoarea tradițională românească a primăverii, a prospețimii, a bucuriei, a victoriei binelui împotriva răului.

Totodată, Ziua de 8 Martie oferă un alt prilej de sărbătoare prin care omagiem femeia. Nimic nu e mai de preț în viața unui copil, decât propria mamă. Ne propunem să aducem o rază de bucurie în sufletul mamelor prin ceea ce copiii le vor transmite acestora. Pornind de la aceste aspecte, proiectul **CULORILE PRIMĂVERII** oferă elevilor posibilitatea de a crea și de a transmite tot ceea ce simt prin realizarea unor peisaje de primăvara, felicitări, mărțișoare, prin realizarea de picturi, desene, colaje sau creații literare astfel încât farmecul, magia și emoții anotimpului primăvara să sporească și să aducă zâmbete și clipe de fericire în sufletul elevilor.

2. SCOPUL:

- Cultivarea și valorificarea potențialului creator și a sensibilității artistice a elevilor.
- Promovarea și transmiterea valorilor naționale specifice anotimpului primăvara.
- Exprimarea emoțiilor și sentimentelor, care ne încearcă la venirea primăverii, prin diferite forme artistico-plastice și practice.

3. OBIECTIVE:

- ❖ Să citească legende, poezii, povestiri care să ilustreze tradițiile legate de sosirea primăverii și semnificația Zilei Mamei;
- ❖ Să compună texte, ghicitori și poezii despre natură, primăvară, mărțișor, prietenie;

- ❖ Să confecționeze măștișoare, desene, colaje și felicitări în care să oglindească tema proiectului “Primăvara – anotimpul renașterii și al iubirii”;
- ❖ Să –și arate prețuirea și cinstirea față de mame, bunici, cadre didactice printr-un moment artistic corespunzător măreției evenimentului;
- ❖ Să dovedească spirit de cooperare și corectitudine în jocuri și concursuri;
- ❖ Să se realizeze revista clasei în care fie reunite rezultatele proiectului;
- ❖ Să lucreze în perechi, colectiv și individual;
- ❖ Să-și exprime sentimentele, trăirile și impresiile.

4. RESURSE UMANE:

- Elevi;
- Cadrele didactice implicate;
- Părinți

5. RESURSE MATERIALE:

- cărți, reviste, ilustrații, albume;
- materiale reciclabile și naturale: flori și frunze uscate, mărgel, ață, resturi de țesături, scoici, pene, hârtie xerox color, hârtie creponată, plastilină, carioci, creioane colorate, foarfece, lipici;
- CD-uri, cd-player, calculator, imprimantă, cameră foto digitală, videoproiector, ecran de proiecție;
- panouri pentru expunerea lucrărilor, diplome.

6. RESURSE SPAȚIALE:

- Sala de clasă;
- Laboratorul de informatică.

7. STRATEGIA DE REALIZARE:

- ✚ observarea, dezbater, analiza și valorificarea produselor;
- ✚ lucru individual, pe grupe și în pereche, în colectiv.

8. REZULTATE AȘTEPTATE:

- valorificarea de către elevi și cadre didactice a informațiilor obținute în timpul derulării proiectului;
- implicarea tuturor elevilor și părinților în acțiuni de participare și colaborare;
- albume cu fotografii reprezentând momente din desfășurarea activităților;

- realizarea de expoziții cu lucrări și produse confecționate în cadrul proiectului: măștișoare și felicitări.

9. EVALUAREA PROIECTULUI:

- ❖ expoziție cu lucrările elevilor;
- ❖ fotografiile din timpul derulării proiectului.

10. PROGRAMAREA ACTIVITĂȚILOR:

	Activitatea propusă	Descriere activitate	Elevii implicații	Coordonatori
1.	„ BUCHETE DE SENTIMENTE PENTRU MAMA “	- Presentare interactivă de tipul Power Point în care se prezintă poezii, gânduri și urări despre mama; - Confecționarea unei felicitări;	Elevii din ciclul primar 0-IV	Profesori psihopedagogie specială
2.	„ PRIMĂVARĂ, BINE AI VENIT! “	Ateliere de lucru și activități practice: - Se prezintă imagini și ilustrații specifice celor 4 anotimpuri ale anului; - Se realizează jocul intitulat „ Recunoaște anotimpul! “ - Se prezintă florile de primăvară, iar apoi se colorează, la alegere, floarea preferată.	Elevii din ciclul primar 0-IV	Profesori psihopedagogie specială
3.	„ COPACUL ÎNFLORIT “	Activitate practică: - Se realizează cu ajutorul materialelor primite colajul - „ Copacul înflorit “, cu scopul de însușire a tehnicii de decupare și lipire.	Elevii din ciclul primar 0-IV	Profesori psihopedagogie specială

11. BIBLIOGRAFIE:

- Bârsan, N. (1995). *Jocuri didactice specifice dezvoltării limbajului și comunicării orale a preșcolarilor mari*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Belibova, S. (2015). *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe multiple*. Teză doctorat, Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Pedagogie specială, Chișinău.
- Stan, L. (2016). *Dezvoltarea copilului și educația timpurie*. Iași: Polirom.

Grădiniță Sabasa

Grupa:mica/mijlocie

PROF.ÎNV. PRESCOLAR/IRINA ANCUTA

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 22/-26aprilie 2024

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR .
2.	MARȚI	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen- ale elevilor

			mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor

4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor
3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.

Proiecte de reciclare în Europa

Prof. Antonescu Ligia – Colegiul Economic „Gheorghe Chițu” Craiova

„Săptămâna Verde” este un program national care constă în implicarea elevilor și cadrelor didactice din unitățile de învățământ în activități educaționale care contribuie la protejarea mediului înconjurător.

Ce învățăm în „Săptămâna Verde”?

- Să investigăm realitatea înconjurătoare;
- Să reducem risipa alimentară;
- Să ne adaptăm la fenomene meteo extreme;
- Să combatem schimbările climatice;
- Să iubim natura;
- Să reciclăm, să recuperăm, să refolosim și să reducem consumul.

În Europa s-au realizat proiecte în scopul reciclării. Cele mai reprezentative țări sunt:

▪ **Elveția**

- O școală verde certificată în Elveția are nevoie să facă următoarele lucruri:
 - Fabricarea și stabilirea unor coșuri de gunoi separate pentru a tria deșeurile;
 - Colectarea anumitor deșeuri (cutii, sticle, capsule de cafea) pentru a realiza obiecte de artă;
 - Zile zero deșeuri;
 - Înlocuirea tuturor sticlelor, paharelor și serviciilor de unică folosință cu unele reutilizabile;
 - Găsirea de soluții concrete implementate în școli în urma vizionării filmului „Ocean de plastique”.

<http://ecoschools-ch.org/theme-dechets>

▪ **Bulgaria**

- Proiectul ”Școala de Reciclare,, este un manual online cu lecții ecologice dezvoltat pentru elevii din clasele 1-12, pe care fiecare școală din țară îl poate accesa prin simpla înregistrare într-un micro site.

- Campania ”Hârtie veche pentru o carte nouă” adună în fiecare an din 2012 copiii și părinții lor să doneze hârtie reciclată. Pentru 5 kilograme de hârtie adunată se oferă în schimb o carte.
- **Marea Britanie**
 - Recycle with Michael este o schema de reciclare organizată de ”The Salvation Army” prin care se pot câștiga bani pentru școală în timp ce se sensibilizează elevii în legătură cu reciclatul. Atunci când se organizează donații, se trimit saci de colectare pe care elevii le vor umple cu articole de îmbrăcăminte sau încălțăminte pe care nu le mai folosesc, apoi apează la un collector autorizat să vină să le ridice. Banii rezultați se vor împărți între școala participant și „The Salvation Army”.
 - „New Life Paints,, reciclează vopseaua pe bază de apă reziduală într-o vopsea de calitate premium. Toate produsele din gama lor de vopsea conțin minimum 50% conținut reciclat, format din deșeuri de vopsea de la depozitul de gunoi .
 - ”Empties please!” poate lua cartușele uzate, iar în schimb , poate oferi școlii „puncte verzi,, care pot fi utilizate pentru achiziționarea de bunuri ecologice , precum becuri, căsuțe pentru păsări, etc. (<http://www.emptiesplease.com/schools/>).

Bibliografie

www.google.com



ARTĂ ÎN MATEMATICĂ

OPȚIONAL: CLASA a- VIII-a C

NR. DE ORE : O ORĂ /SĂPTĂMÂNĂ

TIPUL OPȚIONALULUI : EXTINDERE

ANUL ȘCOLAR: 2023-2024

PROF. BACIU NICOLETA



Argument

**”Întreaga natură e matematică ascunsă, orice apus își are cifra lui.”
Jean Baptiste Fourier**

În jurul nostru, a tuturor, există constant un echilibru între haos și ordine. Avem nevoie de acest echilibru, simțim nevoia de un minim de organizare în tot ceea ce ne privește. Acesta este rolul matematicii, de a ordona, de a fixa repere, de a regla elementele pentru a evita dezordinea generală. Așa că, matematica se regăsește în tot ce facem, de la acțiuni extrem de tehnice până la exprimarea artistică a unor stări sau sentimente.

În acest context, este foarte interesant de urmărit cum aspectele cele mai libere ale activității umane, creația, exprimarea artistică, sunt la bază construite pe reguli matematice. Gândirea artistică, latura umanistă a individului se dezvoltă inevitabil pe o bază analitică, pe o fundație organizată matematic.

Există matematică în artele vizuale, în muzică, în literatură? Bineînțeles!

Literatura presupune reguli, reguli peste care autorul își construiește propriul mod de expunere. Introducere, desfășurarea acțiunii, punct culminant și încheiere. Fiecare operă epică urmează acest tipar, această regulă de organizare matematică a textului. Rime și ritmuri în cadrul genului liric, toate presupun o ordine, un anumit număr de silabe, o construcție matematică a textului, un schelet fără de care manifestarea artistică devine haos.

Muzica are elemente matematice suplimentare. O partitură este doar o exprimare matematică. Un cod sursă a creației muzicale. Fiecare cheie începe cu o măsură. Trebuie cunoscută și respectată. Fiecare solfegiu este o înșiruire de note, cu lungimi variabile, cu diverse fracțiuni de timp. Așadar, ai nevoie de cunoștințe de matematică, de o componentă matematică dezvoltată a minții pentru a putea descifra o partitură.

Iar dacă până aici am găsit matematica în artă, artele vizuale sunt construite complet matematic. Reguli de simetrie, de compoziție sau cromatice, toate au fost stabilite și sunt respectate matematic. Fiecare set de culori complementare presupune un alt raport între cele două tonuri. Regula treimii în compoziție (împărțirea orizontalei și verticalei în trei segmente egale) este în tot cursul artei moderne și contemporane. Pictura germană, de exemplu, abundă de reguli geometrice de compunere a cadrului. Și nu este nevoie să căutăm foarte departe. Arta populară românească, cu toate ornamentele sale, reprezintă doar frumos construit matematic. În lipsa unei măsuri, a unui ritm a ornamentului, fără păstrarea unei liniarități, toate aceste motive populare ar deveni doar o dezordine obositoare.

Poate origami sau tangram constituie punctele de maximă influență a matematicii în artă. Niciuna nu poate fi concepută, nu poate exista în lipsa matematicii. Așa că, matematica există în tot ce facem, chiar și în realizările artistice ale umanității. Și este firesc să fie așa, pentru că nu omul a introdus matematica în prezentarea artistică a realității. Matematica exista deja în jurul nostru, așteptând doar să fie descifrată și aplicată. Natura este un complex de manifestări matematice. De la unele concepte extrem de evidente (măsuri, rapoarte), și până la unele mult mai rafinate. Șirul lui Fibonacci se regăsește în cochiliile unor melci, structura unor frunze sau distribuția unor elemente (semințele de floarea soarelui).

Tocmai acesta este rolul acestui opțional. Să descifreze matematica din jurul nostru și din realizările noastre. Un stimulent pentru elev în a descifra matematic atât realitatea pe care o descoperă, cât și cea pe care o construiește.

Această propunere de Curriculum integrat pentru cls. a VIII-a este în concordanță cu noua opțiune didactică adoptată de către Ministerul Educației Naționale în procesul de reformă a învățământului.

În cadrul temelor acestui curs se urmărește dezvoltarea unor abilități și dobândirea unor noțiuni intuitive, ce vor fi dezvoltate ulterior, pe cale rațională, în cadrul orelor de curs, la toate disciplinele.

Lucrarea de față este structurată în patru capitole având ca “numitor comun” Matematica.

Această disciplină opțională este construită pentru un buget de timp – 1 oră pe săptămână, pe parcursul unui an școlar.

Prezentul Curriculum Școlar conține competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare, valori și atitudini și bibliografie,. Aceste elemente de conținut pot fi modificate pe parcursul anului școlar, pentru îndeplinirea obiectivelor propuse.

Competențe cheie	Conexiuni între programă și competențele-cheie
Comunicare în limba maternă	Activitățile de învățare asociate programei implică elevul la nivel participativ, cu încurajarea exprimării propriilor opinii, într-un mod asertiv, critic și argumentat. Implicarea educabilului în activități de echipă este permisă dezvoltării abilităților de comunicare interpersonală și de interlaționare.
Comunicare în limbi moderne	Faptul că una dintre variabilele programei este reprezentată de conținuturi, secvența de colectare și selectare a informației va fi utilizată în procesul de instruire în vederea dezvoltării competențelor de comunicare în limbi moderne.
Competențe matematice, științe și tehnologii	Temele propuse implică dezvoltarea în sistem integrat a competențelor matematice, științifice și tehnologice, dublate de dezvoltarea de competențe de învățare care presupun: - a învăța să înveți (learn to learn); - a învăța să faci (learn to do).
Competențe digitale	Identificarea, selectarea, prelucrarea și prezentarea conținuturilor reprezintă secvențe care pot fi optimizate prin implicarea tehnologiei informației și comunicării: PPT, baze de date, internet, fișiere media, e-mail, forum, platforme educaționale etc.
Competențe metacognitive	Acordăm atenție acestui domeniu cheie prin activitățile de învățare propuse în cadrul cursului, care au la bază abordarea sistematizată a cunoașterii și înțelegerii științifice.
Competențe interpersonale, interculturale, sociale și civice	Bazate pe comunicarea asertivă și pe asumarea de roluri și responsabilități în echipă, activitățile de învățare favorizează dezvoltarea atitudinilor pozitive: respectarea opiniei în relația de comunicare, recunoașterea muncii coechipierului, oferirea de sprijin în rezolvarea de sarcini, toleranță, asumarea reușitelor/ nereușitelor. Identificarea legăturilor dintre tema studiată și orizontul local, impactul temei asupra colectivității, identificarea unor oportunități de îmbunătățire a vieții colectivității în relație cu tema studiată.
Competențe antreprenoriale	Asumarea de roluri și sarcini în echipă, implicând diferite metode activ participative reprezintă premise ale dezvoltării unei personalități independente, critice și autocritice, responsabile și adaptabile la nou.
Sensibilizare și exprimare culturală	Variabilitatea conținuturilor este factorul de implicare a specificului cultural al grupului de educabili cărora li se adresează cursul.

**II.COMPETENȚE GENERALE**

1. Identificarea unor fenomene, procese și prelucrarea datelor de tip cantitativ din domeniile matematicii și științelor, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite ;
2. Rezolvarea de probleme și situații- problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii;
3. Investigarea conexiunilor dintre matematică și diverse domenii științifice, arte și literatură de-a lungul timpului;
4. Comunicarea orală și scrisă utilizând limbajul științific specific în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor interdisciplinare și în raportarea rezultatelor;
5. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor;
6. Dezvoltarea personală prin formarea gândirii interdisciplinare și gestiunea propriei învățări

III.COMPETENȚE SPECIFICE ȘI EXEMPLE DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

1. Identificarea unor fenomene, procese și prelucrarea datelor de tip cantitativ din domeniile matematicii și științelor, corelarea și valorificarea acestora în contexte diferite

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare
1.1. identificarea noțiunilor specifice domeniilor abordate în domeniul matematicii	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea unui vocabular cu noțiuni științifice specifice întâlnite pe parcursul derulării cursului ❖ Exerciții de identificare în limbajul cotidian a noțiunilor întâlnite în cadrul cursului
1.2.evidențierea unor caracteristici, ale unor fenomene și procese din natură pe baza măsurărilor efectuate	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exerciții de identificare a unor noțiuni și simboluri matematice în domeniile de artă și literatură ❖ Studiarea motivelor populare în vederea identificării unor simboluri și noțiuni matematice ❖ Exerciții de determinare a termenilor șirului Fibonacci în natură
1.3. să utilizeze instrumente și unitățile de măsură standard pentru lungime, capacitate, masă, suprafață, timp în situații variate	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exerciții de măsurare și pregătire a materialelor necesare activităților origami și a jocului de tangram ❖ Exerciții de determinare a proporțiilor de aur în natură, corpul uman, arhitectură
1.4. să colecteze date, să le organizeze în tabele, să le sorteze și clasifice pe baza unor criterii date și să ofere interpretări elementare ale lor	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exerciții de colectarea datelor despre noțiunile studiate în curs ❖ Colectarea și clasificarea datelor obținute din analiza motivelor populare anumitor zone geografice.

2. Rezolvarea de probleme și situații- problemă prin utilizarea de raționamente inductive și deductive, concepte și metode specifice diferitelor domenii ale cunoașterii;

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare



2.1. să identifice probleme și situații-problemă din lumea înconjurătoare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de identificare a unor situații problemă în cadrul studiului unor texte literale și a unor opere de artă ❖ Activități de identificare a unor situații problemă în cadrul studiului unor modele matematice ❖ Realizarea de mese rotunde, dezbateri, în care se vor crea o serie de situații-problemă pe teme din domeniile abordate
2.2. să utilizeze modele matematice pentru rezolvarea unor probleme și situații - problemă din lumea înconjurătoare	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Modelarea piezelor de origami ❖ Realizarea unor planșe cu motive populare care au la bază elemente de geometrie și simetrie ❖ Activități de realizare a construcțiilor tangram
2.3. să justifice explicațiile și soluțiile la probleme și situații-problemă	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Argumentarea prin exemplificări a regăsirii șirului Fibonacci în natură, anatomia umană, arte, arhitectură, etc ❖ Argumentarea pe baza logicii a legăturii dintre matematică și arte

3. Investigarea conexiunilor dintre matematică și diverse domenii științifice, sociale, arte și literatură de-a lungul timpului;

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare
3.1. să investigheze importanța matematicii în arhitecturii	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de cercetare-documentare în domeniul arhitecturii utilizând date culese din diferite surse ❖ Dezbateri tematice cu argumente justificative ❖ Realizarea de referate sau eseuri tematice ❖ Vizită la muzee și meșteri populari.
3.2. să identifice și să valorifice legătura interdisciplinară dintre matematică, religie, literatură și arte	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de documentare și realizare de eseuri pe temele date ❖ Investigarea unor documente, cărți, site-uri pentru determinarea elementelor matematice în arta populară, literatura românească ❖ Vizionarea de documentare tematice
3.3. să cunoască date din istoria domeniilor abordate legate de matematică și aportul unor mari matematicieni în alte domenii științifice/ arte/literatură, de-a lungul timpului	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de documentare din istoria muzicii, artei populare românești și literaturii române legate de matematică ❖ Cercetarea activității unor matematicieni: Leonardo da Vinci, Albrecht Durer, Leonardo Fibonacci

4. Comunicarea orală și scrisă utilizând limbajul științific specific în formularea explicațiilor, în conducerea investigațiilor interdisciplinare și în raportarea rezultatelor;

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare



4.1. să selecteze informațiile și să realizeze distincția dintre informații relevante/irelevante și subiective/obiective	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Exerciții de însușire a modului de selectare a informațiilor din punct de vedere al relevanței ❖ Exerciții de comparare a informațiilor selectate din mai multe surse pentru a stabili subiectivitatea/obiectivitatea acestora ❖ Exerciții de analiză și stabilire de legături matematice și logice între datele identificate în sursele cercetate.
4.2. să decripteze și să interpreteze textele științifice și să le transpună în limbaj comun	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de lectură a unor articole științifice și dezbateră acestora pe înțelesul elevilor ❖ Exerciții de transpunere în cotidian a elementelor de literatură, arte și arta populară
4.3. să utilizeze limbajul specific în comunicarea orală și scrisă a diverselor observații asupra unor sisteme sau fenomene;	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de prezentare orală a unor teme pentru însușirea limbajului adecvat domeniului respectiv ❖ Exerciții de utilizarea limbajului specific în redactarea unor referate, eseuri tematice

5. Utilizarea tehnologiei informației și a comunicațiilor în culegerea de date, în prelucrarea, sistematizarea și comunicarea lor;

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare
5.1. să utilizeze corect tehnologia informației și a comunicațiilor în accesarea și culegerea informațiilor și datelor cu caracter matematic din diverse domenii	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Activități de documentare-cercetare pe internet ❖ Realizarea unor fișe de documentare, folosind motoarele de căutare Google, Yahoo, Ask
5.2. să utilizeze tehnologia informației și a comunicațiilor în prelucrarea și prezentare informațiilor și datelor cu caracter matematic din diverse domenii	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizarea unor prezentări de tip PowerPoint, ❖ Sistematizarea datelor și realizarea unor diagrame în Microsoft Office Excel ❖ Utilizarea Microsoft Office și a altor programe în realizarea și prezentarea de materiale tematice

6. Dezvoltarea personală prin formarea gândirii interdisciplinare și gestiunea propriei învățări

Competențe specifice <i>La sfârșitul cursului elevul va fi capabil:</i>	Exemple de activități de învățare
6.1. să formuleze opinii personale, critice și pertinente, folosind un limbaj adecvat, cu privire la o problemă, sau un concept	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Prezentarea orală a unor raționamente logice utilizate în rezolvarea problemelor cu caracter practic ❖ Realizarea și prezentarea de referate sau eseuri tematice

6.2. să realizeze o gestionare eficientă a propriei învățări și a timpului de studiu	❖ Realizarea de proiecte individuale și de grup ❖ Sistematizarea noțiunilor și materialelor realizate în portofolii individuale
6.3. să realizeze diverse conexiuni între cunoștințele dobândite și aplicarea acestora în dezvoltarea personală	❖ Realizarea de eseuri, proiecte care să reflecte nivelul de aprofundare și integrare în cultura generală proprie a cunoștințelor acumulate de elevi în cadrul cursului opțional
6.4. să coopereze cu ceilalți în rezolvarea sarcinilor/problemelor de grup sau individuale	❖ Activități de lucru în echipă pentru realizarea unor teme complexe prin distribuirea sarcinilor ❖ Activități de brainstorming în vederea găsirii soluției optime de realizare a sarcinilor/problemelor ❖ Activități de evaluare intercolegială și autoevaluare

IV. CONȚINUTURI

1. Incursiune matematică în arte și literatură – 12 ore
 - a) Prezentarea opționalului – o oră
 - b) Matematica în poezie – o oră
 - c) Matematica în pictură – 2 ore
 - d) Matematica în sculptură - 2 ore
 - e) Matematica în muzică și dans – o oră
 - f) Matematica în arhitectura – 2 ore
2. Motive populare, simetrii și simboluri în arta populară românească – 7 ore
3. Aplicabilitatea șirului lui Fibonacci – 6 ore
 - a) Noțiuni introductive despre șirul lui Fibonacci și numărul de aur – o oră
 - b) Numărul de aur în natură și muzică- o oră
 - c) Legătura dintre elemente de grafică și numărul de aur – o oră
 - d) Proporția de aur în logo-design – o oră
 - e) Numărul de aur în arhitectură – o oră
 - f) Evaluare – o oră
4. Origami (arta plierii hârtiei).
 - a) Noțiuni de pliere a hârtiei – o oră
 - b) Origami- 2 ore
 - c) Tangram – 2 ore

V. VALORI ȘI ATITUDINI

1. Dezvoltarea interesului pentru informare și documentare științifică;
2. Dezvoltarea curiozității și a respectului pentru arte;
3. Respect pentru adevăr și rigurozitate în procesul de investigare și de cunoaștere;
4. Disponibilitatea pentru învățarea permanentă, utilizând metode și tehnici investigative;
5. Receptivitate și flexibilitate pentru aplicarea cunoștințelor științifice în viața cotidiană;
6. Atitudinea pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație;
7. Curiozitatea pentru explorarea realității înconjurătoare.

VI. SUGESTII METODOLOGICE

1. Competențele vizate



Competențele pe care le propune programa sunt în concordanță cu profilul de formare al absolventului de învățământ obligatoriu. Temele alese răspund în mod real nevoilor educaționale ale elevilor, așteptărilor și dorințelor lor de cunoaștere, diversității. Organizarea instruirii trebuie să conducă și la crearea unui climat de învățare plăcut, bazat pe respect reciproc, pe valori democratice. Acest opțional va fi predat amplificând aspectul interactiv al didacticii, care presupune plasarea elevului în centrul procesului educațional, baza fiind formarea competențelor și dobândirea anumitor abilități practice. Tehnologiile didactice aplicate vor contribui la dezvoltarea gândirii critice și formării unei atitudini pozitive a elevilor pentru matematică. În activitatea didactică profesorii vor ține cont de faptul că „**Interesul pentru matematica se naște și se dezvoltă odată cu înțelegerea tot mai clară și cu pătrundere tot mai adâncă în lumea adevărilor ei .”** (S. Stoilov) Matematica este în jurul nostru. Misiunea profesorului este să o evidențieze în comun cu elevii și să-i convingă.

2. Sugestii asupra proiectărilor activităților de predare-învățare

Recomandările metodologice generale vizează:

- diversificarea situațiilor de învățare: sarcini de învățare variate, strategii, metode și mijloace diverse de organizare a activităților didactice, valorificarea diferitelor medii de învățare.
- utilizarea metodelor interactive de învățare și a tehnologiei moderne :acestea au capacitatea de a stimula lucrul în grup, învățarea prin colaborare, schimbul de informații între elevi, explorarea de posibilități și evaluarea implicațiilor etc
- valorificarea experienței elevilor, dobândită în contexte formale sau nonformale de educație: În acest context, experiența personală va constitui un reper important în organizarea activităților educaționale, pentru ca acestea să aibă legătură cu viața de zi-cu-zi și să fie relevante. Conținuturile propuse sunt un punct de legătură între ceea ce elevii știu deja și ceea ce ar trebui să mai știe sau să gândească astfel încât să abordeze complex și unitar un anumit fenomen.
- utilizarea metodei proiectului: toate temele din programă pot fi abordate prin această metodă care stimulează implicarea elevilor și învățarea prin cooperare, lucrul individual, dar și lucrul în grup, distribuirea sarcinilor și asumarea de responsabilități, completarea activităților din clasă cu activități în afara clasei.

3. Sugestii pentru evaluare

Evaluarea elevilor va cuprinde sarcini reprezentative în raport cu finalitățile programei și cu activitățile de învățare parcurse: nu doar rezolvări de probleme, ci și formulări de probleme, nu doar utilizare de algoritmi, ci evaluări de alternative, explorări de soluții posibile, experimente,etc.

Sarcinile de evaluare trebuie să fie contextualizate și complexe, să presupună metacogniție și să ofere elevilor posibilitatea exprimării stilului de învățare.

Evaluarea va fi continuă, formativă, sumativă –obligatorie la sfârșitul fiecărei unități de învățare. Se recomandă deprinderea elevilor de a-și crea propriul portofoliu cu produsele realizate.

VII.BIBLIOGRAFIE :

- <http://www.anulmatematicii.ro>
- http://www.rovart.com/news_view.php?akcia=view&id=228
- <http://ziarullumina.ro/sfatul-psihologului/geometria-naturii>
- <http://www.galeriadearta.com/video/matematica-in-arta-121.htm>
- <https://www.scribub.com/stiinta/matematica/MATEMATICA-SI-ARHITECTURA941941710.php>
- <https://www.viitoriolimpici.ro/matematica-altfel?id=122>



Math around us-Cuj Napoca 2017-

<https://www.victorkapra.ro/2018/08/un-manual-excelent-care-explica-de-ce-e-importanta-matematica/>

- <https://ro.scribd.com/doc/175121101/Literatura-Si-Matematica>
- <https://jurnalspiritual.eu/intersectii-poezie-matematica/>

Moduri de transpunere a sunetelor în matematică:

http://maths.emportfolio.eu/images/deliverables/Teacher_Handbook_RO.pdf

- <https://ro.scribd.com/doc/154464860/Matematica-Si-Muzica>
- <https://www.slideshare.net/emanueladance1/muzica-matematica-artistilor>
- <http://www.anulmatematicii.ro/articol/matematica-in-pasi-de-dans>
- <https://www.meditatii.eu/matematica-in-pasi-de-dans/>

Motive și simboluri în arta populară

- <https://m.moldovenii.md/md/section/691>

- [https://limbaromana.org/revista/motive-](https://limbaromana.org/revista/motive-geometrice/)

[geometrice/](https://limbaromana.org/revista/motive-geometrice/)

Motive

geometrice

traditionale

-

https://issuu.com/cosmina6/docs/motive_geometrice_limbarom

Reprezentari ale raportului secțiunii de aur în muzică _____

<http://www.agir.ro/buletine/2176.pdf>

Teoria proporțiilor și punerea în proporție a corpului uman, AUREL HOLUȚĂ, , 2002

- <https://www.ionastore.ro/blog/proportia-de-aur-in-arte-arhitectura/>
- <http://goldennumber.net/body.htm>
- http://powerretouche.com/Divine_proportion_tutorial.htm
- <https://thraxusares.wordpress.com/2015/02/18/numerele-lui-fibonacci-si-proportia-de-aur/>

Proportia de aur în Logo-Design <http://www.dnl.ro/blog-post-83.php>

- <https://graficvorbind.wordpress.com/category/elemente-de-grafica/raportul-de-aur/>

PROIECT DE ACTIVITATE EDUCATIVĂ
PROPUS SPRE DERULARE ÎN ”SĂPTĂMÂNE VERDE”

PROIECT-” START OXIGEN+”

Relevanța proiectului în cadrul tematicii de explorare a strategiilor de leadership educațional, care combină autoritatea și empatia pentru crearea unui mediu de învățare echilibrat și eficient, este dată de abordarea conceptului de leadership educațional, esențial pentru a crea un mediu de învățare în care atât elevii, cât și profesorii se pot dezvolta în vederea atingerii potențialului maxim.

În proiectele educaționale, **autoritatea** poate fi un instrument puternic pentru a asigura un mediu de învățare eficient și pentru a ghida elevii spre succes. Cu toate acestea, este important să se utilizeze autoritatea într-un mod echilibrat și responsabil, combinând-o cu alte calități precum empatia, respectul și încrederea.

În organizarea eficientă a activității, profesorul oferă un cadru clar și stabilește limitele. Deasemenea va pune accent pe formarea de competente, folosindu-se de cunoștințele, abilitățile și experiența sa didactică. Aceasta inspiră încredere și respect, deoarece elevii recunosc expertiza și capacitatea de a oferi îndrumare valoroasă. O altă abordare a autorității vine din integritatea, valorile și comportamentul etic al profesorului. Acesta motivează elevii să urmeze un exemplu pozitiv și să dezvolte un caracter puternic.

Dintre etapele proiectului, privit din perspectiva metodică, se pot enumera: stabilirea de **obiective clare și realiste**, profesorul trebuie să comunice clar așteptările și obiectivele proiectului, oferind un cadru de lucru structurat și motivant; organizarea și **gestionarea eficientă a resurselor**, profesorul trebuie să asigure resursele necesare pentru desfășurarea proiectului, inclusiv materiale, echipamente, timp și sprijin; **menținerea disciplinei** și a respectului, profesorul trebuie să stabilească reguli clare și să le aplice în mod consecvent, asigurând un mediu de învățare sigur și respectuos; **promovarea colaborării** și a comunicării, profesorul trebuie să încurajeze colaborarea între elevi, oferindu-le oportunități de a lucra în echipă și de a-și împărtăși ideile.

Empatia este capacitatea de a înțelege și de a împărtăși sentimentele altei persoane. Aceasta implică a te pune în locul celuilalt și a-i înțelege experiențele, chiar dacă nu le-ai trăit personal. Este o calitate esențială în proiectele educaționale, deoarece aceasta permite crearea unui mediu de învățare confortabil, incluziv și eficient.

Există multe modalități prin care se poate cultiva empatia în proiectele educaționale. În cadrul proiectului propus empatia este prezentă prin apelul la **ascultare activă**, aceasta fiind o

abilitate esențială, ce implică a fi atent la ceea ce spune celălalt, a-i pune întrebări pentru a clarifica și a-i arăta că ești interesat de ceea ce are de spus. Profesorul va crea un mediu de învățare sigur, prin stabilirea unor reguli clare de *respect și toleranță*, prin promovarea diversității și incluziunii și prin oferirea de *sprijin emoțional* elevilor, pe parcursul fiecărei etape de proiect. Se poate apela la activități și exerciții care pot ajuta la dezvoltarea empatiei, cum ar fi jocurile de rol, sau discuțiile despre *emoții și sentimente*.

MOTIVAȚIE: PROIECT-” START OXIGEN+”

Prin prisma activităților economice de bază, în orașele mari, poluarea atmosferică este un fenomen des semnalat de localnici. Diferite substanțe poluante, rezultate atât din activitatea industrială legată de prelucrarea hidrocarburilor, numeroase particule provenite din industria chimică de obținere a detergenților, cât și nivelul ridicat de noxe produs de circulația rutieră, fac ca gradul de poluare a aerului să fie crescut. Acest lucru este deseori resimțit de elevii și personalul școlii, chiar în sălile de clasă, holuri etc. În plus, orice sală de clasă necesită aerisire, în vederea creșterii nivelului de oxigen.

Conform Observatorului Calității Aerului din Franța, aerul din interiorul casei poate ajunge să fie de 10 ori mai poluat decât cel din afara ei. În interiorul clădirilor de birouri, a sălilor de clasă, situația devine chiar dramatică: aerul pe care cei prezenți îl respiră poate fi de până la 100 de ori mai poluat decât cel din afara clădirii. Studii și teste, efectuate la sfârșitul anilor 80, au descoperit puterea purificatoare a anumitor soiuri de plante de interior, fie ele plante verzi sau plante cu flori. Prin fotosinteză, aceste plante absorb din aer compuși volatili, monoxidul de carbon și alte substanțe nocive, le captează în rădăcini și eliberează, în schimb, oxigen.

SCOP:

Asigurarea unui surplus de oxigen în sălile de clasă, holuri, laboratoare prin amplasarea de pereți verzi, sisteme verticale de plante generatoare de oxigen, plante care sunt cunoscute pentru gradul mare de purificare a aerului, atât pe timpul zilei, cât și al nopții.

NECESAR: schelet metalic, sistem de prindere în perete, jardiniere de diverse forme și mărimi, sistem de picurare și bazin cu robinet (bidon plastic 10 l), pământ flori, plante.

ACTIVITĂȚI:

- Formarea echipei de lucru : cadre didactice, elevi, reprezentanți asociația părinților;
- Măsurarea nivelului de poluanți, particule, oxigenare a aerului din salile de clasă- la începutul programului, la prânz, la finalul orelor;
- Chestionar – impactul poluării aerului asupra elevilor și personalului didactic și nedidactic;

- Amplasarea ”pereților verzi”;
- Reluarea etapei de măsurare a gradului de poluare a aerului, aceleași intervale orare și săli- la interval de minim 2 săptămâni de la instalarea plantelor;
- Feed back-ul activității.

PARTENERI:

Agentia pentru protecția Mediului; Asociația de părinți; Bricostore/Dedeman/ Metro

REZULTATELE AȘTEPTATE ÎN URMA DESFĂȘURĂRII ACTIVITĂȚILOR:

Îmbunătățirea calității aerului; creșterea umidității în spațiile cu aer uscat; confort psihic, datorită efectului dovedit al plantelor, de reducere a oboselii și stresului.

OPORTUNITĂȚI ALE PROIECTULUI:

Implicarea elevilor în proiecte pe parcursul Săptămânii Verzi oferă numeroase avantaje pentru crearea unui mediu mai sănătos, atât pentru elevi, cât și pentru comunitate. Elevii sunt implicați în proiecte care abordează probleme de mediu reale din comunitatea lor, în cazul acestui proiect- poluarea aerului. Prin cercetare, experimentare și analiză, elevii învață despre cauzele, efectele și posibilele soluții pentru aceste probleme. Sunt implicați activ în procesul de învățare, prin planificare, implementare, testare și evaluare. Proiectele dezvoltă abilități valoroase, cum ar fi lucrul în echipă, comunicarea, rezolvarea de probleme, gândirea creativă și managementul proiectelor. Elevii dobândesc competențe esențiale pentru a contribui la un viitor mai sănătos, cum ar fi analiza datelor, utilizarea tehnologiilor verzi sau promovarea comportamentelor sustenabile. Participanții la proiect se simt parte a comunității și sunt motivați să contribuie la îmbunătățirea mediului în care trăiesc. Prin implicare activă, elevii sunt mai predispuși să adopte un stil de viață sustenabil și să promoveze practici ecologice în rândul familiei și prietenilor. Activitățile în aer liber și proiectele legate de natură pot îmbunătăți starea de bine fizică și mentală a elevilor. Finalizarea unui proiect și impactul pozitiv asupra mediului pot oferi elevilor un sentiment de împlinire și satisfacție.

În concluzie, implicarea în proiecte reprezintă o modalitate eficientă de a educa elevii despre problemele de mediu, de a dezvolta abilități valoroase și de a-i implica activ în crearea unui mediu mai sănătos.

Leadershipul educațional în cazul acestui proiect de activitate educativă se referă la capacitatea cadrului didactic de a inspira, ghida și sprijini întreaga comunitate educațională, prin practicarea unor activități legate de crearea unui mediu curat și sănătos în spațiul școlar.


Profesor Geanina Badea
Colegiul Național Pedagogic ”Regina Maria” Municipiul Ploiești




PLANIFICARE „ SĂPTĂMÂNA VERDE”

ZIUA /ORA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI	RESURSE	RESPONSABIL	EVALUARE
LUNI	<p><i>FRIGE PLANETA - schimbările climatice</i></p> 	<p>- să conștientizeze efectul pe care schimbările climatice asupra planetei Pământ;</p> <p>- să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și viețuitoarele;</p> <p>- să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare;</p>	<p>- lecturarea cărții „ Frige planeta”</p> <p>- vizionarea materialului video,, Ce sunt schimbările climatice?”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=O6UftAr8t8s</p> <p>https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ro-ds-9</p> <p>https://www.twinkl.ro/resource/ce-este-schimbarea-climatic-ndash-prezentare-powerpoint-ro-ds-222</p> <p>- completarea fișei de lucru,, Vocabular pentru schimbările climatice””</p>	<p>- Cartea „ Frige planeta”</p> <p>- display,</p> <p>foarfece, lipici, creioane colorate, coli albe și colorate</p>	<p>Bădițescu Diana</p>	<p>- fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>-diplomă</p>

	<p>„JACK ȘI VREJUL DE FASOLE,, - PIESĂ DE TEATRU</p>		<p>- realizarea activității practice „ Mânuțele noastre salvează planeta” .</p>			
<p>MARȚI</p>	<p>DEȘEURILE- sursă de poluare</p> 	<p>- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil;</p> <p>- să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos;</p> <p>- să conștientizeze și să acționeze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.</p> <p>- antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile, etc;</p>	<p>- lecturarea cărții,, Misiunea planeta” si desfășurarea de misiuni de obținere a pașaportului de supererou</p> <p>- vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coțofana colecționară”</p> <p>https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-mediul-nconjurtor-powerpoint-ro1-t-121</p> <p>- activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ”</p> <p>- joc ,, Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeuri”;</p> <p>- careu de cuvinte ,, Deșeurile”</p> <p>- brainstorming,, Promisiunea noastră către Pământ”</p> <p>- fișă de lucru,, Lista mea de reciclare”</p>	<p>- cartea ,, Misiunea planeta”</p> <p>- display</p> <p>- cartoane A3</p> <p>foarfece, lipici, creioane colorate,</p> <p>- jocuri</p> <p>- coli , jetoane</p> <p>- deșeuri/materiale reciclabile</p> <p>- cutii carton</p>	<p>Bădițescu Diana</p>	<p>- fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- diplomă</p>

			- realizarea de colaje din deșeuri/materiale reciclabile			
MIERCURI	<p>SUFLET DE COPAC- Să protejăm pădurea!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării copacilor; - să identifice cauze ale poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea,, Suflet de copac” https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE - explozia stelară-importanța copacilor; https://www.youtube.com/watch?v=-qOYOxs5LoM - „Lemnul este prea important pentru a-l irosi” - realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. https://www.youtube.com/watch?v=LzLxWl1er8A - colaj,, Pădurea din clasa noastră”; - interpretarea cântecului,, În pădurea cu alune”. 	<ul style="list-style-type: none"> - display - role hârtie igienică foarfece, lipici, creioane colorate, coli cartonate A3 - jocuri - coli , jetoane 	Bădițescu Diana	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale - diplomă

JOI	EXCURSIE – ATELIERUL DE OLĂRIT	-activități de modelaj; -realizarea unui obiect din lut;			Bădițescu Diana	
VINERI	ASTĂZI MÂNCĂM VERDE  Atelier: Școala de bani pe roți – educație financiară	- să identifice beneficiile alimentației sănătoase; - să identifice aportul de vitamine oferite de fructele și legumele verzi; - să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico - sanitare; -strategii de educație financiară; -jocuri, experimente – îi învață cum să aibă grijă de banii lor;	- elevii vor purta tricouri verzi; - prezentarea materialului „ De ce trebuie să mâncăm fructe și legume? https://www.youtube.com/watch?v=SMYRSuqfiPk - elevii vor manca fructe și legume de culoare verde, apoi vor completa o fișă de cercetare în care identifica gustul , aportul de vitamine și beneficiile consumului acestora;	- display, foarfece, lipici, creioane colorate, - ghivece, șervețele, semințe, pământ, coli, foarfece.	Bădițescu Diana Școala de valori împreună cu BCR	-fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale diplomă

PROIECT DE ACTIVITATE - ȘCOALA ALTFEL

Prof. Băican Ana-Maria, Liceul Tehnologic „Paul Bujor”, Berești, județul Galați

Titlul activității: "Academia Tinerilor Lideri"

Durata: 1 zi (4 ore)

Locația: Sala de clasă / Sală multifuncțională / Curtea școlii

Grup țintă: Elevi de gimnaziu (clasa a VII-a și a VIII-a)

Număr participanți: 20-30 elevi

Obiectivele activității:

1. Dezvoltarea abilităților de leadership prin experiențe practice.
2. Îmbunătățirea comunicării și a lucrului în echipă.
3. Dezvoltarea capacității de luare a deciziilor și rezolvare a problemelor.
4. Exersarea gândirii critice și a empatiei în situații de leadership.

Descrierea activității:

Activitatea este organizată sub forma unui **bootcamp de leadership**, unde elevii vor participa la o serie de provocări și jocuri menite să le testeze și să le îmbunătățească abilitățile de lider.

Structura activității:

1. Introducere – Ce înseamnă să fii lider? (30 min)

- Discuție interactivă: Ce calități trebuie să aibă un lider?
- Exemple de lideri din istorie, sport, tehnologie.
- Fiecare elev își notează trei calități pe care le consideră esențiale pentru un lider.

2. Joc de echipă: "Turnul Leadership-ului" (45 min)

- Elevii sunt împărțiți în echipe de 4-5 persoane.
- Fiecare echipă trebuie să construiască un turn cât mai înalt folosind materiale simple (bețe de lemn, hârtie, bandă adezivă).
- În fiecare echipă, un elev va fi lider și va coordona echipa fără să atingă materialele.

- După finalizarea turnului, fiecare echipă va explica strategia folosită și dificultățile întâmpinate.
- Feedback din partea colegilor și a profesorului despre modul în care liderul și echipa au lucrat împreună.

3. Scenarii de leadership – "Ce ai face dacă...?" (45 min)

- Elevii primesc scenarii în care trebuie să ia decizii de lider:
 1. "Ești căpitanul unei echipe și doi membri se ceartă. Cum gestionezi situația?"
 2. "Trebuie să organizezi un eveniment, dar resursele sunt limitate. Cum procedezi?"
 3. "Ai un coleg care nu se implică în activitățile de grup. Ce faci?"
- Elevii discută și își prezintă soluțiile.
- Profesorul și colegii oferă feedback constructiv.

4. Joc de rol – "Consiliul liderilor" (1h)

- Elevii sunt împărțiți în grupuri și joacă roluri de lideri ai unei comunități.
- Fiecare grup trebuie să rezolve o problemă (ex: cum îmbunătățim curățenia în școală, cum organizăm o campanie de voluntariat).
- Prezentarea soluțiilor și dezbateri pe marginea acestora.
- Se acordă un premiu simbolic pentru cea mai inovatoare soluție.

5. Reflecție și feedback (30 min)

- Fiecare elev completează o fișă de autoevaluare:
 - Ce calități de lider am demonstrat azi?
 - Ce pot îmbunătăți?
 - Ce am învățat despre mine?
- Discuție finală și concluzii.

Resurse necesare:

- Hârtie, creioane, markere.

- Materiale pentru jocuri (bețe de lemn, bandă adezivă, coli A4).
- Cartonaje cu scenarii.
- Premii simbolice (diplome, insigne "Lider al zilei").

Evaluare și impact:

- Observarea comportamentului elevilor în timpul activităților.
- Feedback de la colegi și profesori.
- Reflecție scrisă despre experiența trăită.
- Discuții despre cum pot aplica lecțiile în viața de zi cu zi.

Rezultate așteptate:

- ✓ Creșterea încrederii în sine și a capacității de a conduce un grup.
- ✓ Îmbunătățirea abilităților de comunicare și colaborare.
- ✓ Dezvoltarea gândirii critice și a responsabilității.
- ✓ O mai bună înțelegere a leadership-ului prin experiențe practice.

Această activitate va oferi elevilor ocazia de a experimenta ce înseamnă să fii lider într-un mod interactiv, inovativ și motivant!

ACTIVITĂȚILE PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”

Clasele a IV-a

Domenii	Denumirea activității	Obiective	Clasa/nr. copii	Cadre didactice participante	Parteneri (parinți, ONG, comunitatea locală etc.)	Data/ Interval orar / locație	Resurse utilizate	Evaluarea activității
Cultural artistic	Scrisoare către Moș Crăciun Atelier de lumânări	Dezvoltarea simțului estetic.	IV A 21 elevi	Bălăță Diana - Mirabela		16.12.2024 8:00 - 12:00	Laptop, lumânări, film educativ, carton colorat Lumanari, ceara	Expunerea lucrărilor realizate Expunerea lucrărilor realizate
Tehnic stiintific	Calatori e prin capitala	Educarea copiilor stiintific si	IV A	Bălăță Diana Mirabela	Muzeul ”Grigore Antipa”	17.12.2024 8.00-12.00		Discutii

		istoric	21 elevi		Casa lui Ceausescu			
Ed. Rutiera	Vizita la biserica Sf. Dumitru	Identificarea informatiilor cu privire la nasterea Domnului.	IV A 21 elevi	Bălăiță Diana Mirabela	-	18.12.202 4 08:00- 12:00	Laptop, film educative	Educație rutieră Discuții Confectionarea semnelor de circulatie
Consiliere si orientare	Drumul colorat	Identificarea principalelor semne de circulatie si intelegerea semnificatiei acestora. Recunoasterea regulilor de baza pentru pietoni, biciclisti.					Surprize oferite de copii intre ei	
	Ingerasul	- Stabilirea responsabilitatilor or fiecarui membru - Colectarea de						

		<p>informatii relevante</p> <p>- Creerea unui produs final, poster, macheta</p> <p>- Oferirea de feedback reciproc</p>						
Ed. pentru sanatate	<p>Alimentatie sanatoasa . Stil de viata sanatos</p> <p>Atelier de creație</p>	<p>Formarea deprinderilor de a consuma alimente sanatoase.</p> <p>Intelegerea necesitatii aborbarii unui regim alimentar adecvat varstei</p> <p>Dezvoltarea simțului estetic în realizarea obiectelor decorative de Crăciun</p>	IV A 21 elevi	Bălăiță Diana Mirabela	Carligeanu Narcisa	19.12.2024 08:00-12:00	<p>Laptop, film educativ</p> <p>Hârtie colorată. lipici, foarfecă, carton, etc</p> <p>Laptop, film educativ</p>	<p>Expoziție</p> <p>Desene realizate de copii pe tema data</p> <p>Discuții</p>

Prevenirea violentei	Atent, nu violent!	Constientizare a propriilor acțiuni asupra celor din jurul nostru.						
Cetatenie democratica	”Si noi avem bunici” -Vizita la centrul de batrani	Educarea copiilor în sensul omeniei, generozității, receptivității la durerile și bucuriile celor din jur.	IV A 21 elevi	Bălăiță Diana Mirabela	Centrul de batrani- Valea Budului, Bacau	20.12.2024 8.00-12.00		Discutii



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „DANIELA CUCIUC”
Grădinița cu Program Prelungit „Floare de Colț”

PROIECT EDUCAȚIONAL
„FESTIVALUL TOAMNEI”

- din cadrul Proiectului Național *Săptămâna Verde*

Coordonatori proiect ,

Prof. Ana-Maria Balan

Octombrie 2024



Motto:

„Trebuie să ne facem timp să stăm și să observăm cum frunzele se îngălbenesc.”

Elizabeth Lawrence



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
NEAMȚ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DANIELA
CUCIUC" PIATRA-NEAMȚ

Argument :

Natura, așa cum este ea, trecând prin multe transformări, ne încântă privirea de fiecare dată. Încet, încet își reduce din activități, pregătindu-se pentru o nouă etapă. Privind în jurul nostru este imposibil să nu vedem că frunzele copacilor încep să cadă una câte una, precum lacrimile, că rândunelele se adună și ne privesc cu nostalgie, pregătindu-se pentru lunga călătorie, că razele plâpânde ale soarelui încearcă totuși să ne mai încălzească.

Toamna, un minunat anotimp, ne face, ca o zi petrecută în natură, să regăsim o liniște interioară, o plăcere de a descoperi de fiecare dată ceva nou, oferindu-ne cele mai frumoase peisaje. Fie că ești mare sau mic, tânăr sau bătrân, minunăția peisajului te face să crezi că te afli la cea mai deosebită expoziție de artă a unor pictori celebri, fapt care ne-a determinat să alegem această perioadă minunată pentru a le îndruma pașii, acestor copii, spre porțile cunoașterii.

Noi, primii dascăli ai copiilor trebuie să ne gândim că trecutul l-am primit în dar, prezentul, în galopul vieții și nu mai prindem cu coada ochiului decât ratarea lui, dar viitorul este ca un aluat în mâna noastră și trebuie să-l modelăm.

Scopul proiectului: antrenarea copiilor în activități directe și variate ce duc la formarea, afirmarea și stimularea creativității, a expresivității prin realizarea de creații plastice și aplicații cu materiale din natură.

Obiective propuse :

- *antrenarea preșcolarilor și a părinților în vederea organizării unui târg de toamnă;
- *dezvoltarea abilităților de comunicare și antreprenoriale ale preșcolarilor;
- * promovarea imaginii grădiniței;
- *dezvoltarea aptitudinilor creative;
- * stimularea competiției

Grup țintă :

- * preșcolarii grupei Mare A și Mică A
 - *cadre didactice
- *părinți



MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
NEAMȚ



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DANIELA
CUCIUC" PIATRA-NEAMȚ

Organizatori :

- Prof. Ana-Maria Balan
- Prof. Rodica Apopei
- Prof. Nadia Ionescu
- Prof. Oana Trăsnea
-

Durata proiectului: 21--25 .10. 2024

Resurse umane: *Cadre didactice

*Preșcolari

* Părinți

Resurse materiale: fructe și legume proaspete și conservate, materiale din natură.

Activități desfășurate:

1. Mediatizarea festivalului;
2. Pregătirea festivalului;
3. Deschiderea "**FESTIVALULUI TOAMNEI**";

* expoziție cu lucrări practice/plastice care valorifică potențialul creativ al preșcolarilor, educatoarelor și părinților. ;

* expoziție cu fructe și legume proaspete și conservate, dovleci pictați și decorați de copii.

Rezultate așteptate:

Responsabilizarea preșcolarilor, a cadrelor didactice și a părinților prin implicarea în activități comune;

Întărirea parteneriatului cu părinții;

Metode de monitorizare și evaluare:

- * stimulente, recompense
- * mediatizarea evenimentului; .
- * diseminare;

Impactul proiectului:

Cu siguranță că va fi un valoros schimb de idei, iar produsele finale vor aduce satisfacții copiilor.

**MINISTERUL EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII**

**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
NEAMȚ**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DANIELA
CUCIUC" PIATRA-NEAMȚ**

Participanții la proiect vor descoperi ce înseamnă comportamentul față de natură și munca în echipă. Comunitatea și familia vor fi stimulate în a se implica efectiv în activitățile desfășurate în cadrul grădiniței.

Sustenabilitatea proiectului:

Dialogul permanent care se naște în acțiunile educative, între cadrele didactice și preșcolari, nu este un simplu act de comunicare, ci de cunoaștere și căutare de soluții la problemele ridicate. Pentru a realiza acest dialog vom coopera, în permanență cu toții. Prin modul cum organizăm și desfășurăm întreaga paletă de activități, vom reuși să dezvăluim copiilor frumusețea naturii, prin implicarea în activități comune plăcute. Vom realiza pe deplin obiectivele propuse folosind mijloace educative și de învățare moderne, care să fie acceptate de către copii.

Beneficiarii proiectului:

- * 47 preșcolari
- * Părinții
- * Cadrele didactice



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr crt.	Data	Activitatea desfășurată	Locul desfășurării	Participanți
1.	21.10.2024	Mediatizarea festivalului – întâlnire de lucru, întocmirea documentelor, stabilirea responsabilităților, popularizarea proiectului -prezentarea proiectului în cadrul unităților de învățământ, cât și în mediul online, site-uri, rețele de socializare, ziare locale.	grădiniță	Cadre didactice Parteneri
2.	22.10.2024	Pregătirea festivalului -lucrări artistico-plastice cu materiale din natură -activități practice gospodărești	grădiniță	Preșcolari Cadre didactice
3.	23.10.2024	Deschiderea " FESTIVALULUI TOAMNEI "	grădiniță	Preșcolari Cadre didactice Părinți
4.	24.10.2024	"Întâlnire cu toamna"-murături, conserve din legume și fructe, obiecte decorative	grădiniță	Grupa Mare A
		„Sub umbrela toamnei”- conserve din legume și fructe, obiecte decorative	grădiniță	Grupa mică A
5.	25.10.2024	Toamna ne povestește- teatru de păpuși, momente artistice	grădiniță	Preșcolari Cadre didactice Părinți

CLASA a II-a B

PROF.ÎNV. PRIMAR Bancu Claudia Adriana

Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Alexandria

PLANIFICARE

„SĂPTĂMÂNA VERDE”

PERIOADA 22-26 APRILIE 2024

ARGUMENT

Activitățile organizate în “Săptămâna Verde” urmăresc promovarea și susținerea unui stil de viață mai ecologic și sustenabil, conștientizarea importanței adoptării practicilor prietenoase cu mediul înconjurător pentru a proteja planeta și a îmbunătăți calitatea vieții pe termen lung, reciclarea și compostarea deșeurilor pentru a reduce cantitatea de deșuri care ajung în depozitele de gunoi și pentru a diminua poluarea solului și apei, promovarea unei utilizări mai responsabile a resurselor naturale, cum ar fi apa și lemnul, pentru a conserva biodiversitatea și a preveni epuizarea acestor resurse.

OBIECTIVE:

- cunoașterea informațiilor despre schimbările climatice
- identificarea modurilor de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic
- înțelegerea noțiunii de compost
- cunoașterea timpului de descompunere a diferitelor materiale
- familiarizarea cu conceptul de reciclare

GRUP ȚINTĂ: elevii clasei a II-a

INSTRUMENTE DE EVALUARE:

1. Portofolii elevi
2. Expoziție cu lucrările copiilor
3. Album cu fotografii

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Conștientizarea importanței protejării mediului și a reciclării materialelor
- Confecționarea unor obiecte din materiale reciclabile: Vaza decorativă, obiecte din carton și hârtie (robot)

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Efectul de seră	Să cunoască informații despre schimbările climatice și să înțeleagă efectul de seră.	Citirea unei povești „Verde Go - Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii.” Prezentarea unor planșe și purtarea unor discuții pe baza acestora.	Planșa cu efectul de seră Planșa cu o seră Planșa cu topirea ghețarilor Planșa Inundații și secetă Planșa Ajutăm planeta	Jocul „Ce au aflat azi micii exploratori despre natură? Răspundem prin semne cu DA sau NU”..
2.	MARȚI	Descompunerea materialelor și reciclarea	Identificarea modurilor de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic Înțelegerea noțiunii de	Prezentarea unei povești despre descompunerea materialelor Joc „Timpul de descompunere a gunoaielor”	Planșa cu compostul Planșa cu economisirea apei și a electricității Planșa cu gunoiul	Joc-Propoziții-puzzle

			compost Cunoașterea timpului de descompunere a diferitelor materiale Familiarizarea cu conceptul de reciclare		Planșa Linia Timpului * pentru predare online Cartonașe gunoaie	
3.	MIER CURI	Explorăm pădurea și învățăm despre reciclarea hârtiei, cartonului și a metalului	Înțelegerea procesului de fabricare a hârtiei și cartonului Cunnoașterea regulilor de colectare pentru hârtie, carton și metal	Prezentarea unor materiale și purtarea unor discuții pe baza acestora	Video producerea hârtiei How Paper Is Made Imagini cu conserve și doze Video reciclarea aluminiului Reciclarea dozelor din aluminiu prin EveryCanCounts Afiș coșul albastru Afiș coșul galben.	Fișă cu imagini de aranjat pentru a reconstitui procesul de fabricare a hârtiei
4.	JOI	Surpriza râului. Plasticul și sticla	Înțelegerea procesului de producție și reciclare a plasticului, a sticlei și cunoașterea coșurilor în care se reciclează	Prezentarea materialelor, prezentarea unei povești, discuții	Video fabricare PET Fabricarea flacoanelor de PET și HDPE Video Reciclare plastic Video despre sticlă The Glass Story Glass Recycling Cartoon	Jocul activităților care produc sau reduc gunoiul.

3.	VINERI	Comoara primejdioasă. Deșeurile periculoase	Cunoașterea deșeurilor periculoase și identificarea simbolurilor acestora Colectarea deșeurilor periculoase	Purtarea unor discuții pe tema dată, urmărirea unui film și analiza acestuia	Planșa Simboluri periculoase Planșa coș tăiat Video colectarea deșeurilor electrice Drumul deșeurilor electrice după colectarea selectivă	Fișă de evaluare „Unde se aruncă?”
----	--------	---	--	--	--	------------------------------------



**Gradinita Dumbrava Minunata
Grupa Mare nr.1 Pasarele**



Proiect tematic

IN LUMEA MINUNATA A PRIMAVERII



27.03.2015

**Prof.inv. prescolar: Banu
Andreea**

Perioada 02-

ARGUMENT

- *Când poate fi mai firească nemasurata curiozitate a copiilor , dacă nu primavara?!*
- *Acest anotimp isi dezvaluie in fata noastra, incet, incet, toate minunatiile si toate frumusetile naturii.*
- *Priveste chipul fericit al unui copil, atunci cand descopera unele dintre aceste minuni si frumuseti si vei fi si tu, la randul tau, fericit!*

EVENIMENT DE DESCHIDERE:

- *O zi frumoasa de primavara, in care nu am rezistat si am iesit cu copiii la o plimbare prin imprejurimile localitatii noastre. Privind in stanga si in dreapta, dupa floricele pentru mamele lor, copiii au observat cat de mult s-a schimbat natura si ce frumos este.*

ALEGEREA SUBIECTULUI

- *Copiii si educatoarea*

SUBTEME ALE PROIECTULUI

1. *“VESTITORII PRIMAVERII”*

2. "PRIMAVARA –PARFUM SI CULOARE"

3 "DIN LUMEA CELOR CARE NU CUVANTIA"

4. "HARNICI SI ECOLOGISTI"

RESURSE:

UMANE

-educatoarea, copiii, parintii

MATERIALE

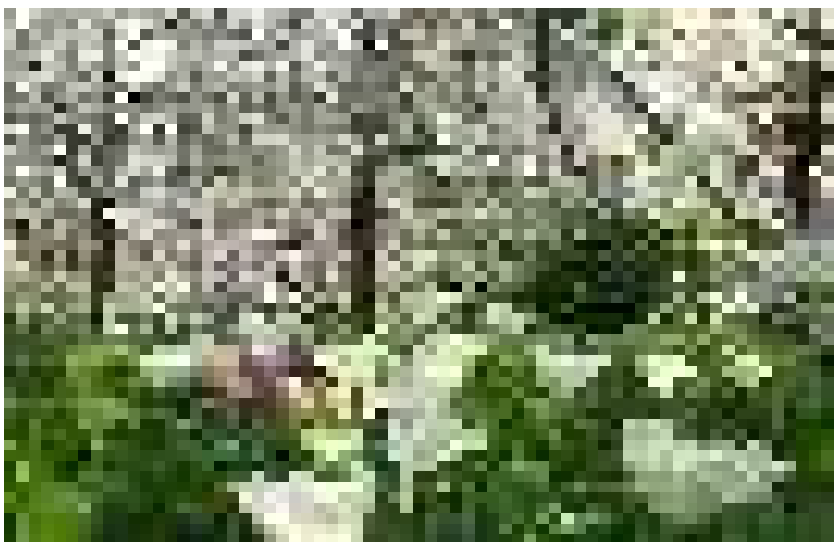
-culegeri cu texte literare, carti ilustrate pentru copii, flori, fructe legume timpurii de primavara, planse cu imagini specifice anotimpului,, fise individuale de lucru, cd muzical, combina muzicala, materiale puse la dispozitie de catre parinti, caiete speciale pentru activitati

PROCEDURALE

-conversatia, observarea spontana si dirijata, demonstratia, explicatia, experimentul, jocul, povestirea, exercitiul, problematizarea, munca independenta, lucrul in echipa, verificarea.

DE TIMP

- 4 saptamani



Perioada : 02 -27 MARTIE 2015

TEMA : „CÂND/CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ ?”

PROIECT TEMATIC : „IN LUMEA MINUNATA A PRIMAVERII”

Obiective de referință vizate :

- ❖ DLC - Să participe la activitățile de grup, inclusiv la activitățile de joc, atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor; să audieze cu atenție un text, să rețină ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles; să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini; să fie capabil să creeze el însuși povestiri, ghicitori, mici dramatizări; să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora.*
- ❖ DȘ - Să-și îmbogățească experiența senzorială, ca bază a cunoștințelor matematice referitoare la recunoașterea , denumirea obiectelor, cantitatea lor, constituirea de mulțimi; să efectueze operații cu grupele de obiecte: comparare, apreciere a cantității; să numere în limita 1 – 7 recunoscând grupele cu 1-7 obiecte și cifrele corespunzătoare; să efectueze operații de adunare și scădere cu 1-2 unități; să identifice poziția unui obiect într-un șir utilizând numeralul ordinal ; să cunoască unele elemente ale lumii*

înconjurătoare; să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate; să cunoască norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului, și a naturii.

- ❖ *DOS - Să aprecieze în situații concrete unele comportamente; să trăiască în relațiile cu cei din jur stări afective, pozitive, să manifeste prietenie, toleranță, armonie; Să participe activ la conversații, să-și argumenteze alegerea făcută; să taie după contur; să asambleze părțile pentru a realiza tema cerută; să lucreze în echipă; să-și formeze deprinderi practice și gospodărești;*
- ❖ *DEC - Să diferențieze auditiv înălțimea sunetelor muzicale; să cânte acompaniați de educatoare; să acompanieze ritmic cântecele și jocurile muzicale; Să redea teme plastice specifice desenului, picturii; să folosească corect ustensilele de lucru; să interpreteze liber, creativ lucrări plastice;*
- ❖ *DPM – Să fie capabil să execute mișcări motrice de bază, precum și rostogolirea mingii; Să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului; să răspundă motric la o comandă dată; să-și formeze o ținută corporală corectă;*

Centre de interes deschise și materialele puse la dispoziția copiilor :

<p>Bibliotecă</p> <ul style="list-style-type: none"> - cărți și reviste - jetoane cu fenomene specifice anotimpului primăvara, flori - Enciclopedii: <ul style="list-style-type: none"> „Prima mea enciclopedie” „Enciclopedia științifică pentru copii” - Atlas Botanic 	<p>Artă</p> <ul style="list-style-type: none"> - creioane colorate - carioci - tempera - pensule - hârtie glasată, hârtie creponată - lipici - plastelină - foarfeci - fișe de lucru 	<p>Joc de rol</p> <ul style="list-style-type: none"> - coșulețe, vase - unelte de grădinărit - farfurii - boluri - flori - accesorii pentru dramatizări
<p>Construcții</p>	<p>Știință</p>	<p>Jocuri de masă</p>

<ul style="list-style-type: none"> - lego - cuburi din lemn - mozaic - forme geometrice 	<ul style="list-style-type: none"> - imagini - jetoane: flori - semințe, etichete - Enciclopedii, Atlas Botanic - Fișe individuale - CD - uri 	<ul style="list-style-type: none"> - jetoane cu imagini, cifre - puzzle - mozaic - joc magnetic - domino
---	---	---

Inventar de probleme :

Ce știm ?	Ce nu știm și vrem să aflăm ?
<ul style="list-style-type: none"> - Primăvara soarele topește zăpada - Este din ce în ce mai cald - Ne îmbrăcăm adecvat - Apare ghiocelul - Sunt flori în grădini, parcuri - Au un miros plăcut 	<ul style="list-style-type: none"> - Ce se întâmplă în natură primăvara (iarbă, flori, pomi, insecte) - Ce flori înfloresc primăvara? - De ce trebuie să muncească oamenii primăvara în grădini, livezi, parcuri? - De ce se întorc păsările călătoare? - De ce înfloresc pomii? - De ce primăvara reînvie natura la viață? - Care sunt uneltele cu care se lucrează în grădină? - Insectele se trezesc la viața - Ce sere ecologia și mediu ecologic.

EVALUAREA PROIECTULUI

*Album cu fotografii din timpul desfasurarii proiectului;
Expozitie cu lucrarile copiilor.*

Scrisoare către părinți,

*Așteptarea îndelungată și bucuria venirii primăverii cu vestitorii săi a trezit interesul copiilor dumneavoastră în a cunoaște cât mai multe detalii despre schimbările din natură ce vestesc sosirea acestui anotimp. În cadrul activităților ce le vom desfășura împreună cu copii în următoarele partu săptămâni vom discuta și vom derula un proiect tematic cu tema „ **IN LUMEA MINUNATA A PRIMAVERII**”*

Orice materiale legate de temă le puteți aduce; flori presate, ghivece, semințe, pământ, imagini, reviste, flori naturale, unelte de grădină, crengute inmugurite.

Ne-am bucura să fiți alături de noi pentru a satisface curiozitatea nestăvilită a copiilor și pentru a afla cât de multe lucruri au învățat. Vă invităm la expoziția cu lucrările noastre.

Vă mulțumim

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Prof înv. preșc. BEIAN ADRIANA

ZIUA	DENUMIRE A ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	TIPUL ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE FORMA DE ORGANIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	MODALITĂȚI DE EVALUARE	RESPONSABILI
LUNI	„Minte sănătoasă în corp sănătos!”	- formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății; - cunoașterea organismului uman și a funcțiilor vitale, precum și a unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și colectivă; - cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului;	Activități sportive	Jocuri sportive Concursuri sportive Concursuri pe echipe	Sala de grupă Curtea grădiniței	Fotografii diplome	Educatoarele grupei Preșcolarii
MARTI	Grădinița mea/orașul meu	-Cunoașterea unor elemente specifice, naturale, istorice, culturale ale orașului Ludus -Cultivarea respectului față de locul natal	Activitate cu caracter practic-aplicativ și creativ	Desen/colaj/ fotomontaj	Sala de grupă	Expoziții cu lucrările copiilor Albume foto	Educatoarele grupei Preșcolarii
MIERCURI	„Creează Eco! Natura ne oferă multe!”	- dezvoltarea unor atitudini, comportamente favorabile ameliorării relațiilor dintre om și mediu; -cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului	Activitate de ecologizare confeționare de jucării din materiale refolosibile	Confeționare de jucării eco	Sala de grupă Curtea grădiniței	Fotografii diplome	Educatoarele grupei Preșcolarii

JOI	Master chef de grădiniță Portia de vitamine, pentru mine, pentru tine!	<ul style="list-style-type: none"> - formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății; - dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte. 	Activitate practic gospodăreas că	Prepararea unei rețete sănătoase	Sala de grupă	Fotografii	Educatorele grupei Preșcolarii
VINERI	“În lumea basmelor ” „Suntem actori!”	<ul style="list-style-type: none"> - formarea și cultivarea interesului pentru povești și basme ; - formarea și cultivarea interesului de a reproduce expresii din texte ; - dezvoltarea capacității de utilizare a foarfecelor ,de a decupa pe contur și de a asambla toate părțile componente ale măștilor 	Jocuri de rol dramatizări	ARTĂ –realizare de măști – personaje îndrăgite din povești	Sala de grupă	Expoziție de măști fotografii	Educatorele grupei Preșcolarii

ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ PENTRU LEADERSHIP CU ACCENT PE DEZVOLTAREA ÎNCREDERII ELEVILOR ÎN PROPRIILE CAPACITĂȚI

Prof. dr. Berbec-Mica Ionela-Georgeta
Școala Gimnazială Nr. 190 și Școala Gimnazială Nr.113, București

I. FIȘA DE PREZENTARE A ACTIVITĂȚII DE ÎNVĂȚARE

1. Resursa educațională propusă

<https://www.youtube.com/watch?v=k89u1ATig6w>

2. Competențe-cheie

- competența de *a învăța să înveți*, prin aprecierea calităților personale pentru autocunoaștere, autodepășire și ghidare în alegerea carierei;

3. Competențe specifice

- competențe de autocunoaștere;
- competențe de management al învățării;
- competențe de management al carierei.

4. Valorificarea resursei educaționale online la clasă, într-o activitate de CDP

Această resursă poate fi valorificată la orice clasă a VIII-a, în cadrul unei lecții de consiliere și dezvoltare personală, în orice moment al anului școlar. În etapa de captare a atenției, videoclipul propus ca resursă educațională va fi vizionat la începutul orei și va oferi punctele de plecare într-o discuție despre autocunoaștere, autodepășire, determinare, aprecierea la adevărata valoare a calităților deținute și a potențialului de care fiecare elev dispune, arătându-le că, indiferent de situație, oricine poate fi un învingător.

5. Valorificarea resursei propuse în activitatea de evaluare

Resursa de față poate fi valorificată și într-o activitate de evaluare. Le cer, înainte de a viziona clipul, să fie atenți la mesajul vorbelor și la simbolistica atitudinii persoanei din cadrul filmulețului.

a. Pentru autoevaluare:

- un prim item ar fi să aprecieze, pe o scară de la 1 la 5 (1 reprezintă efort minim, 5 reprezintă efort maxim) unde se plasează în acest moment efortul depus de fiecare dintre ei pentru a realiza ceea ce își doresc în plan personal și școlar.

- un al doilea item ar fi să noteze într-o diagramă Venn asemănări și deosebiri între ei și persoana din film, în ceea ce privește calitățile.

b. Pentru interevaluare:

Le cer să se gândească la un coleg din clasă care prezintă cele mai multe dintre calitățile lui Nick Vujicic și să completeze un „Jurnal al emoțiilor”, în care să motiveze de ce îl aseamănă pe acel coleg cu persoana din videoclip și ce stări îi transmite acel coleg.

6. Sugestii de adaptare la categorii de elevi în risc

Videoclipul pune în evidență povestea unui om care s-a autodepășit în ciuda dizabilității cu care s-a născut. Astfel, se pot discuta, pornind de la resursa propusă, orice tip de probleme pe care fiecare dintre ei le pot avea și pe care le pot depăși prin ambiție, prin optimism, prin încrederea în sine.

În încheiere, aș putea să le pun să asculte clipul „Tot mai sus” (Guess Who), familiar elevilor, care va contribui la creșterea încrederii în propriile capacități de învățare: [Guess Who Tot Mai Sus - YouTube](#)

II. VALORIFICAREA ACTIVITĂȚII ÎN CADRUL ORELOR DE LIMBA ROMÂNĂ

La Limba și literatura română, această activitate ar putea fi folosită în lecțiile care vizează dezvoltarea unor competențe specifice precum:

1.4. Participarea activă la dezbateri simple, formulând puncte de vedere și/sau continuând ideile celorlalți, exprimând un punct de vedere față de opiniile expuse de interlocutor(i)

Activități posibile:

- Să completeze și alte două idei precum exprimate de Nick Vujicic;
- Să formuleze în echipe întrebări suplimentare pe care ar vrea să i le adreseze lui Nick Vujicic pentru o mai bună înțelegere a intenției, a atitudinii, a vieții lui;
- Să elaboreze o listă de criterii care să permită evaluarea obiectivă a punctului de vedere exprimat cu privire la atitudinea lui Nick Vujicic;
- Să evalueze oral punctul de vedere exprimat de Nick Vujicic.

2.3. Argumentarea punctelor de vedere pe marginea a două sau mai multe texte de diverse tipuri, având în vedere posibilitatea unor interpretări multiple

Activitate:

- susținerea și argumentarea diferitelor puncte de vedere, în cadrul unor dezbateri (organizarea de mese rotunde) cu privire la ideea de a nu se lăsa niciodată învins, de a lupta pentru atingerea aspirațiilor, pentru autodepășirea limitelor.

3.1. Redactarea unui text complex, în care să își exprime puncte de vedere argumentate, pe diverse teme sau cu referire la diverse texte citite**Activități:**

- Să elaboreze un text de tip opinie/argumentativ în care să compare pe Nick Vujicic cu un personaj cu care se aseamănă (de exemplu cu protagonistul din „Minunea”, de Palacio).



4.1. Folosirea achizițiilor privind structuri morfosintactice complexe ale limbii române literare, pentru înțelegere corectă și exprimare nuanțată a intențiilor comunicative**Activitate:**

- Să realizeze o compunere descriptivă, folosind adjective și substantive, prin care elevii îl portretizează pe Nick Vujicic, punând accent în același timp pe impresiile și emoțiile generate de un asemenea model;

Bibliografie:

Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, Clasele a V-a – a VIII-a, București 2017.


<https://www.youtube.com/watch?v=k89u1ATig6w>


ACTIVITATE „ȘCOALA ALTFEL”
„MICUL GARDIAN AL NATURII”  
BIRTOK CRISTINA MARIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COMUNA NĂENI, JUDEȚUL BUZĂU

 **Tema: Leadership prin responsabilitate ecologică**

 **Obiectiv:** Dezvoltarea abilităților de leadership prin activități ecologice și colaborative.

 **Grupă țintă:** Preșcolari (3-6 ani)






 **Durată:** 30-40 de minute

 **Loc de desfășurare:** Sala de grupă și curtea grădiniței

1. Obiective specifice

- Dezvoltarea încrederii în sine și a inițiativei prin asumarea unui rol de lider.
- Creșterea conștientizării privind protecția mediului.
- Învățarea conceptelor de reciclare, îngrijire a plantelor și respect pentru natură.
- Exersarea abilităților de comunicare și colaborare în echipă.

2. Materiale necesare

-  Cartonase cu imagini ale deșeurilor reciclabile (hârtie, plastic, metal, sticlă).
-  Coșuri colorate pentru colectare selectivă.
-  Ghivece mici, semințe sau răsaduri, pământ.
-  Ecusoare „Micul Gardian al Naturii” pentru fiecare copil.
-  Diplome „Protectorul Naturii” pentru participanți.

3. Desfășurarea activității


Faza 1: Introducerea – Povestea „Micului Gardian al Naturii”

Li se spune copiilor că astăzi vor deveni „Gardieni ai Naturii”, mici eroi care protejează plantele, animalele și păstrează curățenia.

Exemplu de introducere:

„Planeta noastră are nevoie de ajutor! Natura ne oferă aer curat, animale frumoase și flori parfumate, dar oamenii uneori uită să aibă grijă de ea. De aceea, astăzi, fiecare dintre voi va deveni un **Micul Gardian al Naturii** și va avea o misiune importantă!”

Faza 2: Jocul „Misiunea Gardienilor”

 **Scop:** Copiii își asumă roluri de lideri și coordonează echipa în activități ecologice.


Etape:

1. **Sortarea deșeurilor** – Copiii sunt împărțiți în echipe, fiecare având un „Gardian al Naturii” responsabil. Liderul trebuie să îndrume echipa să plaseze corect deșeurile în coșurile potrivite.

2. **Plantăm un copac mic sau o floare** – Fiecare echipă plantează o floare într-un ghiveci.

Gardianul Naturii arată cum se pune pământ, cum se udă și cum trebuie îngrijită planta.

3. **Detectivii Naturii** – Copiii primesc imagini cu animale și trebuie să le potrivească cu mediul lor de viață (pădure, fermă, zoo). Liderul echipei își ghidează colegii în alegeri corecte.

 **După fiecare activitate, se schimbă liderul, astfel încât fiecare copil să fie Gardian al Naturii.**

Faza 3: Jurământul Gardienilor Naturii

La final, copiii spun împreună:

„Eu sunt un Gardian al Naturii! Voi avea grijă de pământ, apă, plante și animale! Promit să păstrez natura curată!”

Faza 4: Concluzii și premiere

Discuție:


- „Cum v-ați simțit ca lider?”
- „Ce ați învățat despre natură?”
- „Cum putem avea grijă de mediu și acasă?”

 **Premiere:** Fiecare copil primește o **Diplomă de Gardian al Naturii** și un ecuson.


4. Regulile activității


- ✓ Fiecare copil trebuie să fie Gardianul Naturii cel puțin o dată.
- ✓ Liderii trebuie să ofere explicații clare și să coordoneze echipa.
- ✓ Toți copiii trebuie să urmeze indicațiile liderului.
- ✓ La final, fiecare copil este apreciat pentru efortul depus.

5. Competențe dezvoltate

 **Leadership** – fiecare copil are ocazia să conducă echipa.

 **Responsabilitate ecologică** – învață despre reciclare și îngrijirea plantelor.

 **Comunicare** – exersează exprimarea clară și colaborarea.

 **Muncă în echipă** – dezvoltă spiritul de cooperare și ascultare activă.

Bibliografie :

- ✓ **Cerghit, Ioan** – *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași, 2006.
- ✓ **Gherguț, Alois** – *Psihopedagogie specială. Strategii de educație integrată*, Editura Polirom, Iași, 2016.
- ✓ **Neacșu, Ioan** – *Dezvoltarea competențelor de leadership la copii prin activități ludice*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2019.
- ✓ **Stan, Elena** – *Educația ecologică în grădiniță. Activități și jocuri pentru conștientizarea importanței mediului*, Editura Aramis, București, 2021.

PLANIFICAREA ANUALĂ A ORELOR DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Anul școlar 2024 – 2025

Curriculum aplicat: T.C. 3 ore/ săptămână

CLASA : a XI-a

Prof. Boboc Anamaria

32 DE SĂPTĂMÂNI – 96 DE ORE ANUAL (a XI-a C)

Manualul *ART Grup Editorial*, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu

COMPETENȚE GENERALE

1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare
2. Comprehensiunea și interpretarea textelor
3. Situarea în context a textelor studiate prin raportare la epocă sau la curente culturale/ literare
4. Argumentarea orală sau în scris a unor opinii în diverse situații de comunicare

VALORI ȘI ATITUDINI

- Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi, a gustului estetic în domeniul literaturii
- Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate
- Formarea unor reprezentări culturale privind evoluția și valorile literaturii române
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de comunicare și a încrederii în propriile abilități de comunicare
- Abordarea flexibilă și tolerantă a opiniilor și a argumentelor celorlalți
- Cultivarea unei atitudini pozitive față de limba maternă și recunoașterea rolului acesteia pentru dezvoltarea personală și îmbogățirea orizontului cultural
- Dezvoltarea interesului față de comunicarea interculturală

Modulul I			
Modulul II			
Modulul III			
Modulul IV		ȘCOALA ALTFEL	
Modulul V		SĂPTĂMÂNA VERDE	

PLANIFICARE ANUALĂ 2024 - 2025

MODULUL	Unitatea de învățare	Nr. ore	Săptămâna	Observații
MODULELE I - V	1. Prezentarea manualului și a bibliografiei Recapitularea unor concepte operaționale caracteristice genului liric, epic și dramatic	3	S1	
	2. Tehnici de documentare pentru realizarea investigațiilor și a proiectelor	1	S2	
	3. Fundamente ale culturii române	5	S2 – S3	
	4. Perioada veche a literaturii române	4	S4 – S5	
	5. Perioada modernă. A. Secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea B. Curenți culturale/literare în secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea	51	S5 – S23	
	6. Perioada interbelică	23	S23 – S30	
	7. Recapitulare finală: diversitatea formulelor estetice ale secolului al XIX-lea în literatura română. EVALUARE FINALĂ	3	S31	
TOTAL		90+6=96 (XIC)		

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

Anul școlar 2024– 2025

Curriculum aplicat: T.C. 3 ore/ săptămână

CLASELE : a XI-a C

32 DE SĂPTĂMÂNI (30+2): 96 DE ORE ANUAL

Manualul *ART Grup Editorial*, autori: Adrian Costache, Florin Ioniță, M.N. Lascăr, Adrian Săvoiu

Nr. crt.	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi asociate	Nr. ore	Săptămâna	Obs.
1.	Prezentarea manualului și a bibliografiei Recapitularea elementelor de teorie literară	3.3. Realizarea de conexiuni diverse între două sau mai multe texte literare	Cunoașterea conținuturilor pe capitole Reactualizarea unor concepte operaționale caracteristice genului liric, epic și dramatic	(3)	S ₁ S ₁ S ₁	
		2.1. Aplicarea cunoștințelor de limbă în studiul și în interpretarea creațiilor literare		1		
		4.1. Expunerea și redactarea unor opinii / comentarii pe marginea diferitelor texte literare		1		
2.	Tehnici de documentare pentru realizarea investigațiilor și a proiectelor	3.4. Folosirea tehnicilor de documentare în vederea realizării proiectelor	Fișe de lucru, materiale documentare asupra unei epoci, a unui curent literar, sinopsis privind dinamica fenomenului literar / cultural în diferite epoci, surse de documentare (inclusiv internetul)	(1) 1	S ₂	
3.	Fundamente ale culturii române	3.3. Identificarea elementelor latinătății limbii române Cunoașterea ponderii elementului autohton în limbă Înțelegerea evoluției limbii române ca proces durativ și unitar	Originea și evoluția limbii române	(3) 1 1 1	S ₂ S ₂ S ₃	
		Limbă și comunicare		1.1. Aplicarea, în exprimarea proprie, a normelor ortografice, ortoepice, de punctuație și morfologice 1.2. Folosirea adecvată a unităților lexico-semantice	Noile norme lingvistice (ortografice, ortoepice și morfologice) conform <i>DOOM</i> ² Studiu de caz 1: Latinitate și dacism	(1) 1 (1) 1

4.	Perioada veche a literaturii române	<p>2.3. Construirea unei viziuni de ansamblu asupra originii și evoluției limbii române</p> <p>2.1. Recunoașterea trăsăturile limbii române în viziunea spiritului laic și religios</p> <p>2.2. Compararea unor viziuni despre lume, despre condiția umană sau despre arte reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte</p> <p>3.3. Înțelegerea importanței culturale a cronicarilor</p> <p>2.1. Integrarea operei în contextul <i>Iluminismului românesc</i></p> <p>3.4. Folosirea tehnicilor de analiză a textului literar</p>	<p>Literatura și pictura religioasă</p> <p>Studiu de caz 2: Dimensiunea religioasă a existenței</p> <p>„<i>Țiganiada</i>” de Ion Budai-Deleanu</p>	(2)		
				1	S ₄	
				1	S ₄	
	Limbă și comunicare	1.2. Identificarea aspectului evolutiv al normei lingvistice din perspectivă diacronică	Norma literară: aspecte evolutive	(1) 1	S ₄	
		<p>3.1. Identificarea trăsăturilor umanismului și iluminismului european și românesc</p> <p>3.2. Recunoașterea reprezentanților de seamă ai umanismului și iluminismului românesc și meritele lor</p> <p>2.3. Construirea unei viziuni despre fenomenul cultural românesc prin reținerea meritele istorice, culturale și filologice ale membrilor Școlii Ardelene</p>	<p>Curente culturale/literare în secolele XVII-XVIII: Umanismul și Iluminismul</p> <p>- Cronicarii moldoveni și munteni</p> <p>Studiu de caz 3 : Formarea conștiinței istorice (text ales – Letopisețul Țării Moldovei, Gr. Ureche, fragment, portretul lui Ștefan cel Mare)</p> <p>Evaluare scrisă</p>	(1) 1	S ₅	

5.	Perioada modernă A. Secolul al XIX-lea, începutul secolului al XX-lea	3.1. Identificarea și explicarea relațiilor dintre romantism și operele literare pașoptiste 3.4. Recunoașterea rolul scriitorilor pașoptiști în evoluția literaturii române Integrarea unei opere literare într-un anumit context 2.3. Folosirea tehnicilor de analiză a textelor literare, aparținând scriitorilor preromantici 1.1. Aplicarea cunoștințelor de limbă în studiul și interpretarea textelor literare	Studiu de caz 4: Rolul literaturii în perioada pașoptistă „Chirița în provincie” de Vasile Alecsandri	(4) 1 1 1 1	S ₅ S ₅ S ₆ S ₆	
		4.2. Argumentarea unei opțiuni personale în confruntarea cu puncte de vedere divergente	Dezbateri: România, între Orient și Occident	(1) 1	S ₆	
		2.2. Formarea unor reprezentări culturale privind evoluția și valorile poeziei românești folclorice și culte 2.1. Recunoașterea valorii estetice a textelor populare Identificarea relației permanente dintre popular și cult în literatura națională	Descoperirea literaturii populare – Mitul <i>Meșterului Manole</i> (balada populară). Discuție despre transpunerea modernă a mitului în <i>Meșterul Manole</i> de Lucian Blaga	(3) 1 1 1	S ₇ S ₇ S ₇	
		3.3. Identificarea trăsăturilor definitorii ale spiritului romantic și importanța acestuia în cultura română 2.3. Formularea unei opinii personale pe marginea textelor studiate 1.3. Folosirea adecvată a unor forme de exprimare orală în diferite contexte 1.4. Utilizarea adecvată a achizițiilor lingvistice în producerea de texte proprii	Romantismul – „Dacia literară”	(3) 1 1 1	S ₈ S ₈ S ₈	
		Limbă și comunicare	1.1. Respectarea normelor de exprimare orală și scrisă	Strategii specifice folosite în monolog și în dialog. Adecvarea discursului oral la situații de comunicare diverse	(1) 1	S ₉

B. Curente culturale/ literare în secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea	2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate 2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte 2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură - Lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevii extrapolează, caută interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)	<i>„Alexandru Lăpușneanul”</i> de Costache Negruzzi <ul style="list-style-type: none"> • Preliminarii • Structură și semnificații • Personajele romantice • Arta literară • Nuvelă istorică de factura romantică • Nuvelă fantastică, realistă • Concluzii 	(9) 1 1 1 1 1 1 1	S ₉ S ₉ S ₁₀ S ₁₀ S ₁₀ S ₁₁ S ₁₁ S ₁₁ S ₁₂	
Limbă și comunicare	1.2. Utilizarea achizițiilor lingvistice, cu accent pe aspectele normative	Registre stilistice: Registrul arhaic al limbii	(2) 1 1	S ₁₂ S ₁₂	
B. Curente culturale/ literare în secolul al XIX-lea – începutul secolului al XX-lea Marii clasici	2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate 2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte 2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură	<u>Mihai Eminescu :</u> <i>Scrisoarea I</i> <ul style="list-style-type: none"> • Teme și motive • Structură și compoziție • Motive universale romantic • Mituri poetice • Studiu prozodic • Doctrine filosofice universale 	(3) 1 1 1	S ₁₃ S ₁₃ S ₁₃	
Limbă și comunicare	1.1. Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise 1.2. Utilizarea achizițiilor lingvistice, cu accent pe aspectele normative	Figuri de stil și procedee de expresivitate Expresivitatea unor structuri morfologice și sintactice	(2) 1 1	S ₁₄ S ₁₄	

	Marii clasici	<p>2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate</p> <p>2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte</p> <p>2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură</p> <p>3.1. Identificarea și explicarea relațiilor dintre opera literară studiată și contextul cultural în care a apărut aceasta</p> <p>3.2. Dezvoltarea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului cultural românesc până la începutul secolului al XX-lea</p>	<p>Mihai Eminescu : <i>Luceafărul</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Geneza poemului • Teme și motive • Structură și compoziție • Drama geniului • Filosofie, mitologie și folclor • Studiu prozodic • Capodopera creației eminesciene 	(7) 1 1 1 1 1 1	S ₁₄ S ₁₅ S ₁₅ S ₁₅ S ₁₆ S ₁₆ S ₁₆	
	Limbă și comunicare	<p>1.1. Aplicarea cunoștințelor de limbă în receptarea mesajelor orale și scrise</p> <p>1.2. Utilizarea achizițiilor lingvistice, cu accent pe aspectele normative</p>	Denotație și conotație Figuri de stil și procedee de expresivitate	(1) 1	S ₁₇	
	Realismul	3.2. Dezvoltarea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului cultural românesc până la începutul secolului al XX-lea	<p><u>Realismul european și realismul românesc:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sensurile termenului • apariția realismului • doctrina realistă • naturalismul – aspect decadent al realismului • realismul în literatura română 	(1) 1	S ₁₇	
		<p>2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate</p> <p>2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte</p> <p>2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură</p>	<p><u>Nuvela realistă:</u> Ioan Slavici – „<i>Moara cu noroc</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preliminarii • Structură și semnificații • Arta literară • Concluzii 	(5) 1 1 1 1 1	S ₁₇ S ₁₈ S ₁₈ S ₁₈ S ₁₉	

	Limbă și comunicare	4.2. Compararea și evaluarea unor argumente diferite în vederea formulării unor judecăți proprii	Structuri discursive (argumentative)	(2) 1 1	S ₁₉ S ₁₉	
	Simbolismul	2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură 2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate 2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte	<u>Simbolismul:</u> „Noaptea de decembrie” de Alexandru Macedonski	(3) 1 1 1	S ₂₀ S ₂₀ S ₂₀	
	Simbolismul	3.2. Dezvoltarea unei viziuni de ansamblu asupra fenomenului cultural românesc până la începutul secolului al XX-lea	Studiu de caz 5: Simbolismul european	(1) 1	S ₂₁	
	Neoromantism. Neoclasicism	2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură - Lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevii extrapolează, caută interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)	<u>Prelungiri ale romantismului și clasicismului:</u> „Nunta Zamferei” de George Coșbuc • ideologii • opera poetică	(3) 1 1 1	S ₂₁ S ₂₁ S ₂₂	
6.	Perioada interbelică	2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte	Orientări tematice în romanul interbelic	(2) 1 1	S ₂₂ S ₂₂	
		2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură - Lectură critică (elevii evaluează ceea ce au citit), lectură creativă (elevii extrapolează, caută interpretări personale, prin raportări la propria sensibilitate, experiență de viață și de lectură)	<u>Romanul psihologic:</u> „Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război” de Camil Petrescu • Preliminarii • Structură și compoziție • Personajele • Semnificații • Artă literară	(8) 1 1 1 1 1 1 1	S ₂₃ S ₂₃ S ₂₃ S ₂₄ S ₂₄ S ₂₄ S ₂₅ S ₂₅	

Limbă și comunicare	1.4. Utilizarea adecvată a tehnicilor de redactare 4.2. Consolidarea noțiunilor de teorie literară, istorie literară și a conceptelor operaționale învățate	Structuri discursive (narrative, descriptive) în textele literare și nonliterare	(5) 1 1 1 1 1	S ₂₅ S ₂₆ S ₂₆ S ₂₆ S ₂₉	S 27- ȘC.Altfel S28- Săpt.Verde
Perioada interbelică	2.1. Utilizarea strategiilor de lectură în vederea înțelegerii adecvate a textelor studiate 2.2. Compararea viziunii despre lume, despre condiția umană sau despre artă reflectate în texte literare, nonliterare sau în alte arte 2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură	<u>Romanul experienței:</u> „Maitreyi” de Mircea Eliade • Preliminarii • Structură • Experiența trăirii autentice • Experiența erosului • Experiența culturală • Semnificații • Arta literară • Concluzii	(6) 1 1 1 1 1 1 1 1	S ₂₉ S ₂₉ S ₃₀ S ₃₀ S ₃₀ S ₃₁	
	2.3. Interpretarea textelor studiate prin prisma propriilor valori și a propriei experiențe de lectură	Studiu de caz 6: Modele epice în romanul interbelic	(2) 1 1	S ₃₁ S ₃₁	
Evaluare finală	4.1. Sintetizarea noțiunilor asimilate sub forma unor eseuri structurate și nestructurate 4.2. Consolidarea noțiunilor de teorie literară, istorie literară și a conceptelor operaționale învățate	Recapitulare finală: diversitatea formulelor estetice ale secolului al XIX-lea în literatura română Test de evaluare finală	(3) 1 1 1	S ₃₂ S ₃₂ S ₃₂	

PROGRAMUL ”SĂPTĂMÂNA VERDE” – MEDIU SĂNĂTOS, VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ!

**Profesor pentru educație timpurie Boboc Delia – Maria
Grădinița ”Dumbrava Minunilor”, București**

Cu gândul la copii și ce Pământ vor moșteni, am realizat o planificarea a activităților desfășurate în cadrul Programului ”Săptămâna Verde”. Activitățile au fost create sub forma unei povești, cu eroi animale, copii, familiile și prietenii lor. Alături de ei, preșcolarii, au plecat într-o aventură a cunoașterii fenomenelor naturale, a fenomenelor antropice și a activităților prin care avem grijă de Mama Natură. Fiecare activitate a fost un episod din povestea care s-a construit și a continuat pe parcursul întregii săptămâni despre schimbările climatice, despre cum să reducem consumul, să reutilizăm și să reciclăm. Copiii au avut șansa să devină eroii verzi ai Pământului.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN CADRUL PROGRAMULUI „SĂPTĂMÂNA VERDE”

NR. CRT.	ZIUA/ DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	OBIECTIVE
1.	Luni	„S.O.S. Aerul curat!”	Educație ecologică - joc didactic -	O1: să identifice efectul pe care îl are poluarea aerului pentru planeta Pământ; O2: să propună soluții pentru stoparea/atenuarea poluării
2.	Marți	„Surpriza apei – plasticul și sticla”	Educație ecologică – lectură după imagini -	O1: să identifice importanța apei și legătura acesteia cu biodiversitatea; O2: să deducă efectele negative ale activităților umane asupra apei; O3: să enumere gesturi concrete de protecție a apei și biodiversității
		„Obiceiuri bune”	Activitate practică	O1: să confecționeze imaginea unei fetițe/ băiat, utilizând materiale reciclabile
3.	Miercuri	„Descoperim resursele naturale și curentul electric!”	Educație ecologică – joc didactic -	O1: să enumere resursele naturale; O2: să descrie resursele naturale care se folosesc pentru a produce curent electric; O3: să denumească minimum 3 acțiuni prin care să reducă consumul de curent electric
4.	Joi	„Scrisori pentru copaci și animale”	Educație pentru societate - povestea educatoarei -	O1: să repovestească acțiunile individuale și colective pentru rezolvarea sau prevenirea efectelor negative ale lipsei pădurilor, pe baza poveștii audiate; O2: să descrie potențiale acțiuni individuale și colective accesibile fiecăruia dintre noi; O3: să identifice de ce pădurea este importantă pentru oameni și animale
		„Inima pădurii”	Activitate artistico-plastică	O1: să denumească rolurile pădurii, pe baza planșei; O2: să redea rolurile pădurii printr-o lucrare artistico-plastică și colectivă

5.	Vineri	„Orașul din plastic și sticlă”	Educație pentru societate -joc didactic -	O1: să observe procesul de producție și reciclare a plasticului și sticlei; O2: să identifice coșurile în care se colectează pentru reciclare plasticul și sticla
----	--------	--------------------------------	--	--

Activitatea „Scrisori pentru copaci și animale” i-a introdus pe copiii Grupei mari ”Ciupercuțele” în povestea ”Pădurea iepurașului”. Copiii au aflat din povestea relatată că personajul principal, iepurașul, a rămas fără casă din cauza defrișărilor. Preșcolarii au fost încurajați să găsească soluții pentru salvarea pădurilor. Astfel, câțiva copii au fost solicitați să scoată o scrisoare din geanta cu scrisori a poștașului pentru a afla cum oamenii le încurajază și le promite că o să îi ajute să salveze pădurea. După citirea scrisorilor copiii au concluzionat care sunt potențialele acțiuni individuale și colective accesibile fiecăruia dintre noi pentru a salva pădurea: conservarea, regenerarea - plantările, gestionarea durabilă, cu ajutorul planșelor privind protejarea pădurii.

La finalul activității copiii au fost îndemnați să realizeze o pădure pentru cei trei prieteni. Li s-a prezentat o planșă cu dispunerea speciilor de copaci pe altitudine și o planșă cu suprafețele împădurite din România. Apoi, li s-au împărțit mai multe planșe cu copaci și semințele lor. Fiecare copil a lipit o sămânță pe tabloul său, iar apoi, pornind de la sămânță, au desenat un copac, arătând prin desen că semințele încolțesc și devin copaci.

La finalul activității copiii au realizat un panou cu lucrările realizate. Aceștia au observat că adunând toți copacii desenați au reușit să creeze o pădure, care poate să devină casă pentru multe animale și care poate să le ofere hrană.

Îndemnul de la finalul activității a fost: ”Haideți să avem împreună grijă de singura noastră planetă, singura noastră casă!”



Planificarea activităților extracurriculare

Nr. crt	Activitatea	Data	Persoane implicate	Locul de desfășurare	Observații
1.	Festivitatea de deschidere a anului școlar	Sept.	Cadrele didactice, părinții, copiii	Curtea unității	
2.	Teatru	Sept.	Copii, cadre didactice, actori	Grădiniță	Vizionare de spectacol specific vârstei preșcolarălor
3.	„Să mâncăm sănătos !”	Oct.	Cadrul didactic, copiii, asistenta medicală	Sala de grupă	Discuții
4.	„Rapsodii de toamnă”	Oct.	Cadrul didactic, copiii		Observare natura toamna, colecționare de materiale din natură
5.	„Strămoșii noștri”	Nov.	Cadrul didactic, copiii, părinții	Muzeu	Vizită la muzeu
6.	Teatru de păpuși	Nov.	Cadrul didactic, copiii, actorii	Grădiniță	Vizionare de spectacol specific vârstei preșcolarălor
7.	„Florile dalbe”	Dec.	Cadrul didactic, copiii, părinții	Grădiniță	Colinde de Crăciun
8.	„Magia Crăciunului”	Dec.	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii	Sala de grupă	Serbare de Crăciun
9.	„Serbările zăpezii”	Ian.	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii		Concursuri pe zăpadă
10.	„La mulți ani , EMINESCU!”	Ian.	Cadrul didactic, copiii, părinții, bunicii	Grădiniță	Mini recital de poezie

11.	„Focul – dușman sau prieten”	Febr.	Cadrul didactic, copiii, Șef serviciu pompieri	Sediul Pompieri	Activitate în cadrul parteneriatului
12.	„Sunt mic, dar cu inima mare”	Mart.	Cadrul didactic, preșcolarii	Grădiniță	Oferirea de mărtișoare între colegii altor grupe
13.	„Mama – icoana sufletului meu”	Mart.	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Sala de grupă	Serbare închinată mamei
14.	“Pietonule, fii cu ochii în patru!”	Aprilie	Preșcolarii, cadrul didactic, polițiști	Sala de grupă	Dezbateri cu invitați din cadrul Poliției
15.	„Drag mi-e jocul românesc!”	Aprilie	Preșcolarii, cadrul didactic	Sala de grupă	Învățarea unor dansuri specifice zonei
16.	„Ziua Eroilor”	Mai	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Montaj literar-artistic
17.	„Să ne cunoaștem județul!”	Mai	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici		Excursie
18.	„E ziua mea!”	Iunie	Cadre didactice, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Concursuri de 1 Iunie pe diferite teme
19.	„La revedere, grădiniță!”	Iunie	Cadrul didactic, preșcolarii, părinți, bunici	Grădiniță	Serbare de sfârșit de an

Pe parcursul anului:

- Sărbătorirea zilelor de naștere;
- Vizionare de spectacole;
- Participarea la diferite expoziții și concursuri;
- Activități în cadrul parteneriatelor;
- Plimbări și drumeții;
- Achiziționarea de reviste și alte materiale educaționale;
- Participarea la concursuri pentru școlari.

PROIECT EDUCAȚIONAL – MICII ARTIȘTI PE SCENĂ

Bordeu Georgeta, Grădinița cu Program Prelungit Nr.11 Alba Iulia

Argument:

Creativitatea constituie o disponibilitate, o potențialitate a întregii personalități, fiind una din cele mai mari producătoare de valori umane, sociale și educaționale.

Vârsta preșcolară este perioada care se caracterizează printr-un remarcabil potențial creativ. Acum copiii dobândesc deprinderea de a-și exprima ideile, impresiile, gândurile, dorințele într-o formă nouă, inteligentă, cursivă, creatoare. Dacă această perioadă nu este fructificată, pierderile ce se produc vor fi mari, iar recuperările ulterioare vor fi parțiale și adesea minime.

Limbajul reprezintă modul cel mai direct și adesea cel mai la îndemâna preșcolarilor de exprimare a creativității. Pornind de la memorarea, la început mecanică și apoi tot mai conștientă a cuvintelor, expresiilor, copiii ajung să le folosească în contexte noi, atât cu sensul lor real, dar și cu sens figurat. În acest ultim caz putem vorbi de tendința clară a preșcolarului de a inventa, de a crea în materie de comunicare.

Dar pentru a crea în mod conștient copilul trebuie să aibă exemple, să trăiască printre povești, povestiri, poezie de calitate. Literatura pentru copii este foarte bogată și oferă posibilități nemăsurate de receptare, de înțelegere și interpretare, de influențare pozitivă

Sarcina prioritară a educatoarei rămâne aceea de a identifica de timpuriu, din marea masă a copiilor de 4-6 ani, pe aceia care dispun de potențial creativ într-o mai mare măsură și de a-i îndruma, încuraja în demersul lor, călăuzindu-i într-o lume minunată, aceea a operelor valoroase, atât din literatură cât și din creațiile plastice.

Scopul proiectului:

- ✓ Educarea gustului pentru literatură, artă, frumos!
- ✓ Dezvoltarea creativității și expresivității pentru diferite domenii de dezvoltare ale copiilor preșcolari;
- ✓ Educarea sentimentului de apreciere pentru munca de creație.

Obiective:

- * Să audieze texte literare cu valoare certă,
- * Să cunoască date esențiale din biografiile autorilor propuși,
- * Să înțeleagă conținutul și mesajul operei literare,
- * Să redea cât mai fidel sau să creeze dialoguri imaginare între personajele textelor propuse,

- * Să povestească o întâmplare trăită sau imaginată, folosind mimica și gestică sugerate de text,
- * Să participe cu plăcere la dramatizări, interpretând rolurile pe care și le doresc,
- * Să aprecieze frumusețea limbii literare, muzicalitatea și expresivitatea vorbirii,
- * Să recepteze și să creeze ei înșiși structuri verbale și versuri simple (singuri sau cu ajutor),
- * Să dezlege și să creeze ghicitori, povestiri, povești, scurte scenete,
- * Să folosească în vorbirea curentă cuvinte și expresii literare frumoase,
- * Să creeze lucrări originale utilizând tehnici plastice diverse,
- * Să-și cunoască posibilitățile de creație și să fie conștienți de valoarea individuală.

Grupul țintă: Preșcolarii grupelor mari din grădiniță;

Beneficiari: cadre didactice, preșcolari, părinți;

Conținuturi:

1. Elemente specifice teatrului (machiaj, costume, măști, marionete, afișul teatral);
2. Termeni specifici teatrului (scenă, decor, actor, regizor, sufleor, scenariu, spectator, cortină, culise, spectacol, festival, paradă);
3. Elemente de cultură teatrală:
 - date despre piese de teatru: titlul, autorul, personajele pozitive/negative
 - poezii, povestiri, povești
 - audiții
 - jocuri de rol
 - carnaval
 - serbări
4. Activități extra curriculare:
 - vizionări de spectacole
 - excursii didactice tematice
5. Elemente de cultură plastică:
 - prezentarea unor albume de artă
 - vizitarea unor expoziții plastice la Galeriile de Artă Alba Iulia

Activități de învățare: ateliere desfășurate fie cu grupa de teatru din grădiniță, fie pe grupuri mici sau individual;

Strategii didactice: povestirea, exercițiul, demonstrația, problematizarea, brainstorming, tehnica 6/3/5, metoda pălăriilor gânditoare, turul galeriei, metoda RAFT.

Mijloace didactice: cărți cu poezii, povesti, desene ale copiilor, costumație pentru dramatizări, accesorii și măști, calculator , imprimantă, creioane colorate și acuarele, cartioane colorate, panouri publicitare.

Modalități de evaluare:

Jocuri-concurs, scenete cu tematică variată, realizarea unor afișe, autoevaluarea

DATA	TEMA ACTIVITATII	OBIECTIVE
Octombrie	„Familia cuvintelor”	să audieze poezii pentru copii; să se familiarizeze cu rima;
	„Găsește cuvântul potrivit”	să completeze versurile cu cuvintele care rimează;
Noiembrie	„Culoarea și sunetele emoțiilor mele”	să recunoască expresiile emoționale și să le redea prin cuvinte și prin desen; să prezinte colegilor prin mimică și voce emoții și sentimente trăite;
	„Bucurii și tristeți de toamnă”	să audieze poezii adecvatei teme; să exteriorizeze trăirile autorului/ personajelor prin gestică, mimică, timbrul vocii, volum, mișcare scenică;
Decembrie	„Feerie de Crăciun ”	să recite expresiv, nuanțat poezii ale unor poeți consacrați, din literatura pentru copii;
	“Micii iconari”	să viziteze o expoziție de pictură să se familiarizeze cu tehnica picturii unei icoane să realizeze ei înșiși icoane pe sticlă
Ianuarie	Medalion literar –Mihai Eminescu	să audieze poezii din creația eminesciană să sesizeze armonia și frumusețea versurilor; să prezinte colegilor montajul literar – muzical – “La mijloc de codru des” să participe la concursul de recitare și de creație artistică: Eminescu și copiii
Februarie	„O seară de basm”	să audieze povesti ; să înțeleagă mesajul povestirii;

		să dramatizeze scene din poveștile cunoscute folosind și mimică și gestica adecvată;
	„Povesti pe ...dos”	să recunoască povestea după fragmentul audiat; să “răstoarne” povestea și să creeze una nouă hazlie;
	“Eu povestesc tu desenezi”	să lucreze în echipă; să povestească cursiv, expresiv o întâmplare hazlie; să redea în desen conținutul povestirii colegului;
Martie	„Serbarea primăverii”	interpretarea expresiva a poeziilor și rolurilor să asocieze textul cu mișcare și muzică
	„Povestiri în cerc”- impresii de la spectacol	să comunice propriile trăiri și emoții din timpul spectacolului ; să recepteze cu atenție opiniile interlocutorului;
Aprilie	„ În culisele teatrului”	să participe la o vizita de lucru la teatrul de păpuși; să se familiarizeze cu elemente specifice
	Vizionare spectacol - “Pinocchio”	să adopte un comportament civilizată în timpul vizionării; să discute în grup pe marginea spectacolului vizionat
Mai	„ Eroii îndrăgiți din piesele pentru copii”	să descrie însușirile fizice și psihice ale personajelor îndrăgite; să redea expresiv replici cunoscute ale personajului ales; să relateze informații semnificative din textul literar /piesă de teatru cunoscută;
	„ Micii poeți, povestitori, vor fi marii scriitori”	să creeze scurte povestiri/versuri ritmate să-și prezinte creațiile proprii; să aprecieze creațiile colegilor de echipă;
Iunie	„La mulți ani , copilărie !”	să creeze un afiș pentru spectacolul de 1 Iunie să prezinte în fata colegilor spectacolul pregătit să amenajeze o expoziție cu lucrările realizate

Bibliografie:

1. CHIȘ, O., Creativitatea – Premisă în dezvoltarea preșcolarilor. Ghid de bune practici, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2021.
2. DIOȘAN, M., RAICA, V., MOCANU, M., Povești și culoare, Editura Casei Corpului Didactic, Cluj, 2009.
3. DOGARU, Z. (2001), Jocuri didactice pentru educarea limbajului, ed. Aramis, București, 2001
4. ENĂCHESCU, E., Creativitatea copiilor. O abordare psihopedagogică, Editura Universitară, București, 2015.
5. HANGANU, I., RACLARU, C., Jocuri pentru preșcolari-culegere, Aramis Print, București, 2005.
6. KIERAN, E., Predarea ca o poveste, O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școală, Editura Didactica Publishing, București, 2008.
7. LESPEZEANU, M, (2007), Tradițional și modern în învățământul preșcolar românesc. O metodică a activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura Omfal Esențial, București, 2009
8. MEN, Curriculum pentru educația timpurie, București, 2019.
9. PREDA, V., Grădinița altfel, Editura Integral, București, 2003.
10. RAFAILĂ, E., Educarea creativității la vârsta preșcolară, Editura Aramis, București, 2003.

PLAN DE ACTIVITĂȚI PENTRU SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

16-20 DECEMBRIE



AN ȘCOLAR 2024-2025



PROPUNĂTOR: Prof.inv.presc. BOROȘ IOANA BIANCA


GP.N. Nr 1 Abram, Județul Bihor

NR CRT	DATA	INTERVAL ORAR	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	DOMENIUL TEMATIC	OBIECTIVE URMĂRITE/ MODALITĂȚI DE REALIZARE	NUMĂR ELEVI	CADRE DIDACTICE	PARTENERI	EVALUARE
1	16.12.2024	9:00-12:00	SUNT ÎN SIGURANȚĂ! <i>Bullying</i>	Abilități de viață Educație rutiera	-să identifice forme ale agresivității și violenței -să învețe să ceară ajutor -să înțeleagă rolul comunicării în rezolvarea conflictelor opuse. MÂINILE NU SUNT PENTRU A LOVI! - despre lovire ,comportament ,agresivitate https://www.youtube.com/watch?v=yujnKCwNuXc Fetița care rănea prin cuvinte de Alexandra Jarda (Povesteterapeutică) https://www.youtube.com/watch?v=aSif	19	Prof.inv.presc. Boros Ioana Bianca	Elevi Cadre didactice	Concurs: Micul Pieton Fotografii Diplome

Strada nu e loc

			<p><i>de joacă!</i></p> 		<p>3wV3Cgo</p> <p>Miculrautaci - Bullying -Povesti educative pentru copii</p> <p>-să definească termenii: „pieton”, „traversare”, „semafor”, „participant la trafic”.</p> <p>-să precizeze modalitățile și condițiile de traversare a unei străzi</p> <p>-să identifice situațiile în care NU ESTE PERMISĂ traversarea</p> <p>-să enumere consecințele nefaste ce pot apărea în cazul nerespectării regulilor de circulație</p> <p>Materiale: semne de circulație, covor rutier educativ, materiale educative</p> <p>https://youtu.be/tyDFmZd7NUA</p> <p>Traversarea corectă a străzii</p> <p>https://youtu.be/5rPF6a5UUN4</p> <p>Educatie Rutiera - Cum sa traversezi strada (Animatie)</p>				
2	17.12.2024	9:00-12:00	<p>WORKSHOP-podoabe de Craciun</p> 	Arte	<p>-să identifice culorile în realizarea unor podoabe de Craciun-pictură</p> <p>- să dobândească cunoștințe noi despre Sărbătoarea Nașterii Mântuitorului.- audiere</p> <p>-să asculte cu interes poveștile dedicate sărbătorilor de iarnă</p> <p>-să asculte și să cânte colinde specifice sărbătorilor</p>	19	Prof.inv.presc. Boros Ioana Bianca	Părinți Cadre didactice	Expozitie cu podoabe de Craciun Diplome

3	18.12.2024	9:00-12.00	<p>AICI TRĂIEȘTE FERICIREA</p>  <p>Toleranță, empatie, generozitate Impodobim școala pentru sărbători</p>	<p>Cetățenie democratică și responsabilitate socială</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea unui comportament adecvat;-film educațional - formarea atitudinilor pozitive. -să exerseze empatia față de persoanele care se confruntă cu anumite-desen eprovoacări/dificultăți; -să identifice modalitățile prin care pot ajuta persoanele care se confruntă cu anumite provocări/dificultăți. -săcolaboram împreună -să ne comportăm civilizată -să dăruim .-voluntariat școlar 	19	<p>Prof.inv.presc. Boros Ioana Bianca</p>	<p>Elevi Cadre didactice</p>	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor</p> <p>desene</p>
4	19.12.2024	9:00-12.00	<p>O ZI DE POVEȘTE-O FERESTRĂ CE DESCHIDE MINTEA</p> 	<p>Cultural - artistic</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea interesului pentru lectură și îmbogățirea vocabularului - să dobândească cunoștințe noi despre carte; - să recite poezii; -să participe cu interes la activitățile propuse. -să deseneze/coloreze personajul preferat 	19	<p>Prof.inv.presc. Boros Ioana Bianca</p>	<p>Elevi Cadre didactice</p>	<p>Dezbatere</p> <p>Concurs Fotografii</p>

5	20.12 2024	9:00- 12:40	SERBAREA DE CRĂCIUN -program artistic 	Cultural- artistică	-să interpreteze colinde de Crăciun -să recite poezii specifice sărbătorilor de iarnă -să participe cu interes la toate activitățile propuse în programul artistic -să aibă un comportament civilizată -Dansul Fulgilor de nea,,	19	Prof.inv.presc. Boros Ioana Bianca	Părinți Elevi Cadre didactice	-
---	---------------	----------------	--	--------------------------------	--	----	---	--	---



**Planificarea activităților din cadrul Programului Național „Școala altfel”
21.10.- 25.10.2024
Grupa mare A „Mămăruțele”**

Prof. Înv. preșcolar: Bortho Iudita

Prof. Înv. preșcolar: Csutak Ramona Iulia

Nr. crt.	Ziua / Data	Denumirea activității	Tipul activității	Obiective urmărite	Participanți Invitați/ Locul desfășurării	Evaluarea activității
1.	Luni 21.10.2024	<i>„În lumea fascinantă a păpușilor”</i>	Activitate cultural-artistică -vizionare teatru de păpuși - dramatizări	- să dezvolte capacitatea de receptare a mesajului transmis prin intermediul unei piese de teatru; -să dezvolte trăsături pozitive de voință și caracter; -să dezvolte gustul artistic și simțul estetic; -să redea conținutul poveștii, respectând firul logic	Educatoarele Preșcolarii Actorii Teatrului de păpuși/ Grădinița	Impresiile copiilor Fotografii
2.	Marți 22.10.2024	<i>„Muzică și mișcare”</i>	Activitate sportivă	- cunoașterea și respectarea normelor de comportare la o activitate sportivă; -să conștientizeze rolul sportului și a mișcării; -să execute corect exercițiile de gimnastică aerobică pe ritmul muzicii; -să manifeste interes pentru dans și mișcare;	Cadre didactice: Csutak Iulia Bortho Iudita Maior Raluca - invitat/ Sala de grupă/curtea grădiniței	Fotografii; -impresii și sugestii ale copiilor.
3.	Miercuri 23.10.2024	<i>„La brutărie”</i>	Vizită	-să identifice și să numească produsele realizate într-o brutărie;	Cadre didactice: Csutak Iulia Bortho Iudita/	Impresiile copiilor Fotografii

				<p>-să identifice ingredientele necesare și etapele realizării produselor de panificație;</p> <p>-să manifeste curiozitate și interes pentru felul in care se produc preparatele din brutării;</p> <p>-să învețe să aprecieze munca brutarilor și să deguste din produsele obținute de aceștia.</p>	Brutăria din centrul orașului	
4.	Joi 24.10.2024	„Festivalul Toamnei”	Activitate estetică și creativă	<p>-să sesizeze transformările din mediul înconjurător;</p> <p>-să identifice și să denumească roadele toamnei;</p> <p>-să realizeze tema dată utilizând tehnicile de lucru însușite anterior;</p> <p>-să redea cântece și poezii despre toamnă.</p>	Toate cadrele didactice Părinți, bunici Sala de grupă/curtea grădiniței	<p>-expoziție cu lucrări</p> <p>-fotografii</p> <p>-diplome</p>
5.	Vineri 25.10.2024	„Micii cofetari”	Activitate practic-gospodărească	<p>-să dezvolte spiritul de ordine si disciplina;</p> <p>-să cunoască și să folosească ingredientele necesare pentru realizarea unei prăjituri;</p> <p>-să decoreze cu ajutorul și indicațiile părinților produsele realizate;</p> <p>-să manifeste interes și autonomie pentru obținerea unor produse de cofetărie cât mai reușite și gustoase.</p>	Cadre didactice: Csutak Iulia Bortho Iudita Părinți, bunici/ Sala de grupă	<p>-produsele activității,</p> <p>-impresiile copiilor,</p> <p>-fotografii</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ RÂȘCA

Loc. Râșca, jud. Suceava, str. Petru Rareș, nr. 106, cod 727465 Tel.: 0230 570825
Fax: 0230 570855 e-mail: scrisca@yahoo.com <http://www.scoalarasca.wordpress.com>



Nr. 3403/1 din 08.10.2024

Avizat: Director

Prof.dr.Dumitruț Ionela



PLANIFICARE „SĂPTĂMÂNA VERDE”

CLASELE a II-a A și B
21 - 25 OCTOMBRIE 2024

Responsabili: Profesor învăț primar: Bosînceanu Ana

Profesor învăț primar Baltag Nadia

ARGUMENT

Educația ecologică presupune promovarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător, conștientizarea de către tânăra generație a pericolelor unei degradări rapide a naturii. Dragostea pentru mediul înconjurător reprezintă un aspect esențial al comportamentului uman. Învățându-i pe copiii noștri să apere natura îi învățăm să apere viața! Viața triumfă și suntem optimiști când mediul înconjurător e curat, când copacii înfloresc și dau culoare cenușului rural. Scopul principal al educației privind mediul înconjurător este acela de a oferi fiecărui individ posibilitatea de a manifesta o atitudine personală, responsabilă față de mediul în care trăiește. De aceea, în educația preșcolară trebuie să pornim de la interesul firesc al copiilor pentru plante și animale, pentru ceea ce reprezintă, în general, natura pentru ei. Este important ca noi, cei ce avem

misiunea de a-i educa pe cei mici, să avem o conștiință ecologică bine conturată, pentru ca acțiunile pe care le desfășurăm să fie eficiente și credibile în fața copiilor.

Prin activitățile organizate în cadrul Săptămânii Școala Verde, dorim să le formăm copiilor deprinderi ecologice, să-i educăm în spiritul dragostei și al respectului față de mediul înconjurător, îndrumându-i să contribuie direct, prin acțiunile lor, la înfrumusețarea acestuia, la păstrarea și protejarea unui mediu sănătos și plăcut, în care-și petrec o mare parte din timpul unei zile. Astfel, vor învăța să prețuiască natura și eforturile depuse pentru protejarea ei, li se va dezvolta spiritul de inițiativă și cel al răspunderii.

SCOP:

Scopul educației privind schimbările climatice și mediul este de a contribui la atingerea obiectivelor de sustenabilitate pe termen lung, de a sprijini actorii relevanți (inclusiv autoritățile publice centrale și locale) în lupta cu efectele grave ale poluării, degradării mediului și schimbărilor climatice și de a crește capacitatea lor de intervenție.

OBIECTIVE:

1. dezvoltarea competențelor preșcolarilor/elevilor de investigare inter- și transdisciplinară a realității înconjurătoare;
2. implicarea preșcolarilor/elevilor în explorarea/investigarea mediului natural;
3. îmbunătățirea relațiilor/coeziunii dintre personalul școlii, familie și preșcolari/elevi, inclusiv a colaborării acestora în vederea formării unor comportamente responsabile față de mediul înconjurător.
4. perceperea mediului înconjurător și a relațiilor de interacțiune ale omului cu mediul natural ;
5. descrierea legăturilor specifice dintre medii de viață, având în vedere protejarea mediului;
6. cunoașterea de către copii a factorilor poluanți ce determină schimbările climatice, a efectelor schimbărilor climatice asupra mediilor de viață;
7. identificarea unor reguli și norme de comportament față de mediu
8. însușirea unor modalități concrete de îngrijire și păstrare a curățeniei mediului;
9. manifestarea interesului pentru promovarea și menținerea unui mediu sănătos;
10. dezvoltarea exprimării creative, sensibilizarea ecologică și înțelegerea emoțiilor, exprimându-și ideile într-un mod artistic și conștient față de mediu.

RESURSE:

- Umane:
- Materiale:

Data Inter- val orar	Tema Denumirea activității Tipul activității	Obiective specifice	Descrierea succintă a activității	Responsabili	Resurse umane implicate necesare	Resurse materiale necesare	Evaluarea activității / produs final	Rezultate așteptate
LUNI 21 octom- brie 8.00- 11,35	<u>MĂ NUMESC</u> <u>VERDE-activit</u> <u>ate în</u> <u>clasă/ateliere</u> <u>de creație</u>	O1: să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; O2: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic;	Conversație euristică privind importanța implicării active în desfășurarea activităților din această săptămână Alegerea unei sintagme pentru întâlnirea online din cadrul Parteneriatului transfrontalier –Educație online	prof.înv. primar Baltag Nadia și Bosînceanu Ana	41 de elevi și două cadre didactice	Carioci markere,hârti e colorată ,foarfece,li- pici,fir textil	1. Afiș de prezentare –Clasa Cercetașilor/ Clasa Exploratorilor 2.Coronița de toamnă a cercetașilor și exploratorilor	-Creșterea stimei de sine și a empatiei -Stimularea interesului pentru participarea activă în desfășurarea activităților din Săptămâna Verde

			<p>„Ambasadorii naturii..</p> <p>Realizarea afișului de prezentare /acrostih/Co pacul prietenilor naturii</p>					
<p>MARȚ I</p> <p>22 octombrie</p> <p>08.00-11.35</p>	<p><u>MESAJ PENTRU PLANETA ALBASTRĂ</u></p>	<p>O1: să identifice factorii de mediu care ne afectează pe noi oamenii, sănătatea noastră și vițuitoarele;</p> <p>O2: să interacționeze cu cei din jur pentru protejarea și ocrotirea mediului înconjurător.</p>	<p>Confecționarea unor jucării muzicale folosind instrumente din natură;</p> <p>Întâlnire online cu elevii din Republica Moldova în cadrul parteneriatului „Ambasadorii naturii”-salutul virtual,prezentarea posterului echipei</p> <p>-intonarea imnului Cercetașilor</p>	<p>Prof.înv. primar Bosînceanu Ana Baltag Nadia Rusnac Elena</p>	<p>63 de elevi,3 cadre didactice,2 părinți</p>	<p>Materiale din natură,</p> <p>Tabla inteligentă,</p> <p>Imnul cercetașilor</p>	<p>Salutul virtual</p> <p>Prezentarea echipelor</p>	<p>Capacitatea de a înțelege mesajul transmis.</p>

			acompaniați de jucăriile muzicale confectionate					
MIER CURI 23 octomb rie 08.00- 11.35	<u>CLASA MEA VERDE</u>	O1: să identifice și să aplice măsurile de protejare a mediului înconjurător; O2: să descopere utilitatea resurselor naturale din mediul înconjurător;	Înfrumusețarea spațiului școlar cu diverse ornamente și jucării folosind materiale din natură: Frunze, flori, materiale reciclabile.	Prof.înv. primar Bosînceanu Ana Baltag Nadia	41 de elevi 2 cadre didactice 4 părinți	Materiale din natură, lipici, Pet- uri, crengi, cast ane, cereale.	Prezentarea lucrărilor.	Cultivarea și descoperirea interesului pentru înfrumusețare a spațiului școlar folosind resurse din mediul înconjurător.
JOI	Gândește și simte verde	O1: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate in activități cu specific ecologic;	Colectarea și sortarea deșeurilor folosind jetoane. Prezentare ppt. Twnkl. Coțofana colecționară.	Prof.înv. primar Bosînceanu Ana Baltag Nadia	41 de elevi ai claselor aII-a A și aII-a B 2 cadre didactice.	Foi. foarfece, li pici markere	Sortarea și colectarea selectivă a deșeurilor.	Identificarea soluțiilor pentru prevenirea și ameliorarea degradării mediului înconjurător Ecologizarea spațiului verde al

								școlii.
VINER I	<u>FRUMOASĂ EȘTI, PĂDUREA MEA- drumeție/jurna I de călătorie</u>	<p>O1: să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor;</p> <p>O2: să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.</p> <p>O3: să aprecieze frumusețea zonei și să promoveze valorile ei naturale ori de câte ori au posibilitatea ,</p>	<p>Ce face Râșca un colț de Rai? –PĂDUREA /CREDINȚA LOCUIITORIL OR(discuții în clasă despre bogăția neprețuită a comunei noastre)</p> <p>•Drumeție în Pădurea Budăcelu unde ne vom întâlni cu pădurarul Verdeș Vasile care le va vorbi copiilor despre speciile de arbori întâlnite în pădurile gestionate de Ocolul Silvic Râșca, vârsta acestor</p>	<p>Bosînceanu Ana Baltag Nadia</p>	<p>41 de elevi ai claselor aIIa A și B</p> <p>3 părinți, 1 reprezentant al Ocolului Silvic Râșca</p>	<p>Panouri pentru insecte</p> <p>Trunchiuri de copaci pentru recunoașterea vârstei unui arbore</p>	<p>Albumul micilor cercetători și exploratori râșcani</p>	<p>Sensibilizarea elevilor privind valoarea spațiului geografic în care trăiesc</p> <p>Promovarea frumuseților naturale ale comunei</p>

			<p>arbori,reguli de împădurire,reguli pe care trebuie să le respecte cetățenii în pădure ,boli și dăunători ai speciilor de arbori și animale din pădurile comunei</p> <p>•Educație în natură – Plante medicinale culese din pădure și importanța acestora pentru sănătate</p> <p>Colecționarii de comori naturale din tezaurul pădurii toamna(conuri,ghindă,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Frunze etc)					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

FORMULAR DE ÎNSCRIERE** Acest formular poate fi adaptat și/sau îmbunătățit de ISJ/ISMB.

Ministerul Educației

Programul de finanțare din Fondul pentru mediu a activităților cuprinse în Programul „Săptămâna verde“

A. Datele de contact ale unității de învățământ			
Denumirea unității de învățământ		Școala Gimnazială Muncelu de Sus	
Cod SIIR al unității de învățământ cu personalitate juridică			
Adresa		Strada Adrian Păunescu, nr. 9	
Localitatea		Muncelu de Sus	
Județul		Iași	
Telefon fix/Fax		0232713942	
Mobil		0729124256	
E-mail		secretariat@scoalamunceludesus.ro	
Pagină web		https://scoalamunceludesus.ro	
Directorul unității de învățământ (numele și prenumele)		Brumă Sorinela-Manuela	
Echipa de implementare (numele, prenumele, funcția ocupată la nivelul unității de învățământ preuniversitar)		Brumă Sorinela-Manuela – director, Prof. Blaga Marinela-coordonator Școala Verde, Prof. Toarbă Nicoleta-consilier educativ, Poleacu Cristina-consilier școlar, Arghire Mădălina – reprezentant Consiliul reprezentativ al părinților	
Numărul total al cadrelor didactice implicate		21	
Numărul estimat de elevi beneficiari ai activităților propuse		70 preșcolari; 114 elevi de învățământ primar; 81 elevi de învățământ gimnazial	
Numărul estimat al părinților beneficiari ai activităților propuse		265	
B. Activitățile propuse			
Descrieți activitățile propuse la nivelul unității de învățământ.			
Numărul și denumirea categoriei/activității	Descrierea succintă a activității	Resurse umane implicate necesare	Materiale necesare
1. „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta”	Activitatea se va desfășura în curtea școlii și a locațiilor din subordine. Copiii vor curăța zona din descrierea respectivă urmând să planteze împreună cu părinții răsaduri de flori și arbori ornamentali. Se va împrejmuți grădinițele de flori cu garduț, vopsit cu vopsea ecologică. Se vor umple cu scoarță de copac și pietre ornamentale zonele unde vor fi plantați arborii ornamentali.	81 de elevi de ciclul gimnazial, 10 părinți și 6 cadre didactice	100 perechi mânuși, 50 răsaduri de flori, 30 puiți de arbori ornamentali, role garduț lemn ornamental grădină flori, scoarță de copac, pietre ornamentale, vopsea ecologică

2. „Coșul ecologic”	În această activitate, copiii sunt îndrumați să confectioneze împreună un coș ecologic în vederea strângerii deșeurilor (hârtie). Totodată, sunt învățați și invitați să facă curățenie în spațiul din perimetrul unității de învățământ.	114 elevi de la ciclul primar, 15 părinți, 7 cadre didactice	Materiale reciclabile, 40 foarfece, 20 seturi hârtie glasată
3. „Reciclarea gunoiului – o provocare a lumii”	Se va discuta și explica despre modul de reciclare a gunoiului. Apoi vom purta discuții despre cum putem transforma gunoiul în obiecte folositoare. În cadrul activității se vor confectiona flyere cu privire la colectarea selectivă a gunoiului.	114 elevi de la ciclul primar, 81 elevi de la ciclul gimnazial, 25 părinți, 12 cadre didactice	10 seturi hârtie colorată, 30 markere
4. “Astăzi sunt voluntar!”	Desfășurarea unei activități de voluntariat pentru mediu constând în distribuirea materialelor realizate în cadrul activității „Reciclarea gunoiului– o provocare a lumii”. Primăria comunei Mogoșești-Siret a întâmpinat de-a lungul anilor o problemă majoră în colectarea gunoiului selectiv și din acest motiv cei mai mici dintre săteni vor desfășura o activitate de conștientizare cu privire la importanța colectării gunoiului selectiv. Se vor purta discuții cu oamenii din comunitate pentru a le explica modul de colectare a gunoiului selectiv și importanța acestuia pentru un mediu curat.	81 elevi de la ciclul gimnazial,, 5 cadre didactice	Cutii de carton pentru flyere, 86 saci menajeri, 86 perechi mănuși
5. “Cercetașii - activitate practică”	Excursie de o zi la Centrul de vizitare al Parcului Național Ceahlău	90 elevi și 9 cadre didactice	Servicii transport 170 km X 2 (dus-întors) =340km X 10 lei/km=3400 lei X 2 autocare =6800 lei
6. “Grădina pedagogică”	Vizită tematică la Grădina Botanică "Anastase Fătu" – Iași	80 elevi și 8 cadre didactice	Servicii transport 110 km X 2 (dus-întors) = 220 km X 10 lei/km=2200 lei X 2 autocare =4400 lei
7. “Curățenie pe malul Siretului și pădurea Călugăra”	Elevii vor conștientiza faptul că și ei, deși sunt mici, pot ajuta la menținerea unui mediu curat, printr-o activitate de ecologizare a malului râului Siret și a pădurii Călugăra din Muncelu de Sus. Elevii vor înțelege că și ei au un rol important în păstrarea unui mediu curat, că numai împreună putem avea o comună curată și frumoasă.	114 elevi de la ciclul primar, 81 elevi de la ciclul gimnazial, 20 părinți, 14 cadre didactice	230 perechi mănuși, 229 saci menajeri

8. “Alimentație responsabilă”	Elevii pregătesc salata de fructe și de legume, precum și un mic dejun sănătos și haios. Se vor organiza distribuindu-și sarcinile în cadrul grupei/clasei.	70 de preșcolari, 114 elevi de la ciclul primar, 11 cadre didactice	Fructe și legume, cuțite și furculite din lemn, farfurii de carton.
9. “Unde ajunge Gunoiul?”	Elevii vor învăța despre poluarea apei și despre modul în care gunoiul poate cauza poluarea apei, și nu numai. Se va demonstra elevilor cum se pot scurge toxinele din cel mai comun tip de gunoi aruncat, țigările. Se va face un experiment cu un borcan mare de sticlă vizibil de toți elevii. Se va umple borcanul cu apă curată peste care se pun mai multe pliculețe de ceai. Apoi li se explică că pliculețele de ceai reprezintă țigările, frunzele de ceai luând locul celui de tutun și plicul de ceai luând locul învelișului din jurul țigării. Atunci când țigările stau în apă, toxine, materiale care pot provoca boli, se scurg din țigări în apă. Aceasta otrăvește apa, făcând-o nesănătoasă. Elevii vor observa ce se întâmplă cu apa și să-și înregistreze observațiile. Apoi printr-un sistem de furtunuri se va demonstra cum poate ajunge apa poluată în mări și oceane. În final, elevii vor scrie în jurnalul VERDE impresii, păreri, soluții, lucruri noi pe care le-au învățat, etc.	81 elevi de la ciclul gimnazial, 6 cadre didactice	5 Jurnale, fișe, 5 borcane de sticlă, 5 furtune, 15 pliculețe de ceai.
10. ”Parada costumelor ECO!”	Participanții vor prezenta în fața unui juriu un costum confecționat din materiale refolosibile și reciclabile (ziare, cutii de carton, folii și pungi din plastic, ambalaje etc.) reprezentând personaje din povești sau opere literare.	81 elevi de la ciclul gimnazial, 6 cadre didactice	Materiale reciclabile, 10 cutii prăjituri pentru toți participanții și 30 diplome pentru premianții celor mai inedite costumații
C. Rezultatele așteptate			
Descrieți rezultatele așteptate în urma desfășurării activităților.			
Rezultatele așteptate în urma desfășurării activităților propuse cu preșcolarii, elevii și prin implicarea părinților - Manifestarea pe viitor a unor comportamente proactive față de mediu;			

- Inițierea unor demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer;
- Formarea deprinderilor de plantare și ocrotire a unui puiet și a spațiilor verzi din curtea școlii;
- Amenajarea spațiului educațional și a perimetrului Școlii Gimnaziale Muncelu de Sus și a locațiilor din subordine într-un spațiu verde și atractiv;
- Înființarea unei patrulare de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de consumul de apă, energie, căldură etc;
- Participarea la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor;
- Colectarea deșeurilor (hârtia, cartonul) în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;
- Interacțiunea cu cei din jur (familia, vecinii etc.) în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare ;
- Antrenarea elevilor și a familiilor acestora în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile în Comuna Mogoșești-Siret;
- Identificarea modalităților prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor în Comuna Mogoșești-Siret;
- Conștientizarea că problemele mediului sunt ale fiecăruia dintre noi;
- Dezvoltarea deprinderilor de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);
- Dezvoltarea de atitudini pozitive față de protejarea mediului;
- Dezvoltarea unor deprinderi cu privire la importanța alimentației sănătoase ce conferă un corp sănătos și o minte sănătoasă;

Parteneriate

Descrieți instituțiile și organizațiile pe care doriți să le implicați în desfășurarea activităților.

1. Primăria Comunei Mogoșești-Siret,
2. **Centrul de vizitare Parcul Național Ceahlau este** un centru de vizitare, un mic muzeu despre munte și natură, de fapt „un centru de interpretarea naturii”, prin care se urmărește să se realizeze o poveste, un fir epic al naturii din Ceahlău. Informațiile sunt transmise interactiv prin diverse tehnici. - <https://www.ceahlaupark.ro/centrul-de-vizitare/>
3. Grădina Botanică „Anastase Fătu” Iași - Este prima grădină botanică universitară românească și, în același timp, cea mai mare din țară, unică prin numărul mare de specii vegetale și prin măsurile speciale de conservare aplicate.

D. Bugetul solicitat

Enumerati serviciile și bunurile pe care planificați să le achiziționați pentru implementarea activităților de la punctul B, cu încadrare în suma alocată de ISJ/ISMB.

Activitatea I

- 50 fire răsaduri flori X10 lei = 500 lei
- Puieti arbori ornamentali
 1. 10 puieti Euonymus Aureomarginalus X 29 lei = 290 lei
 2. 10 puieti Ienupăr X 40 lei = 400 lei
 3. 10 puieti Berberis Atropurpurea X 90 lei = 900 lei
- Pietre ornamentale 3 lei Kg X 400 Kg = 1.200 lei
- 60 Kg scoarță copac decorativă X 50 lei = 300 lei

- 5 kg vopsea ecologică X 48 lei = 240 lei
- 10 role gărduț decorativ grădină flori din lemn X 83 lei = 830 lei

Activitatea II

- 40 foarfece cu vârf rotunjit X 4 lei = 160 lei
- 20 seturi hârtie glasată X 4 lei = 80 lei

Activitatea III

- 10 seturi hârtie colorată X 60 lei = 600 lei
- 30 markere diferite culori X 4,5 lei = 135 lei

Activitatea IV

- 10 role saci menajeri X 12 lei = 120 lei

Activitatea V

- Servicii transport – Muncelu de Sus – Centru de vizitare al Parcului Național Ceahlău 170 km X 2 (dus-întors) = 340 km X 10 lei/km = 3.400 lei X 2 transporturi (autocare) = 6.800 lei

Activitatea VI

- Servicii transport – Muncelu de Sus – Iași 100 km X 2 (dus-întors) = 200 km X 10 lei/km = 2.000 lei X 2 transporturi (autocare) = 4.000 lei

Activitatea VII

- 12 role saci menajeri X 12 lei = 144 lei

Activitatea VIII

- 40 Kg fructe X 7 lei/Kg = 280 lei
- 200 farfurii carton X 0,6 lei = 120 lei
- 200 furculițe lemn X 0,13 lei = 26 lei

Activitatea IX

- 5 borcane sticlă X 21 lei = 105 lei
- 5 furtune X 14 lei = 70 lei

Activitatea X

- 10 cutii prăjituri X 70 lei = 700 lei

TOTAL BUGET 18.000 LEI

Subsemnata, Brumă Sorinela-Manuela, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezentul formular de înscriere sunt corecte și conforme cu realitatea.

**Director,
Prof. Brumă Sorinela-Manuela**



MINISTERUL EDUCATIEI,
INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN ILFOV,
GRADINITA „CASUTA COPILARIEI” BUFTEA



Nr. inreg.: 0639/11.03.2025

Săptămâna verde: „ Călătorie către sufletul naturii”

An școlar 2024-2025, săptămâna 19 -23 MAI 2025



Coordonator :Prof. înv. Prescolar BUCURESCU ELENA-MIHAELA

ARGUMENT

Suntem, pe zi ce trece mai schimbați...obosim mai repede, ne îmbolnăvim mai ușor...stresul este ceva cu care ne naștem; devenim, de fapt, rezultatul acțiunilor noastre. Descoperim...zboruri spre alte lumi...devieri ale civilizației...natură ”rănită ” de mâna și mintea omului. Planeta verde a devenit o întindere locuită de oameni, o întindere până mai ieri imaculată care azi se zbate sub povara nepăsării noastre. Scăderea fără precedent a suprafețelor verzi, împădurite atât la nivel mondial cât și la nivelul local, creșterea gradului de agresivitate la nivelul mediului prin acțiunile umane multiple, industrializarea, deversarea deșeurilor, mărirea suprafețelor agricole, sunt motive serioase pentru implementarea unor proiecte de protejare a „plămânilor Planetei” – pădurile, zone verzi din ecosistemele urbane.





Activitățile proiectate spre desfasurare în cadrul acestui program, sunt îndreptate astfel încât să formeze atât la nivelul prescolarilor cât și la nivelul adulților o concepție sănătoasă asupra vieții, corespunzând realității imediate și de perspectivă. Am avut ca scop principal să îi facem pe copii mai conștienți de faptul că un mediu înconjurător sănătos și cât mai puțin poluat depinde de fiecare dintre noi, și mai ales că fiecare dintre noi poate să își aducă contribuția într-un mod distractiv.

Activitățile propuse urmăresc stimularea unui comportament ecologic în spiritul normelor europene, transformarea comportamentelor cotidiene ale copiilor în stiluri de viață ecologice, economice, sănătoase și durabile prin întreținerea unui ambient curat, dezvoltarea capacității de comunicare și de asumare a responsabilității față de propria persoană, comunitate, ambient și natură.

Prin programul derulat, ne propunem să găsim soluții optime pentru conștientizarea prescolarilor în prevenirea și rezolvarea problemelor de mediu, asimilarea unor deprinderi de viață care reduc impactul negativ asupra mediului, precum și promovarea unor atitudini pozitive de ocrotire a mediului înconjurător.

Obiective :

- ✚ Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformări din mediul înconjurător;
- ✚ Responsabilitatea socială;
- ✚ Formarea unei atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de îngrijire și ocrotire a mediului;
- ✚ Îmbogățirea cunoștințelor legate de sănătate în vederea dezvoltării armonioase a organismului;
- ✚ Înțelegerea cauzalității schimbării unor fenomene și transformările din mediul înconjurător;
- ✚ Dezvoltarea capacității de explorare și investigare a mediului înconjurător folosind instrumente și procedee adecvate;
- ✚ Să observe elementele mediului înconjurător manifestând interes și curiozitate pentru cunoștințele din domeniul ecologic;
- ✚ Să descrie cele observate ;
- ✚ Să cunoască ființe și fenomene din mediul înconjurător și caracteristicile acestora ;
- ✚ Să contribuie la păstrarea sănătății mediului în care trăiește (colectarea materialelor refolosite ,îngrijirea spațiilor verzi,cultivarea plantelor.etc)

-  Să exprime grija și dragostea față de mediu prin activitățile individuale și de grup;
-  Dezvoltarea interesului pentru realizarea unui mediu echilibrat;
-  Să manifeste interes și curiozitate pentru natură;
-  Să cunoască reguli de comportament ecologic;

Grup țintă: preșcolarii din grupele de vârstă 3-4 ani, 4-5 ani și 5-6 ani de la „Grădinița Casuta Copilariei” Buftea, cadrele didactice

Evaluare: -Expoziție cu lucrările preșcolarilor
 -Fotografii cu toate activitățile desfășurate

Bibliografie:

1. Curriculum pentru Învățământ preșcolar (3-6/7 ani), 2019
2. Revista învățământ preșcolar 3-4 ani din 1991 .București
3. Apostol D., „Neștiuta natură”, București, Editura Ion Creangă, 1998
4. Educația ecologică în grădiniță – ghid pentru educatoare, Melania Ciubotariu, Cornelia Jalbă

NR.	DATA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	LOCUL
-----	------	------	--------------------	--------------------	-------

CRT.					DESFASURARII/ PARTICIPANTI
1.	LUNI, 19 05 2025	”Să protejăm natura!”	<p>-să identifice situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să-și însușească ce presupune reciclarea prin lipirea de jetoane (sticlă, peturi, hârtie, doze) corespunzătoare pubelelor (verde, galben, albastru);</p> <p>-să confecționeze (distribuie) flyerele cu mesaje ecologice pentru sensibilizarea părinților și a comunității locale față de problemele mediului.</p>	<p>Povestea bidonului de plastic – vizionare filmuleț educativ .- https://youtu.be/GY3ssbnpcWY</p> <p>***”Am putea ca, împreună, să facem lumea mai bună!” – confecționarea și distribuirea unor flyere cu mesaje ecologice</p> <p>*Vizionare filmuleț educativ- „Să protejăm natura” https://youtu.be/JWjWDTEsack (convorbire pe teme ecologice)</p> <p>* Acțiune de colectare selectivă a gunoaielor - colectarea selectivă a gunoaielor din curtea și din jurul grădiniței, pentru a ști care sunt reciclabile, care nu, și ce ar trebui să facem cu fiecare.</p>	Sala de grupă Preșcolarii profesorii
2.	MARTI, 20 05 2025	”Reciclez, transform, creez!”	<p>-să-și exprime atitudinea pozitivă față de natură prin activități artistico-plactice;</p> <p>-să confecționeze obiecte dintr-o varietate de materiale biodegradabile tip deșeuri;</p> <p>-să realizeze jucării originale respectând cerințele enumerate;</p> <p>-să se implice în amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței, cu obiectele realizate .</p>	<p>* „Și tu poți face din orice!” – discuții despre modul cum putem refolosi ambalajele și deșeurile</p> <p>* „Cum confecționez o jucărie” - atelier de creație https://www.youtube.com/watch?v=N4P8705QLw8</p> <p>*Jocuri și jucării – ce lucruri pot deveni jucării? Ce materiale pot fi reciclate? La ce altceva ar putea fi folosit tubul de hârtie igienică? (ex. animale, insecte, etc). Atelier de creație a unor obiecte sau jucării din obiecte reciclabile.</p> <p>* „Meșterim și planeta ocrotim!” – amenajarea unei expoziții în incinta grădiniței</p>	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Profesorii
3.	MIERCURI, 21 05 2025	”Crează Eco!”	<p>-să-si formeze o atitudine responsabilă pentru ocrotirea mediului</p> <p>-să identifice materiale refolosibile (carton, hârtie, plastic, nylon, rafie, materiale izolante, ziare) ce pot fi folosite la confecționarea unor costume eco;</p>	<p>* ”Personajul preferat”- prezentarea personajului preferat de către copii și selectarea prin vot a 2-3 costume pe grupă pentru a fi confecționate.</p> <p>***”Crează Eco!”- Atelier de creație - Confecționare de costume eco realizate de copii împreună cu cadrele didactice pe centre de lucru</p> <p>* “Eco - Moda”- parada costumelor confecționate din materiale reciclabile</p>	-Sala de grupă Preșcolarii Profesorii

			-stimularea creativității și originalității, descoperirea și promovarea talentelor artistice.	*„Cel mai fashion costum” – jurizarea și premierea copiilor pentru costumele realizate	
4.	JOI , 22 05 2025	”Apa, esența vieții”	--să conștientizeze importanța apei în natură; - să-și formeze deprinderi de economisire a apei în vederea educării unei atitudini pozitive față de aceasta; -să observe în cadrul unui experiment simplu de unde vine ploaia în natură; -să lucreze în echipă pentru realizarea sarcinii propuse.	*„ Apa - un element esențial al vieții” - vizionare filmuleț educativ https://www.youtube.com/watch?v=bRjmiWYDoE (convorbire pe baza filmulețului) *” De unde vine ploaia?” - Experiment *„Micuțul strop de ploaie” – lectura educatoarei (circuitul apei în natură) *„Circuitul apei în natură” – lucrare colectivă	Sala de grupă Preșcolarii Profesorii
3.	VINERI 23 05 2025	”O floare în curtea grădiniței mele”	-să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prin plantarea unor flori; -să-și dezvolte capacitatea de cooperare în scopul protejării mediului; -să creeze în grădiniță și în împrejurul acesteia a unui mediu ambiant plăcut prin amenajarea și întreținerea spațiilor verzi?; - să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; -să manifeste spirit de echipă și fair-play în cadrul jocurilor în aer liber.	* „Un copil, un pom, o floare!” - discuții cu copiii despre importanța plantelor pentru viața omului (sursă de hrană, combustibil, de construcție și mobilă) despre contribuția livezilor și pădurilor la diminuarea efectelor negative ale inundațiilor, ale eroziunii terenului, ale poluării aerului și al îmbunătățirii calității mediului. * „Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta” - copiii vor curăța mica grădină din curtea grădiniței urmând să planteze împreună cu educatoarele răsaduri de flori *„Așa da, așa nu!”- fișă de lucru privind reguli de comportare în natură * ”Aer, soare	Sala de grupă Curtea grădiniței Preșcolarii Profesorii

Planificarea activităților din săptămâna Școala Altfel 21-25 octombrie 2024

Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana

<i>Nr. crt.</i>	<i>Denumirea activității</i>	<i>Obiective urmărite</i>	<i>Tipul activității Locul de desfășurare</i>	<i>Responsabil/ Cadre didactice implicate</i>	<i>Participanți /Parteneri/ Invitați</i>	<i>Termen</i>	<i>Evaluarea activității</i>
1	<p>„Minte sănătoasă în corp sănătos” Introducere și discuție interactivă (30 minute) Activitate practică Exerciții fizice(înviorare) și jocuri (60 minute) Pauză activă și gustare sănătoasă (30 minute) Atelier de relaxare și mindfulness(45 minute) Activitate creativă și practică:„Cercul sănătății-mierea” (60 minute) Concluzii și evaluare prin joc (15 minute)</p>	<p>-Să recunoască comportamentele sănătoase și comportamentele de risc; -Să descrie beneficiile alimentației sănătoase, activității fizice, odihnei - Să cunoască rolul energetic al hranei; - Să cunoască rolul proteinelor, vitaminelor, al apei în hrana corpului; - Să cunoască beneficiile unei alimentații corecte în menținerea stării de sănătate a organismului - Să cunoască noțiunea de <i>mișcare</i>; - Să practice educarea corpului prin exerciții fizice; - Să cunoască rolul gimnasticii de dimineață; - Să înțeleagă importanța culturii fizice</p>	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos Locul de desfășurare: terenul de sport, Grădina școlii,</p>	<p>Prof. Grecu Andreea, Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana, Prof.înv.primar Cănipă Nicoleta, Prof.înv. primar Tigheciu Maria</p>	<p>Elevii claselor I - IV</p>	<p>Luni 21 oct. 2024</p>	<p>Concurs; Observarea sistematică; • Probe orale • Probe practice •Autoevaluare •Miniproiecte -te • Portofolii</p>

2	<p>„Igiena și sănătatea!” Introducere în tema igienei (30 minute) Atelier despre igiena corporală (45 minute) Igiena minții – Relaxare și sănătate mentală (45 minute) Igiena dentară – Periajul corect al dinților (45 minute) Pauză activă și gustare sănătoasă (30 minute) Joc interactiv și recapitulare (45 minute)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să cunoască noțiunea de control stomatologic; - Să cunoască importanța păstrării sănătății dinților; - Să cunoască principalele boli care afectează dantura; - Să cunoască cele mai elementare reguli de igienă a gurii 	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<p>Prof. Grecu Andreea, Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana, Prof.înv.primar Cănipă Nicoleta, Prof.înv. primar Tigheciu Maria</p>	<p>Parteneriat cu medicul stomatolog Parteneriat cu Grădinița nr.1 Cavadinești Elevii claselor I - IV</p>	<p>Marti 22 oct. 2024</p>	<p>Concurs „Cine știe câștigă”</p>
3	<p>Mic dejun sănătos Introducere în tema micului dejun (30 minute) Activitate practică: Crearea unui „mic dejun ideal” pe hârtie (45 minute) Pauză activă și discuție despre igiena în timpul mesei (30 minute) Atelier de pregătire a micului dejun (60 minute)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Să formeze și să cultive interesul pentru problematica alimentației sănătoase; - Să identifice obiceiuri alimentare sănătoase ; - Să recunoască grupele de alimente pe baza Piramidei Alimentelor; - Să cunoască alimentele care nu sunt recomandate la vârsta copilăriei; - Să cunoască efectele consumului abuziv de produse care conțin substanțe numite “E-uri”; 	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos Activitate educatie pentru cetățenie democratică Activitate practica</p>	<p>Prof. Grecu Andreea, Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana, Prof.înv.primar Cănipă Nicoleta, Prof.înv. primar Tigheciu Maria</p>	<p>Elevii claselor I - IV</p>	<p>Miercuri 23 oct. 2024</p>	<p>Expozitie /Prezentare de meniuri sănătoase</p>

	<p>Activitate practică: Rețetă de smoothie sănătos (45 minute) Joc de recapitulare: „Mic dejun sănătos vs. nesănătos” (30 minute)</p>						
4	<p>Reguli de aur pe care să le respect la școală pentru o viață armonioasă Introducere în tema armoniei la școală (30 minute) Activitate practică: Crearea unui set de reguli de aur (45 minute) Pauză activă (15 minute) Activitate practică: Joc de roluri (45 minute) Pauză și gustare (30 minute) Activitate practică: Colaborare în echipă (60 minute) Recapitulare și concluzii (30 minute)</p>	<p>-Să aplice conștient reguli pentru menținerea sănătății acasă, la școală, în comunitate; -Să găsească soluții proprii pentru rezolvarea problemelor de sănătate specifice vârstei - Să cunoască rolul energetic al hranei; - Să cunoască rolul proteinelor, vita-minelor, al apei în hrana corpului; - Să cunoască beneficiile unei alimentații corecte în menținerea stării de sănătate a organismului -Să cunoască efectele consumului excesiv de medicamente</p>	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<p>Prof. Grecu Andreea, Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana, Prof.înv.primar Cănipă Nicoleta, Prof.înv. primar Tigheciu Maria</p>	<p>Parteneriat cu medicul de familie Dr Buleandă Elevii claselor I - IV Parteneriat cu Biserica Cristești</p>	<p>Joi 24 oct. 2024</p>	<p>Concurs</p>
5	<p>„Festivitatea de premiere”</p>	<p>-Să aplice conștient reguli pentru menținerea sănătății acasă, la școală, în comunitate;</p>	<p>Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos</p>	<p>Prof. Grecu Andreea, Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana,</p>	<p>Parteneriat cu Căminul Cultural Cavadinești</p>	<p>Vineri 25 oct. 2024</p>	<p>Observarea sistematică; • Probe orale</p>

	<p>Introducere în stilul de viață sănătos (30 minute)</p> <p>Prezentarea proiectelor elevilor(60 de minute)</p> <p>Joc de recapitulare- Scrisoare de recunoștință(20 minute)</p> <p>Pauza de gustare sănătoasă(20 minute)</p> <p>Festivitatea de premiere (30 minute)</p>	<p>- Să formeze și să cultive interesul pentru problematica alimentației sănătoase;</p> <p>- Să identifice obiceiuri alimentare sănătoase ;</p> <p>- Să recunoască grupele de alimente pe baza Piramidei Alimentelor;</p>		<p>Prof.înv.primar Cânipă Nicoleta, Prof.înv. primar Tigheciu Maria</p>	<p>Elevii claselor I - IV</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Probe practice •Autoevaluare •Miniproiecte • Portofolii
--	---	---	--	---	---------------------------------------	--	--

Școala Gimnazială nr. 1, comuna Cavadinești, jud. Galați
Structura Școala Primară nr.1, sat Gănești

Viză consilier educativ,

PROGRAMUL “SĂPTĂMÂNA VERDE”

CLASA A II-A

03.03 - 07.03.2025

Parteneriat Grădinița nr.1 Cavadinești-Structură Școala Primară nr.1, sat Gănești
Parteneriat Primăria Cavadinești

Prof.înv.primar Bujoreanu Ioana

Nr. Crt.	Activitatea	Obiective/ Competențe vizate/resurse	Data/ziua și intervalul orar/locul modalitatea	Profesori implicați/clasă	Modalități de evaluare
1.	<p>1. Ce este “Săptămâna verde”? 2. Reorganizarea Patrului Eco 3. Plan de acțiune Economisim electricitate</p> <p>https://youtu.be/domBOuE-lk0 https://www.youtube.com/watch?v=7IP0Ch1Va44 https://youtu.be/K8ChrISIsJc</p>	<p>Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor</p>	<p>LUNI - 03.03.2025</p> <p>8.00-9.00 Sala de clasă</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana, clasa a II-a</p>	<p>-desene Salvați natura! Chestionar Afla cât de VERDE esti!</p> <p>fotografii pagina de facebook al scolii</p>
	<p>1.,,Plantează, îngrijește o floare/un arbust/un copac! Dă-i un NUME-luni e un cireș!”.</p> <p>https://view.livresq.com/view/624c09a7a8ed8200089455dc/#</p>	<p>Elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura</p>	<p>9.00-10.00 Curtea școlii</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana, clasa a II-a</p>	<p>În cadrul atelierului de cunoaștere se organizează un concurs, iar vizitatorul care va răspunde corect la cele mai multe întrebări va avea parte de o surpriză.</p>

	<p>2. Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii I</p>	<p>Stimularea interesului pentru explorarea mediului și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător; cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului; formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul</p>	<p>10.00-12.00 Drumeție tematică</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana +Prof.înv.preșcolar Bujoreanu Aurelia preșcolari+clasa aII-a</p>	<p>Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR Realizarea unui Tricou pentru Membrii Patrului ECO Caiet cu activități Fotografii</p>
2	<p>1. Ecologizăm poienița de lângă grădiniță! 2. Plasarea de mesaje ECO https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf https://saptamanaverde.edu.ro/ro</p>	<p>Stimularea interesului pentru explorarea mediului și formarea unei atitudini pozitive de toleranță, de responsabilitate și de protecție a mediului înconjurător; cultivarea capacității de cooperare în scopul protejării mediului; formarea unor atitudini ecologice responsabile care să permită manifestarea unor conduite adecvate în relația cu mediul, însă vor afla și despre rolul complex al pădurii și importanța protecției acesteia.</p>	<p>MARȚI - 04.03.2025 8.00-12.00 Ecologizarea zonei</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana +Prof.înv.preșcolar Bujoreanu Aurelia preșcolari+clasa aII-a</p>	<p>Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR Realizarea unui Tricou pentru Membrii CLUBULUI de ecologiști. Fisă de observații Fotografii</p>

	<p>3.Plantează, îngrijește o floare/un arbust/un copac! Dă-i un NUME- marți e un stejar!”.</p> <p>https://view.livresq.com/view/624c09a7a8ed8200089455dc/#</p>	<p>Elevii vor dezvolta mini-proiecte verzi prin care vor învăța practic să dezvolte un comportament responsabil față de flora, reconectându-se cu natura</p>	<p>11.00-12.00 În poieniță</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana, clasa a II-a</p>	<p>În cadrul atelierului de cunoaștere se plantează un arbore.</p>
3.	<p>1. Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii II Izvoarele din zona Gârba</p> <p>2. Cei mai importanți 3 R (redu, reciclează, reutilizează)</p> <p>Ce este reciclarea? https://youtu.be/fngdrddKdnI https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf https://www.viitorplus.ro/</p>	<p>Să identifice reguli și norme față de mediu Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii; Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute; Să sesizeze comportamente neconforme cu regulile de protecție a mediului pe care le-au învățat și să ia atitudine față de cei care greșesc;</p>	<p>MIERCURI-05.03.2025 Drumeție tematică</p> <p>8.00-9.00 Sala de clasă</p> <p>10.00-12.00</p>	<p>Prof. pt. înv.primar Bujoreanu Ioana, clasa a II-a</p>	<p>Fotografii Debriefing- Cum a fost experiența? • Care este gradul de mulțumire pentru obiectele pe care le-au primit/negociat? • Care este motivul pentru care au ales un anumit obiect? • Cum pot face activități similare împreună cu familia?</p>

	<p>3. Târg de Economie Circulară- Târguleț verde</p> <p>4. Beneficiile unei alimentatii sănătoase Nutritie echilibrata: https://online.flippingbook.com/view/64773747/</p>	<p>Să înțeleagă utilitatea reutilizării obiectelor și impactul asupra mediului; Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare buna de funcționare care sunt nefolosite; Să utilizeze un meniu săptămânal echilibrat ; Să dezvolte un comportament responsabil pentru reducerea risipei alimentare prin renunțarea la pachetul de acasă.</p>	<p>10.00-11.00 Sala de clasă</p> <p>11.00-12.00 Sala de clasă</p>	<p>Prof. pt. învăț. primar Bujoreanu Ioana, clasa a II-a</p>	<p>facebook a scolii</p> <p>Produsele realizate de elevi https://wwf.ro/wp-content/uploads/2021/04/9-MANCARE-GATITA-DE-NOI-RETETA_o_mida-din-banane-si-capsuni-1.pdf</p>
4.	<p>2. Călătoria micilor exploratori către sufletul naturii III Excursie didactică în Lunca Joasă a Prutului</p>	<p>Să recunoască diferitele specii de păsări migratoare și cum să le deosebească în habitatul lor natural; Să descopere motivele pentru care păsările migratoare aleg să poposească în lunca joasă a Prutului și cum se adaptează la mediul lor temporar.</p>	<p>JOI -06.03.2025</p> <p>8:00-12:00</p>	<p>Prof. pt. învăț. primar Bujoreanu Ioana, cl aII-a</p>	<p>fotografii din timpul activității</p>
5.	<p>1. Plantează, îngrijește o floare/un arbust/un copac! Dă-i un NUME-astăzi plantăm flori 2. Expoziție cu lucrările elevilor</p> <p>3. Premierea elevilor</p>	<p>Să identifice reguli și norme față de mediu Să aplice norme de comportare specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii; Să aprecieze în situații concrete unele comportamente și atitudini în raport cu norme prestabilite și cunoscute;</p>	<p>VINERI- 07.03.2025</p> <p>8.00-10.00 Sala de clasă Structură Gănești</p>	<p>Prof. pt. învăț. primar Bujoreanu Ioana</p>	

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU “SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. învă. primar, BUTNARIU ELENA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VEREȘTI, JUD. SUCEAVA

ZIUA	TEMA ZILEI	ORE	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIP/CATEGORIE ACTIVITATE	PARTENERI/ INSTITUȚII PARTENERE	DESCRIERE SUCCINTĂ A ACTIVITĂȚILOR
L U N I	“ZIUA PĂMÂNTULUI”	3h 8:00- 11:00	„Explorăm și salvăm planeta”	Plantele și viața terestră	Părinți voluntari Sera de Flori Dumbrăveni Primăria Comunei Verești	<p><i>Culorile Pământului</i> -realizarea de afișe, postere, desene cu mesaje ecologice pentru protejarea Planetei Albastre;</p> <p>- realizarea unui proiect ECO-STEM;</p> <p>-materiale audio-video;</p> <p>-dezbatere;</p> <p>- vizită ghidată la Sera cu Flori Dumbrăveni, Suceava;</p> <p><i>S.O.S – Pământul în pericol</i>: discuții despre problemele care amenință planeta (intensificarea efectului de seră, poluarea, ploile acide, etc.);</p> <p>-realizarea unor aranjamente florare;</p> <p>-realizarea unei expoziții tematice cu lucrările elevilor: desene, machete etc.</p>
M A R		3h 8:00- 11:00		Energia verde	Părinți voluntari	<p>-Tipuri de Habitare</p> <p>-Energia Sustenabila</p> <p>-Ce înseamnă Crize Climatice</p>

T I	“SĂNĂTATEA PLANETEI”		“Energia verde- energie vie”		Asociația pentru tineret Olimp	<ul style="list-style-type: none"> • Citim împreună comunicările. • Ne exprimăm propria părere despre cele citite. • Parcurgem fișele cu activități distractiv - educative. • Răspundem la întrebări. • Aplaudăm și ne bucurăm pentru reușita fiecăruia!
M I E R C U R I	“PĂDUREA- AURUL VERDE”	3h 8:00- 11:00	“Copiii, prietenii copacilor”	Pădurile și viața terestră	Părinți voluntari Primăria Comunei Verești Ocolul Silvic Falcău	<p>- se transmit informații cu privire la rolul copacilor în viața de zi cu zi, ce ne dăruiesc ei, cel mai de preț-aerul.</p> <p>-realizarea unui copac al prieteniei ale cărui frunze sunt reprezentate de mânuțele lor;</p> <p>- <i>Căsuța din copac</i>- realizarea unor căsuțe pentru păsărele;</p> <p>-vizită ghidată la Ocolul Silvic Falcău;</p> <p>-acțiuni de plantat puieți în perioada „Luna Plantării Arborilor”;</p> <p>-vizitarea cele 2 rezervații de semințe de pe raza Ocolului Silvic Falcău: UP I Straja - C.S. Cumârnar și UP IV Nisipitu</p> <p>- C.S. Mlaca;</p> <p>-participarea la acțiuni de ecologizare din fondul forestier de stat administrat de Ocolul Silvic Falcău;</p> <p>- vizitarea pepinierei permanente Mlaca și Boul.</p>

J O I	“REDUCERE, REFOLOSIRE, RECICLARE”	3h 8:00- 11:00	“Reciclăm, ne jucăm!”- reciclare creativă	Managementul deșeurilor	Părinți voluntari	CE ESTE RECICLAREA? CUM COLECTEZI CORECT DEȘEURILE? EXPLICAREA SIMBOLURILOR RECICLĂRII CURIOZITĂȚI DESPRE RECICLARE - prezentare audio-video despre deșeuri și efectele lor asupra mediului; - atelier de confecționare de jucării din materiale reciclabile (cofraje de ouă, recipiente, cutii de carton, dopuri, role de hârtie igienică, textile uzate); păpuși din șosete vechi, linguri de lemn etc. https://www.clubulcopiilor.ro/jucarii-din-cofraje-de-oua/ https://pippincelcurios.ro/2020/11/22/papusa-din-materiale-reciclabile-textile/ https://howto.olx.ro/cum-faci-jucarii-cu-materiale-pe-care-le-ai-in-casa/
V I N E R I	“APA – element vital”	3h 8:00- 11:00	“Apa – o poveste fără sfârșit”	Apele și viața acvatică	Părinți voluntari	IMPORTANȚA APEI. 50 DE LUCRURI FASCINANTE DESPRE APĂ - materiale audio-video; - dezbateri; - concurs de mesaje privind protecția apelor (pancarte, desene pe asfalt); - realizarea unei expoziții tematice cu lucrările elevilor:

						<p>desene, machete, etc.</p> <p>-ecologizarea malului râului Suceava.</p>
--	--	--	--	--	--	---

TOAMNA în BUCĂTĂRIE

Prof. înv. preșcolar, Călugăru Bernandeta
Școala Gimnazială Pârcovaci, Iași

Educația incluzivă capătă un sens profund atunci când este pusă în practică prin activități care unesc copiii, indiferent de nevoile lor. În cadrul programului SNAC (Strategia Națională de Acțiune Comunitară), grupa mare a organizat activitatea educațională „Toamna în bucătărie”, menită să promoveze incluziunea socială, spiritul de colaborare și valorile tradiționale.

Scopul activității

„Toamna în bucătărie” a fost gândită pentru a încuraja copiii să descopere bogățiile toamnei printr-un atelier interactiv și pentru a sublinia importanța colaborării între copii, inclusiv între cei cu nevoi speciale. Activitatea a avut ca obiective:

Dezvoltarea cunoștințelor despre fructele și legumele de toamnă – identificarea, denumirea și utilizarea lor simbolică.

Promovarea alimentației sănătoase – discutarea beneficiilor consumului de fructe și legume.

Incluziunea socială – crearea unui mediu în care toți copiii să participe activ, contribuind la realizarea sarcinilor propuse.

Stimularea creativității și a spiritului de echipă – prin jocuri și activități practice.

Desfășurarea activității

1. Pregătirea sălii și introducerea temei

Sala a fost decorată festiv, cu panere pline de fructe și legume, ștergere tradiționale și afișe tematice. Atmosfera a fost completată de costumele copiilor, care au purtat șorțuri și bonete, transformându-se în mici bucătari pregătiți să exploreze „bucătăria toamnei”.

Activitatea a început cu o discuție despre specificul toamnei și despre produsele naturale care caracterizează acest anotimp. Educatoarea a încurajat copiii să descrie fructele și legumele preferate și să împărtășească experiențe personale.

2. Atelierul culinar interactiv

Sub îndrumarea educatoarei, copiii au fost implicați în activități simbolice de „gătit”, care au inclus sortarea fructelor și legumelor, crearea de „preparate” imaginare și prezentarea unor rețete simple. În timpul atelierului, educatoarea a ghidat copiii prin întrebări și explicații legate de rolul alimentației sănătoase.

3. Jocuri și activități de recunoaștere

Pentru a face activitatea mai atractivă, au fost organizate jocuri precum „Ghicește leguma” și „Ce este în coș?”, care au stimulat curiozitatea și interacțiunea între participanți. Aceste jocuri au fost concepute pentru a dezvolta vocabularul și abilitățile cognitive.

4. Moment creativ

Copiii au creat colaje și desene tematice, folosind imagini și materiale care reprezentau fructele și legumele de toamnă. Lucrările realizate au fost expuse într-o mică „expoziție” pentru a fi admirate de toți cei prezenți.

Impactul educațional și social

Un mediu incluziv:

Activitatea a fost organizată astfel încât să permită implicarea tuturor copiilor, indiferent de abilități. Cei cu nevoi speciale au fost integrați în mod natural în grup, iar colegii lor au învățat să comunice și să colaboreze într-un mod empatic.

Cunoștințe valoroase:

Copiii au învățat să recunoască fructele și legumele de toamnă, au aflat informații despre beneficiile acestora și au înțeles importanța unei alimentații sănătoase.

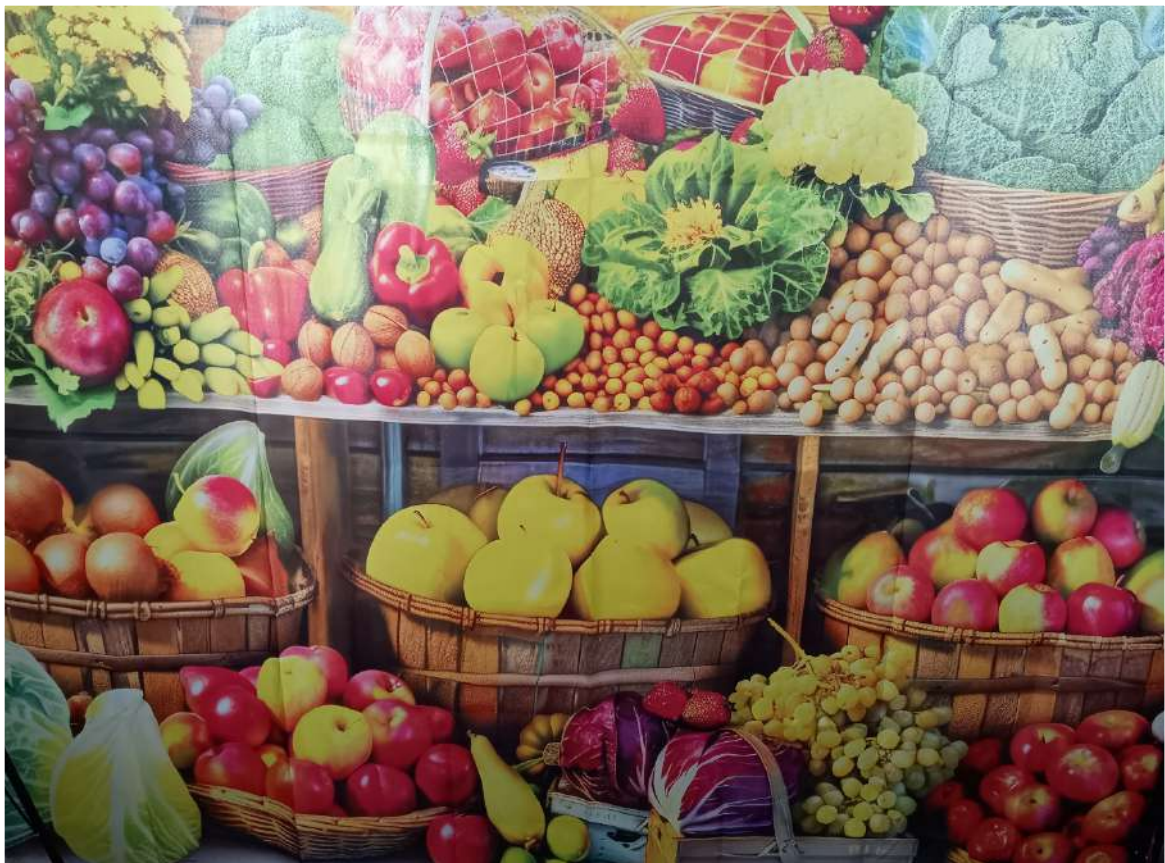
Abilități practice și sociale:

Prin jocuri și activități practice, copiii și-au dezvoltat spiritul de echipă, creativitatea și abilitățile motorii fine.

Concluzii

„Toamna în bucătărie” a fost mai mult decât o activitate educativă – a fost o lecție de viață. Copiii au învățat să lucreze împreună, să aprecieze diversitatea și să descopere frumusețea tradițiilor legate de toamnă. Rezultatul final? Zâmbete, prietenii noi și amintiri de neuitat.

Această activitate demonstrează cum educația incluzivă poate fi transpusă în experiențe plăcute și valoroase, contribuind la dezvoltarea armonioasă a tuturor copiilor.



1 Decembrie – O Sărbătoare cu Suflet Românesc

Prof.înv.preșcolar, Călugăru Bernandeta

Școala Gimnazială Pârcovaci/Iași

Într-un decor viu colorat, dominat de tricolorul României, grupa mare a grădiniței a celebrat cu mare entuziasm Ziua Națională a României. Alături de doamna educatoare, copiii au fost implicați într-o serie de activități care au reușit să le insuflă mândria și dragostea pentru tradițiile și valorile românești.

Sala de clasă a fost transformată într-un adevărat colț de tradiție românească, plin de elemente simbolice: o sobă decorativă, costume populare și baloane în culorile roșu, galben și albastru. Harta României, vizibilă în poze, a fost punctul central al activităților, simbolizând unitatea și identitatea națională. Copiii, îmbrăcați în straie tradiționale, au completat atmosfera festivă, transformând sărbătoarea într-un prilej de bucurie și mândrie.

Pe parcursul zilei, micuții, îndrumați de doamna educatoare, au desfășurat activități creative și educative. Realizarea unui puzzle cu harta României a fost o activitate captivantă, care le-a dezvoltat abilitățile cognitive și le-a oferit ocazia să descopere forma și contururile țării noastre. De asemenea, copiii au creat desene și colaje inspirate de simbolurile naționale, utilizând hârtie colorată pentru a da viață steagurilor și altor elemente tradiționale. Bucuria și entuziasmul au fost la cote maxime în momentul interpretării cântecelor și dansurilor populare, când fiecare copil a contribuit cu zâmbete și energie la spectacolul plin de culoare și tradiție.

Această activitate nu a fost doar o simplă celebrare a Zilei Naționale, ci și o lecție valoroasă despre patriotism, solidaritate și respect față de tradiții. Prin implicarea activă a copiilor și prin simbolistica puternică a elementelor prezentate, această zi a devenit un prilej perfect pentru a dezvolta în micuți sentimentul de apartenență și respect față de istoria țării.

Ziua de 1 Decembrie la grupa mare a fost un eveniment memorabil, care le-a oferit copiilor șansa de a trăi o experiență unică. Decorul, cântecele, harta României și toate activitățile desfășurate alături de doamna educatoare vor rămâne în amintirea lor ca o adevărată celebrare a valorilor și spiritului românesc.








Planificare activități extrașcolare-Program Școala altfel

Prof. Cășuneanu-Panaitiu Aura-Valentina

Școala Gimnazială Nr.25, Galați

Clasa I B (16-20 decembrie 2024)

Ziua/clasa I B	Interval orar	Tema	Ob.	Coordonatori / Parteneri	Locația
<u>LUNI</u> 16. 12. 2024	8:30- 11:30	<i>Alimentație sănătoasă, corp sănătos</i> <i>Lecție Programul Național pentru școli- Colgate</i> <i>Film Dr. Măseluță-igiiena cavității bucale; Informare despre alimentația sănătoasă;</i>	Conștientizarea importanței adoptării unei alimentații sănătoase pentru un corp sănătos	Cășuneanu- P. Aura- Valentina	Sala de clasă/ ȘcoalaGi mn.Nr. 25
<u>MARTI</u> 17.12.2024	8:30- 11:00	<i>Ne pregătim de Crăciun</i>  <i>Crăciunul în lume</i> <i>Viața fără violență</i>	Prezentare PPT Spectacol de Crăciun Dezbateri	Cășuneanu- P. Aura- Valentina Părinții elevilor Reprezentant poliție	Sala de clasă/ ȘcoalaGi mn.Nr. 25
<u>MIERCURI</u> 18.12.2024	8:00- 11:00	<i>Spectacol de magie</i> <i>Eroi FAST-Campanie</i> <i>Conștientizare AVC</i> <i>*Colindăm la sediul ViațaLiberă</i>	Vizionarea unui Spectacol de magie	Cășuneanu- P. Aura- Valentina	Sala de clasă/ ȘcoalaGi mn.Nr. 25
<u>JOI</u> 19.12.2024	7:00- 18:30	Printre meserii -Destiny Park <i>Excursie București</i>	Deplasarea la București; Activități înCentrul Destiny Park; Vizitarea Târgului de Crăciun din București	Cășuneanu- P. Aura- Valentina Părinții elevilor clasei I B	București Centrul Destiny Park
<u>VINERI</u> 20.12.2024	10:00- 12:00	<i>Micii cinefili</i> <i>O poveste de Crăciun</i>	Vizionare film	Cășuneanu- P. Aura- Valentina Cadre didactice ale școlii	Cinema

Prof. înv. primar Cășuneanu-Panaitiu Aura-Valentina

ȘCOALA ALTFEL
-activități educative extracurriculare și extrașcolare-

Caunii Ștefania,
Școala Gimnaziala nr.4,
Turnu Magurele

În anul școlar 2024-2025, prioritățile Programului Național „Școala altfel” au fost stabilite și au rolul de a contribui la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru:

- **prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive** în rândul copiilor și tinerilor;
- **prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying**, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- **reacții adecvate în situații de urgență**: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor.
- **prevenirea și reducerea faptelor de discriminare** în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
- **reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase**, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei, potrivit Ministerului Educației.

Scopul proiectului școlar Școala Altfel vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;

- Activități sportive;
- Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare;
- Activități pentru educație democratică;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect

Proiectul își propune :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea promovării imaginii școlii în comunitate;
- Activități de dobândire a deprinderii lucrului în echipă și a sentimentului lucrului bine făcut.

Grupul țintă:

- 19 elevi ai Școlii Gimnaziale Nr.4, Turnu Magurele – Teleorman- clasa aIII-a A

Titlul proiectului: “Construim amintiri ale copilăriei-Sărbătorile de iarnă”

Perioada în care se derulează: 16-20 decembrie 2024

Prof.înv. primar.Caunii Ștefania

Nr. crt.	Tema activității/zilei	Tipul de activitate	Obiective urmărite	Data	Intervalul orar	Persoane implicate/nr elevi	Observații
1.	Campionii cunoașterii - concurs de cultură generală	Activități tehnico-științifice	Formarea și cultivarea interesului pentru limba română, matematică și explorarea mediului, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități	Luni 16.12.2024	8.30-12.30	-prof. înv. primar Caunii Ștefania/ 19 elevi	

	din domeniile Limba si literatura romana, MEM, DP, AVAP		practice și a aplicabilității lor în alte domenii Creșterea dorinței de informare în rândul elevilor Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în concursuri școlare				
2.	“Povestea cărții” -vizită la biblioteca școlii “Tradiții de Crăciun la români și la alte popoare ale lumii”-prezentare de cărți și documentare legate de tematica Crăciunului în lume	Activități culturale Activități culturale Activități de educație pentru cetățenie democratică Activități pentru promovarea valorilor umanitare	Înșușirea de informații referitoare la mijloacele de informare din bibliotecă Stimularea gustului pentru lectură și povestire; Formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte; Stimularea motivației învățării continue în scopul dezvoltării propriei cariere Formarea și dezvoltarea unor atitudini pozitive față de tradiții, istorie și societate Stimularea interesului față de cultura și civilizația altor popoare	Marti 17.12.2024	8.30- 10.30 10.40- 12.30	-prof. înv. primar Caunii -bibliotecari de la Biblioteca Școlii 19 elevi	https://www.radioromaniacultural.ro/sectiuni-articole/calatorii/documentar-traditii-si-obiceiuri-de-craciun-in-lume-id2983.html https://www.youtube.com/watch?v=iXCuEWLJfSs https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=qLouNHMwMFo
3.	„Toleranța-un pas spre prietenie” Activități de combateră și de	Activități de educație pentru	Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor	Miercuri 18.12.2024	8.30- 12.30	-prof. înv. primar Caunii Ștefania/ 19 elevi	https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0BXwm32csDDBFXgE6RY

	prevenire a bullying-ului	<p>cetățenie democratică</p> <p>Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare</p>	<p>Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii școlii; Promovarea valorilor general umane;</p> <p>Formarea unei atitudini pozitive față de colegii de alte etnii;</p> <p>Încurajarea dezvoltării unor relații amicale cu toți membrii clasei/grupului;</p> <p>Folosirea internetului în scop informativ.</p>				<p>WnwptBWxLqtTFfiJDpk13A5ShYcuGWtLquLGLrJxDuuCbKl&id=100027732325987&sfnsn=mohttps://alefejer.wixsite.com/loveforteaching/blank-7/2019/04/07/despre-porecle-jigniri-%C8%99i-insulte-la-dezvoltare-personal%C4%83</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1zaa-EoThjoyBxR_Xbt4BSQ9f5vc1G5GO/view?pli=1</p>
4.	Valori spirituale-“Crăciunul la români” - viziunea unui	Activități culturale	<p>Provocarea domeniilor de pasiune</p> <p>Identificarea și valorificarea diferitelor tipuri de inteligență</p> <p>Conștientizarea și valorizarea</p>	Joi 19.12.2024	8.30-12.30	-prof. înv. primar Caunii Ștefania/ parintii elevilor	

	documentar în PPT cu Sărbătoarea Crăciunului; -atelier de lucru AVAP -realizarea unor felicitari și obiecte ornamentale cu tematica sărbătorilor de iarnă;		importanței sărbătorilor creștine Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs			19 elevi	
5.	<p>“Legenda lui Moș Crăciun” “Rudolf, renul cu nasul roșu” “Anul Nou”</p> <p>-vizionare de filme traduse în limba română și subtitrare în limba engleză -memorarea unor cuvinte în limba engleză -concurs- “Recunoaște personajul, desenează-l, povestește”</p>	Activități culturale	<p>Educarea elevilor în spiritul prețuirii culturii; Educarea elevilor în spiritul ajutorării semenilor, a încrederii în valoarea personală; Formarea și consolidarea deprinderilor de citire/audiere, povestire, de formulare a unor întrebări pe marginea textului citit/audiat; Dezvoltarea abilităților de comunicare; Stimularea interesului față de film și desene animate; Aprecierea frumosului din artă/cultură; Implicarea în desfășurarea manifestărilor literare.</p>	Vineri 20.12.2024	8.30- 12.30	-prof. înv. primar Caunii Ștefania /19 elevi	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Uv7S1alUPsw</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OjHYAON1uMI</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=sclFFgz70Jg</p>



FIȘĂ DE ACTIVITATE PROGRAMUL NAȚIONAL „SĂPTĂMÂNA VERDE”

1. Titlul activității: O zi în natură –Excursie Piatra Neamț-Tg. Neamț-Zimbrărie-Humuleși-Iași
2. Coordonatorii activității: Chelea Daniela, Lazăr Iulia, Cîrlescu Carmen
3. Data/ora desfășurării: 24.10.2024, 8.00-20.00
4. Durata activității: 12 ore
5. Grupul țintă: preșcolarii grupelor cu program normal(mijlocie, mixtă, mare)
6. Parteneri implicați: Firma de transport SC JET EXPERT POINT SRL, Zimbrărie Vânători, M-rea Neamț, Casa Memorială „Ion Creangă”- Humulești
7. Competențe și comportamente vizate:
 - Manifestarea interesului pentru cultură;
 - Cunoașterea și aprecierea operelor lui Ion Creangă ;
 - Consolidarea spiritului de echipă și a relațiilor de prietenie.
8. Resurse:
 - a. Umane: preșcolari, cadre didactice, părinți
 - b. Materiale: afișe, bilete, autocare transport
9. Descrierea activității:

Activitatea s-a desfășurat pe durata unei zile vizitând următoarele obiective turistice: telegondola Piatra Neamș, Zimbrărie Vânători, M-rea Neamț, Casa Memorială „Ion Creangă”, Humulești. Preșcolarii au fost însoțiți de cadre didactice. La activitate au participat și părinți ai preșcolarilor.
10. Rezultate așteptate:
 - a. educarea copiilor în spiritul cunoașterii obiectivelor turistice din Moldova;
 - b. cunoașterea unei modalități de petrecere a timpului liber.
- 11.Modalități de evaluare a activității:

Realizarea de fotografii, desene
- 12.Rezultate înregistrate:

Însușirea unor anumite norme etice, comportamentale în calitate de participant la excursie
- 13.Sugestii, recomandări:

Desfășurarea a cât mai multe activități de acest tip.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
VERONICA MICULEȚ IAȘI
ȘOSEAUA BUCIUM Nr.72, IAȘI
Telefon/fax:0232-237003
E-mail: veronica_micule_2@yahoo.com
Cod poștal: 700285



Inspectoratul Școlar Județean
Iași



MINISTERUL
EDUCAȚIEI



PROFESOR ÎNV.PRIMAR CHIRILĂ ORTANSA IOANA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CONSTANTIN BRÂNCOVEANU”CĂLĂRAȘI

Proiectarea unităților de conținut-clasa a III-a

Din tainele compunerii

Săptămâna	TEMA	Conținuturile	Competențe	Activități de învățare	Nr. ore	Resurse
I 11.09 .2024 II 18.09 .2024 III 25.09 .2024	1. Încep cu o poveste	Cuvântul. Propoziția. Enunțul. Textul. • Cuvântul expresiv. Propoziția • Grupuri expresive de cuvinte. Textul <i>În poiana din pădure</i>	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 2.3 3.1	-căutarea într-un text studiat a unor informații -formularea unor răspunsuri la întrebările date -transcrierea unor afirmații care sunt însoțite de explicația corectă din textul studiat - exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat; - exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare; - exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor; - exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri). - exerciții de identificare a sensului direct al cuvintelor în context; - jocul sinonimelor și antonimelor;	3	materiale: fișa de lucru, caiet, planșe procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă

		<ul style="list-style-type: none"> Enunțul. Textul dialogat 		<p>-realizarea unui proiect „<i>Plante și animale, între real și imaginar</i>”(căutarea unor informații științifice, organizarea într-un text a informațiilor culese, crearea unui text cu întâmplări imaginate, având ca personaj planta sau animalul ales, realizarea unui desen, realizarea unei cărți)</p> <p>-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);</p> <p>- exerciții de creare a textelor (cu începutul, sfârșitul dat, cuprinsul, în baza cuvintelor/ expresiilor de reper cu și fără titlul dat, prin analogie cu un text cunoscut, după o ilustrație/un șir de ilustrații);</p> <p>-exerciții de descriere a obiectelor, fenomenelor din natură, a tablourilor.</p> <p><i>JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE</i></p> <p>-transcrierea unui fragment dintr-un text studiat</p> <p>-motivarea alegerii și scrierea unor impresii</p> <p>METODA CADRANELOR</p> <p>-completarea unui tabel cu patru cadrane cu diferite cerințe pe baza textului „<i>Furtuna</i>” după Ruth Stiles Gannett</p>		<p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
<p>IV 2.10. 2024</p> <p>V 9.10. 2024</p> <p>VI 16.10 .2024</p>	<p>2. Compunerea. Tipuri de compuneri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Compunerea după o imagine Compunerea după un șir de imagini <p><i>La pescuit</i></p> <p><i>Băiatul cu zmeul</i></p>	<p>1.1 1.2 1.4 2.1 2.2</p>	<p>căutarea într-un text studiat a unor informații</p> <p>-formularea unor răspunsuri la întrebările date</p> <p>-transcrierea unor afirmații care sunt însoțite de explicația corectă din textul studiat</p> <p>- exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat;</p> <p>- exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare;</p> <p>- exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor;</p>	<p>4</p>	<p>materiale: fișa de lucru, caiet, planșe</p> <p>procedurale: conversația,</p>

<p>VII 23.10 .2024</p>		<p><i>Pisoiul jucăuș</i></p> <p><i>La bunica</i></p>		<p>- exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri).</p> <p>- exerciții de întocmire a planului de idei (propoziții, întrebări, titluri);</p> <p>- exerciții de redare a mesajului scris în baza punctelor de reper (întrebări, plan simplu, proverbe);</p> <p>- exerciții de expunere scrisă a unui plan simplu, elaborat în colectiv, grup sau individual;</p> <p>-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);</p>	<p>explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
<p>VIII 6.11. 2024</p> <p>IX 13.11 .2024</p> <p>X 20.11 .2024</p>	<p>3 Planul compunerii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documentarea, carnetelul de însemnări • Alcătuirea planului unei compuneri • Compunere după un șir de întrebări <p><i>Toamna în grădină</i> <i>O poveste dragă din copilărie</i></p>	<p>1.2 2.1 2.2 2.3 3.3 4.1 4.2</p>	<p>- exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat;</p> <p>- exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare;</p> <p>- exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor;</p> <p>- exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri).</p> <p>- exerciții de întocmire a planului de idei (propoziții, întrebări, titluri);</p> <p>- exerciții de redare a mesajului scris în baza punctelor de reper (întrebări, plan simplu, proverbe);</p> <p>- exerciții de expunere scrisă a unui plan simplu, elaborat în colectiv, grup sau individual;</p> <p>-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);</p>	<p>4</p> <p>materiale: fișa de lucru, caiet, planșe</p> <p>procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>

<p>XI 27.11 .2024</p>				<p>- exerciții de creare a textelor (cu începutul, sfârșitul dat, cuprinsul, în baza cuvintelor/ expresiilor de reper cu și fără titlul dat, prin analogie cu un text cunoscut, după o ilustrație/un șir de ilustrații);</p> <p>- exerciții de descriere a obiectelor, fenomenelor din natură, a tablourilor.</p> <p>- exerciții de exprimare personală pe baza elementelor din text - exprimarea acordului/ dezacordului față de acțiunile, atitudinile unor personaje</p> <p>- realizarea unui afiș în care să promoveze concursul cu tema „Reciclăm și natura o salvăm” în care se vor confecționa obiecte din materiale refolosibile.</p> <p>- alegerea unor subiecte atractive și construirea unei „burse a poveștilor”</p> <p>- antrenamente de scriere creativă</p> <p>- proiect individual/ grup: Cartea mea (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia)</p> <p>-scrierea unui text în care să prezinte o întâmplare imaginată care se petrece pe tărâmul viselor</p> <p>-realizarea unor ilustrații pe baza textului imaginativ</p> <p>-confeccionarea unei cărți care să cuprindă creații literare și plastice ale elevilor clasei</p>		<p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
<p>XII 4.12 .2024</p> <p>XIII 11.12 2024</p>	<p>4 Compuneri pornind de la colecții de cuvinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colecții de cuvinte ordonate <i>Pregătiri de călătorie</i> • Colecții de cuvinte de completat 	<p>1.1 1.2 2.1 2.2 4.2</p>	<p>-căutarea într-un text studiat a unor informații</p> <p>-formularea unor răspunsuri la întrebările date</p> <p>-transcrierea unor afirmații care sunt însoțite de explicația corectă din textul studiat</p> <p>- exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat;</p> <p>- exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare;</p>	<p>7</p>	<p>materiale: fișa de lucru, caiet, planșe</p>

XIV 08.01 2025		<i>Jocul puilor de rândunică</i> <i>Furtuna</i>		- exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor; - exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri).		procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă
XV 15.01 .2025		• Colecții de cuvinte libere <i>Codiță cel jucăuș</i>		- exerciții de întocmire a planului de idei (propoziții, întrebări, titluri); - exerciții de redare a mesajului scris în baza punctelor de reper (întrebări, plan simplu, proverbe); - exerciții de expunere scrisă a unui plan simplu, elaborat în colectiv, grup sau individual;		
XVI 22.01 2025				-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);		forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă
XVII 29.01 2025				- exerciții de întocmire a planului de idei (propoziții, întrebări, titluri); - exerciții de redare a mesajului scris în baza punctelor de reper (întrebări, plan simplu, proverbe); - exerciții de expunere scrisă a unui plan simplu, elaborat în colectiv, grup sau individual;		
XVII I 05.02 2025				- realizarea unui afiș în care să promoveze concursul cu tema „ <i>Reciclăm și natura o salvăm</i> ” în care se vor confecționa obiecte din materiale refolosibile.		
XIX 19.02 2025	5 Plan de lucru	• Compunere după un plan de idei	1.2 1.4 2.1 2.2	- exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat; - exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare;	7	materiale: fișa de lucru, caiet, planșe

XX 26.02 2025		<i>Motanul Tomiță vânător</i>	4.2	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor; - exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri). 	
XXI 05.03 2025		<ul style="list-style-type: none"> • Compuneri pe baza unor cuvinte de sprijin 		<p>-realizarea unui proiect „Plante și animale, între real și imaginar”(căutarea unor informații științifice, organizarea într-un text a informațiilor culese, crearea unui text cu întâmplări imaginate, având ca personaj planta sau animalul ales, realizarea unui desen, realizarea unei cărți)</p>	<p>procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p>
XXII 12.03 2025		<ul style="list-style-type: none"> • Compunere cu text lacunar 		<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de întocmire a planului de idei (propoziții, întrebări, titluri); - exerciții de redare a mesajului scris în baza punctelor de reper (întrebări, plan simplu, proverbe); - exerciții de expunere scrisă a unui plan simplu, elaborat în colectiv, grup sau individual; 	
XXII I 19.03 2025		<i>Portret în versuri</i>		<ul style="list-style-type: none"> -exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere); 	<p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
XXI V 26.03 2025				<ul style="list-style-type: none"> - alegerea unor subiecte atractive și construirea unei „burse a poveștilor” - antrenamente de scriere creativă - proiect individual/ grup: Cartea mea (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia) -scrierea unui text în care să prezinte o întâmplare imaginată care se petrece pe tărâmul viselor -realizarea unor ilustrații pe baza textului imaginativ -confeccionarea unei cărți care să cuprindă creații literare și plastice ale elevilor clasei 	
XXV 02.04 2025					

<p>XXV I 09.04 2025</p> <p>XXV II 30.04 2025</p> <p>XXV III 7.05 2025</p> <p>XXI X 14.05 2025</p> <p>XXX 21.05 2025</p>	<p>6 Compuneri cu început sau sfârși dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compunere cu început dat • Compunere cu sfârșit dat <p><i>Pățania lui Gigel</i> <i>Cioburile din dulap</i> <i>Excursie cu peripeții</i></p>	<p>2.3 3.1 4.2</p>	<p>-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);</p> <p><i>JURNALUL CU DUBLĂ INTRARE</i> -transcrierea unui fragment din-un text studiat -motivarea alegerii și scrierea unor impresii METODA CADRANELOR -completarea unui tabel cu patru cadrane cu diferite cerințe pe baza textului „<i>Furtuna</i>” după Ruth Stiles Gannett</p> <p>- alegerea unor subiecte atractive și construirea unei „burse a poveștilor” - antrenamente de scriere creativă - proiect individual/ grup: Cartea mea (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia) -scrierea unui text în care să prezinte o întâmplare imaginată care se petrece pe tărâmul viselor -realizarea unor ilustrații pe baza textului imaginativ -confeccionarea unei cărți care să cuprindă creații literare și plastice ale elevilor clasei</p>	<p>5</p>	<p>materiale: fișa de lucru, caiet, planșe</p> <p>procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
<p>XXX I 28.05 2025</p>	<p>7 Compuneri după o temă dată</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compunere după o temă dată • Cartea mea cu compuneri 	<p>1.1 1.2 2.2 2.3 4.2</p>	<p>-căutarea într-un text studiat a unor informații -formularea unor răspunsuri la întrebările date -transcrierea unor afirmații care sunt însoțite de explicația corectă din textul studiat</p> <p>- exerciții de identificare a îmbinărilor/ expresiilor cu sens propriu/figurat;</p>	<p>4</p>	<p>materiale: fișa de lucru, caiet, planșe</p>

<p>XXX II 4.06 2025 XXX III 11.06 2025 XXX IV 18.06 2025</p>		<p><i>A sunat doamna învățătoare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de selectarea a unor cuvinte deosebite, expresii literare; - exerciții de construire a unor „expresii poetice” personalizate, pornind de la expresii selectate din teste sau din „creațiile” colegilor; - exerciții de completare a unor comparații, personificări (pe baza unor descrieri). <p>-exerciții de stabilire a legăturii semantice între propoziții, de structurare a textului scris (introducere, cuprins, încheiere);</p> <ul style="list-style-type: none"> - exerciții de creare a textelor (cu începutul, sfârșitul dat, cuprinsul, în baza cuvintelor/ expresiilor de reper cu și fără titlul dat, prin analogie cu un text cunoscut, după o ilustrație/un șir de ilustrații); - exerciții de descriere a obiectelor, fenomenelor din natură, a tablourilor. <ul style="list-style-type: none"> - alegerea unor subiecte atractive și construirea unei „burse a poveștilor” - antrenamente de scriere creativă - proiect individual/ grup: Cartea mea (realizarea unei cărți și expunerea acesteia/prezentarea acesteia) -scrierea unui text în care să prezinte o întâmplare imaginată care se petrece pe tărâmul viselor -realizarea unor ilustrații pe baza textului imaginativ -confeccionarea unei cărțițele care să cuprindă creații literare și plastice ale elevilor clasei 	<p>procedurale: conversația, explicația, exercițiul, munca independentă</p> <p>forme de organizare a colectivului: frontală, individuală, evaluare orală și scrisă</p>
--	--	--	--	--

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "FURNICUȚA" NR.3



Oraș Zărnești str. Carpați nr.1 bis
e-mail: gradinita.trei@yahoo.com
Telefon/fax 0268222070

Grupa Mijlocie A „Furnicuțele istețe“

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

AN SCOLAR: 2024-2025

Educatoare: Iacob Loredana/Chiscaru Adriana-Iulia

NR. CRT	DENUMIREA ACTIVITATII	DATA	LOCATIA
1	‘Să ne cunoaștem mai bine’ vizitarea gradinitei	Septembrie	Gradinita ”Furnicuța” Nr.3 Zarnesti
2	“Festivalul toamnei”	Octombrie	Biserica Sfinții Împărați Constantin și Elena
3	“Pe cararile Toamnei” Plimbare	Noiembrie	Cartierul Tohan-Blocuri
4	“Vine,vine Mos Craciun !” Intalnire cu Mos Craciun	Decembrie	Gradinita “Furnicuța” Nr3 Zarnesti
5	“Ne bulgarim, tinta s-o nimerim !” jocuri cu zapada	Ianuarie	Curtea gradinitei
6	“Sa crestem sanatosi!” Intalnire cu un cadru medical	Februarie	Gradinita “Furnicuța” “Nr.3 Zarnesti
7	“Alaturi de copil mereu” activitate demonstrativă	Martie	Gradinita “Furnicuța” Nr.3 Zarnesti
8	“Iepurașul vine, vine și la tine!” Activitatea cu părinții	Aprilie	Gradinita “Furnicuța” “Nr.3 Zarnesti
9	“Frumusetile tarii” Excursie	Mai	In natura
10	“La multi ani,copilarie !” Concursuri jocuri distractive dedicate zilei 1Iunie	Iunie	Sala de grupa/in aer liber
11	“La revedere , grupă mare!” serbare de sfarsit de an scolar	Iunie	Gradinita “Furnicuța” Nr.3” Zarnesti

- **Pe parcursul anului :**
- vizionarea de spectacole pentru copii;
- participari la manifestari organizate de comunitatea locala cu ocazia unor evenimente sarbatori;
- vizite ,intalniri care au loc in cadrul parteneriatelor incheiate cu diferiti reprezentanti ai comunitatii locale;
- sarbatorirea zilelor de nastere;
- participarea la diferite concursuri;
- iesiri in natura ,jocuri libere, drumetii,observari spontane sau dirijate colectiionare de material din natura;

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN ȘCOALA VERDE

Profesor CIAUȘ LILIANA
COLEGIUL NAȚIONAL ANDREI MUREȘANU BRAȘOV

Săptămâna verde 21-25.10. 2024

Denumirea activităților

„Ariile protejate – importanța conservării mediului și a biodiversității – excursii tematice în zone protejate

Obiective de învățare

O: Sensibilizarea tuturor elevilor și membrilor comunității cu privire la importanța unui mediu sănătos, pentru om și pentru societate

Scurtă descriere

În săptămâna dedicată activităților altfel vor fi organizate excursii de o zi, pe raza județului Brașov în ariile protejate:

1.Rezervația- Pădurea și mlaștinile eutrofe de la Prejmer-21.10.2024

2.Mlaștina Hărman 22.10.2024

3.Muntele Tâmpa -23.10.2024

4.Dealul Cetății - Lempeș 24.10.2024

5.Pădurea Bogății- Coloanele de bazalt Racos 25.10.2024

Elevii claselor a X-a N,

Profesori.diriginte LC

Resurse necesare (financiare, materiale)

Transport Rat BV ,microbus

Durata 1 zi arie protejată

Evaluarea învățării

- Prezentarea exemplurilor de bune practici către elevi;
- Galerie fotografică;
- Secțiune specială pe site-ul școlii dedicată activităților ecologice și diseminarea rezultatelor acestor activități;
- Participarea la concursuri și campanii pe teme ecologice: Ecoprovocarea, Pădurea mea, Școli verzi, Let's get green! Etc

Proces verbal

Încheiat azi, cu ocazia instruirii elevilor din clasa a XII-a N referitor la respectarea regulamentului , a normelor de educație și circulație rutieră, protecția muncii,PSI,situații de urgență, comportament civilizată, educație pentru sănătate și de acordare a primului ajutor în caz de accident, în vederea participării acestora la activitățile desfășurate în săptămâna 24-28 aprilie 2023 -Școala Verde-

Instructajul a fost efectuat de prof.Liliana Ciauș.

Sunt de acord sa respect toate regurile impuse de organizatori și să nu întreprind acțiuni care pot să pună în pericol sănătatea, securitatea și siguranța mea și a celorlalți participanți.

Numele și prenumele elevului

Semnătura

	Numele și prenumele elevului	Semnătura
1	Amartisoie Mihaela Cristina	
2	Bahnar Florina Madalina	
3	Banu Catinca	
4	Bară Astrid Ana Maria	
5	Baroian Delia Elena	
6	Bănica Mihai Robert	
7	Bogatu Riana Nicola	
8	Butoi Ana-Maria	
9	Fotescu Vlad	
10	Gerea Olivia Andreea	
11	Gonțea Natalia Ioana	
12	Iove Ioana	
13	Limbășan Tudor Ștefan	
14	Manole Rares	
15	Marinescu Irina Maria	
6	Mântărău Bianca Teodora	

17	Misică Leontin Nicolae	
18	Mulner Andreas Ernest	
19	Popescu Daria Elena	
20	Stati Robert Gabriel	
21	Stăneasă Bogdan	
22	Szabo Dennis-Florian	
23	Szentgyorgyi Rares Florin	
24	Tone Maria Alexandra	
25	Zuba Alexandre Georges	



ȘCOALA GIMNAZIALĂ, COMUNA PĂSTRĂVENI
JUDEȚUL NEAMȚ
tel. 0233/783015



ȘCOALA ALTFEL

-activități educative extracurriculare și extrașcolare-

În anul școlar 2024-2025, prioritățile Programului Național „Școala altfel” au fost stabilite și au rolul de a contribui la dobândirea cunoștințelor, abilităților și atitudinilor necesare pentru:

- **prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive** în rândul copiilor și tinerilor;
- **prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică – bullying**, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și tinerilor;
- **reacții adecvate în situații de urgență**: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc., inclusiv noțiuni de prim-ajutor.
- **prevenirea și reducerea faptelor de discriminare** în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârstă în rândul copiilor și tinerilor;
- **reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase**, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei, potrivit Ministerului Educației.

Scopul proiectului școlar Școala Altfel vizează îmbunătățirea competențelor socio-profesionale, culturale, sportive, tehnico-aplicative, la nivelul cooperării, relaționării inter și intrapersonale, precum și la nivelul creativității prin:

- Activități de creație;
- Activități culturale;
- Activități sportive;
- Activități de educație pentru promovarea valorilor umanitare;
- Activități pentru educație democratică;
- Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos;

- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Valoarea adăugată obținută de pe urma implementării acestui proiect

Proiectul își propune :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea promovării imaginii școlii în comunitate;
- Activități de dobândire a deprinderii lucrului în echipă și a sentimentului lucrului bine făcut.

Grupul țintă:

- 24 de elevi ai Școlii Gimnaziale, Comuna Păstrăveni- CLASA PREGATITOARE A

Titlul proiectului: **“Împreună construim amintiri” -Sărbătorile de iarnă”**

Perioada în care se derulează: **16-20 decembrie 2024**

Propunător: *prof. CIOCOIU PETRONELA

Clasa Pregătitoare A

Nr. elevi: 24

Nr. crt.	Tema activității/zilei	Tipul de activitate	Obiective urmărite	Data	Intervalul orar	Persoane implicate/nr elevi	Observații
1.	Campionii cunoașterii - concurs de cultură generală din domeniile	Activități tehnico-științifice	Formarea și cultivarea interesului pentru limba română, matematică și explorarea mediului, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice și a aplicabilității lor în alte	16.12.2024	8:00-10:00	-prof. înv. primar Ciocoiu Petronela/ 24 elevi	

	CLR, MEM, DP, AVAP Teatru pentru copii	Activități culturale	domenii Creșterea dorinței de informare în rândul elevilor Antrenarea unui număr cât mai mare de elevi în concursuri școlare Dezvoltarea abilităților de comunicare, exprimare emoțională și colaborare prin vizionarea unor piese de teatru.		10:00-12:00		
2.	“Sunt șoriceii de bibliotecă?” -vizită la biblioteca municipiului Făgăraș “Tradiții de Crăciun la români și la alte popoare ale lumii” -prezentare de cărți și documentare legate de tematica Crăciunului în lume	Activități culturale Activități de educație pentru cetățenie democratică Activități pentru promovarea valorilor umanitare	Stimularea interesului pentru meseria mai puțin cunoscută-bibliotecar Însușirea de informații referitoare la mijloacele de informare din bibliotecă Stimularea gustului pentru lectură și povestire; Formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de carte; Stimularea motivației învățării continue în scopul dezvoltării propriei cariere Formarea și dezvoltarea unor atitudini pozitive față de tradiții, istorie și societate Stimularea interesului față de cultura și civilizația altor popoare Aprecierea frumetății din artă/cultură;	17.12.2024	8.00-10.00 10.00-11.00	-prof. învă. primar Ciocoiu Petronela 24 elevi	https://www.radioromaniacultural.ro/sectiuni-articole/calatoriile/documentar-traditii-si-obiceiuri-de-craciun-in-lume-id2983.html https://www.youtube.com/watch?v=iXCuEWLJfSs https://www.youtube.com/watch?v=qLouNHMwMFo
3.	Spune „Nu!”	Activități de	Identificarea situațiilor de risc și a	18.12.2024	8:00-10:00	-prof. învă.	https://m.facebook.com/

	<p>violenței Activități de combateră și de prevenire a bullying-ului „Despre responsabilitate!”</p> <p>„Ziua alimentelor sănătoase”</p>	<p>educație pentru cetățenie democratică</p> <p>Activități de educație pentru promovare a valorilor umanitare</p> <p>Educație pentru sănătate și nutriție</p>	<p>formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii școlii; Promovarea valorilor general umane; Formarea unei atitudini pozitive față de colegii de alte etnii; Încurajarea dezvoltării unor relații amicale cu toți membrii clasei/grupului; Folosirea internetului în scop informativ. (Steaua respectului de sine)</p> <p>-Să stabilească regulile pentru un stil de viața sanatos. -să realizeze un desen sau un colaj cu alimente(legume,fructe,oua,produse lactate)care contin vitamine: -să posteze fotografiile cu produsele finale pe grupul clasei; să-și formeze abilități de lucru; -să colaboreze pentru realizarea produselor. -formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă și îmbogățirea</p>		<p>10:00-11:00</p>	<p>primar Ciocoiu Petronela 24 elevi</p>	<p>ok.com/story.php?story_fbid=pfbid0BXwm32csDDBFXgE6RYWnwptBWxLqtTFfiJDpk13A5ShYcuGWtLquLGLrJxDuuCbKl&id=100027732325987&sfn=mo https://alefejer.wixsite.com/loveforteaching/blank-7/2019/04/07/despre-porecle-jigniri-%C8%99i-insulte-la-dezvoltare-personal%C4%83 https://drive.google.com/file/d/1zaa-EoThjoyBxR_Xbt4BSQ9f5vc1G5GO/view?pli=1</p>
--	--	---	---	--	---------------------------	--	--

	<p>-Realizarea unui program artistic specific perioadei sărbătorilor de iarnă</p>		<p>Dezvoltarea abilităților de exprimare artistică și colaborare prin interpretarea unor momente artistice specifice sărbătorilor de iarnă (colinde, poezii, scenete, dansuri) într-un cadru festiv.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretarea creativă a colindelor sau cântecelor de iarnă; • Memorarea și recitarea poeziilor tematice; • Participarea la scenete cu teme de iarnă și Crăciun; • Dezvoltarea spiritului de echipă prin activități artistice comune. 				
--	---	--	---	--	--	--	--


			<p>martie Fotografii Gherman Valentina Dumitrache Ioana Marin Mădălina Dascălu Rodica Mihai Dorina igienă personală și consecințele nerespectării acestora; -să înțeleagă noțiunile de sănătate, igienă, boală; -să respecte regulile de igienă dentară; -sa recunoasca alimentele care mențin sănătatea dinților, diferențiindu-le pe cele dăunătoare;</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

PROPUNĂTOR	SEMNĂTURA
Prof. Ciocoiu Petronela	


PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURICULARE

Prof. ed. timpurie ,Cojocariu Carmen

Școala Gimnazială „Jean Bart,, Suceava

NR. CRT.	TEMA ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	DATA
1.	„ZIUA POMPIERULUI „ „ Ziua europeană a sportului scolar”	-vizită -jocuri distractive și de mișcare în aer liber - traseu aplicativ	- curtea grădiniței / parc	Septembrie
2.				
3.	„Hai la teatru de păpuși,, Ziua Internațională a Educației	- - vizionare piesă de teatru	-sala de grupă -curtea grădiniței/sala de grupă	Octombrie
4.	 „Chipul educatoarei mele,, Ziua Internațională a Alimentației „Mâncăm fructe și legume că-s	- jocuri distractive -Activități de tip șezătoare/		

	pline de vitamine,,			
5.	SĂPTĂMÂNA EDUCAȚIEI GLOBALE 	Prezentări Power Point/ Dezbateri / Panouri tematice	- sala de grupă	Noiembrie
6.	Ziua universală a drepturilor copilului <i>„Tu îți cunoști drepturile?”</i>	-prezentare ppt;		
7..	1 DECEMBRIE 1918 – Ziua Națională a României 	- audierea Imnului de stat al României; - poezii și cântece închinete zilei de 1 Decembrie; - confecționare de stegulețe / ecusoane; -colaj: România –Tară de flori.		Decembrie
8.	SURPRIZELE IERNII 	- confecționare de materiale specifice sărbătorilor; - serbare cu ocazia Crăciunului; - colinde și cântece tradiționale; - expoziție cu lucrări ale copiilor.	- sala de grupă	
9.	„Să-l descoperim pe Eminescu!” 	- date biografice, prezentare ppt; - poezii și cântece celebre; - imagini și locuri care-i poartă numele. desene inspirate din poeziile citite, audiate.	- biblioteca grădiniței	Ianuarie
10.				

<p>11.</p>	<p>STOP VIOLENTEI</p>  <p>-AȘA DA ,AȘA NU</p>	<p>- prezentarea unor comportamente negative/pozitive; -colaje</p>	<p>- sala de grupă</p> <p>-curtea grădiniței</p>	<p>Februarie</p>
<p>12.</p>	<p>SĂNIUȚA DE ARGINT</p>	<p>-întreceri /concurs de săniuțe</p>		

13.	<p>„CE POVEȘTI NE SPUNE NICĂ?”</p>	- concurs de povești ilustrate;		Martie
14.	<p>GÂNDURI PENTRU MAMA MEA CEA DRAGĂ</p> 	. Expozitie de marțișoare, desene, felicitări, colaje Fotografii	- sala de grupă	
15..	<p>HRISTOS A ÎNVIAT!</p>  <p>„ De la suflet la suflet”</p> <p>„ Să protejăm Pământul!,,</p>	<p>- vizită la biserică</p> <p>- activitate de voluntariat/Campanie de strangere de jucării/obiecte de îmbrăcăminte pentru copiii aflați în dificultat</p> <p>-acțiuni de ecologizare</p>	<p>-biserica din cartier</p> <p>-curtea grădiniței</p>	Aprilie
16	<p>Ziua Internațională a Familiei</p> <p>„O zi împreună cu părinții,,</p>	- vizita muzeu		Mai
17.	<p>1 IUNIE , ziua copiilor</p> 	- excursie tematică		Iunie
18.	<p>„ADIO GRĂDINIȚĂ!”</p>	--Serbare la sfârșitul anului școlar	-curtea grădiniței	

15 idei pentru o școală verde

**Prof. COJOCARU SORIN – LICEUL TEORETIC „AVRAM IANCU”,
BRAD,HUNEDOARA**

Activitățile din cadrul programului „Săptămâna verde,, contribuie la formarea unui comportament ecologic, în armonie cu natura și la conștientizarea faptului că fiecare dintre noi putem contribui la protecția mediului înconjurător și la o scădere a ritmului de apariție a efectelor schimbărilor climatice.

Idei pentru a avea o școală verde:

1. Organizați un concurs de decorare a coșurilor de reciclare. Încercați să implicați întreaga școală în curățarea coșurilor de reciclare. Desemnați fiecare clasă să-și decoreze coșurile sau să construiască altele de la zero. După expunere, cereți elevilor să-și voteze preferatul.
2. Fiți creativi în alegerea coșurilor de reciclare. Organizați-vă corect activitățile ecologice cu o stație de reciclare, etichete de hârtie, sticle de plastic, conserve și carton.
3. Stabiliți o anumită zi pentru strângerea deșeurilor: annual, lunar sau săptămânal. Dacă elevii observă cantitatea de gunoi aflată pe pământ, vor fi mai conștienți de natura deșeurilor pe care le pun în coșuri.
4. Puneți plante de interior, deoarece acestea purifică aerul în mod natural oferind beneficia pentru sănătate. Elevii trebuie să fie implicați în îngrijirea plantelor și încurajați să aibă grijă de acestea.
5. Ameliorați calitatea aerului înlocuind instalațiile de ventilație vechi.
6. Sondați elevii în scopul cunoașterii obiceiurilor ecologice de la propriile case.
7. Amenajați un spațiu mic în curtea școlii pentru a crea o mica grădină, lăsați elevii să elaboreze proiectul, descoperind cel mai bun loc în funcție de natura solului, specia de plante.
8. Profitați de natura naturală pentru a crește productivitatea și îmbogățirea stării generale de spirit a elevilor.
9. Urmăriți filme pe tema protejării mediului înconjurător, videoclipuri informative pe Youtube.

10. Adăugați pe lista de lecturi cărți ecologice, cu istorioare, imagini colorate pentru a înțelege importanța ecologiei în școală.
11. Reutilizați rechizitele de anul trecut. Pregătiți o cutie în care, la sfârșitul anului, elevii și părinții să pună în aceasta rechizitele nedorite.
12. Vizitați centre de reciclare sau o groapă de gunoi din apropierea localității voastre.
13. Folosiți rechizite artizanale prietenoase cu mediul: markere de tablă magnetică reciclate, hârtie cartonată.
14. celebrați sărbătorile mediului înconjurător: Ziua bicicletei la școală (<http://walkbiketoschool.org>), Ziua reciclării (<http://americarecyclesday.org/>).
15. înlocuiți becurile vechi cu unele economice.

Bibliografie :

www.google.com

PLANIFICARE ANUALĂ EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE 2024-2025

Grupa Mică „Albinuțe”



Educatoare: Condrea Anca Elena
Grădinița cu P.P. „Dumbrava Minunată”, Nr. 18, Brașov

ARGUMENT

Dreptul la sănătate, la dezvoltarea fizică și psihică armonioasă constituie unul dintre drepturile fundamentale înscrise în Convenția cu privire la Drepturile Copilului, adoptată de Adunarea Generală a Organizației Națiunilor Unite la data de 29 noiembrie 1989.

În contextul schimbărilor majore și accelerate ale lumii contemporane, asigurarea unei stări de sănătate a tinerilor și copiilor reprezintă una dintre direcțiile prioritare ale strategiei educaționale a Ministerului Educației și Cercetării.

Astăzi, la începutul mileniului trei, când viața individului a devenit mai complicată, când știința și întreaga societate au evoluat, educația pentru sănătate se impune ca o necesitate și devine o condiție esențială a educației unei națiuni civilizate.

Educația constituie un sistem complex și unitar, care prezintă mai multe dimensiuni, corespunzătoare principalelor laturi ale personalității umane: educația intelectuală, educația estetică, educația civică, educația pentru sănătate, educația fizică, etc. Aceste dimensiuni se află în raporturi de interdependență și complementaritate, ce-i conferă educației în cadrul grădiniței un caracter sistemic, deschis, dinamic. Din acest punct de vedere, educația pentru sănătate în grădiniță devine o componentă esențială a educației.

Educația pentru sănătate în grădiniță este imperios necesar să se efectueze, ca în majoritatea țărilor, începând din prima zi din grupa mică, deoarece, la vârste mici copiii dobândesc deprinderi și obiceiuri care sunt relevante pentru activitățile ulterioare.

Abordarea domeniilor din cadrul educației pentru sănătate (noțiuni de anatomie și fiziologie, noțiuni de igienă, activitate și odihnă, sănătatea mediului, sănătatea alimentației, sănătatea mintală, prevenirea consumului de substanțe toxice, accidentelor, abuzurilor, violenței, etc.) se realizează sistemic și respectă principii și metodologia specifică, novatoare.

Tratarea din punct de vedere sistemic a opționalului, care este centrat pe copil, facilitează posibilitatea cunoașterii riguroase și profunde a psihicului și personalității copiilor, identificându-se în același timp noi modalități de eficientizare a scopului propus prin acest opțional.

A învăța copilul de la cea mai fragedă vârstă, să fie îngrijit, să respecte regulile de igienă personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune bazele trainice formării comportamentului igienic. Modul de abordare a acestor activități pleacă de la ideea că este bine pentru copii să înțeleagă de mici că sănătatea nu înseamnă numai absența bolii, ci și un mod de viață echilibrat.

În desfășurarea acestei activități cu preșcolarii, aceștia își vor forma deprinderi ca:

- deprinderea de a se spăla corect pe mâini, pe față, pe dinți;
- deprinderea de a se pieptăna;
- deprinderea de a folosi șervețelul;
- deprinderea de a utiliza corect prosopul și de a-l așeza la locul lui;
- deprinderea de a folosi corect tacâmurile;
- deprinderea de a se încălța și descălța;
- deprinderea de a se îmbrăca și dezbrăca;
- deprinderea de a respecta programul zilnic;
- deprinderea de a executa corect exercițiile fizice și jocurile de mișcare;
- deprinderea de a întreține obiectele de îmbrăcăminte și încălțăminte, jucăriile;
- deprinderea de a spăla fructele și legumele înainte de a le consuma.

Deprinderile repetate zilnic, se transformă în obișnuințe, care apoi nu se mai execută sub îndemnul părinților, al educatoarei, ci vor deveni reflexe.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI IMPLICATE

- educație pentru societate;
- educarea limbajului;
- educație muzicală;
- cunoașterea mediului;
- activități practice.

OBIECTIVELE EDUCAȚIEI PENTRU SĂNĂTATE:

- Cunoașterea structurii și funcționării organismului uman, a legăturilor de creștere și dezvoltare a acestuia;
- Formarea deprinderilor și obișnuințelor igienice necesare dezvoltării armonioase a organismului, menținerii și promovării sănătății acestuia (deprinderea de igienă individuală și colectivă, deprinderea de igienă dentară, de igienă a alimentației, de igienă a muncii);
- Cunoașterea noțiunilor legate de sănătate și boală;
- Stimularea interesului pentru sport și mișcare, ca modalitate de menținere a sănătății;
- Cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- Dezvoltarea atitudinii de ocrotire a mediului.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A. DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE

3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

COMPORTAMENTE:

3.1. *Face diferența între lucruri care se mănâncă și cele care nu se mănâncă.*

3.2. *Identifică produsele de îngrijire a corpului (săpun, șampon, pastă de dinți etc.).*

C. CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI ÎN ÎNVĂȚARE

3. Activare și manifestare a potențialului creativ

COMPORTAMENTE:

3.1. *Manifestă creativitate în activități diverse.*

3.2. *Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative.*

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI A PREMISELOR CITIRII ȘI SCRIERII

1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE:

1.1. *Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă).*

1.2. *Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor etc. (comunicare expresivă).*

CONȚINUTURI:

1. Corpul uman –părțile componente

- organele de simț
- sănătos – bolnav

2. Igiena personală –igiena cavității bucale

- igiena mâinilor și a unghiilor
- igiena părului
- igiena corpului

- igiena îmbrăcăminte și încălțăminte

3. Despre alimentație

4. Plantele medicinale

5. Muncă, odihnă, mișcare

6. Sănătatea mediului

- curățenia camerei / a sălii de grupă

- curățenia locului de joacă

- exerciții joc de descoperire a părților componente ale corpului uman;

- exerciții de recunoaștere pe bază de imagini;

- descrierea unor comportamente sănătoase;

- enumerarea unor modalități de transmitere a bolilor;

- exerciții de aplicare a normelor de igienă corporală și a vestimentației prin simularea unor situații;

- exerciții de recunoaștere a alimentelor sănătoase.

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- Probe orale.

- Probe practice.

- Autoevaluare.

- Miniproiecte.

- Probe scrise (fișe de muncă independentă).

BIBLIOGRAFIE:

✓ Preda Viorica, „Carte de bună purtare“, Ed. Didactica

✓ Alice Nichita, Mihaela Mitroi, „Educație pentru sănătate“, Ed. Aramis

✓ Învăț, mă îngrijesc, sunt sănătos“, Ed. Gama

✓ Marcela, Peneș „Igienă personală“, Ed. Ana, București, 2004

✓ Codul bunelor maniere „Cei șapte ani de acasă“, Ed. Coresi, București

✓ Siminica Șova „Activități opționale în grădiniță“ Ed. ASS

Graficul activitatilor

Modul de învățare	DATA	OBIECTIVE OPERAȚIONALE	MIJLOACE DE REALIZARE/TEMA	RESURSE MATERIALE
MODUL 1	24.09.2024	- Să cunoască părțile corpului;	„Acesta sunt eu” - observare	Planșe
	01.10.2024	- Să înțeleagă semnificația cuvântului „microb”	„Deschide urechea bine!”- joc muzical	Imagini
	08.10.2024	- Să cunoască obiectele de igienă personală;	„Prietenul meu de la grădiniță”- convorbire	Imagini
	15.10.2024	- să memoreze poezia, reținând importanța spălării de dimineață;	Apa rece- de Mihai Negulescu	Memorizare
MODUL 2	05.11.2024	- Să-și formeze deprinderea de a se spăla pe mâini dimineața, înainte de masă și ori de câte ori este nevoie;	„La spălător”- convorbire	Planșe suport Apă, săpun
	12.11.2024	- Să utilizeze corect pieptănul;	„Pieptănăm păpușa”- activitate practică	Exerciții grafice
	19.11.2024	- Să identifice importanța regulilor de igienă pentru sănătate și frumusețe;	„Sfatul mamei este bun”- de Florin Iordăchescu- memorizare	Planșe
	26.11.2024	- Să-și formeze deprinderea de a se spăla pe dinți de două ori pe zi;	„Cum folosim periuța de dinți?”- observare	PPT
	03.12.2024	- Să recunoască obiectele vestimentare; - Să respecte normele de igienă vestimentară;	Igiena vestimentației: „Cum ne îmbrăcăm iarna?” – joc de rol	Imagini, obiecte, fișe de lucru
	10.12.2024	- Să identifice reguli de păstrare a jucăriilor;	„Cum îmi păstrez jucăriile?” - Converbire	Activitate practică
	17.12.2024	- Să identifice materialele de curățenie; - Să cunoască modalități de folosire a acestor obiecte.	„Materiale de curățenie” - convorbire	Planșe ,PPT
MODUL 3	14.01.2025	- Să memoreze poezia;	„Prietenii curățeniei” - memorizare	Imagini
	21.01.2025	- Să prezinte obiectele de uz personal și rolul lor	„Săculețul fermecat”- joc didactic	Obiecte de igienă
	28.01.2025	- Să înțeleagă importanța menținerii ordinii și a curățeniei în cameră, desfășurând mici activități de întreținere;	„La priviți cum fac eu treabă”, de E: Blanghinina - Memorizare	Imagini
	04.02.2025	- Să cunoască importanța	„Igiena alimentelor”- lectură	Planșe

MODUL 3		spălării fructelor înainte de a le consuma;	după imagini	
	11.02.2025	- Să se familiarizeze cu plantele medicinale;	„Ce fel de plante sunt”- joc exercițiu	jetoane
	18.02.2025	- Să înțeleagă importanța odihnei și a somnului în dezvoltarea organismului;	„Când și cum ne odihnim?”- lectură după imagini	Planșe
	04.03.2025	- Să interpreteze executând mișcări diferite;	„Copil curat, copil sănătos”- dramatizare	Imagini
MODUL 4	11.03.2025	- Să manifeste interes pentru activitățile de mișcare;	„Facem gimnastică”- de Emilia Căldăraru - Memorizare	Planșe
	18.03.2025	- Să cunoască rolul factorilor de mediu și al sportului în menținerea sănătății;	Jocuri de mișcare în aer liber	Foi, creioane colorate
	25.03.2025	- Să arate cum poate contribui la o ambianță plăcută în familie, în funcție de împrejurări;	„ Primim musafiri” – joc de rol	Vase Tacâmuri
	01.04.2025	- Să cunoască alimentele de baza;	„Mi-e foame, bunico!” - Poveste creata de educatoare	Alimente sănătoase
	15.04.2025	- Să consume toată gama de alimente;	„De-a bucătarii” – joc de rol	Planșe
MODUL 5	29.04.2025	- Să cunoască pericolul consumului excesiv de dulciuri;	„Vasilica si dulciurile” - Lectura dupa imagini	Imagini
	06.05.2025	-Să cunoască beneficiile consumului de apă potabilă;	„Rolul apei în viața noastră?” -lectură după imagini	Planșe
	13.05.2025	- Să memoreze poezia;	„Apa rece” de Mihai Negulescu-Memorizare	Imagini
	20.05.2025	- Să-și însușească modalitatea de preparare a ceaiului;	„Cum preparăm ceaiul?” - Activitate casnică	Cană electrică, Pliculețe cu ceai
	27.05.2025	- Să înțeleagă necesitatea de a fi curați tot timpul;	„Fetița cu fundițe roșii”- de Cella Aldea - Lectura educatoarei	PPT
	03.06.2025	- Să identifice funcția analizatorilor;	„Copilul cel curajos- Alo, 112”- discuții cu suport ilustrativ	Planșe
	10.06.2025	- Să răspundă corect la întrebări;	„Răspunde repede și corect!” – concurs - Evaluare finală	Probe de concurs

PROIECT EDUCATIV- „HAI ȘI TU LA TEATRU !”

Corban Lenuța Daniela, Colegiul Economic “Virgil Madgearu”- Iași, Iași

E cunoscut faptul că evoluția elevilor este influențată în mod fundamental de contextul activităților școlare. Acest fapt este semnificativ și în cazul activităților extrașcolare .

Inițiativa proiectului se bazează pe o experiență de peste douăzeci și cinci de ani în învățământul românesc. Calitatea educației este un deziderat al instituției școlare, un ansamblul de acțiuni inovatoare și programe capabile să satisfacă așteptările beneficiarilor și standardele de calitate, în funcție de realitățile complexe economice, politico-administrative și culturale ale unei țări în context european. A asigura calitatea educației înseamnă a avea capacitatea de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele politicilor educaționale naționale și europene.

Obiectivele proiectului vizează: îmbogățirea propriului sistem de valori cu atribute culturale și spirituale noi; înlăturarea granițelor dintre literatură și teatru ca forme de manifestare ale artei; educarea gustului pentru artă și a atitudinii față de formele ei diverse; dobândirea abilităților în realizarea unei cronici de teatru; dezvoltarea gradului de cultură generală; descoperirea talentului personal și a pasiunii pentru arta teatrală.

Activitățile proiectului “Hai și tu la teatru !” reprezintă inițiative concrete pentru inovare socială și culturală, răspunzând nevoii de colaborare a instituțiilor școlare, de schimb de informație și experiență în implementarea standardelor de calitate, de generalizare a bunelor practici de management al calității. Participanții au dezbătut cadrul legislativ în acest domeniu, modalitățile de proiectare a parteneriatului cu toți factorii interesați de calitatea în educație, strategiile de adecvare a curriculum-ului la cerințele de dezvoltare culturală, locală, regională și națională. Proiectul le oferă participanților flexibilitate, deschidere spre nou, spre comunicarea cu alte sisteme educaționale, colaborare și transfer de informație. Astfel, se asigură o viziune clară a misiunii școlii în relație cu dinamica schimbărilor socio-culturale, incitând la reflecție, analiză obiectivă a realității sociale, încurajând inițiativa instituționale inovative pentru atingerea standardelor de calitate.

În primul rând, am constatat faptul că activitățile extrașcolare sunt foarte agreate de elevii noștri. Iar când acestea se desfășoară în afara perimetrului școlar, reprezintă ocazii reale de consolidare a relației profesor-elev. Provocarea pentru jocuri de rol și punerea în scenă a unor compoziții proprii, dezvoltarea relațiilor interumane prin comunicare în afara perimetrului școlar și socializarea pe niveluri diferite de vârstă creează oportunități pentru cunoașterea universului cultural și a personalităților din lumea teatrului.

În al doilea rând, desfășurarea unor activități care presupun și alte forme de exprimare decât cele specifice unui proiect didactic stimulează imaginația și viziunea elevilor despre lume și viață. Activitățile din cadrul proiectului au drept scop vizionarea de piese reprezentate pe scena Teatrului pentru copii și tineret “Luceafărul” din Iași și participarea la activități specifice interactive, concursuri, întâlniri cu actori și regizori, expoziții etc. Totodată sunt prelucrate și însușite norme de deplasare și conduită în societate, deprinderea abilităților de deplasare în grup organizat. Toate activitățile au ecou și în Programa școlară pentru limba și literatura română, stimulând imaginația și gustul pentru lectură, dezvoltând simțul artistic și abilitățile necesare întocmirii unei cronici de spectacol sau a unui articol pentru revista școlii.

Rezultatele așteptate sunt: manifestarea unei atitudini pozitive pentru activitățile proiectului; exprimarea dorinței de vizionare a pieselor de teatru din cadrul festivalurilor de peste an; cunoașterea actorilor contemporani; dezvoltarea simțului de competitivitate prin participarea la concursuri școlare; îmbunătățirea competențelor de lectură și de înțelegere a mesajelor din textele dramatice; îmbogățirea culturii generale și a sistemului propriu de valori artistice.

În concluzie, proiectul educativ “Hai și tu la teatru !” aduce un plus în activitatea școlară, dar în același timp contribuie la dezvoltarea personală și de atitudine.

Bibliografie:


Ordinul ministrului Nr. 3252, Programe școlare ciclul superior al liceului Limba și literatura română, 13.02.2006





Ordinul nr. 5079, Capitolul II-Activitatea educativă extrașcolară, 2016

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Clasa a IV-a

Prof. Înv. Primar: Costea Maria Nicoleta

Nr. crt.	Denumirea activității	Mod de realizare	Obiective	Responsabili Parteneri	Termen	Loc de desfășurare	Evaluare
1.	Deschiderea noului an școlar Reguli de igienă –la școală și acasă în vreme de pandemie	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea regulilor de igienă la școală și acasă pe durata pandemiei ➤ Exemplificări de spălare și dezinfectare corectă a mâinilor 	<ul style="list-style-type: none"> - Să participe la prezentarea regulilor de igienă obligatorii pe durata pandemiei; - Să observe imagini cu regulile discutate; - Să pună în practică regulile prezentate. 	Costea Maria Nicoleta – a IV a	Septembrie	Sala de clasă	
2.	Ziua Mondială a Alimentației 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentare PPT despre importanța unei alimentații sănătoase în viața oamenilor ➤ Dezbatere ➤ Realizarea unei salate sănătoase din fructe sau legume ➤ Joc de sortare 	<ul style="list-style-type: none"> - Să urmărească cu atenție prezentarea PPT, - Să participe la dezbateri expunând opinii în fața colegilor, - Să 	Costea Maria Nicoleta – a IV a	Octombrie	Sala de clasă	Fotografii Planșe, afișe
3.	Ziua Dobrogei	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vizionare de materiale PPT și filmulețe ➤ Audiție muzicală cu melodii din zona Dobrogei ➤ Realizare de lucrări artistico-plastice dedicate acestei zile 	<ul style="list-style-type: none"> -să urmărească cu atenție materialele prezentate (filmulețe, materiale PPT, imagini), - să audieze cântecele din zona Dobrogei, - să realizeze lucrări artistico-plastice utilizând tehnicii diverse de lucru, - să participe la activitate manifestând interes. 	Costea Maria Nicoleta – a IV a	Noiembrie	Sala de clasă	Fotografii

4.	De 1 Decembrie! 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poezii și cântece patriotice; ➤ Realizarea unei expoziții de creații plastice și practice pornind de la însemnătatea zilei de 1 Decembrie 	<ul style="list-style-type: none"> - Să recite poezii cu tematică patriotică, - Să intoneze cântece patriotice, - Să realizeze lucrări artistico-plastice și practice respectând tema zilei de 1 Decembrie. 	Costea Maria Nicoleta – a IV a	Decembrie	Sala de clasă	Fotografii
5.	Aproape de Mihai Eminescu	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vizionarea unor prezentări PPT cu viața și operele autorilor; ➤ Moment poetic, dramatizări, lucrări plastice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Să vizioneze prezentări PPT, - Să recite poezii ale marelui poet, 	Costea Maria Nicoleta – a IV a	Ianuarie	Sala de clasă	Expoziție Fotografii
5.	„Primăvară cu alai de mărțișoare” 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ compoziții aplicative și decorative reprezentând: reprezentând: mărțișoare, dedicate zilei de 1 Martie. 	<ul style="list-style-type: none"> -Să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: mărțișoare, dedicate zilei de 1 Martie. 	Costea Maria Nicoleta – a III a	Martie	Sala de clasă În școală	Fotografii Expoziție
6.	Săptămâna „Școala Altfel”	<ul style="list-style-type: none"> ➤ program specific 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ obiective caracteristice activităților desfășurate. 	Costea Maria Nicoleta – a III a	Martie		Portofoliu specific
7.	Așteptând lumina Învierii	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moment poetic ➤ Lucrări plastice 	<ul style="list-style-type: none"> - Să recite poezii despre Învierea lui Iisus, - Să realizeze lucrări practice de confecționare a unor ornamente de Paște. 	Costea Maria Nicoleta – a III a	Aprilie	Sala de clasă	Fotografii Expoziție
8.	„Suntem copiii Europei”  „Ziua internațională a familiei”	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prezentare: 9 Mai – Simbolul Europei ✓ Realizarea de creații plastice/ practice ✓Prezentarea orală a activităților distractive desfășurate cu familia ✓ Realizarea unui colaj cu membrii familiei 	<ul style="list-style-type: none"> -Să vizioneze prezentarea, -Să realizeze creații plastice și practice respectând tematica dată, - Să prezinte oral activități desfășurate cu familia, - Să realizeze colaje cu familia. 	Costea Maria Nicoleta – a III a	Mai	Sala de clasă În școală	Fotografii Lucrările copiilor
9.	„Copile, azi e ziua ta!” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concursuri sportive, întreceri, concursuri de cultură generală etc 	<ul style="list-style-type: none"> -Să participe la concursuri sportive sau de cultură generală. 	Costea Maria Nicoleta – a III a	Iunie	Sala de clasă Curtea școlii	Diplome Fotografii

Pe parcursul anului:

- Sărbătorirea zilelor de naștere;
- Vizionare de spectacole;
- Participarea la diferite expoziții și concursuri;
- Activități în cadrul parteneriatelor;
- Plimbări, excursii și drumeții;
- Participarea la concursuri pentru școlari.

- Activitățile extracurriculare sunt planificate la începutul anului școlar.
 - **Pe parcursul anului pot interveni schimbări !**

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR „SĂPTĂMÂNA VERDE”



PERIOADA 03 – 07 martie 2025




CLASELE : pregătitoare, I, a II-a, a III-a și aIV-a




Întocmit,




Prof. învă. primar: **Cozma Magdalena**
Școala de Artă „Sergiu Celibidache” Roman






NR. Crt.	ZIUA	TEMA	OBIECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE	RESPONSABIL	EVALUARE
1.	LUNI 03.03. 2025	<p>DESENĂM, COLORĂM, NATURA O PROTEJĂM!</p> <p>SALVAȚI PLANETA!!</p>  <p>CONCURS! SALVAȚI PLANETA!!</p> 	<p>să înțeleagă importanța reciclării</p> <p>să identifice materiale reciclabile</p> <p>să selecteze pe categorii materialele reciclate , cu scopul de a înțelege procesul prin care deșeurile sunt transformate în lucruri noi</p> <p>să manifeste interes</p> <p>să răspundă provocărilor</p> <p>să dea răspunsuri corecte referitoare la tema propusă</p>	<p>- Vizionarea documentarului „Despre mediul înconjurător”</p> <p>-Prezentarea unor informații despre cum este posibilă protejarea mediului</p> <p>-Discutii cu tema „Mediul înconjurător”</p>	<p>- role hârtie igienică</p> <p>foarfece,</p> <p>lipici,</p> <p>creioane colorate, coli cartonate A3</p> <p>- jocuri</p> <p>- coli , jetoane</p>	<p>Profesor Cozma M</p> <p>Atodiresei Mihaela</p> <p>Kosztá Alina</p> <p>Panțiru M</p> <p>Sandu M</p>	<p>Expozitie cu pliantele realizate</p> <p>Fotografii din timpul activitatilor</p>

5.	MARȚI 04.03. 2025	<p>SĂ RECICLĂM! SĂ RECUPERĂM! SĂ REFOLOSIM!</p>  <p>FII SĂNĂTOS PRIN ALIMENTAȚIE</p>  <p>ATELIERE DE CREAȚIE</p> 	<p>RRR- Reciclăm Recuperăm Refolosim</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea aplicării regulilor de colectare pentru hârtie, carton și metal. ➤ Dezvoltarea spiritului de reciclare <ul style="list-style-type: none"> ➤ să promoveze un stil de viață sănătos, prin consumarea de legume subforma de salata ,care să predomine culoarea verde <p>➤ dezvoltarea spiritului de reciclare și refolosire a diferitelor materiale reciclate în scopul confecționării de măști/ diferite obiecte decorative</p>	<p>- activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ”</p> <p>- joc „ Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeurii”;</p> <p>-Activitate de colectare de frunze; -Activitate practică: <i>În căutarea culorilor primăverii</i></p>		<p>prof. inv. primar: Cozma M Atodiresei Mihaela Kosztá Alina Panțiru M Sandu M</p>	<ul style="list-style-type: none"> - fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale - diplomă
----	------------------------------------	--	--	---	--	---	--

5.	MIERCURI 05.03. 2025	<p>PRIETENII NATURII</p>  <p>MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS</p>  <p>JOCURILE MELE NU RĂNESC NATURA!</p> 	<p>Să descrie un ecosistem prezentat; -Să descopere animale specifice fiecărui ecosistem prezentat; -Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos.</p> <p>încurajarea activităților sportive;</p> <p>-Să dobândească atitudini de protecție față de mediu -Să se implice în activități eco-recreative prin joc; -Să ilustreze dragostea față de frumusețile naturii prin lucrări practice.</p>	<p>1. - Activitate outdoor -Prezentarea și descrierea unor ecosisteme diferite: pădurea, câmpia, stepa și animalele specifice acestora.</p> <p>-copii vor desfășura jocuri, ștafete și concursuri sportive;</p> <p>-Activitate de colectare de frunze; -Activitate practică: <i>În căutarea culorilor de primăvară</i> – Vânătoare de obiecte naturale în culorile toamnei</p>	<p>- role hârtie igienică foarfece, lipici, creioane colorate, coli cartonate A3 - jocuri - coli , jetoane</p>	<p>prof. inv. primar: Cozma M Atodiresei Mihaela Koszta Alina Panțiru M Sandu M</p>	<p>- fotografii - observarea sistematică - aprecieri verbale - diplomă</p>
----	---------------------------------------	--	---	--	--	--	---

2.	JOI 06.03. 2025	<p><i>Importanța fructelor și legumelor</i></p> <p>„Însuflețim fructele și legumele”</p>  <p>„Lauda fructelor și legumelor”</p>  <p><i>Apa din jurul nostru</i></p> 	<p>. - să cunoască beneficiile fructelor și legumelor; - să-și imagineze modalități de transformare a legumelor și fructelor în diferite personaje;</p> <p>- să realizeze personajele imaginate; -să creeze dialoguri între personajele realizate.</p> <p>- să identifice importanța protejării apelor;</p>	<p>Jocuri de rol Imaginație și creativitate-AVAP Vizionare filmulețe youtube</p>	<p>- role hârtie igienică foarfece, lipici, creioane colorate, coli cartonate A3 - jocuri - coli , jetoane</p>	<p>prof. inv. primar: Cozma M Atodiresei Mihaela Kosztá Alina Panțiru M Sandu M</p>	<p>Fotografii din timpul activitatii Expoziție desene Portofoliu</p>
----	--------------------------------	--	---	--	--	---	--

4.	VINERI 07.03. 2025	<p>ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ</p>  <p>Confecționare de mărțișoare sub formă de fructe</p>  <p>PARADA ECO! Confecționare de costume</p> 	<p>Să identifice culoarea, textura și gustul unor fructe/legume</p> <ul style="list-style-type: none"> -Să recunoască fructe/legume după forma/gustul lor prin pipăire/degustare; -Să transforme fructe și legume în animăluțe simpatică folosind tehnicile prezentate; <p>sa confecționeze obiecte / ,vestimentatie obținută din materiale reciclabile</p> <p>--sa participe la “Parada obiectelor “ in vestimentatia confectionata din materiale reciclabile</p>	<p>1. Activitate senzorială</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea fructelor și legumelor Caracteristici -Joc: <i>Gustă și ghicește!</i> -Activitate de recunoaștere/degustare de fructe/legume <p>2. Atelier de creație:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Decorarea unor legume și fructe: cartof, dovleac, nucă, castane. <p>parada obiectelor ECO! - Flash-mob in curtea scolii (elevii vor sta ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -fructe și legume -scobitori -acuarele <p>foarfece, lipici, creioane colorate, coli albe și colorate</p> <ul style="list-style-type: none"> -obiecte reciclate 	<p>prof. inv. primar: Cozma M Atodiresei Mihaela Kosztá Alina Pañțiru M Sandu M</p>	<p>fotografii</p> <ul style="list-style-type: none"> - observarea sistematică - aprecieri verbale <p>diplomă</p>
----	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--

Planul de excursie
care se desfășoară în afara localității în care se află unitatea de învățământ și care presupune
servicii de transport, cazare și masă

Aprobat
Inspector Școlar General,

L. S.

Aprobat,
Inspector școlar pentru activități extrașcolare,

Data:.....

1. Școala: Liceul Tehnologic "Petre Baniță" Călărași, Dolj
2. Clasa: a X- a A
3. Destinația: obiectivele turistice propuse
 - Vizită la Castelul Peleş – Sinaia
 - Gara Sinaia
 - Vizită Mănăstirea Sinaia
 - Vizită la Castelul Cantacuzino – Bușteni
 - Urcare/coborâre cu telecabina la Babele, Bușteni
4. Scopul călătoriei:
 - *Informativ:* - îmbunătățirea calității procesului didactic prin intermediul activităților extracurriculare desfășurate în parteneriat școală-comunitate, vizând formarea de competențe;
 - *Formativ:* - cultivarea dragostei față de frumos, față de monumentele istorice și culturale vizitate
 - *Educativ:* - creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă, a relațiilor de prietenie, stabilirea unui climat de încredere, favorabil comunicării
5. Data / perioada călătoriei 31.05.2024-02.06.2024
6. Data și ora plecării: Plecarea va avea loc pe data de 31.05.2024, la ora 5,45 din curtea liceului
7. Data și ora întoarcerii : revenirea va fi pe data de 02.06.2024, la ora 21.00
8. Tabelul cu numărul, numele și prenumele elevilor/preșcolarilor participanți, precum și datele de contact ale părinților/ tutorilor lor legali instituți

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Numele și prenumele părinte/tutore legal	Date de contact
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			

9. Numărul cadrelor didactice însoțitoare și datele de contact ale acestora:

13. Persoană de contact de la firma de transport: Călătoria se va face cu trenul pe ruta Caracal – Bușteni și retur, iar deplasarea de la Călărași la Caracal se va realiza cu autoturisme

14. Datele de contact ale operatorilor economici responsabili pentru asigurarea serviciilor de cazare și masă: S

15. Adresa și nr. de telefon ale structurii turistice de primire, care asigură cazarea și masa:
Certific că toate datele de mai sus sunt conforme cu realitatea.

Numele și prenumele cadrului didactic organizator,

Prof. CREAC-MIC Zenovia Adela

Semnătură

Data

NR. /

Către,

I.S.J. Dolj

În atenția doamnei inspector școlar prof.

Prin prezenta vă informăm că în perioada 31.05.2024-02.06.2024, la nivelul Liceului Tehnologic "Petre Baniță" Călărași, un număr de 14 elevi însoțiți de două cadre didactice vor organiza o excursie la Bușteni, în scop educativ.

Vă înaintăm spre aprobare documentele necesare organizării excursiei, precum și planul de recuperare al orelor din data de 31.05.2024.

Director,

Coordonator activitate,

Prof. Creac-Mic Zenovia Adela

PROCES VERBAL,

Încheiat astăzi _____ cu ocazia instruirii elevilor de la Liceul Tehnologic "Petre Baniță", Călărași, Dolj, din clasa a X-a A, participanți la excursia la Bușteni din perioada 31.05.2024-2.06.2024.

Pe tot timpul excursiei elevii trebuie să respecte următoarele reguli de comportare:

- Nu-și vor schimba locurile decât cu aprobarea însoțitorului;
- să nu recurgă la acte de violență pe parcursul deplasării spre/dinspre excursiei;
- să nu pericliteze siguranța și securitatea participanților pe parcursul deplasării spre excursie;
- să se comporte civilizată și să nu distrugă bunuri;
- să se conformeze comenziilor cadrelor didactice însoțitoare.
- La oprire, nimeni nu va coborî decât cu aprobare și însoțitor;
- Deplasarea la/ de la obiectivele de vizitat se face numai în grup, dirijat de responsabilul grupului;
- Nimeni nu va părăsi grupul decât cu aprobarea responsabilului grupului;
- să nu aducă și să nu utilizeze materiale/produse inflamabile sau cu risc inflamabil;
- Nu se va alerga, îmbrânci, îmbulzi, nu se vor atinge exponatele;
- Traversările se vor face numai prin locuri marcate, în grup, sub supravegherea însoțitorului;
- Nu se vor practica jocuri periculoase sau riscante, sub nici o împrejurare;
- Se vor anunța imediat orice indispoziții fizice, orice absenți, orice act de indisciplină;
- Se vor respecta întocmai regulile hoteliere;
- să nu aducă și să nu consume tutun, alcool, substanțe stupefiante și psihotrope.
- Vor fi evitate locurile publice interzise minorilor;
- Orice nevoie personală sau disconfort va fi anunțată imediat cadrului didactic însoțitor;

Am luat la cunoștință de regulile enunțate mai sus și ne obligăm să le respectăm, drept pentru care semnăm azi,

Nr. crt	Numele și prenumele elevului	Semnătura

Director,

Însoțitori:

ACTIVITĂȚI OUTDOOR

**PROF.ÎNV.PREȘ. CURTEAN CRISTINA ANCA
GRĂDINIȚA CU P.P. POIENIȚA, CLUJ-NAPOCA**

Clasa/grupa: Mare

Natura sarcinii (individuală/ colaborativă): colaborativă

Scopul activității constă în sprijinirea copiilor să înțeleagă regulile de circulație, precum și importanța organelor de poliție.

Obiective stabilite:

-preșcolarii vor fi capabili să înțeleagă modul corect de circulație, conform demonstrației date de organele de poliție;

-preșcolarii vor fi capabili să își formeze abilitatea de lucru în echipe, în urma desfășurării jocului „Semaforul!”

Descrierea succintă a modalității de desfășurare a activității didactice:

Preșcolarii grupei MARI au avut parte într-una din zilele săptămânii trecute, de o vizită din partea poliției. Aceștia au desfășurat o activitate demonstrativă, în curtea grădiniței referitoare la regulile de circulație și importanța acestora. Le-au prezentat copiilor un covor mare cu multe intersecții și semne de circulație și au demonstrat și explicat cum anume se circulă corect în situații concrete. După prezentarea tuturor regulilor, preșcolarii au fost invitați, de către educatoare, să se grupeze în două echipe (Echipa **mașinilor verzi** și Echipa **mașinilor albastre**) având în piept insigne reprezentative. Aceștia s-au jucat jocul „Semaforul”, în cadrul căruia, pe rând fiecare mașină va trebui să parcurgă un traseu respectând regulile de circulație. Va câștiga echipa care va termina prima și va parcurge corect traseul. După desfășurarea jocului distractiv copiii au fost invitați să observe mașina de poliție, cu care s-au deplasat domnii polițiști până la noi la grădiniță. A fost o experiență foarte frumoasă, educativă și constructivă, în urma căreia regulile de circulație au fost înțelese foarte bine de preșcolari.

La sfârșitul activității, cadrul didactic trage următoarele concluzii:

Este foarte bine să propunem astfel de activități outdoor, deoarece preșcolarii sunt mult mai receptivi, mai atenți, își dezvoltă memoria vizuală și le strârnim curiozitatea!

Mi-am propus ca și pe viitor să desfășor astfel de activități!

SĂPTĂMÂNA VERDE

PROF. PENTRU ED. TIMPURIE CUZMIN ANCA DANIELA

NR. CRT.	DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DATA DESFĂȘURĂRII						NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE ÎN ACTIVITATE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	OBIECTIVE
		Titlul activității	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Responsabili			
1.		<p>1." Ce ție nu îți place, naturii nu îi face!" (convorbire cu suport ilustrativ: materiale video, imagini): - "Despre mediul înconjurător- poluarea pe înțelesul copiilor"; - "Să protejăm natura!- poluarea și reciclarea pe înțelesul copiilor". 1."Afișul ecologiștilor-</p>							SALA DE GRUPĂ	Educatoarea grupei, preșcolarii grupei	-conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător; -observarea efectelor pe termen scurt și pe termen lung ale poluării; -aflarea unor noțiuni noi precum poluare, reciclare, deșeuri, etc.

		<p>un desen pentru planeta mea"(activitate estetic-creativă);</p>									<p>-realizarea de lucrări plastice care să ilustreze frumusețile naturii;</p>
		<p>1." Copacul darnic"- poveste educativă- educație ecologică); 2. "Coronița naturii"(activitate practică cu materiale din natură).</p>								<p>SALA DE GRUPĂ</p>	<p>Educatorea grupei, preșcolarii grupei</p> <p>-înțelegerea necesității respectării relației om-natură; -cunașterea regulilor minime de protecție a naturii;</p> <p>-confecționarea unor obiecte noi folosind elemente din natură.</p> <p>- promovarea sănătății și a stării de bine prin desfășurarea unor activități în aer liber.</p>

		<p>1. "Povestea bidonului de plastic"(poveste educativă- educație ecologică);</p> <p>2. "Colierul din frunze"(activitate practică cu materiale din natură).</p>							SALA DE GRUPĂ ȘI CURTEA GRĂDINIȚEI	Educatoarea grupei, preșcolarii grupei	<p>-constientizarea importanței aruncării deșeurilor la coșul de gunoi potrivit;</p> <p>-promovarea atitudinilor proecologice de reciclare și re folosire a diferitelor obiecte;</p> <p>-confecționarea unor obiecte noi folosind elemente din natură.</p>
		<p>1. "Învățăm să reciclăm"(activitate practică cu materiale reciclabile).</p> <p>2. "Exploratori în natură "(activitate outdoor- joc de atenție).</p>							SALA DE GRUPĂ ȘI CURTEA GRĂDINIȚEI	Educatoarea grupei, preșcolarii grupei	<p>-confecționarea unor obiecte noi folosind materiale reciclabile.</p> <p>-promovarea sănătății și a stării de bine prin desfășurarea unor activități în aer liber.</p>
		<p>1. "Ce e verde, dragi copii?"(activitate gospodărească);</p>							SALA DE GRUPĂ ȘI CURTEA GRĂDINIȚEI	Educatoarea grupei, preșcolarii grupei	<p>-promovarea sănătății, a stilului de viață sănătos și a alimentelor benefice pentru organism prin pregătirea unor gustări sănătoase;</p>

PLANIFICARE SCOALA ALTFEL

Educatoare: Prof. pentru Ed. timpurie Cuzmin Anca Daniela

DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT	DATA DESFĂȘURĂRII					NUMELE ȘI PRENUMELE CADRELOR DIDACTICE IMPLICATE ÎN ACTIVITATE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTENERI	OBIECTIVE
	Titlul activității	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri			

	<p>1. „Decorațiuni pentru brad”-atelier de creație (confecționarea unor ornamente pentru bradul de Crăciun)</p> <p>2.„Decorăm bradul de Crăciun” (atelier de creație)</p>							Sala de grupă	Educatorele grupelor, Preșcolarii	<p>-dezvoltarea imaginației și creativității prin realizarea unor lucrări practice;</p> <p>-dezvoltarea imaginației și creativității prin realizarea unor lucrări practice;</p> <p>-cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor specifice sărbătorii Crăciunului.</p>	

	1.,„Micii cofetari” (decorarea unor prăjituri și asamblarea unor fulgi din bezele)		17. 12				Sala de grupă	Educatoarea grupelor, preșcolarii	-dezvoltarea imaginației și creativității prin realizarea unor activități practic- gospodărești; -cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor specifice sărbătorii Crăciunului.
	2.,„În căutarea Crăciunului” (jocuri distractive și de mișcare)						Sala de sport		-asigurarea sănătății și a stării de bine prin desfășurarea unor momente de mișcare.

	<p>1.,,Scrisoare pentru Moș Crăciun” (atelier de creație)</p> <p>2. “Ajutoarele lui Moș Crăciun”(jocuri tematice)</p>							<p>Sala de grupă</p> <p>Educatoarele grupelor, preșcolarii</p>	<p>-cunoașterea obiceiurilor și tradițiilor specifice sărbătorii Crăciunului;</p> <p>-dezvoltarea imaginației și creativității prin realizarea unor lucrări practice;</p> <p>-asigurarea sănătății, a relaxării și a stării de bine prin desfășurarea unor activități de mișcare și de relaxare.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

								Sala de grupă	Educatorele grupelor, preșcolarii	-dezvoltarea spiritului colectiv și a bunei dispoziții; intensificarea emoțiilor pozitive față de sărbătoarea Crăciunului; -dezvoltarea limbajului, comunicării și imaginației creatoare prin vizionarea unor povești;
	1.,„La colindat” (audiție și interpretare de colinde)									
	2.,„O poveste de Crăciun” (vizionarea unei povești cu tematică de Crăciun)									

Nr.

AN ȘCOLAR: 2024-2025

DIRECTOR,

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
„ȘCOALA ALTFEL”

21 – 25 OCTOMBRIE 2024- clasa a III-a

Profesor înv.primar- Dănilă Raluca-Nicoleta

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	Luni 21 octombrie 2024 Tema zilei: „PRO-Viață”	1. „Micii drumeți ” - drumeție, picnic, jocuri în aer liber 2. „Biserica- parte din viața noastră” Dezbatere	Cl a III- a	8:00- 12:00	- parcurgerea unui traseu stabilit , în apropierea școlii, observarea importanței mișcării pentru sănătate -realizarea unor jocuri în aer liber; -realizarea unui picnic „sănătos” folosind alimente benefice sanătății - prezentarea filmulețului: https://www.youtube.com/wat	O1: să dovedească o atitudine corectă de comportare în spații publice O2: să-și formeze deprinderi de a se comporta în natură O3: să recunoască plante găsite în pădure O4: să denumească animale care trăiesc în pădure O5: –să identifice soluții optime	Plante Îmbrăcăminte corespunzătoare e- trening, adidași	Elevii clasei a III-a Înv. clasei Dănilă Raluca- Nicoleta

	<p>Tema zilei: <u>Cunoașterea țării prin călătorie</u></p>	<p>2. Activități în aer liber</p>			<p>-Turnul lui Ștefan cel Mare -Muzeul de artă -Muzeul Etnografic</p>	<p>02: dezvoltarea unui comportament responsabil în locurile publice 03: cunoașterea locurilor importante din Piatra Neamț 04</p>	<p>Îmbrăcăminte corespunzătoare</p>	<p>Înv. clasei Dănilă Raluca-Nicoelta</p>
4.	<p>Joi 27 aprilie 2023 Tema zilei: La cinema</p>	<p>1. Proiecție de film la sala de sport a comunei Marginea</p>	<p>CP-Cl a IV-a</p>	<p>8:00-12:00</p>	<p>Vizionarea unui film specific vârstei lor, în parteneriat cu Grupul Tineri Mărgineni</p>	<p>01: Să recunoască emețiile prezentate în film 02: dezvoltarea unui comportament responsabil în locurile publice 03: Să observe modul în care sunt administrate emoțiile</p>		<p>Elevii claselor C.P și a IV-a Înv. Dănilă Raluca Nicoleta</p>
5.	<p>Vineri 28 aprilie 2023 Tema zilei: <u>Pușculița mea</u></p>	<p>1 Educație rutieră Suntem responsabili 2. Educație financiară Cum ne administrăm banii „Pușculița mea”</p>	<p>Cl a III-a</p>	<p>12:00-15:40</p>	<p>-Prezentarea regulilor de circulație pe care elevii trebuie să le respecte în spațiile publice -realizarea unor machete/desene Vizionarea unu ppt pe tema Educație finaciară Moduri prin care putem</p>	<p>01:cunoașterea reguliilor de circulație 02:să realizeze desene specifice 03:să găsească moduri de</p>	<p>Laptop, imagini, jetoane, fișe de</p>	<p>Elevii clasei a III-a</p>

		<p>4. IMPRESII DE FINAL</p> <p>Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Altfel.? Ce nu ne-a plăcut? Cum am putea sa îmbunătățim?</p>			<p>economisi banii</p> <p>Pentru ce economisim?</p> <p>Completarea fiselor de feedback</p> <p>Premierea elevilor pentru participarea la activitățile propuse în aceasta săptămână.</p>	<p>economise a banilor</p> <p>O4- să identificăm motivele pentru care economisim bani</p>	<p>colorat</p> <p>Laptop</p> <p>Fise de feedback</p>	<p>Înv. clasei</p> <p>Dănilă Raluca-Nicoleta</p>
--	--	---	--	--	--	---	--	--

Școala Gimnazială "Eugen Barbu"

An școlar 2024/2025

ȘCOALA ALTFEL - nivel preșcolar

4-8.11.2024

Data	Ora	Activitate	Participanți
LUNI 4.11.2024	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30 -12.00	Ronțăilă și Motănilă – valiza cu surprize – teatru interactiv	Preșcolari Cadre didactice Trupa de teatru „Sufletos”
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00 -15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
MARTI 5.11.2024	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-12.00	Să circulăm corect!	Preșcolari Cadre didactice Echipaj Poliția Rutieră
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
MIERCURI 6.11.2024	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-11.30	Curs de prim-ajutor „Micul erou”	Preșcolari Cadre didactice Loredana Neghină – formator de eroi
	11.30-12.00	Jocuri libere	

	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	
JOI 7.11.2024	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-12.00	<i>Vizită la Detașamentul de pompieri „Dămăroaia” – Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Dealul Spirii” București-Ilfov</i>	Preșcolari Cadre didactice
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00 -17.30	Preluarea copiilor	
VINERI 8.11.2024	7.30-9.00	Primirea copiilor	
	9.00-9.30	Servirea mesei de dimineață	
	9.30-11.30	<i>Micii campioni – activități sportive</i>	Preșcolari Cadre didactice Părinți
	11.30-12.00	Jocuri libere	
	12.00-13.00	Servirea mesei de prânz	
	13.00-15.30	Program de somn	
	15.30-16.00	Servirea gustării	
	16.00-17.30	Preluarea copiilor	

Întocmit,

Prof. Darie Ramona Nicoleta

PLANIFICARE ACTIVITĂȚI PENTRU SĂPTĂMÂNA VERDE

Clasa IA

An școlar 2024-2025 (21-25 Octombrie 2024)

Profesor pentru învățământul primar, Deș Florentina-Eugenia

Școala Gimnazială "Avram Iancu", Bistrița

Nr. crt.	Ziua/Data	Categoria de activitate*	Tema activității	Interval orar	Număr de elevi participanți	Nume cadre didactice	Parteneri participanți/ implicați				Resurse utilizate în realizarea activităților
							Părinți/tutori legali (numeric)	Comunitatea locală (denumire)	ONG (denumire)	Alți parteneri (denumire)	
1	Luni, 21.10.2024	.1. Risipa alimentară	<i>Învăț să fiu cumpătat - discuții, filmulețe, jocuri</i>	8-10	25	VM	25				Filmulețe, carioca, hârtie
		2. Managementul deșeurilor, consum și	<i>Reciclez, transform, creez! – Parada costumelor ECO din</i>	10-13		DI DFE					-Sinagoga Bistrița

		producție sustenabilă	<i>materiale reciclate</i>								muzică, diplome
2	Marți, 22.10.2024	Păduri și viață terestră	Activitatea 1: <i>Minunata lume a plantelor și a animalelor- Spectacolul „Dora și Maimuța”</i> Activitatea 2: <i>Un copil, o carte, o lume de vis! – vizită la biblioteca județeană, lectură interactivă</i>	8-12	25	DFE	0	<i>Cinema Dacia Biblioteca Județeană</i>			<i>cadre didactice, elevi, cărți</i>
3	Miercuri, 23.10.2024	Poluare	Mă deplasez sustenabil, prietenos cu natura. –	7:20-14:30	25	DFE	5	Regio Călători			Tren, cercuri, fluiet, jaloane, mingi.

			deplasare cu trenul pe ruta Bistrița-Prundu Bârgăului								
4	Joi, 24.10.2024	Biodiversitate	Respect, iubesc, mă comport corect, astfel mă protejez. – informare despre comportamentul corect față de animale (câini) pentru a fi în siguranță	8-12	25	DFE	0	Școala de Dresaj Alin Moldovan Bistrita			<i>cadre didactice, elevi, pui de câine, leasă, laptop, carioca/culori, hârtie</i>
5	Vineri, 25.10.2024	Păduri și viață terestră	O călătorie fascinantă în mijlocul pădurii! – Vizită la Vatra Dornei (Muzeul de Științe ale	8-15	25	DFE	1			Muzeul de Științe ale Naturii și Cinegetică, Muzeul etnografic	<i>cadre didactice, elevi, rucsacuri, echipament sportiv, apă și mâncare</i>

			Naturii și Cinegetică, Muzeul etnografic, parc) și la Tinovul Dornei								
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

*Categorii de activitate: 1. Schimbări climatice 2. Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabilă 3. Energie verde 4. Poluare 5. Biodiversitate 6. Păduri și viață terestră 7. Ape și viața acvatică 8. Risipa alimentară 9. Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale 10. Altele (precizați)

Bibliografie

-Programa școlară pentru disciplina MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

-Programa școlară pentru disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ, Clasa pregătitoare, clasa I și clasa a II-a Aprobata prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

-<https://saptamanaverde.edu.ro/ro>

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"
545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș
e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com
<https://liceulblagareghin.edupage.org>
Tel/Fax: +40 265 521116
Nr. înreg: 1676/30.05.2024.



Raportare la nivelul unității de învățământ a activităților desfășurate în cadrul programului "Săptămâna verde"

Responsabil, director Dumitrache Andreea Loredana

1. Unitatea de învățământ, localitatea Liceul Teoretic "Lucian Blaga" - Reghin
2. Județul: Mureș
3. Perioada în care s-a desfășurat programul "Săptămâna verde": 22-26 aprilie 2024
4. Numele și prenumele responsabilului de mediu: Moldovan Emilia
5. Date de contact - responsabil de mediu: telefon. 0757058999 , e-mail: taniamuntean@yahoo.com
6. Număr total de antepreșcolari/preșcolari/elevi din unitatea de învățământ: 766
7. Număr total de cadre didactice din unitatea de învățământ: 69
8. Reușite/Puncte tari ale activităților:
 - exercițiu în aer liber
 - munca în echipă și crearea unui climat educațional decisiv și stimulativ prin relații interpersonale
 - responsabilitate civică (activități de ecologizare)
 - învățare prin descoperire (ieșirile în natură)
 - gamă variată și diversificată de activități
 - material și activități bine pregătite
 - perioadă de relaxare pentru elevi
 - cultivarea interesului pentru biodiversitate

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

<https://liceulblagareghin.edupage.org>

Tel/Fax: +40 265 521116

- activități practice

- colaborare eficientă între cadrele didactice

- relaționare cu natura

- activități interactive și ateliere

- formarea unor capacități interdisciplinare

9. Dificultăți/Puncte slabe în organizarea și desfășurarea activităților:

- activitățile în aer liber depind de condițiile meteorologice

- mersul trenurilor modificat, chiar anulate anumite rute

- suprapunerea activităților dedicate Săptămâni verzi, cu cel al altor școli

- motivație scăzută din partea elevilor

- perioada să nu fie înainte de vacanță

- insuficienta conștientizarea părinților privind rolul de partener educațional

- pregătire insuficientă a cadrelor în acest domeniu

- dificultăți în a găsi mijloace de transport pentru deplasările în afara școlii

- absentism

- formalismul

- asocierea de către elevi a acestei perioade cu una lipsită de obligativitate

- lipsa fondurilor necesare pentru desfășurarea anumitor activități

10. Soluții/Oportunități identificate:

- stimularea creativității elevilor



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

<https://liceulblagareghin.edupage.org>

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

- parteneriate încheiate și sprijin din partea altor instituții specializate
- promovarea imaginii școlii în comunitate
- de a cunoaște locuri noi și de a descoperi noi talente
- activități realizate pe teren
- promovarea unui stil de viață sănătos
- implicarea comitetului părinților
- vizitare instituții de patrimoniu, care nu se află în localitatea de reședință
- crearea unui nou context de socializare pentru elevi și cadre didactice
- vizitarea unor hidrocentrale
- desfășurarea unor activități propuse de elevi

Domenii	Clasa/ clasele	Denumirea activității	Nr. elevi participanți	Nr. cadre didactice participante	Nr. parteneri participanți			
					Părinți/ reprezen tanți legali	Comunit atea locală	ONG-uri	Alții
1	X.D.	Dezvoltare durabilă	16	1	-	-	-	-
1	XI.A.	Economie circulară	17	1	-	-	-	-
1	XII.A.	National Geographic – film documentar	14	1	-	-	-	-
1	XII.A./C	National Geographic – fim documentar	4	1	-	-	-	-
1	XII.D.	Schimbări climatice	28	1	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

2	XI.A.	Consumul și producția sustenabilă – concurs PPT	2	1	-	-	-	-
2	XI.A.	Conștientizarea pericolelor deșeurilor	11	1	-	-	-	-
2	IX.F.	Conștientizarea pericolelor deșeurilor	15	1	-	-	-	-
2	IX.F.	Conștientizarea pericolului deșeurilor	15	1	-	-	-	-
2	IX.D, X.D., IX.F.	Conștientizarea pericolului deșeurilor	60	2	-	-	-	-
2	IX.F.	Conștientizarea pericolului deșeurilor	15	1	-	-	-	Primăria Mun. Reghin
2	XII.F.	Douteres	2	1	-	-	-	-
2	XI.C. IX.D.	Ecologizare	42	4	-	-	-	-
2	XII.F.	Hodie mitri, cras tibi!	2	1	-	-	-	-
2	XII.D.	Învățăm să reciclăm	28	1	-	-	-	-
2	XII.A.	Învățăm să reciclăm	27	1	-	-	-	-
2	IX.D.	Învățăm să reciclăm	8	1	-	-	-	-
2	XII.A/C XI.A., X.A.	Littermeter	62	1	-	-	-	-
2	XI.F.	Noi Si Natura – Ecologizare Pădurea Rotundă	32	5	-	-	-	-
2	X.D.	Noi și natura	25	1	-	-	-	-
2	XI.F.	Noi și natura – Ecologizare	32	1	-	-	-	-
2	X.F., XI.F.	Noi și natura – Pădurea rotundă	26	2	-	-	-	-
2	XI.F.	Producția prietenoasă cu mediul	32	1	-	-	-	S.C. IRUM S.A.
2	IX.A., XI.F.	Producția prietenoasă cu mediul	32	2	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

2	XII.A.F X. C, D, F	Protecția mediului și colectare selectivă	16	2	-	-	-	-
2	IX. A. D, F X. F, C XI. F, XII. F.	Reciclarea deșeurilor	18	2	-	-	-	-
2	XI.B.	Reciclarea deșeurilor	26	1	-	-	-	-
2	X.D.	Reghinul, orașul viitorilor	14	1	-	-	-	-
2	XI.B.	Reutilizarea deșeurilor	29	1	-	-	-	-
2	X.C.	Să ne cunoaștem orașul – IRUM	29	2	-	-	-	S.C. Irum S.A.
2	X.D.	Să ne cunoaștem împrejurimile	25	1	-	-	-	-
2	IX.F/D	Conștientizarea pericolului deșeurilor	48	1	-	-	-	-
3	IX.C., D X A, C, D	Conservarea biodiversității în mijlocul ariei metropolitane	20	1	-	-	-	-
3	X.A.	Energia verde – Concurs PPT	16	1	-	-	-	-
3	XII.A.	Energie sustenabilă	10	1	-	-	-	-
3	X.A.	Energie sustenabilă	16	1	-	-	-	-
3	XII.A.	Energie sustenabilă	10	1	-	-	-	-
3	XII.F.	Energii Alternative Viitorul Planetei	16	1	-	-	-	-
3	XII.A.	Numerele și natura	20	1	-	-	-	-
3	IX.A/C	Plantele Terrei	25	1	-	-	-	-
3	IX.F.	Puterea naturii	13	1	-	-	-	-
3	X.F.	Puterea naturii	14	1	-	-	-	-
3	IX.F.	Puterea naturii	22	2	-	-	-	-
3	IX.F.	Puterea naturii	7	1	-	-	-	-
3	IX.A/D, X.A.,	Puterea naturii	77	4	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

	XI.A/F, XII. D.								
3	X.A., X.F.	Vizită baraj Răstolița	40	4	-	-	-	-	
3	IX.F.	Energia verde	20	1	-	-	-	-	
3	IX.D.	Risipa alimentară	27	1	-	-	-	-	
3	X.F., XI. F/D	Puterea naturii	32	1	-	-	-	-	
4	IX.D, X.A/D, XI.D, XII.D.	Chimia verde și mediul înconjurător	30	1	-	-	-	-	
4	X.A.	Poluarea apei – film documentar	5	1	-	-	-	-	
4	XI.B.	Poluarea, exemple de anihilare	29	1	-	-	-	-	
5	X.A.	Biodiversitate – Grădina Zoo Tg.Mureș	20	1	-	-	-	-	
5	X.D.	Biodiversitate – Pădurea Rotundă	29	1	-	-	-	-	
5	XI.C.	Biodiversitatea Reghinului	30	1	-	-	-	-	Primăria Mun. Reghin și Consiliul Local
5	XI.C.	Biodiversitatea Reghinului	16	1	-	-	-	-	
5	X.A., XI.C., XII.C.	Concurs de fotografie în natură	22	2	-	-	-	-	
5	IX.B.	Excursie la Sovata – Fauna in maris	26	4	-	-	-	-	
5	X.F.	Fauna in horto scholae	14	1	-	-	-	-	
5	X.B.	Fauna in silva	26	1	-	-	-	-	
5	XII.B.	Fauna in silva	15	1	-	-	-	-	

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

<https://liceulblagareghin.edupage.org>

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

5	XI.B.	Fauna in silva et maris	14	1	-	-	-	-
5	XII.F.	Fauna în literatură	10	1	-	-	-	-
5	IX.C.	Green collage	26	1	-	-	-	-
5	XI.A/C/D, X.A, XII.A.	Green games	74	1	-	-	-	-
5	XI.C.	Green Games	30	1	-	-	-	-
5	XII.A.	Integrarea în natură	21	1	-	-	-	-
5	X.F.	Întâlniri spectaculoase	20	1	-	-	-	-
5	X.C.	Întâlniri spectaculoase	25	1	-	-	-	-
5	XII.A.	Jocuri în aer liber	17	1	-	-	-	-
5	XII.D., XI.C., XI.A.	Planet Earth	48	1	-	-	-	-
5	XI.C.	Planet Earth 3	17	1	-	-	-	-
5	IX.A./D, XI.D/F	Planetele-plămâmul Terrei	40	2	-	-	-	-
5	XI.F.	Plantele pământului Terra	32	1	-	-	-	-
5	XI.F.	Platele pământului	32	1	-	-	-	Primăria Mun.Reghin și Consiliul Local
5	XI.F.	Puterea naturii	32	1	-	-	-	-
5	X.D.	România sălbatică	12	1	-	-	-	-
5	X.F./XI.C.	România sălbatică	14	1	-	-	-	-
5	X.C.	Să ne cunoaștem împrejurimile – Orșova	12	2	-	-	-	-
5	X.D.	Să ne cunoaștem împrejurimile	16	1	-	-	-	-
5	XI.C.	Să ne cunoaștem împrejurimile!	29	1	-	-	-	-
5	IX.F.	Sădește o plantă și te vei bucura de ea	15	1	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

2,3	X.D.	Orașul viorilor – Reghin	25	1	-	-	-	-
5	XII.D.	Biodiversitatea	28	1	-	-	-	-
5	IX.A./D, XI.D./F	Noi și natura	35	1	-	-	-	-
5	IX.F., XI.F.	Știați că...?	24	1	-	-	-	-
5	XII.C/F	România sălbatică	15	1	-	-	-	-
5	XII.A/C	Știați că...?	18	1	-	-	-	-
5	XI.F.	Plantele Terrei	22	1	-	-	-	-
5	XII.F.	Vizionare film documentar	9	1	-	-	-	-
6	IX.A., X.A., XI.A., XI.F.	Animalele în mediul lor de viață	57	3	-	-	-	-
6	XI.F.	Animalele în mediul lor de viață	32	1	-	-	-	-
6	XI.F.	Animalele în mediul lor de viață	32	1	-	-	-	-
6	IX.A./D, XI.A/F	Animalele și mediul lor de viață	58	2	-	-	-	-
6	IX.C.	Aurul verde – documentar	15	1	-	-	-	-
6	XII.B./E	Ecologizare Pădurea Rotundă	12	1	-	-	-	-
6	IX.B., X.B.,	Excursie la Sovata	34	2	-	-	-	-
6	IX.F.	Fauna in horto scholae	11	1	-	-	-	-
6	IX.A.	Fauna României	14	1	-	-	-	-
6	XII.C.	Frumusețea naturii	6	1	-	-	-	-
6	X.F.	Întâlniri spectaculoase	20	1	-	-	-	-
6	XI.D.	Învățăm despre împrejurimi	22	1	-	-	-	Serele Dalin
6	X.A, XI.A, XII.C.	Miracolele naturii	27	2	-	-	-	-
1,2,3	IX.F., XII.F., XII.B.,	National Geographic – Film documentar	15	1	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

	XII.D.							
6	X.A./F	Noi și natura	41	2	-	-	-	-
6	X.D.	Noi și natura	16	1	-	-	-	-
6	IX.C., XI.A.	Noi și natura	17	1	-	-	-	-
6	X.A.	Noi și natura	15	1	-	-	-	-
6	X.C.	Noi și natura	20	1	-	-	-	-
6	X.A.	Pădurea și viața terestră, Jocuri	15	1	-	-	-	-
6	XI.B.	Pădurile, o sursă de viață	29	1	-	-	-	-
6	XI.A.	Puterea naturii	9	1	-	-	-	-
6	XII.B.	Reciclăm cunoștințe	12	1	-	-	-	-
6	XII.D.	Reciclăm cunoștințe	22	1	-	-	-	-
6	X.A.	România sălbatică	16	1	-	-	-	-
6	IX.C.	Simetrii în natură	11	1	-	-	-	-
6	XI.B.	Teatru în aer liber	26	2	-	-	-	-
6	X.D.	Tratarea pomilor	12	1	-	-	-	-
6	X.F.	Vânătoare de comori – Reghin	16	2	-	-	-	Centrul de Informare Turistică
6	X.F.	Vânătoarea de comori – Cunoașterea orașului	16	2	-	-	-	-
7	XII.F.	Apa, element vital	2	1	-	-	-	-
7	XII.C.	Apa, element vital al vieții	2	1	-	-	-	-
7	XII.F.	Apa, energia vieții	2	1	-	-	-	-
7	XII.F.	Apa-Izvorul vieții pe Terra	10	1	-	-	-	-
7	X.C/D	Apa-sursa vieții	43	1	-	-	-	-
7	XII.D.	Puterea naturii	25	1	-	-	-	-
7	X.C.	Water, source of life	29	1	-	-	-	-
7	XI.D.	Lumea acvatică	24	1	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

<https://liceulblagareghin.edupage.org>

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

8	XI.B.	Alimentație sănătoasă	29	1	-	-	-	-
8	XI.B.	Alimentație sănătoasă	26	2	-	-	-	-
8	XI.B.	Alimentație sănătoasă	29	1	-	-	-	-
8	XI.D.	Alimente bio, mit sau realitate?	20	1	-	-	-	-
8	X.D.	Alimente bio, mit sau realitate?	23	1	-	-	-	-
8	IX.A., XI.C., XII.C/D	Eco-gastronomie	11	1	-	-	-	-
8	IX.C., X.A/F	Ecologie creștină	60	2	-	-	-	-
8	IX.A, XI.A/D	Ecologie creștină	60	2	-	-	-	-
8	IX.C., X.B.	Gătim eficient	26	1	-	-	-	-
8	XI.C.	Gătim eficient	33	1	-	-	-	-
3,5	XI.C.	National Geographic - -film documentar	24	1	-	-	-	-
2,6	IX.A/D, XI.F.	Noi și natura	36	3	-	-	-	-
2,6	IX.F.	Noi și natura	15	1	-	-	-	-
8	XII.H.	Risipa alimentară	12	1	-	-	-	-
8	XI.B.	Risipa alimentară	14	1	-	-	-	-
8	XII.B./E	Viață sănătoasă	14	1	-	-	-	-
8	XI.A.	Cowspiracy – Film documentar	25	1	-	-	-	-
8	XI.C/D, XI.F.	Risipa de harană în România	42	1	-	-	-	-
9	X.C., X.F.	Amuzamente chimice	33	1	-	-	-	-
9	X.F. XI.F.	Puterea naturii	30	1	-	-	-	-
9	X.A/D/C/F, XI.F.	The enviromental cost of the fast fashion	62	1	-	-	-	-
10	IX-XI B/E	Activitate sportivă	60	4	-	-	-	-

Liceul Teoretic "Lucian Blaga"

545300 Reghin, str. Vânătorilor, nr. 29-31, jud. Mureș

e-mail: liceulblagareghin@yahoo.com

https://liceulblagareghin.edupage.org

Tel/Fax: +40 265 521116



MINISTERUL EDUCAȚIEI



INSPECTORATUL
ȘCOLAR JUDEȚEAN
MUREȘ

10	X.B.	Învățare verde	22	1	-	-	-	-
10	IX.B.	Învățare verde – Ferma	15	1	1	-	-	-
10	XII.B.	Învățare verde, Tehnici de învățare în aer liber	19	1	-	-	-	-
10	IX.B.	Johanna – teatru în aer liber	10	2	-	-	-	-
10	IX.B.	Johanna – teatru în aer liber	51	2	-	-	-	-
10	XI.B.	Mens sana in corpore sano	29	1	-	-	-	-
10	IX-XI B/E	Teatru în aer liber	90	5	-	-	-	-
10	XI.B.	Teatru în aer liber	29	1	-	-	-	-
4, 7	IX.A., X.D.	Mediul înconjurător și apa	12	1	-	-	-	-
1,2,3,5	XI.C./D	National Geographic/Poetry in the park/Green collage	25	1	-	-	-	-
5,6,7	IX.B.	Activitate culturală despre Bolyai János. Vizită la Castelul Kemény János din Brâncovenești	10	3	-	-	-	-
5,6,9	IX.B., X.B., X.E.	Activitate culturală despre Bolyai János. Vizită la Castelul Kemény János din Brâncovenești	30	3	-	-	-	-
2,5,6,7	IX.A./D, X.A./D, XII.A/C/D	Noi și natura – EPAS București	37	6	-	-	-	Primăria Municipiului Reghin
5,6,9,	XII.D.	Resursele naturale	29	1	-	-	-	-
9,6,7,4,5,8	XI.D.	Excursie la Barcelona	22	2	-	-	-	-

Mențiune Cifrele din prima coloană reprezintă următoarele domenii:

- Schimbări climatice
- Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile
- Energia Verde
- Poluare
- Biodiversitate
- Păduri și viața terestră
- Ape și viața Acvatică
- Risipă Alimentară
- Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale
- Altele (specificați)

HOTEL PENTRU ALBINE – CĂMINUL IDEAL PENTRU POLENIZATORI

**ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ PENTRU LEADERSHIP
INTEGRATĂ ÎN SĂPTĂMÂNA "ȘCOALA ALTFEL" DIN
CADRUL UNUI LICEU TEHNOLOGIC**

Autori:

Prof. DUȚĂ ILEANA-MONICA

Prof. STROE SIMONA-RUXANDRA

INSTITUȚIA DE PROVENIENȚĂ:

COLEGIUL TEHNOLOGIC "VIACESLAV HARNAJ"

București 2025

Importanța dezvoltării abilităților de leadership în cadrul activităților extracurriculare

Vom lua în calcul contextul actual, în special cel educațional, într-o constantă schimbare sub influența societății și cel mai important a pieții muncii, unde devine esențial dezvoltarea abilităților de leadership ca componenta de bază în parcusul personal și profesional al elevilor.

Nu putem defini leadershipul ca o simpla capacitate de conducere a unei echipe, ci mai degrabă o gamă ce cuprinde competențe precum comunicarea eficientă, luarea deciziilor, gândirea critică, gestionarea conflictelor, și cel mai important în opinia noastră capacitatea de a-i inspira și motiva pe cei din jurul nostru. Aceste abilități joacă un rol din ce în ce mai important în interacțiunile sociale de zi cu zi, dar și în sfera profesională.

Un cadru ideal pentru învățare îl reprezintă activitățile extracurriculare, un spațiu perfect în care elevii pot asimila și exersa noi competențe și atitudini. Deși se află în afara unei programe formale, prin flexibilitatea și capacitatea de personalizare activitățile de acest timp oferă oportunități de explorare a abilităților de leadership într-un mediu lipsit de presiuni și formalitate.

Influența educației de tip non-formale este una semnificativă, indiferent de forma pe care adoptată participarea la competiții, ateliere și proiecte de voluntariat datorită construirii unui mediu sigur și informal în care beneficiarii procesului de învățare pot câștiga experiențe personale și își exersează competențele în situații reale.

Considerăm ca element central al leadershipului, capacitatea de a lucra în echipă, de a crea oportunitatea tuturor celor implicați de a-și exprima opinia personală și de a asculta. Avantajul unui mediu informal este ca va încuraja empatia și acceptarea diversității cu un scop final comun asumarea responsabilității, calitate indispensabilă a unui lider.

Pentru a încuraja tineri înzestrați cu o mentalitate proactivă, autonomi în gestionarea propriului timp și în luarea de decizii, activitățile extracurriculare sunt indispensabile în creșterea încrederii în sine și consolidarea integrității.

Astfel, activitățile extracurriculare cuprinse în cadrul Săptămâni „Școlii Altfel” sprijină cultivarea cunoștințelor pur teoretice, completate de abilitățile dezvoltate practic pentru a oferi viitorilor lideri

avantaje apreciate într-o societate dinamică, care pune accentul din ce în ce mai mult pe inovație, adaptabilitate și colaborare.

Scopul lucrării

Obiectivul principal al acestei lucrări este de a prezenta și evidenția modul în care o activitate extracurriculară desfășurată în cadrul proiectelor educaționale din „Școala Altfel” contribuie la dezvoltarea abilităților de leadership cu care sunt înzestrați nativ beneficiarii principali ai procesului educațional. Prin intermediul acestei activități, elevii nu doar că și-au lărgit orizontul cunoștințelor teoretice, dar au și exersat abilități esențiale de conducere într-un mediu dinamic și non-formal.

Lucrarea își propune să prezinte modul de îmbinare a unei serii de acțiuni care au dus la proiectarea și desfășurarea unei activități extracurriculare cu un impact semnificativ, parte integrantă în Săptămâna „Școala Altfel”,

Se vor analiza activități cu scopul sublinierii importanței semnificative în formarea unui viitor lider autentic și asumat în ceea ce privește rolul în societate, încurajat prin experiențe creative care cu siguranță vor îmbogăți inteligența emoțională a elevilor, dincolo de sala de clasă.

Proiectul nostru – Hotel pentru albine

Pentru a asigura succesul proiectului nostru a fost necesară o organizare clară a etapelor pentru a asigura eficiența. În prima etapă de identificarea nevoilor pentru dezvoltarea ideii, ne-am propus să stabilim direcția proiectului, urmată de etapa de brainstorming ce ne-a permis să explorăm idei prin gândirea creativă și implicarea unei echipe. Etapele inițiale au fost urmate de proiectarea ideii detaliată prin stabilirea resurselor și structurarea unui plan de acțiune. Cu un plan bine pus la punct, s-a procedat în a patra etapă la organizarea echipelor și implementarea propriu-zisă a proiectului nostru. Este esențial să analizăm rezultatele, pentru a celebra puncte tari și îmbunătăți eventualele puncte slabe și a maximiza șansele de succes ale viitoarelor activități de acest gen.

A. Identificarea nevoilor pentru dezvoltarea ideii

La inițiativa președintelui Academiei Mondiale de Științe Apicole, în 1971 a luat ființă prima școală de apicultură din Europa – Liceul Apicol Băneasa. Pe parcursul anilor unitatea școlară și-a

modificat denumire și în prezent se numește Colegiul Tehnologic ”Viaceslav Harnaj”, fiind singura unitate cu profil agricol din București.

Fondatorul apiculturii modern românești și al liceului apicol este comemorat și astăzi prin numele actual al colegiului, Veceslav Harnaj, om de știință, inventator profesor universitar și împătimit al apiculturii.

An de an, colegiul își propune să joace un rol semnificativ în formarea viitorilor tehnicieni în domeniul agriculturii, punând accentul pe educația vocațională pentru a contribui la dezvoltarea sustenabilă a unui sector esențial.

Mulți dintre elevii care aleg colegiul nostru, află de la părinții la rândul lor elevi ai acestui liceu despre renumele și oportunitățile oferite de cele două ramuri ale profilului tehnologic: servicii și cel resurse naturale și protecția mediului.

Una dintre dotările de preț a bazei materiale de care dispune colegiul nostru este o fermă didactică, unde în prezent sunt 20 de familii de albine active care sunt monitorizate și îngrijite de personal specializat.

În ceea ce privește pregătirea elevilor de pe profilul resurse naturale, domeniul agricultura-horticultură, spațiul dinamic și interactiv reprezentat de ferma didactică a încurajat discuțiile dintre elevi și profesorii însoțitori despre natură, biodiversitate, schimbările climatice ce au culminat cu ideea de a asigura albinelor un adăpost dedicat acestor mici gardieni ai biodiversității, care să se să îndeplinească și cele mai înalte cerințele ale unui apicultor pasionat.

B.Brainstorming pentru idei

Odată întorși în unitatea școlară, s-a propus de către profesorul coordonator o activitate de brainstorming pentru consolida această idee a hotelului pentru albine. S-au format două grupuri de analiză și furtuna de idei a început, pe parcursul activității s-a evidențiat un lider care a condus discuția și consolidat opiniile prezentate de cele două grupe. Liderul a schițat o analiza swot în care s-au punctat următoarele idei:

Punctele tari

- Sustenabilitate și protecția mediului: Promovarea biodiversității prin sprijinirea populațiilor de albine, motivată de impactul masiv al polenizării asupra agriculturii.

- Educarea comunității: Oferă o oportunitate de educație pentru comunitatea locală, cultivând respectul pentru natură
- Implicarea în comunitate: Poate deveni un proiect cu impact local pozitiv, atrăgând părinți și elevi prin organizarea de degustări de miere și expoziții de produse apicole
- Inovație: Proiectul ar putea fi un exemplu de inovație prin îmbinarea teoriei cu practica, oferind experiențe interactive precum ateliere de confecționat lumânări din ceară și observarea stupilor prin panouri de sticlă

Punctele slabe

- Costurile inițiale: Construirea unui hotel implica costuri cu materiale naturale și sustenabile, iar dacă se decide utilizarea unor senzori de temperatură și umiditate sau camere video costuri devin semnificative
- Întreținerea pe termen lung: Necesită o întreținere constantă pentru a asigura un mediu sigur pentru albine
- Percepția publicului: Unii oameni s-ar putea să nu considere semnificative beneficiile unui astfel de proiect sau ar putea arăta reticență față de insecte.

Oportunități

- Colaborări cu organizații de protecția mediului pentru promovarea proiectului și obținerea de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale din ferma didactică
- Parteneriate educaționale: Crearea unor programe educaționale pentru școli generale privind importanța albinelor în ecosisteme, oportunitate ce se poate stimula și popularitatea colegiului nostru în rândul populației școlare
- Sprijinirea apiculturii la nivel național: Crearea unui model de apicultură sustenabilă, și invitarea de apicultori profesioniști pentru sesiune de mentorat

Amenințări

- Schimbările climatice: Schimbările climatice afectează activitatea albinelor, prin influența asupra ciclurilor de înflorire a plantelor și lipsa hranei
- Bolile și paraziții: Albinele sunt vulnerabile la boli și paraziți cum ar fi varroa, care poate decima familiile întregi de albine dacă nu există metode de prevenire

- Conflicte de mediu: Pot exista conflicte cu utilizarea terenului, precum alte activități agricole, ce introduc amenințarea pesticidelor și substanțelor chimice care atacă sistemul nervos al albinelor

C. Proiectarea unui hotel de albine

După revizuirea analizei SWOT, și cu o doză de entuziasm elevii au realizat că ideea lor prinde contur și va avea succes. Însă, pentru proiectarea și realizarea fizică a acestui hotel de albine a fost necesară consultarea cu profesorii de specialitate. Proiectarea detaliată a unui hotel de albine presupune crearea unui spațiu sigur și sustenabil pentru albine, care să le asigure condiții optime pentru a trăi, a se adăposti și a-și desfășura activitățile. Hotelul de albine nu este doar un refugiu, ci și un spațiu educațional și ecologic, care poate sprijini biodiversitatea și poate atrage vizitatori interesați de apicultură.

Iată pașii necesari pentru proiectarea detaliată a unui astfel de hotel după care s-au ghidat elevii:

1. Locația

- Alegerea locului: Este important să alegeți un loc liniștit, protejat de vânturi puternice și cu o varietate de plante polenizante (flori, arbori, tufișuri) în apropiere.
- Expunerea la soare: Albinele au nevoie de expunere la soare pentru a își reglementa temperatura. Asigurați-vă că locul selectat primește soare o parte din zi, dar nu este prea expus la căldura directă a soarelui în timpul verii.
- Accesibilitate și vizibilitate: Hotelul trebuie să fie ușor accesibil pentru vizitatori și echipa de întreținere, dar și discret, astfel încât să nu perturbe activitatea albinelor.

2. Designul structurii

- Materiale ecologice: Folosiți materiale naturale, durabile și ecologice, cum ar fi lemn, bambus, lut, paie sau piatră. Acestea vor ajuta la integrarea hotelului în peisajul natural.
- Formă și dimensiune: Structura poate fi sub forma unui zid sau a unui raft, cu multiple compartimente sau "cămăruțe" pentru albine.
- Dimensiunile trebuie să fie suficient de mari pentru a permite mai multor coloni să se instaleze, dar să nu fie prea mari pentru a risca infestarea cu paraziți.

- Fundația: Hotelul trebuie să aibă o fundație solidă pentru a preveni inundarea și a proteja structura de umezeală. Puteți folosi pietre sau materiale rezistente la apă pentru a construi baza.
- Ventilație: Este esențial să creați un sistem de ventilație care să asigure circulația aerului, prevenind acumularea de umezeală și menținând un microclimat favorabil albinelor.

3. Compartimentarea hotelului

În funcție de specie, albinele pot avea nevoi diferite în ceea ce privește locul de adăpost.

- Albinele solitare: Acestea pot ocupa spații precum tuburi de bambus sau cavități mici în lemn. Fiecare „camere” trebuie să fie de dimensiuni diferite, pentru a atrage diverse tipuri de albine.
- Albinele melifere: Pot avea o structură similară cu un stup tradițional, dar mai mică, unde albinele pot forma colonii de cuib.

Luând în calcul nevoile variate ale familiilor de albine, se pot folosi o gama de materiale:

- Tuburi de bambus sau paie: Acestea pot fi folosite pentru albinele care preferă să-și construiască cuiburi în cavități mici.
- Blocuri de lemn: Cu găuri pre-forate, ideale pentru albinele care preferă să își construiască cuiburi în structuri din lemn.
- Rafturi și panouri verticale: Acestea pot conține compartimente pentru albine care își fac cuiburi în diferite medii.

4. Protecția împotriva prădătorilor

- Perdeaua de protecție: O perdea de protecție poate fi folosită pentru a ajuta la protejarea hotelului de vânturile puternice sau ploii excesive.

5. Sistemul de hrănire

- Plante polenizante: Hotelul trebuie amplasat într-o zonă bogată în flori și plante polenizante, esențiale pentru alimentația albinelor.
- Apă și hrănire suplimentară: Deși nu este esențial, puteți include un mic sistem de hrană cu sirop de zahăr pentru perioadele când sursele naturale de hrană sunt insuficiente.

- Surse de apă: Albinele au nevoie de apă pentru a se hidrata și a-și regenera coloniile. Instalați un mic recipient cu apă adânc pentru a le permite accesul.

D.Implementarea proiectului și ghidul apicultorului

Pentru construcția efectivă a adăpostului s-a decis folosirea doar a materiale naturale: lemn, bambus, trestie. Fiecare „loc de cazare” va trebui să fie suficient de adânc pentru ca albinele să își poată depune ouăle (20-25 cm), iar deschiderea să fie la un singur capăt.

Dar pe măsură ce construcția a început să prindă contur, o nouă idee a stârnit interesul echipei de copiii: cât de fain ar fi dacă am scrie un ghid de îndrumare pentru construcția hotelurilor de albine, astfel încât acesta să fie disponibil tuturor celor care își vor dori să participe la o astfel de experiență. Așadar a apărut următorul ghid ce cuprinde indicații clare pentru un cămin pe cînste pentru micii arhitecți ai naturii:

“Cel mai simplu, un hotel de albine ar putea fi doar un bloc de lemn 15 × 15 cm cu găuri realizate în el înainte de a fi montat pe un stâlp. Dar, puteți proiecta orice altă formă cu diferite dimensiuni de blocuri de lemn.

Ar trebui să utilizați numai lemn care nu a fost tratat. Lemnul tratat vă poate contamina albinele. Dacă doriți să atrageți mai mult de o specie de albine, realizați găurile de diferite dimensiuni, cu burghiede la 2 la 10 mm. Acest lucru vă va ajuta să aduceți albine de toate dimensiunile în hotel.

Mai întâi, construiți pereții exteriori ai hotelului. Puteți folosi aproape orice fel de resturi de cherestea. Din nou, evitați lemnul tratat sub presiune. Pentru simplitate, utilizați un dreptunghi de aproximativ 17x30 cm. Aceste dimensiuni vor fi ușor de lucrat.

Cadrul hotelului ar trebui să aibă o adâncime de aproximativ 10 cm

De asemenea, va trebui să închideți partea din spate. Fața hotelului de albine ar trebui să fie deschisă, dar veți dori să înclinați acoperișul pentru a îndepărta ploaia.

Evitați să folosiți vopsea, deoarece mirosul va îndepărta insectele.

Folosiți mai multe resturi de cherestea și tulpini goale de trestie sau bambus. Tăiați-le pe toate la aceeași lungime (o măsurătoare care va fi determinată de cât de adâncă este rama). Realizați o

mare varietate de găuri, astfel încât polenizatorii de toate dimensiunile și speciile să poată intra în interior. Realizați aproximativ 12-24 de găuri.

Acum că hotelul este construit și gata de plecare, este timpul să îl instalați. Puteți monta hotelul pe un perete exterior sau pe un stâlp de gard. Hotelul trebuie să fie la minim 1 m de sol și, pentru cele mai bune rezultate, orientat spre sud, pentru a profita cât mai mult de soare, mai ales primăvara și toamna, când orele de lumina încep să scadă.

După ce v-ați montat hotelul, puteți să organizați camerele în interiorul hotelului.

Deschiderile găurilor trebuie să fie orientate spre exterior.

Albinele femele vor începe prin construirea de camere individuale în fiecare gaură. Pentru a face acest lucru, vor folosi noroi și material vegetal mestecat. Apoi își vor depune ouăle și niște polen în cameră.

După ce albine au umplut un tub, îl vor sigila pentru a-și proteja ouăle de prădători și umezeală. Larvele vor rămâne în interiorul tuburilor sigilate la iarna. În primăvară, vor apărea ca adulți. În fiecare primăvară, ar trebui să îndepărtați vechile încăperi și să construiți un set nou pentru a preveni ca albinele să transmită boli.

Vă urăm MULT SUCCES! ”

E. Feedback și concluzii

O ultima etapă a cuprins feedback-ul primit de la colegii și profesorii elevilor implicați în acest proiect. Realizarea și amplarea hotelului de albine în curtea fermei didactice a colegiului a fost primită cu mult entuziasm atât de către profesori și de către ceilalți elevi.

Elevii au primit felicitări pentru implicarea dovedită în alcătuirea ghidului ajutător, în special pentru claritatea și accesibilitatea informațiilor care se adresează începători dar și celor cu ceva mai multă experiență în domeniul apicol. Ghidul cuprinde explicații concise cu pașii ușor de urmărit chiar și de cineva fără o pregătire prealabilă în domeniu.

A fost apreciată abordarea ecologică, respectiv utilizarea materialelor eco, prietenoase cu natura dar și posibilitatea de aplicare locală, ghidul fiind adaptabil și utilizabil în diferite condiții de mediu și locații.

Acest ghid reprezintă un real sprijin pentru educația comunitară. Ghidul nu doar că sprijină construirea unui adăpost de albine, ci și educația ecologică a tinerelor generații și poate fi centrul unei activități de celebrare a Zilei Mondiale a Albinei, ce se sărbătorește anual pe 20 mai.

Experiența dobândită în cadrul proiectului Hotel pentru albine a arătat cât de importante sunt activitățile extracurriculare pentru dezvoltarea abilităților de leadership. Elevii Colegiului Tehnologic „Viaceslav Harnaj” au învățat lucruri noi despre apicultură și protejarea biodiversității, dar și-au exersat spiritul de echipă, creativitatea și capacitatea de a lua decizii.

Leadershipul înseamnă mai mult decât coordonarea unei echipe, ci a da dovadă de responsabilitate, empatie și abilitatea de a găsi soluții pentru provocările întâmpinate. Prin acest proiect, elevii au avut ocazia să își asume inițiativa, să colaboreze și să transforme o idee într-o realizare concretă, cu un impact real asupra mediului.

Activitățile desfășurate în cadrul Săptămâna "Școala Altfel" au dovedit că învățarea nu se limitează doar la ceea ce se predă în clasă. Atunci când teoria este pusă în practică prin proiecte de acest gen, procesul educațional devine și mai valoros. Elevii nu doar că și-au îmbogățit cunoștințele, dar au dobândit și încredere în propriile forțe, au învățat să lucreze împreună și să găsească soluții inovatoare.

În final, „Hotel pentru albine” nu a fost doar un simplu proiect, ci o lecție despre responsabilitate, implicare și importanța protejării naturii. Astfel de inițiative demonstrează că educația poate fi interactivă și inspirațională, pregătindu-i pe tineri nu doar pentru examene, ci și pentru viață.

Bibliografie

1. Ministerul Educației Naționale (2023). Ghidul programului "Școala Altfel"
2. Institutul de Cercetare Dezvoltare pentru Apicultură - <https://icdapicultura.ro/>
3. Zlate, M. (2004). Leadership și management. Editura Polirom.
4. Cucuș, C. (2021). Educația nonformală și informală în societatea contemporană. Editura Polirom.




Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte
Str. Berceni, nr. 42A, Tel/Fax: 0244.281949; E-mail: scspec.valeni@gmail.com




CLASA a VII-a
Nr.:21251.3/14.10.2024


PLANIFICARE „ SĂPTĂMÂNA VERDE”
21.10.2024-25.10.2024

An școlar 2024 - 2025



Nr crt	ZIUA	TEMA	Activități propuse	OBIECTIVE URMĂRITE	Durata	Nr Elevi	Profesor coordonator	RESURSE	Evaluare
1	LUNI 21.10.2024 	<i>Păduri și viață terestră</i> „Fiecare anotimp își are florile lui” “Adoptă un Copac!” „Pădurea-plămânel panetei”	Amenajarea unei mini grădini botanice în curtea CSEI, Orașul Vălenii de Munte	-înțelegerea, respectarea și conștientizarea importanței naturii în viețile noastre; -dezvoltarea abilităților practice; -dezvoltarea spiritului de echipă -înțelegerea, respectarea și conștientizarea importanței copacilor în viețile noastre; -să conștientizeze importanța păstrării unui mediu înconjurător curat.	2 ore 1oră 1 oră	14	-Profesor Ene Larisa Mariana	-material săditor (flori, bulbi, 1 brad argintiu) -pământ fertilizant -mănuși -gardulețe -unelte de lucru -Ghid practic pentru plantare https://viitorplus.ro/educationale/saptamana-verde.php - tabla interactivă	- fotografii - observarea sistematică -diplomă

2	MARȚI 22.10.2024 	Managementul deșeurilor - consum și producție „Eco-friendly” ”Școala ecoterrienilor”	Amenajarea unui spațiu verde în interiorul școlii. Concurs național de educație pentru mediu	-îmbunătățirea calității ambientale; -stimularea creativității; -îmbogățirea cunoștințelor despre mediul înconjurător; -conștientizarea importanței colectării deșeurilor de echipamentele electrice și electronice (DEEE) și a deșeurilor de baterii și acumulatori (DBA)	2 ore 2 ore	14	-Profesor Ene Larisa Mariana	-pufuri și perne -plante interior -diorame trepte de relief din România -glob pământesc în relief - glob pământesc tactil -recipiente -baterii -pliance https://www.ecotic.ro/scolaecoterrienilor/ - tabla interactivă	- fotografii - observarea sistematică -quiz test
3	MIERCURI 23.10.2024 	Biodiversitate „Să protejăm natura” ”Varietatea păsărilor din România”	Activitate de ecologizare a malurilor râului Teleajen. Observare în natură-păsările	-creșterea nivelului de educație ecologică; -promovarea importanței unui mediu curat; -necesitatea ocrotirii naturii. - să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții.	2 ore 2 ore	14	-Profesor Ene Larisa Mariana	-mănuși -saci menajeri - cleste pentru colectare deșeurilor	-fotografii - observarea sistematică - teste - aprecieri verbale
4	JOI 24.10.2024 	Ape și viață acvatică ”Economisirea apei”	Activitate cu suport didactic	- importanța conservării apei și metode de economisire a acesteia în viața cotidiană.	1 oră 1 oră	14	-Profesor Ene Larisa Mariana	-Planșe didactice A3 circuitul apei în natură -Protejarea planetei:Economisirea apei-6 povești despre	-fotografii - observarea sistematică - teste - aprecieri verbale

		<p>”Circuitul apei în natură,, „Ora de relaxare”</p> <p>”Supraviețuitori la inundații”</p>	<p>.-sunete marine si imagini proiectate in camera senzorială.</p> <p>”Brotăcel cel istet”</p>	<p>- descrierea ciclului natural al apei (evaporare, condensare, precipitații, infiltrare);</p> <p>https://saptamanaverde.edu.ro/storage/Ape---Brotacelul-cel-istet.pdf</p>	<p>1 oră</p> <p>1 oră</p>			<p>metode simple de a economisi apa.</p> <p>Camera senzorială.</p> <p>- tabla interactivă</p> <p>-auxiliar didactic</p>	<p>Diplomă</p> <p>-fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- aprecieri verbale</p>
5	<p>VINERI</p> <p>25.10.2024</p> 	<p>Risipă alimentară</p> <p>”Piramida alimentatiei”</p> <p>”Balanța energetică”</p> <p>”Colorez fructe/legume”</p>	<p>Jocuri educaționale</p>	<p>- Importanța conștientizării unei diete echilibrate</p> <p>- Identificarea alimentelor sănătoase vs. nesănătoase</p> <p>- Promovarea comportamentelor alimentare sănătoae;</p>	<p>1 oră</p> <p>1 oră</p> <p>2 oră</p>	14	-Profesor Ene Larisa Mariana	<p>-Piramida alimentației – magnetică</p> <p>-Balanța energetică</p> <p>- tabla interactivă</p>	<p>-fotografii</p> <p>- observarea sistematică</p> <p>- aprecieri verbale</p>

Profesor Psihopedagogie specială Ene Larisa Mariana

Planificare de activități extrașcolare: "Leadershipul Educațional: Echilibrul între Autoritate și Empatie"

Activitățile sunt concepute pentru a dezvolta competențele de leadership printr-o combinație de autoritate și empatie.

Obiectivele activităților:

1. Să ajute elevii să înțeleagă importanța echilibrului între autoritate și empatie în leadershipul educațional.
2. Să dezvolte abilități de comunicare, luare a deciziilor și rezolvare a conflictelor.
3. Să îi încurajeze să aplice empatia în relațiile lor cu colegii și profesori, în timp ce își păstrează autoritatea într-un mod respectuos.
4. Să promoveze colaborarea și respectul în grupuri.

1. Activitatea: "Construiește echilibrul!"

Scop: Să învețe despre importanța echilibrului între autoritate și empatie.

Descriere:

- Elevii vor lucra în echipe mici pentru a crea o „piramidă a echilibrului”.
- Fiecare echipă primește o foaie de hârtie mare și trebuie să deseneze o piramidă. Pe un cerc al piramidei, vor adăuga cuvinte sau imagini care reprezintă „autoritate” (de exemplu, „respect”, „responsabilitate”, „decizii corecte”), iar pe alt cerc vor adăuga cuvinte care reprezintă „empatie” (de exemplu, „ascultare”, „înțelegere”, „compasiune”).
- După ce toate echipele au terminat, fiecare va prezenta piramida și va explica cum ar putea liderii educaționali să aplice aceste două concepte în activitatea lor zilnică.

Materiale necesare: Hârtie, markere, imagini din reviste sau jurnale pentru decupat.

Beneficii:

- Elevii învață cum se pot combina autoritatea și empatia într-un leadership eficient.
- Exersează abilități de lucru în echipă și prezentare.

2. Activitatea: "Dialogul Liderului"

Scop: Să exerseze abilități de comunicare clară și empatică.

Descriere:

- Activitatea constă într-un joc de rol. Fiecare elev va juca rolul unui „lider educațional” (de exemplu, director, profesor sau elev responsabil).
- Liderii vor fi puși în fața unor situații care necesită un echilibru între autoritate și empatie, cum ar fi: rezolvarea unui conflict între colegi, ajutorarea unui elev care se simte exclus de grup sau organizarea unui proiect în echipă.
- După fiecare scenariu, grupul va discuta despre modul în care liderul a aplicat autoritatea și empatia. Ce decizii a luat? Cum a ascultat și înțeles nevoile celorlalți? Cum a arătat încredere și respect?

Materiale necesare: Cartonaje cu scenarii de leadership.

Beneficii:

- Elevii învață să aplice empatia în situațiile de lider, dar și să își exprime autoritatea într-un mod calm și eficient.
- Exersează abilități de rezolvare a conflictelor.

3. Activitatea: "Drumul Liderului"

Scop: Să aplice conceptul de leadership în activități fizice și să înțeleagă importanța autorității și a empatiei în coordonarea unui grup.

Descriere:

- Elevii vor forma echipe și vor participa la un „drum al liderului”, care constă în parcurgerea unui traseu cu diferite obstacole (de exemplu, alergări scurte, sărituri, trasul unei frânghii etc.).

- Un elev din fiecare echipă va fi ales liderul, iar el/ea va trebui să dea instrucțiuni clare și empatic, având grijă ca toți colegii să înțeleagă și să participe la activități, dar și să asigure siguranța și respectul echipei.

- Liderul va coordona echipa și va încuraja colaborarea, încurajându-i pe ceilalți să depășească obstacolele împreună.

Materiale necesare: Spațiu liber, obstacole pentru traseu (ex. conuri, frânghii, baloane etc.).

Beneficii:

- Elevii își dezvoltă abilități de coordonare a unui grup și învață cum să aplice autoritatea și empatia în acțiuni fizice.

- Învăță să își motiveze colegii și să sprijine echipa în momentele de dificultate.

4. Activitatea: "Călătorii în lumea liderilor"

Scop: Să înțeleagă exemplele de lideri educaționali și cum au aplicat autoritatea și empatia.

Descriere:

- În cadrul acestei activități, elevii vor cerceta despre diferite personalități educaționale (profesori, directori, mentori) care au fost lideri inspirați în școlile lor. Vor afla despre felul în care acești lideri au îmbinat autoritatea cu empatia.

- Elevii vor crea un colaj cu imagini și citate despre acești lideri și vor discuta despre calitățile care i-au făcut buni lideri.

Materiale necesare: Revizuirea unor articole sau cărți despre lideri educaționali, hârtie, reviste pentru decupat, markere.

Beneficii:

- Elevii vor învăța să identifice calitățile unui lider echilibrat.

- Vor înțelege cum se poate aplica autoritatea într-un mod empatic.

5. Activitatea: "Împărtășește un moment de leadership"

Scop: Să aplice cunoștințele dobândite despre leadership în viața lor cotidiană.

Descriere:

- Fiecare elev va avea ocazia să își împărtășească cu ceilalți un moment în care a fost lider, fie la școală, acasă sau într-un grup de prieteni.

- Vor discuta despre cum au gestionat situația, cum au aplicat autoritatea și cum au fost empatici cu ceilalți. Ce au învățat din acea experiență?

- După fiecare prezentare, grupul va oferi feedback pozitiv și constructiv.

Materiale necesare: Hârtie pentru notițe (opțional).

Beneficii:

- Elevii își dezvoltă abilități de auto-reflecție și învață din experiențele celorlalți.

- Împărtășirea experiențelor îi ajută să aprecieze importanța leadershipului în viața de zi cu zi.

La finalul activităților, elevii vor discuta despre ce au învățat despre leadership, autoritate și empatie. Se va organiza o sesiune de feedback, în care elevii vor împărtăși ce activități le-au plăcut cel mai mult și ce au învățat despre echilibrul dintre autoritate și empatie. De asemenea, se va încuraja aplicarea acestor concepte în viața lor de zi cu zi.

Materiale necesare generale: Hârtie, markere, imagini, materiale pentru activități fizice (obstacole, frânghii, conuri, etc.), cartonașe cu scenarii, materiale pentru colaje.

Aceste activități sunt menite să ofere elevilor o experiență practică și interactivă a leadershipului educațional și să-i ajute să înțeleagă cum pot combina autoritatea și empatia în mod eficient!

**PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
PLANIFICARE ACTIVITĂȚI**

*Prof.ed.timpurie Filimon Florentina Larisa
Grădinița cu P.P. Nr. 37 Brăila*

Nr.crt.	Ziua	Titlul activității	Obiective	Modalități de desfășurare
1.	Luni	„Chimist pentru o zi!”	-cultivarea curiozității și a interesului pentru cunoaștere	-atelier de experimente
2.	Mărti	„Ne jucăm și concurăm!”	-creșterea gradului de adaptabilitate, ameliorarea relațiilor interpersonale	- tipuri variate de jocuri distractive, de mișcare, senzoriale, întreceri sportive etc.
3.	Miercuri	„Pot fi cel mai bun prieten!”	-educarea și dezvoltarea atitudinilor pozitive față de ceilalți, a spiritului de prietenie și empatie, acceptarea diversității	-activități comune între grupele de preșcolari din grădiniță de tipul: serbări, jocuri de rol, vizionare filme educative sau piese de teatru, activități artistico-plastice sau practice
4.	Joi	„Dacă sunt sănătos, pot să mă joc frumos și să fiu prietenos!”	-dezvoltarea unor comportamente alimentare corecte privind protejarea sănătății fizice și mentale	-activități practic-gospodărești împreună cu părinții, vizite la piața de fructe și legume, vizite la brutărie, întâlniri cu medicul nutriționist
5.	Vineri	„Deși sunt mic, știu să mă descurc un pic!”	-însușirea unor reguli	-activitate în parteneriat cu

			elementare de circulație rutieră și de securitate personală	Poliția Rutieră, trasee aplicative în aer liber, vizionare film educativ
--	--	--	--	--

Bibliografie:

1. *Ionescu M. (coord.), „Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 6/7 ani (RFIDT), Ed. VENEMONDE, București, 2010;*
2. *Vrăsmaș E., „Educație timpurie”, Ed. Arlequin, București, 2014;*
3. *„Curriculum pentru educație timpurie”, 2019.*

Grădinița „Albina” structură arondată Liceului Teoretic „Marin Preda”

Adresa: Str. Rușețu nr. 17, Sector 6, Cod poștal 060553, București

Telefon/Fax: 021 220 2344

Pagina web: <http://www.marinpreda.ro>

E-mail: secretariat @ marinpreda.ro

Grupa mijlocie 3 „Broscuțele”

Prof. Înv. Preșc. Floricică Elena-Daniela

Frățianu Adelina Elena

An școlar 2024-2025

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

DATA	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE	MOD DE REALIZARE	PARTENERI	LOCAȚIA
Septembrie 2024	„Din nou la grădiniță!”	<ul style="list-style-type: none"> • Festivitatea de deschidere a anului școlar 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Curtea grădiniței
	„Hai la teatru!”	<ul style="list-style-type: none"> • Spectacol de teatru interactiv 	Trupa de teatru Bambi Cadrele didactice din grădiniță	Sala de festivități a grădiniței
	„Totul pentru inima mea!” (Ziua mondială a inimii-29 septembrie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activități tematice practice, creative și sportive 	Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă
Octombrie 2024	„Ziua Recoltei”	<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri în curtea grădiniței • Expoziții cu legume, fructe și decorațiuni de toamnă • Activități tematice 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Curtea grădiniței
				Sălile de grupă

	„Ziua Internațională a Educației” (5 octombrie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activități tematice • Activități practice și creative 	Cadrele didactice din grădiniță	
Noiembrie 2024	„Ziua Sandwich-ului”	<ul style="list-style-type: none"> • Activități practic-gospodărești 	Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă
	„Joacă și povești cu tradiții de Sfântul Andrei”	<ul style="list-style-type: none"> • Activități practic-gospodărești (plantarea bobîțe de grâu) • Povești despre tradițiile de Sfântul Andrei 	Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă
Decembrie 2024	„La mulți ani, România!” (1 decembrie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activități tematice pentru ziua de 1 decembrie 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Sala de festivități a grădiniței Sălile de grupă
	„Moș Crăciun e pe drum!”	<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de momente artistice cu tematica Crăciunului 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Sala de festivități a grădiniței
Ianuarie 2025	„Ziua Culturii Naționale” (15 ianuarie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activități practice, de lectură și 	Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă

		<p>creative pentru comemorarea poetului Mihai Eminescu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expoziție cu lucrările realizate 		
	„Ziua internațională a omului de zăpadă” (18 ianuarie)	<ul style="list-style-type: none"> • Jocuri în aer liber • Activități practice • Concurs „Cel mai chipeș om de zăpadă” • Expoziția Oamenilor de zăpadă 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Curtea grădiniței Sălile de grupă
Februarie 2025	„Ziua internațională a cititului împreună”	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de lectură • Jocuri de rol cu tematica poveștilor cunoscute • Activități practice 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă
	„Dragobetele” (24 februarie)	<ul style="list-style-type: none"> • Legenda „Dragobetelui” 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Curtea grădiniței

		<ul style="list-style-type: none"> • Activități practice • Activități de convorbire pe tema „Iubirea” 		
Martie 2025	„Ghiocci și măștișoare”	<ul style="list-style-type: none"> • Expoziție de măștișoare 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Curtea grădiniței Sălile de grupă
	„Ziua mondială a sănătății orale!” (20 martie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de Educație pentru sănătate 	Părinții Cadre didactice din grădiniță	Sala de festivități a grădiniței
Aprilie 2025	„Ziua internațională a cărților pentru copii” (2 aprilie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate practică „Cartea” • Expoziție de carte „Cartea preferată a copilului” 	Cadrele didactice din grădiniță Părinții	Sala de festivități a grădiniței
	„Hristos a înviat!”	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliere de creație • Expoziție de ouă colorate 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Sălile de grupă Curtea grădiniței
Mai 2025	„Îngrijesc și iubesc natura!”	<ul style="list-style-type: none"> • Activități de plantare de flori și legume 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță	Cureta grădiniței Sălile de grupă
	„Ziua Europei” (9 mai)			

		<ul style="list-style-type: none"> • Activitate practică „Micul european” 		
Iunie 2025	„Ziua Copiilor” (1 iunie)	<ul style="list-style-type: none"> • spectacol interactiv de teatru de păpuși • petrecere tematică 	Părinții Cadrele didactice din grădiniță Trupa Bambi	Curtea grădiniței Sălile de grupă Sala de festivități a grădiniței
	„Ziua Océanelor” (8 iunie)	<ul style="list-style-type: none"> • Activitate practică colectivă „Oceanul magic al grădiniței noastre” • Activități de Educație Ecologică 		

PROIECT EDUCAȚIONAL INTERDISCIPLINAR

“Crăciunul, cadoul nostru”



ORGANIZATORUL PROIECTULUI:

PROF. Folea Mariana

DIRECTOR,

PROF. Deme Gabriella

ARGUMENT

Abordarea interdisciplinară a procesului de predare – învățare - evaluare reprezintă o modalitate inovatoare de organizare și restructurare a conținuturilor și învățării cu implicații asupra întregii activități de proiectare a curriculum-ului. Această abordare trebuie să ofere o imagine unitară asupra fenomenelor și proceselor studiate în cadrul diferitelor discipline de învățământ și să asigure posibilitatea aplicării cunoștințelor dobândite la clasă, în diferite situații de viață.

Conexiunile care se stabilesc în procesul educativ-formativ au o funcție cognitivă și una educativă. Relațiile care apar între elevii clasei în cadrul unor activități comune sunt caracterizate de:

- formarea spiritului de echipă;
- preocuparea unuia pentru celălalt – colaborarea în realizarea sarcinii de lucru;
- dezvoltarea deprinderilor de comunicare și dialog;
- modelarea personalității moral-religioase și creatoare a copilului.

Derularea proiectului îi va determina pe elevi să se implice afectiv și efectiv în realizarea activităților, în consolidarea, sistematizarea și îmbogățirea cunoștințelor despre tradițiile de iarnă.

Vechile datini românești ne ajută în fiecare an să simțim și să trăim atmosfera plină de căldură și veselie a Sărbătorilor de iarnă. Nu știm întotdeauna cu exactitate care este semnificația sau originea lor și ne gândim că, în fond, nu este așa de important.

Împrumutând și asimilând formele altor neamuri, la fondul popular românesc, românii au ajuns să aibă o comoară spirituală destul de bogată, milenară.

La români, sărbătorile de iarnă, îndeosebi cele de Crăciun sunt adevărate sărbători de suflet. Amintirile copilăriei ce ne revin puternic în minte și suflet, zăpezile bogate și prevestitoare de rod îmbelșugat, colindele și clinchetele de clopoței, mirosul proaspăt de brad, dar și de cozonaci, nerăbdarea așteptării darurilor, toate creează în sânul familiei o atmosferă de basm, liniște sufletească și iubire.

Perioada Sărbătorilor de iarnă începe de la Sfântul Nicolae, sărbătorit de credincioșii ortodocși pe 6 decembrie, și se termină de Bobotează, pe 6 ianuarie. Așadar, o lună plină în care tradiția este la loc de cinste.

Obiceiurile, datinile și tradițiile populare au venit din veac, cele mai multe transmise prin viu grai, din generație în generație. De aceea, frumusețea lor trebuie cunoscută, simțită, prețuită și de generațiile noastre de elevi, iar această sarcină revine într-o mare măsură cadrelor didactice.

SCOPUL

Consolidarea, sistematizarea și îmbogățirea cunoștințelor despre obiceiurile și tradițiile de Crăciun.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

1. Cunoașterea semnificației religioase a Crăciunului și modul în care poporul român îl sărbătorește;

2. Descrierea datinilor și obiceiurilor legate de sărbătorirea Crăciunului: colindatul, împodobirea bradului, sosirea lui Moș Crăciun, steaua, pregătirea bucatelor tradiționale;
3. Cunoașterea semnificației bradului și a împodobirii acestuia;
4. Interpretarea colindelor și cântecelor specifice sărbătorilor de iarnă și semnificația acestora;
5. Stimularea activității în grup prin realizarea unor lucrări proprii: ornamente, podoabe, și felicitări;
6. Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs;
7. Conștientizarea afectivității de grup ca suport al prieteniei;
8. Identificarea propriilor valori și a grupului din care fac parte;
9. Stimularea și promovarea capacităților creatoare ale elevilor prin organizarea de expoziții și interpretarea rolurilor scenetei religioase;

RESURSE



MATERIALE: planșe, felicitări, pliante, brad, crenguțe și conuri de brad, ornamente, globuri, beteală, diferite costume și accesorii pentru programul artistic, hârtie glase și creponată, carton colorat, staniol, foarfece, lipici, creioane colorate, carioca, pensule, acuarele, calculator, imprimantă, CD-uri, daruri pentru copii.

UMANE: elevii claselor V-XII.

profesorii Liceului Teoretic "Kemeny Janos"

DE TIMP: 3 săptămâni în perioada 02 - 20 decembrie 2024.



METODE ȘI PROCEDEE: conversația, observația spontană și dirijată, povestirea, explicația, demonstrarea, exercițiul, jocul, turul galeriilor, brainstorming-ul, învățarea prin descoperire, problematizarea.

FORMA DE ORGANIZARE: frontal dirijată, independentă, pe grupe.

DISCIPLINE ȘCOLARE IMPLICATE:

- Limba și literatura română, Limba și literatura maghiară, Limba și literatura engleză, Limba și literatura germană;
- Religie;
- Educație muzicală;
- Arte vizuale;
- Educație tehnologică .

LISTA DE PROBLEME

1. Ce știu elevii despre Crăciun ?

- Este o sărbătoare de iarnă;
- S-a născut Iisus Hristos;
- Se împodobește bradul;
- Moș Crăciun aduce daruri;
- Copiii trebuie să fie cuminiți;
- Moș Crăciun e bătrân și poartă haină roșie;
- Se merge la biserică și se cântă colinde;
- Colindătorii sunt bani și dulciuri;
- Se petrece în jurul mesei îmbelșugate.

2. Ce pot afla elevii despre Crăciun ?



- Semnificația religioasă a Crăciunului;
- Legenda lui Moș Crăciun;
- Legenda bradului de Crăciun;
- Pot fi buni și generoși cu cei săraci;
- Datini și obiceiuri de Crăciun ale poporului român;
- Cum se sărbătorește Crăciunul la sat și la oraș;
- Învăță colinde noi și cântece specifice acestei sărbători;
- Semnificația și mesajul colindelor;
- Cum să confecționeze podoabe și ornamente;
- Simboluri ale Crăciunului.

ACTIVITĂȚI PROPUSE:

- Organizarea unei expoziții tematice: podoabe, ornamente, felicitări, – 16.12.2023;
- Concurs tematic: „Așteptăm Crăciunul” prin prezentarea de către fiecare clasă a sălilor împodobite pentru Crăciun – 18.12.2024;
- Susținerea programului artistic în sala festivă a școlii -20.12.2024.

SARCINI DE LUCRU SPECIFICE ÎN CADRUL PROIECTULUI

ACTIVITATEA NR. 1

- Anunțarea proiectului la nivelul claselor;
- Prezentarea obiectivelor și a activităților ce vor fi desfășurate.

ACTIVITATEA NR. 2

- Activitate la biserică pentru înțelegerea semnificației Crăciunului pentru creștini;
- Pregătirea spirituală pentru întâmpinarea Nașterii domnului Iisus Hristos;

ACTIVITATEA NR. 3

Vizionarea unor prezentări power-point:

- Legende:”Legenda lui Moș Crăciun”, “ Legenda bradului de Crăciun”
- Datini și obiceiuri de Crăciun păstrate în diferite regiuni istorice ale țării.

ACTIVITATEA NR. 5

- Confecționarea de podoabe, ornamente și felicitări, împodobirea sălilor de clasă.

ACTIVITATEA NR. 6

- Învățarea și interpretarea colindelor și cântecelor specifice sărbătorilor de iarnă, pregătirea pentru programul artistic.

***În funcție de disponibilitatea elevilor și a profesorilor implicați, se vor desfășura două activități pe săptămână.

EVALUAREA

Organizarea unei expoziții cu lucrările copiilor;

Album cu fotografii din timpul activităților derulate;

Participarea la programul artistic

Modalități de diseminare

- postarea proiectului pe www.didactic.ro, pe pagina de Facebook și pe site-ul școlii.
- evidențierea elevilor participanți la proiect, la festivitatea de sfârșit de an școlar



Nr. de înregistrare.....

PLAN EDUCAȚIONAL INDIVIDUALIZAT

Unitatea de învățământ: _ Liceul Teoretic „Kemeny Janos”

Disciplina: *Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară*

Profesor:Folea Mariana

Consilier școlar: prof. Truța Anca

Clasa a X-a

Aviz director,

Anul școlar: 2024 – 2025

1. Date generale despre elev:

Numele, prenumele: **Sz. N.**

Data nașterii:xxxxxxxxxx

Domiciliul :xxxxxxxxxxxxxxxxxx



Recomandare privind orientarea școlară și profesională:

Școlarizat în învățământul de masă

Școlarizat în învățământul special

Nr. certificat de orientare școlară și profesională: _____

I. Problemele cu care se confrunta copilul/elevul/tânărul (rezultatele evaluării complexe)

1. Dificultăți în exprimarea orală

- Evită răspunsurile orale, chiar dacă știe răspunsul.
- Are dificultăți în susținerea unei opinii sau a unui punct de vedere în fața clasei.
- Se blochează sau vorbește foarte încet în fața colegilor și profesorilor.
- Nu participă activ la dezbateri sau discuții libere.

2. Probleme în redactarea compunerilor creative/eseuri/texte argumentative etc:

- Se teme să își exprime ideile din cauza perfecționismului sau a fricii de greșeli.
- Are dificultăți în organizarea ideilor și redactarea unor texte elaborate.
- Evită utilizarea unui limbaj expresiv și creativ de teamă să nu fie judecată.



3. Dificultăți în analiza și interpretarea textului literar

- Ezită să își exprime propria opinie asupra unui text de teamă că răspunsul ar putea fi greșit.
- Se bazează mai mult pe informații memorate decât pe gândire critică.
- Poate avea dificultăți în a susține un punct de vedere într-un eseu argumentativ.

4. Reticență față de lectura în fața clasei

- Se simte inconfortabil să citească cu voce tare.
- Poate citi prea încet, ezitant sau cu greșeli din cauza emoțiilor.
- Evită să se ofere voluntar pentru lectură.

5. Frică de evaluările orale și interacțiunea cu profesorul

- Stres ridicat în fața testelor orale, ceea ce îi poate afecta performanța.
- Poate evita contactul vizual și interacțiunea cu profesorul.
- Preferă testarea scrisă, unde se simte mai în siguranță.

Posibile soluții și adaptări:

- Oferirea unor modalități alternative de evaluare**, cum ar fi testele scrise în locul celor orale.
- Crearea unui mediu sigur și încurajator**, unde să se simtă confortabil să se exprime.
- Încurajarea exprimării scrise prin jurnale, eseuri structurate și teme creative.**
- Introducerea activităților în grupuri mici**, unde anxietatea este mai redusă.
- Oferirea timpului suplimentar pentru răspunsuri și evitarea presiunii de a răspunde rapid.**



II. Evaluarea inițială. Achiziții. Competențe formate. Dificultăți.

*****În urma evaluărilor și activităților propuse la clasă, aceste competențe specifice nu sunt atinse :**

- 2.1. Susținerea unui monolog: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe teme diverse
- 2.2. Susținerea unui discurs public, pe teme diverse: anunțul și expunerea adresate unui auditoriu
- 2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă
- 3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite
- 4.5. Stimularea dialogului intercultural, prin exprimarea înțelegerii și a aprecierii față de sentimentele și opiniile celuilalt
- 4.6. Facilitarea comunicării, prin formularea unor întrebări deschise și neutre, pentru a minimaliza efectele neînțelegerilor dintre participanții la interacțiunea verbală
- 4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în scopul acceptării și al valorizării diversității culturale

III. Obiectivele propuse:

- 2.1. Susținerea unui monolog: descrierea experiențelor, oferirea de informații, argumentarea unui punct de vedere, pe teme diverse
- 2.2. Susținerea unui discurs public, pe teme diverse: anunțul și expunerea adresate unui auditoriu
- 2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă
- 3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite
- 4.5. Stimularea dialogului intercultural, prin exprimarea înțelegerii și a aprecierii față de sentimentele și opiniile celuilalt
- 4.6. Facilitarea comunicării, prin formularea unor întrebări deschise și neutre, pentru a minimaliza efectele neînțelegerilor dintre participanții la interacțiunea verbală
- 4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în scopul acceptării și al valorizării diversității culturale



An școlar 2024-2025

Planificare calendaristică

PLANIFICARE ANUALĂ

Modulul	Unitatea de învățare	Nr. ore	Perioada de intervenție	Observații
Modulul I	<i>Noțiuni introductive</i>	3	S1	
	<i>Imaginea de sine în adolescență (I)</i>	21	S2 – S7	
Total ore modulul I	21			
Modulul II	<i>Imaginea de sine în adolescență (II)</i>	9	S8 – S10	9
	<i>Adolescentul și lumea artelor (I)</i>	9	S11 - S13	S14**SCOALA ALTFEL
Total ore modulul II	21			
Modulul III	<i>Adolescentul și lumea artelor (II)</i>	10	S15 – S17-S18	
	<i>Orientarea în carieră (I)</i>	11	S18 – S21	
Total ore modulul III	21			
Modulul IV	<i>Orientarea în carieră (II)</i>	18	S22 – S27	
	<i>Mediul înconjurător (I)</i>	3	S28	



Total ore modulul IV	21			
Modulul V	Mediul înconjurător (II)	15	S29 – S34	+ 3 Săptămâna Verde(S30-5-9 mai 2025)
	Recapitulare și sinteză	6	S35 – S36	
Total ore modulul V	24			
Total ore	108 real			

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Modulul I

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada de intervenție	Metode și instrumente de evaluare
<i>Noțiuni introductive</i>	vezi „Programa de Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară”, clasa a IX-a (2021)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prelucrarea programei școlare ➤ Bibliografie ➤ Recapitulare 	3	S1	Obs.
<i>Imaginea de sine în adolescență</i>	1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau	Text suport: <i>Suferințele tânărului Werther</i> , Johann Wolfgang Von Goethe Text auxiliar: <i>Ficțiunea jurnalului intim</i> , Eugen Simion	15	S2-S6	

<p>20</p>	<p>colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională</p> <p>1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional</p> <p>1.3. Sesizarea deosebirii dintre ambiguitate și claritate într-un mesaj oral sau scris</p> <p>1.4. Recunoașterea diferitelor structuri discursive dintr-un mesaj oral sau scris</p> <p>1.5. Realizarea lecturii unor texte literare/nonliterare pe teme actuale, ca activitate independentă</p> <p>2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme diverse</p> <p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.1. Facilitarea înțelegerii raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, legate de situații concrete de viață sau desprinse din texte literare/nonliterare, prin realizarea unor prezentări orale/scrise</p> <p>4.2. Prezentarea orală sau scrisă a raportului dintre informațiile explicite și implicite identificate într-un text literar/nonliterar, transpunând informațiile dintr-un tip de comunicare în altul</p>	<p>Text auxiliar: <i>De veghe în oglindă</i>, Mircea Mihăieș</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea mesajului global din diferite tipuri de texte și a particularităților comunicării orale și scrise pe tema adolescenței - compararea unor texte redactate în varii registre lingvistice, în vederea diferențierii acestora - exprimarea fluentă a opiniei pe tema dată <p>explicarea raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, în vederea medierii comunicaționale din texte literare/nonliterare pe tema dată</p> <p>Text suport: <i>Luminile și umbrele sufletului</i>, Petru Creția</p> <p>Text auxiliar: <i>Cercul mincinoșilor</i>, Jean-Claude Carrière</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea relației dintre experiența personală și mesajul comunicat în texte literare/nonliterare având ca temă adolescența - identificarea specificului structurilor discursive (descriptiv/narativ/argumentativ/explicativ) pentru înțelegerea adecvată a mesajului textului oral sau scris în texte literare/nonliterare pe tema dată <p>FUNCȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita</p>		<p>Quizz Proiect Obs.</p>
------------------	--	---	--	-----------------------------------

	<p>4.3. Formularea argumentată a asemănarilor și a deosebirilor dintre mesajele unor texte literare /nonliterare, în vederea comparării propriului punct de vedere cu cel al colegilor</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celuilalt</p> <p>4.5. Stimularea dialogului intercultural, prin exprimarea înțelegerii și a aprecierii față de sentimentele și opiniile celuilalt</p> <p>4.6. Facilitarea comunicării, prin formularea unor întrebări deschise și neutre, pentru a minimaliza efectele neînțelegerilor dintre participanții la interacțiunea verbală</p> <p>4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în scopul acceptării și al valorizării diversității culturale</p> <p>interacțiune orală și scrisă</p> <p>dintre participanții la interacțiunea verbală</p> <p>4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în scopul acceptării și al valorizării diversității culturale</p>	<p>și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: trăsături fizice; trăsături de personalitate; emoții și sentimente; aspecte generale; vestimentație; încălțăminte; accesorii</p> <p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.</p>			<p>Proiect Referat Test online</p>
--	---	---	--	--	---

		EVALUARE – ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI	3	S7	
--	--	---	---	----	--

Modulul II

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada de intervenție	Evaluare
2. Imaginea de sine în adolescență (II) 9	1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională 1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional 1.3. Sesizarea deosebirii dintre ambiguitate și claritate într-un mesaj oral sau scris 2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme diverse	Text suport: <i>Zaț</i> , Cornel Vițcu <ul style="list-style-type: none"> - selectarea strategiilor adecvate pentru lucrul cu diferite tipuri de texte audiate/citite având ca temă adolescența - identificarea structurilor discursive prin care se diferențiază cauza de efect, opiniile pro și contra etc. texte literare/nonliterare pe tema dată compararea informațiilor desprinse din texte/situații de viață privind diferite aspecte culturale, psihologice și sociale cu perspectiva Text suport: <i>Mircea Mică</i> (<i>Transilvania culturală</i>) – material audio-video	3	S8	Obs. Chestionar quizz

	<p>3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>4.1. Facilitarea înțelegerii raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, legate de situații concrete de viață sau desprinse din texte literare/nonliterare, prin realizarea unor prezentări orale/scrise</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celuilalt</p> <p>4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în scopul acceptării și al valorizării diversității culturale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - selectarea informațiilor esențiale din texte literare/nonliterare având ca temă adolescența - susținerea unei prezentări detaliate pe tema dată <p>motivarea aprecierii față de valorile alterității</p> <p>FUNCTII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: trăsături fizice; trăsături de personalitate; emoții și sentimente; aspecte generale; vestimentație; încălțăminte; accesorii</p>	6	S 9-S 10	
--	---	--	---	-----------------	--

		<p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.</p>			
<p>3. Adolescentul și lumea artelor (I) 12+4 Ș.A.</p>	<p>.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională 1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional 1.3. Sesizarea deosebirii dintre ambiguitate și claritate într-un mesaj oral sau scris 1.4. Recunoașterea diferitelor structuri discursive dintr-un mesaj oral sau scris 2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme diverse 2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă</p>	<p>Text suport: <i>Intermitențele inimii</i>, Horea Poenar Text auxiliar: <i>În căutarea timpului pierdut</i>, Marcel Proust</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea mesajului global din diferite tipuri de texte și a particularităților comunicării orale și scrise pe tema „adolescentului și lumea artelor” - argumentare orală clară și fluentă pe tema dată - nararea detaliată a unor întâmplări reale sau fictive pe tema dată <p>Text suport: <i>Gigi Căciuleanu</i> (Garantat 100%) – material audio-video</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea relației dintre experiența personală și mesajul comunicat în texte literare/nonliterare având ca temă adolescentul și lumea artelor 	3	S11	proiect
			3	S12	Investigația

	<p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.1. Facilitarea înțelegerii raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, legate de situații concrete de viață sau desprinse din texte literare/nonliterare, prin realizarea unor prezentări orale/scrise</p> <p>4.3. Formularea argumentată a asemănarilor și a deosebirilor dintre mesajele unor texte literare /nonliterare, în vederea comparării propriului punct de vedere cu cel al colegilor</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celuilalt</p> <p>4.6. Facilitarea comunicării, prin formularea unor întrebări deschise și neutre, pentru a minimaliza efectele neînțelegerilor dintre participanții la interacțiunea verbală</p>	<p>- identificarea componentei principale a atitudinii vorbitorului față de mesajul receptat (enuț real, optativ, dubitativ, imperativ)</p> <p>FUNȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: dezvoltarea personală; autocunoaștere; comportament adolescentin; tipuri de relații; sentimente, emoții; lectura; genuri și specii literare, ramuri artistice.</p> <p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor</p>	3	S13	<p>Priocet Refera t Obs.</p> <p>quizz</p>
--	---	--	---	-----	--

		<p>de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.</p> <p>ȘCOALA ALTFEL</p>	3	S14***	
--	--	--	---	---------------	--

Modulul III					
Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada de intervenție	Evaluare
4. Adolescenții și lumea artelor (II) 14	<p>1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională</p> <p>1.3. Sesizarea deosebirii dintre ambiguitate și claritate într-un mesaj oral sau scris</p> <p>1.5. Realizarea lecturii unor texte literare/nonliterare pe teme actuale, ca activitate independentă</p> <p>3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celui alt</p> <p>4.5. Stimularea dialogului intercultural, prin exprimarea înțelegerii și a aprecierii față de sentimentele și opiniile celui alt</p> <p>4.7. Manifestarea sensibilității, a toleranței și a respectului față de alteritate, în</p>	<p>Text suport: <i>Documentarul ne scoate din zona de confort, ne ajută să ne descoperim</i> (interviu cu Dumitru Budrala)</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea strategiilor adecvate pentru lucrul cu diferite tipuri de texte audiate/citite având ca temă adolescentul și lumea artelor - dobândirea independenței în lectură, cu folosirea adecvată a dicționarului și a altor elemente de sprijin - realizarea unui interviu, real sau fictiv pe tema dată - explicarea originii divergențelor, reamintind argumentele ambelor părți și punctele comune ale poziției lor inițiale <p>FUNCȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a</p>	9	S15-S17	Fișe de lucru

	<p>scopul acceptării și al valorizării diversității culturale</p>	<p>exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: dezvoltarea personală; autocunoaștere; comportament adolescentin; tipuri de relații; sentimente, emoții; lectura; genuri și specii literare, ramuri artistice.</p> <p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate</p>	1	S18	Fișe de lucru Quizz joc
<p>5.Orientarea în carieră (I) 14</p>	<p>1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională</p>	<p>Text suport: <i>Ce tip de carieră ți se potrivește?</i>, Donna Dunning</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea mesajului global din diferite tipuri de texte și a particularităților comunicării orale și scrise pe tema orientării în carieră 	9	S18 – S19-20-21	Obs. Fișe de lucru

	<p>1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional</p> <p>1.4. Recunoașterea diferitelor structuri discursive dintr-un mesaj oral sau scris</p> <p>2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme diverse</p> <p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.2. Prezentarea orală sau scrisă a raportului dintre informațiile explicite și implicite identificate într-un text literar/nonliterar, transpunând informațiile dintr-un tip de comunicare în altul</p> <p>4.3. Formularea argumentată a asemănarilor și a deosebirilor dintre mesajele unor texte literare /nonliterare, în vederea comparării propriului punct de vedere cu cel al colegilor</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celui alt</p>	<ul style="list-style-type: none"> - descrierea detaliată a experiențelor pe tema dată - redactarea unor eseuri/rapoarte detaliate și clare pe tema dată - corespondențe informale/formale: scrisori personale, e-mail-uri personale/oficiale, scrisori de invitație, mulțumiri, cereri, reclamații, chestionare etc. <p>FUNCȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: profesii; sfera profesională; beneficii salariale; calitățile angajatului; sfera companiei</p>	1		
--	--	---	----------	--	--

		<p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.</p> <p>EVALUARE – ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI</p>		S 21	Quizz Fișe de lucru
--	--	---	--	-------------	------------------------------

Modulul IV

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada de intervenție	Metode si instrumente de evaluare
6.Orientarea în carieră (II) 24	1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională	Text suport: <i>Cafeneaua socială din Cluj-Napoca</i> (reportaj) – material audio-video - formulare de anunțuri clare, fluente și spontane pe tema dată	9	S21-23	Test Quizz

	<p>1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional</p> <p>1.4. Recunoașterea diferitelor structuri discursive dintr-un mesaj oral sau scris</p> <p>2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă</p> <p>3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.3. Formularea argumentată a asemănarilor și a deosebirilor dintre mesajele unor texte literare /nonliterare, în vederea comparării propriului punct de vedere cu cel al colegilor</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celuilalt</p> <p>4.5. Stimularea dialogului intercultural, prin exprimarea înțelegerii și a aprecierii față de sentimentele și opiniile celuilalt</p> <p>4.6. Facilitarea comunicării, prin formularea unor întrebări deschise și neutre, pentru a minimaliza efectele neînțelegerilor dintre participanții la interacțiunea verbală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obținere de bunuri și servicii (utilizarea achizițiilor lingvistice în situații de viață cotidiene) <p>explicarea impactului stereotipurilor și al prejudecăților asupra comportamentului și a relațiilor interpersonale</p> <p>Text suport: <i>Enigma Otiliei</i>, George Călinescu</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea strategiilor adecvate pentru lucrul cu diferite tipuri de texte audiate/citite având ca temă orientarea în carieră - înțelegerea unui text scris în versuri sau proză, într-un limbaj clar, neelaborat din texte literare/nonliterare pe tema dată <p>dialoguri informale și formale pe tema dată</p> <p>Text suport: <i>Ultima noapte de dragoste, întâia noapte de război</i>, Camil Petrescu</p> <ul style="list-style-type: none"> - localizarea unor informații de detaliu din texte literare/nonliterare având ca temă orientarea în carieră <p>recunoașterea și rezolvarea ambiguității sintactice, în vederea receptării corecte a mesajului oral sau scris</p> <p>texte literare/nonliterare pe tema dată</p> <p>FUNȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a</p>	9	S24 - S26	proiect
--	---	--	---	-----------	---------

		<p>exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: profesii; sfera profesională; beneficii salariale; calitățile angajatului; sfera companiei</p> <p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.</p>			
<p>7. Mediul înconjurător (I)</p>	<p>1.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau</p>	<p>Text suport: <i>Cum salvăm mediul înconjurător?</i> – material audio-video</p>	<p>6</p>	<p>S27-28</p>	<p>Proiect</p>

8	<p>colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională</p> <p>1.5. Realizarea lecturii unor texte literare/nonliterare pe teme actuale, ca activitate independentă</p> <p>2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă</p> <p>situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.1. Facilitarea înțelegerii raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, legate de situații concrete de viață sau desprinse din texte literare/nonliterare, prin realizarea unor prezentări orale/scrise</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață, pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celuilalt</p>	<p>- identificarea mesajului global din diferite tipuri de texte și a particularităților comunicării orale și scrise pe tema mediului înconjurător</p> <p>descrierea orală clară și fluentă a unor activități, obiceiuri cotidiene pe tema dată</p> <p>FUNCȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: surse de energie; sfera consumului; materiale de construcții; relief și formațiuni naturale; ecologie; dezastre naturale/calamități</p>			Fișe de lucru
---	---	---	--	--	---------------

		<p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale.</p> <p>EVALUARE – ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI</p>			
--	--	--	--	--	--

Modulul V

Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Perioada de intervenție	Metode si instrumente de evaluare
<p>8. Mediul înconjurător (II)</p> <p>20</p>	<p>.1. Înțelegerea globală a mesajului oral sau scris, formulat într-un limbaj standard sau colocvial, întâlnit în mod normal în viața personală, socială sau profesională</p> <p>1.2. Identificarea unor informații esențiale dintr-un discurs oral sau scris extins, pe teme de interes personal sau profesional</p>	<p>Text suport: <i>Loștrița</i>, Vasile Voiculescu</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea relației dintre experiența personală și mesajul comunicat în texte literare/nonliterare având ca temă mediul înconjurător <p>recunoașterea procedeelelor de ambiguitate (polisemie, omonimie, metonimie, metaforă), cu</p>	6	S29-31	<p>S30**</p> <p>Școala Verde</p>

	<p>1.3. Sesizarea deosebirii dintre ambiguitate și claritate într-un mesaj oral sau scris</p> <p>1.4. Recunoașterea diferitelor structuri discursive dintr-un mesaj oral sau scris</p> <p>1.5. Realizarea lecturii unor texte literare/nonliterare pe teme actuale, ca activitate independentă</p> <p>2.3. Producerea unui text scris: scrierea creativă (relatarea unor experiențe) și redactarea de eseuri sau rapoarte pe teme diverse</p> <p>2.4. Utilizarea strategiilor de producere orală și scrisă</p> <p>3.1. Participarea la interacțiuni orale, în varii situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.2. Participarea la interacțiuni scrise, în diverse situații de viață sau pornind de la textele citite</p> <p>3.3. Utilizarea eficientă a strategiilor de interacțiune orală și scrisă</p> <p>4.1. Facilitarea înțelegerii raportului dintre mesajul global și informațiile detaliate, legate de situații concrete de viață sau desprinse din texte literare/nonliterare, prin realizarea unor prezentări orale/scrise</p> <p>4.3. Formularea argumentată a asemănarilor și a deosebirilor dintre mesajele unor texte literare /nonliterare, în vederea comparării propriului punct de vedere cu cel al colegilor</p> <p>4.4. Stabilirea unor legături între experiența de lectură și experiența de viață,</p>	<p>scopul de a deduce și de a înțelege mesajul unui text oral sau scris</p> <p>Text suport: <i>Tehnici de comunicare</i>, André de Peretti, Jean-André Legrand, Jean Boniface</p> <ul style="list-style-type: none"> - selectarea strategiilor adecvate pentru lucrul cu diferite tipuri de texte audiate/citite având ca temă mediul înconjurător - narațiune orală detaliată pe tema dată <p>sesizarea caracterului funcțional al structurilor discursive texte literare/nonliterare pe tema dată</p> <p>Text suport: <i>Economica: Surse de energie regenerabilă</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - recunoașterea situației de comunicare și a procedeelelor lingvistice (prozodice), cum ar fi intonația și intensitatea accentuării, cu implicarea unor mijloace extralingvistice, precum limbajul mimico-gestual - explicarea clară și amănunțită a unor proceduri, a unor instrucțiuni pe tema dată <p>postări spontane pe rețele de socializare, comentarii online, reclame, anunțuri, texte multimodale – realizarea unui afiș</p> <p>Text suport: <i>O pogorâre în Maelström</i>, Edgar Allan Poe</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea punctelor de vedere, a atitudinilor și a sentimentelor exprimate în texte literare/nonliterare având ca temă mediul înconjurător - realizarea de inferențe sau de supoziții, pornind de la titlul unui articol de ziar sau de revistă <p>schimbarea perspectivei personale, pe baza experienței de lectură</p> <p>FUNCȚII COMUNICATIVE: a se adresa cuiva direct; a iniția/a menține o conversație (expresii fixe); a se</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>S32</p> <p>S32</p> <p>S33</p> <p>S33</p>	<p>Quizz Fise de lucru</p> <p>proiect</p> <p>Poster quizz</p>
--	---	---	-------------------------------------	---	---

	<p>pentru compararea propriilor principii și valori cu principiile și valorile celui alt</p>	<p>adresa cuiva la telefon; a se adresa cuiva în corespondență; a descrie diverse experiențe/evenimente; a cere/a oferi informații asupra unui fapt; a cere/a oferi informații asupra unui act mental; a cere/a răspunde la cererea de informații asupra unei capacități/abilități; a exprima o dorință/necesitate; a exprima intenția/lipsa intenției; a solicita și a oferi informații generale; a solicita/a oferi instrucțiuni/ajutor; a descrie persoane, locuri, evenimente; a-și exprima acordul/ dezacordul; a exprima și a solicita o opinie; a exprima motive/explicații; a trage concluzii; a face prezentări; a exprima condiționări; a folosi stilul formal/informal; a exprima: plăcerea/dezgustul/surpriza/ stările fiziologice, nevoia/ preferința/ dorința/ bucuria și mulțumirea, tristețea și nemulțumirea/ interesul/ dezinteresul, preocuparea/ îngrijorarea, speranța/ iubirea/ simpatia/ antipatia/ admirația/ mândria, încrederea/ neîncrederea/ compasiunea/ iritarea/ durerea, vinovăția/ nevinovăția/ nerăbdarea/ resemnarea</p> <p>VOCABULAR/SFERE LEXICALE: surse de energie; sfera consumului; materiale de construcții; relief și formațiuni naturale; ecologie; dezastre naturale/calamități</p> <p>ELEMENTE DE CONSTRUCȚIE A COMUNICĂRII: Pentru denumirea claselor și a categoriilor gramaticale enumerate în acest capitol, s-a utilizat metalimbajul, dar terminologia specifică elementelor de construcție a comunicării nu va face obiectul unei învățări explicite. În cadrul activităților didactice, nu se va apela, pe cât posibil, la descrierea teoretică a structurilor lingvistice exersate în diverse contexte de</p>	3	S34	<p>Fise de lucru</p> <p>Quizz Obs.</p>
--	--	--	---	-----	--



		comunicare. Structurile gramaticale de mai mare dificultate, dar necesare pentru realizarea unor funcții comunicative, nu vor fi tratate izolat, ci vor fi abordate integrat și contextualizat. Elementele de gramatică se vor doza progresiv, conform dificultății lor și nevoilor impuse de aria tematică de comunicare, fără a se urmări epuizarea tuturor realizărilor lingvistice ale categoriilor gramaticale vizate.			
		EVALUARE – ORE LA DISPOZIȚIA PROFESORULUI RECAPITULARE ȘI SINTEZĂ	6	S35-S36	Porto- foliu

*****Numărul orelor marcate cu * sunt pentru elevii de la filiera UMAN, activitățile axându-se în principal pe dezvoltarea competenței de vorbire și scriere corectă în limba română.**



LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE MIRON COSTIN,
CONSTANȚA

B-dul Aurel Vlaicu nr. 86

Tel. 0341427402/ Fax : 0241/588759

E-mail liceu.tehlogic@yahoo.com

www.lictehgheorghemironcostin.blogspot.com

Activități lunare

Propuneri pentru acest an școlar

Prof. coord. Ghencea Georgiana

1. Octombrie: *Ziua Mondială a Educației*
2. Noiembrie: *Miracolul toamnei*
3. Decembrie: *1 Decembrie – Ziua Națională a României*
4. Ianuarie: *Eminescu, la ceas aniversar*
5. Februarie: *Dragobete – Ziua dragostei și a bunăvoinței*
6. Martie: *Poezii pentru suflet (Ziua Internațională a Poeziei)*
7. Aprilie: *Ziua Internațională a Cărții*
8. Mai: *Libertatea cuvântului (Ziua Mondială a Libertății Presei)*
9. Iunie: *1 iunie – Ziua copiilor din lumea întreagă*

Școala

Adresa

Localitatea

NR.

DIRECTOR,

**PROIECT EDUCAȚIONAL
SĂ FIM MAI BUNI, MAI MILOSTIVI!
PROF. GLIGOR ALINA-PETRUȚA, COLEGIUL AGRICOL „TRAIAN SĂVULESCU”**

AN ȘCOLAR 2024-2025

MOTTO

“Iubirea este tot ce avem, este singura modalitate în care ne putem ajuta unul pe altul”-

Euripide

COORDONATOR

ARGUMENTAREA PROIECTULUI

„Fiți, dar, voi desăvârșiți, precum Tatăl vostru cel ceresc desăvârșit este” (Matei 5, 48). Mântuitorul Iisus a fost și rămâne Modelul desăvârșit de iubire față de aproapele, bunătate, înțelepciune, iar noi, creștinii suntem chemați să urmăm acest Model atât cât ne este cu putință fiecăruia dintre noi.

Sărbătoarea Crăciunului este prin excelență sărbătoarea bucuriei, a familiei, constituind totodată un prilej potrivit pentru manifestarea iubirii față de aproapele. Pornind de la datoria pe care o avem față de aproapele nostru, de a-l ajuta, am dezvoltat proiectul educativ “Să fim mai buni, mai milostivi!”, care urmărește sensibilizarea elevilor cu privire la semenii și colegii nevoiași din școală. Totodată prin intermediul activităților desfășurate în cadrul proiectului se dorește stimularea spiritului civic dar și creativ al elevilor, acest lucru realizându-se prin podoabele și ornamentele de Crăciun, confecționate din materiale reciclabile, care ulterior sunt comercializate în cadrul unui târg de Crăciun, organizat în școală. Acest proiect, care se înscrie în categoria proiectelor caritabile, facilitează interacțiunea dintre elevi, având un rol important în dezvoltarea abilităților de leadership dar și responsabilitate socială. În societatea actuală aceste calități sunt extreme de importante, chiar esențiale în formarea unor viitori adulți responsabili.

SCOPUL PROIECTULUI :

Promovarea spiritului civic la elevi, de întrajutorare a semenilor, precum și dezvoltarea, cultivarea aptitudinilor de leadership.

Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în activități care să corespundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor care să pună în valoare capacitățile acestora în diferite domenii, stimularea potențialului artistic-interpretativ prin intermediul unor colinde dar și creativ prin realizarea unor decorațiuni cu tematică de Crăciun.

OBIECTIVELE PROIECTULUI :

Întrajutorarea copiilor nevoiași din școală.

Confecționarea unor podoabe, aranjamente de Crăciun și comercializarea acestora.

Educarea unor virtuți creștine și cultivarea unui comportament civic și moral (să-ți iubești aproapele, să faci fapte bune, să fii cinstit, generos).

Dezvoltarea, stimularea și valorificarea creativității, a îndemnării și a simțului artistic.

Încurajarea încrederii în sine.

Socializarea cu alți copii din diverse medii sociale precare.

RESURSE UMANE:

- prof. coordonator
- elevii școlii
- comunitatea locală
- părinții/bunicii copiilor

RESURSE MATERIALE:

-Materiale: conuri de brad, acuarele, hârtie colorată, foarfece, lipici, ghirlande, aparat foto, cameră video, imprimantă, adevărnițe.

- Temporale: luna decembrie 2024
- Financiare: autofinanțare, sponsorizări.

PLAN DE ACȚIUNE

- Lansarea proiectului
- Realizarea activităților propriu zise (realizarea de către elevi a unor ornamente de Crăciun, susținerea unui mini concert de colinde)
- Amenajarea standurilor, prezentarea și comercializarea produselor realizate de elevi
- Concert de colinde

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	LOCUL DESFĂȘURĂ RII	PARTICIPANȚII
Noiembrie 2024	1.Elaborarea proiectului 2.Realizarea ornamentelor de Crăciun	Școala	Director, cadre didactice
Decembrie 2024	1.Târg de Crăciun 2.Scurt moment artistic susținut de elevi	Școală	Director, cadre didactice, elevii, comunitatea locală

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- analiza activităților desfășurate
- expoziții de fotografii
- expoziție cu vânzare

REZULTATE

- Stabilirea unor relații mai strânse între elevi din diferite medii sociale.
- Întărijirea copiilor, din școală, ce provin din medii defavorizate.
- Valorificarea potențialului creativ al copiilor și al cadrelor didactice;
- Oferirea libertății maxime de a gândi, a simți și a exprima opinii, sentimente, stări sufletești;
- Conștientizarea părinților și a altor factori educaționali din cadrul comunității, cu privire la rolul lor în formarea și dezvoltarea elevilor;
- Membrii grupului-țintă, vor manifesta dorința de a participa în continuare la astfel de proiecte care vizează dezvoltarea competențelor sociale și de comunicare.

IMPACT

- promovarea unui set de bune practici care să pună în prim-plan educația civică, interculturală, interreligioasă, toleranță, respect reciproc și cooperare;
- creșterea prestigiului școlii în comunitate

MEDIATIZARE

- Mediatizare pe site-urile școlilor și pe paginile de Facebook ale școlilor.
- Rezultatele activităților vor fi diseminate în cadrul Consiliilor profesoriale, pe site-urile școlilor, paginile de Facebook a școlilor, presa locală.

Bibliografie

Agabrian, Mircea, ” Școala, familia, comunitatea”- manual, Institutul European, Iași, 2006

Masari, G. A. (2009), „Educația școlară și parteneriatele școală – familie – comunitate”, în: Cucuș, C. (coord.), Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași, 2009.

O excursie în mijlocul naturii

Activitățile extrașcolare sunt acele activități care pun accent pe dezvoltarea diferitelor aptitudini, pe trezirea interesului pentru cultură, artă, pe înmulțirea talanților pe care fiecare copil le deține. Totodată, îi redă mediului școlii o aliură prietenoasă, caldă, atractivă. Cei mici și cei mari se împrietenesc, prin intermediul acestora, cu poziția pe care o deține instituția, obișnuindu-se mai ușor cu responsabilitățile lor, data fiind prezentarea sa într-o nouă formă.

Educația extracurriculară beneficiază de o paleta largă de componente însă ne vom opri atenția asupra beneficiilor pe care le pot aduce copiilor o excursie organizată în natură.

În luna martie a unui an îmbelșugat în experiențe, grădinița Cerașu din județul Prahova a organizat o vizită a unor obiective turistice din zonă, alături de preșcolari și părinți. Printre acestea s-au numărat: Mănăstirea Ghighiu, parcul și grădina zoologică Bucov iar la final, ca o încheiere victorioasă a frumosului itinerariu, au vizionat un film 3D, bucurându-se de ochelarii aferenți și aruncându-se în magia poveștii personajului principal - o fetiță simpatică care învăța cum să-și gestioneze emoțiile, să se descopere și să-și accepte inclusiv partea de „panda roșu” pe care, de pare, că o avem cu toții în interiorul nostru.

Multe piciorușe au alergat într-o bucurie de nedescris printre însoțitorii care-i priveau cu ochi recunoscători pentru toată trăirile pe care le oferă zi de zi.

S-au lăsat auzite multe chicote vesele, fericirea regăsindu-se la cea mai înaltă treaptă pentru toate lucrurile aparent minore dar fix acolo, în privirile lor pure. Fiecare a participat cu toată ființa lui la orice pas făcut și a îndesat în băgăjelul său prețioase amintiri.

Dacă în microbuze s-a cântat și s-a tot discutat despre diversele lucruri copilărești, odată ajunși la mănăstire, au intrat pe un alt tărâm de vis. Copiii, însoțiți de către părinții sau bunicii lor,

au primit Sfânta Împărtășanie și, astfel, au gustat și mai mult din simțirea frumoasei perioade creștine în care se aflau: perioada Pascală. De altfel, pe întreg parcursul anului, întotdeauna au fost sprijiniți în aceste demersuri religioase, ori de câte ori au existat propuneri. Fără doar și poate, s-a văzut acest aspect din plin încă din comportamentul copiilor, fiind extrem de afectuoși, sensibili unii față de ceilalți și de lucrurile din jur, dar și devenind-ne exemple în ceea ce privește mila creștină. Da, vorbim despre copilași de 3-6 ani, copilașii care ne-au uimit cu trăirile lor profunde pe parcursul întregii perioade petrecute împreună!

Apoi au mers în mijlocul animăluțelor de la gradina zoologică și le-au devenit buni prieteni, minunându-se de aspectul zebrei, tigrlui, leului sau al cămilei din dotare. Maimuțelele le-au oferit un spectacol pe cinste iar frumoșii și colorații papagali s-au ocupat din plin de partea melodică a întregului spațiu amenajat pentru ei. Domnul Martinel era absent din post, probabil că-și făcea somnul de frumusețe, însă și l-au putut imagina cu toții, ajutându-se de unele imagini surprinse de vechi prieteni.

În ceea ce privește experiența din mall, parcă atmosfera se aliase cu starea lor de spirit, făcându-se părtaşă la o nouă experiență pentru cei micuți. Cu pași sfioși, ascunzându-și chipurile curioase după pungi mai mici sau mai mari de popcorn, au pășit timid în sala de cinematograf și s-au străduit, pe cât au putut de mult, să se comporte adecvat locului în care se aflau. Nu a fost foarte dificil de realizat acest lucru, participând cu multă atenție pe parcursul desfășurării întregii acțiuni. Se tot auzeau gurițe dulci în întuneric care întrebau: Ce s-a întâmplat? De ce plânge? Unde s-a dus? - semne clare ale faptului că au fost prezenți în fața marelui ecran cu toată ființa lor.

Concluzionând: în urma organizării acestei activități, putem preciza faptul că bucuria descoperirii lucrurilor noi devine de nedescris, atât copiii cât și adulții lăsându-se purtați lin de entuziasm și recunoștință iar amintirile dobândite devin noi dovezi ale timpului petrecut împreună, un lucru atât de prețuit de toți participanții!







PLANIFICARE GRUPA MARE ”ȘCOALA ALTFEL”

MODUL I SĂPTĂMÂNĂ INDEPENDENTĂ: ȘCOALA ALTFEL Valoare:FRUMOSUL			
DATA ZIUA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DIMINEAȚA	SEMNĂTURĂ TURA I
LUNI	8-9,30	ADP-Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi igienico-sanitare, deprinderi specifice servirii mesei, tranziții ”Am o căsuță bine-nchisă”; ALA- joc liber; MM	
	9,30-11,30	A.I: ADP+ ALA+ADE(DOS+DEC)+ALA: „Cum acționăm în caz de cutremur?” ADP- Întâlnirea de dimineață: ”Despre cutremur?”, salutul, prezența, calendarul naturii, noutatea ADE - DOS -”Cum acționăm în caz de cutremur?”-convorbire, DEC - ”Cum văd eu cutremurul?” -desen în creion +pictură (centrul Arte) valoare: FRUMOSUL	
	11,30-13,00	ALA - JR: „Evacuăm în ordine grădinița” –joc de rol; Ș - „Despre cutremur”- citire de imagini din cărți și reviste; C – „Căsuțe bine construite”–construcție din cuburi de lemn și bețe de înghețată; <i>Activitate opțională ”Sănătatea - pe înțelesul celor mici”:</i> „Igiena corpului”-observare Momentul de poveste ALA–recreative - „Bețișoare în echilibru”- joc de îndemânare ADP- Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale.	

MARȚI	<p>8-9,30</p> <p>9,30-11,30</p> <p>11,30-13,00</p>	<p>ADP-Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi igienico-sanitare, deprinderi specifice servirii mesei, tranziții ”Prin livadă de tu treci, fructele ți le culegi;</p> <p>ALA- joc liber;</p> <p><i>Momentul de mișcare</i></p> <p>A.I.: ADP +ALA+ADE(DLC+DȘ) +ALA: „Târgul toamnei”</p> <p>ADP- Întâlnirea de dimineață: „Bunătați de toamnă”- convorbire, salutul, prezența, calendarul naturii</p> <p>ADE- DLC ”Azi este târg de toamnă”-poveste creată cu suport intuitiv MP</p> <p>DȘ - ”Ordonăm bunătațile de toamnă” - ordonare după mai multe criterii (mărime, lungime, grosime, formă)</p> <p>ALA –B: „Bunătați de toamnă” – puzzle</p> <p>A: „Muzică de toamnă”- joc muzical cu instrumente și recipiente din sticlă/plastic;</p> <p>C: ”Lădițe pentru fructe, legume și borcane”-construcție cu bețe subțiri</p> <p>ALA – recreative - „Ne pregătim de târg”- joc de ordonare, practic gospodăresc</p> <p>ADP- Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale.</p>	
MIERCURI	<p>8-9,30</p> <p>9,30-11,30</p> <p>11,30-13,00</p>	<p>ADP-Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi igienico-sanitare, deprinderi specifice servirii mesei, tranziții ”A, a, a acum e toamnă da”;</p> <p>ALA- joc liber;</p> <p><i>Momentul de mișcare</i></p> <p>A.I.:ADP +ALA+ADE (DLC+DEC) +ALA: „Cinema la noi în clasă”</p> <p>ADP- Întâlnirea de dimineață: „Cinematograful” –convorbire, salutul, calendarul naturii, prezența.</p> <p>ADE - DLC -”La Cinematograf”- vizionare film animație</p> <p>DEC - ”Doar prin ochii de copil” -predare cântec</p> <p>ALA – B: „Imagini din animație”-rolă de film</p> <p>Ș: ”Floricele de popcorn” – ex. mat. individual -formare de mulțimi</p> <p>JR: – „Gustări pentru film -popcorn, biscuiți și ceai”-pregătire gustări sănătoase</p> <p><i>Momentul de poveste</i></p> <p>ALA – recreative „Eu încep și tu termini!”-joc de cooperare</p> <p>ADP- Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale</p>	

JOI	8-9,30	ADP-Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi igienico-sanitare, deprinderi specifice servirii mesei, tranziții "Bine e la grădiniță..."; ALA- joc liber;
	9,30-11,30	Momentul de mișcare A.I.: ADP+ALA+ADE(DȘ+DEC)+ALA: "Clubul micilor curioși" ADP- Întâlnirea de dimineață: „Hai să facem experimente”, salutul, calendarul naturii, prezența, noutatea zilei. ADE - DȘ - "Apă, aer și foc"-experimente diverse (central Știință) DEC - "Apă, aer, foc" - modelaj ALA – B: - "Ce știi despre experimente?" – formulare de propoziții NA: "Nisipul magic"- creare forme în nisip kinetic JR: „De-a laboranții"-joc de rol cu recuzită
	11,30-13,00	Momentul de poveste ALA – recreative - „Ce ai simțit? Cum este textura?"- joc senzorial ADP- Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale
VINERI	8-9,30	ADP-Deprinderi specifice primirii copiilor, deprinderi igienico-sanitare, deprinderi specifice servirii mesei, tranziții; ALA- joc liber;
	9,30-11,30	Momentul de mișcare A.I.: ADP+ALA+ADE(DOS+DPM)+ALA -"Întrecerea bucătarilor" ADP- Întâlnirea de dimineață: „Mâncarea mea preferată"-întrebări și răspunsuri, salutul, calendarul naturii, prezența ADE - DOS - "Gustări gustoase" - atelier de prăjituri și sandvișuri DPM - "Atenție, trece tava cu gustări!" -predarea mersului cu ocolire de obstacole ALA - Ș: "Unde sunt firimituri?"- identificare poziții spațiale; B: - "Gustări sănătoase/nesănătoase"- sortare de jetoane C: "Bucătăria"-construcție cu mese/scaune/cuburi mari
	11,30-13,00	Momentul de poveste ALA – recreative -"Telefonul fără fir"-joc distractiv ADP- Deprinderi specifice servirii mesei și îngrijirii personale.

DATA ZIUA	INTERVAL ORAR	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE DUPĂ - AMIAZĂ	SEMNĂTURA TURA II
LUNI	13:00-15.30	ADP -Activități de relaxare; activități recuperatorii; deprinderi igienico-sanitare, de autoservire;	
	15:30-16:30	ADE(DOS+DEC): „Cum acționăm în caz de cutremur?” DOS -”Cum acționăm în caz de cutremur?”-vizionare ppt DEC - finalizare lucrări (centrul Arte) valoare: FRUMOSUL ALA - A: joc muzical; Ș -citire de imagini din cărți și reviste; C –construcție din cuburi de lemn și bețe de înghețată; ADP – Activitate individuală de explorare a unui subiect;	
	16:30-18.00	Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.	
MARTI	13:00-15.30	ADP - Activități de relaxare; Activități recuperatorii; Deprinderi igienico-sanitare; Deprinderi de autoservire;	
	15:30-16:30	ADE(DLC+DȘ): „Târgul toamnei” -târg caritabil cu specific de sezon ALA –B: Album de poze din atelierelor cu părinții A: „Bostănei”- atelier de pictură; Ș: ”Sortăm semințe și boabe” ADP – Activitate individuală de explorare a unui subiect;	
	16:30-18.00	Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.	
MIERCURI	13:00-15.30	ADP - Activități de relaxare; Activități recuperatorii; Deprinderi igienico-sanitare; Deprinderi de autoservire;	
	15:30-16:30	ADE (DLC+DEC): „Cinema la noi în clasă” ADE - DLC - impresii asupra filmului vizionat DEC - ”Doar prin ochii de copil” -repetare cântec ALA – B: rolă de film, finalizare lucrare Ș: ”Floricele de popcorn” – ex. mat. individual -formare de mulțimi C: – mozaic ADP – Activitate individuală de explorare a unui subiect;	
	16:30-18.00	Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.	

JOI	13:00-15.30	ADP - Activități de relaxare; activități recuperatorii; deprinderi igienico-sanitare și de autoservire;	
	15:30-16:30	ADE(DȘ+DEC): "Clubul micilor curioși" ADE - DȘ - "Apă, aer și foc"-repetare experimente diverse (central Știință) DEC - "Apă, aer, foc" - modelaj ALA – B: sortare de jetoane cu diverse experimente și ustensile NA: forme în nisip kinetic Ș: vizionare filmuleț educativ ADP – Activitate individuală de explorare a unui subiect;	
	16:30-18.00	Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.	
VINERI	13:00-15.30	ADP - Activități de relaxare; activități recuperatorii; deprinderi igienico-sanitare și deprinderi de autoservire;	
	15:30-16:30	ADE(DOS+DPM) -"Întrecerea bucatarilor" ADE - DOS - "Gustări gustoase" - atelier de prăjituri și sandvișuri DPM - repetarea mersului cu ocolire de obstacole ALA - Ș - verificare și consolidare poziții spațiale; B: -desen cu creta pe tablă, diverse linii și forme JR: "De-a bucatarii și bucătăresele"-joc de rol ADP – Activitate individuală de explorare a unui subiect;	
	16:30-18.00	Deprinderi specifice plecării acasă a copiilor.	

ACTIVITATE METODICĂ

Ziua	Interval orar	Tema	Semnătura
	09-12 13-16	Activitate metodică	
	09-12 13-16	Confecționare materiale didactice, necesare săptămânii în curs, completare caiet de observații	
	09-12 13-16	Lectură individuală, pregătire materiale diverse, întocmire procese verbale comisii	
	09-12 13-16	Întocmirea planificării săptămânale, organizare portofolii și documente personale	
	09-12 13-16	Pregătire centru tematic pentru săptămâna viitoare	

ATIVITATE DE CONSILIERE A PĂRINȚILOR

Ziua	Intervalul orar	Tema	Semnătura
	17-18	”Cum construim încrederea copiilor?”	

Echilibrul între Autoritate și Empatie pentru un Mediu de Învățare Eficient

Prof. Grozavu Floriana-Ștefania

Școala Gimnazială Nicolae Titulescu, Călărași, județul Călărași

Introducere

Liderii educaționali influențează în mod direct succesul elevilor și eficiența procesului de învățare. Într-un mediu educațional dinamic, echilibrul între autoritate și empatie joacă un rol esențial în crearea unui spațiu propice pentru dezvoltare academică și emoțională.

Obiectivele Proiectului

1. Să clarifice rolul autorității și empatiei în leadership-ul educațional.
2. Să identifice strategii eficiente pentru îmbinarea acestor două calități.
3. Să propună soluții practice pentru provocările întâlnite în menținerea acestui echilibru.

Capitolul 1: Definirea Conceptelor

1.1. Ce este Autoritatea în Educație?

Autoritatea presupune capacitatea unui lider de a impune respect, de a stabili reguli clare și de a lua decizii ferme. Este bazată pe:

- Respect reciproc;
- Consecvență în aplicarea regulilor;
- Stabilirea unor limite sănătoase.

1.2. Ce este Empatia în Educație?

Empatia este abilitatea de a înțelege și de a răspunde la emoțiile și nevoile elevilor. Se manifestă prin:

- Ascultare activă;
 - Sprijin emoțional;
 - Flexibilitate în abordarea individuală.
-

Capitolul 2: Importanța Echilibrului între Autoritate și Empatie

2.1. Rolul Autorității

- Menține disciplina și ordinea;
- Oferă elevilor o structură clară;
- Crește eficiența în atingerea obiectivelor academice.

2.2. Rolul Empatiei

- Susține motivația și bunăstarea emoțională;
- Îmbunătățește comunicarea între elevi și profesori;
- Încurajează dezvoltarea personală și socială.

2.3. Echilibrul Ideal

Un lider educațional trebuie să fie ferm, dar sensibil, să ofere direcție, dar și sprijin, asigurându-se că elevii se simt înțeleși și respectați.

Capitolul 3: Strategii de Leadership

3.1. Stabilirea Așteptărilor Clare

- Crearea unui set de reguli accesibile și transparente.
- Flexibilitate în aplicarea lor, ținând cont de circumstanțele individuale.

3.2. Construirea Relațiilor de Încredere

- Consecvență în comportament și decizii.
- Demonstrând respect prin ascultarea activă a elevilor.

3.3. Promovarea Dialogului Deschis

- Organizarea de întâlniri periodice cu elevii pentru feedback.
- Crearea unui mediu sigur pentru exprimarea opiniilor.

3.4. Modelarea Respectului Reciproc

- Profesorul devine un exemplu de comportament respectuos.
- Încurajarea elevilor să aprecieze diversitatea.

3.5. Sprijinirea Dezvoltării Emoționale

- Implementarea programelor de educație socio-emoțională.
- Oferirea unui sprijin individualizat în cazuri de dificultăți emoționale.

Capitolul 4: Provocări și Soluții

4.1. Gestionarea Diferențelor Individuale

- **Provocare:** Adaptarea la nevoile fiecărui elev.
- **Soluție:** Implementarea unor planuri individualizate de învățare.

4.2. Percepții Greșite asupra Autorității și Empatiei

- **Provocare:** Autoritatea poate fi percepută ca severitate, iar empatia ca slăbiciune.
- **Soluție:** Comunicarea clară a scopului regulilor și demonstrarea echilibrului între fermitate și înțelegere.

Resurse și Materiale

1. Studii de caz despre leadership educațional.
2. Ghiduri pentru dezvoltarea abilităților socio-emoționale.
3. Exemple de bune practici din școli.

Sugestii de Activități Practice pentru Prezentare

- **Exerciții de role-play:** Situații care necesită combinarea autorității și empatiei.
- **Discuții de grup:** Analizarea unor scenarii educaționale și propunerea de soluții.
- **Chestionar pentru participanți:** Identificarea stilurilor proprii de leadership.



LICEUL TEORETIC
DUMITRU
TĂUȚAN
Vitea și credința

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

LICEUL TEORETIC „DUMITRU TĂUȚAN” FLOREȘTI
407280 Florești, Str. Carpați, Nr.10, Jud. Cluj
E-mail: ldumitrutautan@gmail.com

Planificarea activităților Programul „Școala Altfel” 16 - 20 decembrie 2024 Clasa XI A

Prof. Diriginte Halja Monica

Ziua	Interval orar	Denumirea activității Tip de activitate Domeniul activității	Obiective SMART	Descrierea succintă a activității Forme de organizare	Parteneri	Modalități/ instrumente de diseminare, evaluare și colectare a feed-back-ului
Luni		Dezvoltarea în cariera Dezbateri, sesiuni de formare Domeniul educație civică	Proiectul oferă elevilor posibilitatea de a-și extinde oportunitățile, de a se autodepasi, de a exploata alternativele școlare	Participanții își identifică interesele și își conștientizează aptitudinile, ceea ce le permite să aleagă un traseu educațional și profesional în acord cu pasiunile și talentele. În plus, elevii învață să înțeleagă tendințele de pe piața muncii, cu un accent deosebit pe importanța tehnologiei. Prin dezvoltarea abilităților digitale și prin formularea unui plan personal de inițiativă, participanții sunt mai bine pregătiți să facă față provocărilor actuale și viitoare ale mediului profesional. De asemenea, interacțiunea cu profesioniști din diverse domenii le oferă oportunitatea de a primi îndrumare directă.	Scoala de Valori	Jocuri Dezbateri Poze Chestionare
Marti		Dezvoltarea în cariera Dezbateri, sesiuni de formare Domeniul educație civică	Proiectul oferă elevilor posibilitatea de a-și extinde oportunitățile, de a se autodepasi, de a exploata alternativele școlare	Participanții își identifică interesele și își conștientizează aptitudinile, ceea ce le permite să aleagă un traseu educațional și profesional în acord cu pasiunile și talentele. În plus, elevii învață să înțeleagă tendințele de pe piața muncii,	Scoala de Valori	Jocuri Dezbateri Poze Chestionare

		Sa cunoastem tainele stiintei Concurs Domeniul sportiv		cu un accent deosebit pe importanța tehnologiei. Prin dezvoltarea abilităților digitale și prin formularea unui plan personal de inițiative, participanții sunt mai bine pregătiți să facă față provocărilor actuale și viitoare ale mediului profesional. De asemenea, interacțiunea cu profesioniști din diverse domenii le oferă oportunitatea de a primi îndrumare directă.		
Miercuri		Dezvoltarea in cariera Dezbateri, sesiuni de formare Domeniul educație civică Domeniul științific	Proiectul ofera elevilor posibilitatea de a-si extinde oportunitatile, de se autodepasi, de a exploara alternativele scolare	Participanții își identifică interesele și își conștientizează aptitudinile, ceea ce le permite să aleagă un traseu educațional și profesional în acord cu pasiunile și talentele. În plus, elevii învață să înțeleagă tendințele de pe piața muncii, cu un accent deosebit pe importanța tehnologiei. Prin dezvoltarea abilităților digitale și prin formularea unui plan personal de inițiative, participanții sunt mai bine pregătiți să facă față provocărilor actuale și viitoare ale mediului profesional. De asemenea, interacțiunea cu profesioniști din diverse domenii le oferă oportunitatea de a primi îndrumare directă.	Scoala de Valori	Jocuri Dezbateri Poze Chestionare
Joi		Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile	Vanzare de produse cu donatie	Confectionare de produse si decoratiuni de Craciun Incurajarea increderii in sine si a dezvoltatii personale a copiilor defavorizati aflatii in centrul de plasament/ casa de copii	Profesori, elevi ,parinti, Primaria	Poze Strangerea de fonduri
Vineri		Vizita Domeniul științific	Vizitarea laboratoarelor din cadrul facultatii			

Exemple:

Obiective SMART

Vizitarea a 3 obiective din orașul Cluj-Napoca în intervalul 12:00-16:00.

Domeniul activității

- Domeniul cultural-artistic, arte vizuale
- Domeniul cultural-artistic, culturi și civilizații
- Domeniul cultural-artistic, literatură
- Domeniul cultural-artistic, teatru

- Domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri
- Domeniul cultural-artistic – muzică
- Domeniul cultural-artistic – dans
- Domeniul educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
- Domeniul sportiv (inclusiv majorete și gimnastică aerobică)
- Domeniul tehnic
- Domeniul științific

Domeniul interdisciplinar (diferitele discipline sunt combinate, integrate într-un proiect unitar).

Tip de activitate

Concursuri, festivaluri, expoziții, campanii, schimburi culturale, excursii, serbări, expediții, școli, tabere și caravane tematice, dezbateri, sesiuni de formare, simpozioane, vizite de studiu, vizite, ateliere deschise, târg, paradă, carnaval, etc

Colectare a feedback-ului: jurnal, poster, colaj de post-it-uri cu păreri, chestionar pentru elevi, WordArt, etc

PROIECT EDUCATIONAL

ZIUA CULTURII NAȚIONALE

An scolar 2024- 2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” VASILE ALECSANDRI” Roman

Profesor învățământ primar: Huțan Ana Geanina

DATA DESFASURARII: perioada 10-15 ianuarie 2025

COORDONATORII ACTIVITATII: Huțan Ana Geanina

GRUP TINTA :ELEVII clasei a III- a C

ARGUMENTUL PROIECTULUI

Cu 10 ani în urmă, pe 15 Ianuarie 2015, a fost prima sărbătorire a Zilei Culturii Naționale. Cine nu știe oare că 15 ianuarie este ziua de naștere a poetului ”nepereche” a neamului românesc, Mihai Eminescu?! Deoarece inteligența lui, bogăția și farmecul limbajului eminescian și cultura de nivel european au fost deosebit de apreciate, Eminescu fiind o personalitate marcantă și în jurnalism și filozofie, nu doar în literatură, data la care sărbătorim cultura și geniul românesc coincide cu ziua de naștere a marelui Luceafăr. Profund spunea poetul Tudor Arghezi: „Fiind foarte român, Eminescu e universal”.

Cu această minunată ocazie, mi-am propus să îmi conduc elevii într-o minunată și fascinantă ”călătorie” prin opera Luceafărului. În drumul nostru vom întâlni și alte stele ale românilor, oameni de mare valoare în toate domeniile. Fără să mă folosesc de foarte multe vorbe, îmi doresc să le ofer dovezi de netăgăduit că poporul român, din cele mai vechi timpuri, a fost și este un popor de artiști, de oameni de cultură, muzică, artă, renumiți oameni de știință. Sper să sădesc în inimile lor mândria de a fi român. Să crească Oameni Mari încercând că pășească pe urmele Nadiei Comăneci, ale lui Traian Vuia, Grigorescu, Enescu, Brâncuși sau doar să fie români harnici și cinstiți!

SCOPUL PROIECTULUI:

Educarea elevilor in spiritul valorilor nationale.

Cunoșterea unor elemente specifice care definesc portretul spiritual al poporului român, îmbogățirea cunoștințelor culturale și istorice;

Dezvoltarea, consolidarea și manifestarea sentimentului patriotic;

Cunoașterea și respectarea valorilor fundamentale ale istoriei și culturii naționale.
Abordarea tematică a operei eminesciene .

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

Să descrie și să identifice elemente locale specifice țării noastre și zonei în care locuim .

Să-și dezvolte aptitudinile creative prin desene, pictură

Să enumere creații literare, artistice, muzicale, realizări remarcabile în tehnică și știință și să numească pe autorii lor.

Să interpreteze poezii, cântece, dansuri.

Să scrie poezii, acrostihuri, să deseneze, să picteze și să modeleze.

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII :

- *Discuții, explicații și dezbateri: "Ce e cultura....";*
- *Compunere acrostih "CULTURA";*
- *prezentarea, citirea și explicarea mai multor informații de cultură generală despre eroii neamului românesc, ai oamenilor de știință, numelor mari în artă, muzică și literatură, știință, tehnică și inovație;*
- *vizionarea unui material PPT despre viața și activitatea marelui poet Eminescu;*
- *organizarea unui concurs de cultură generală, elevii împărțiți pe 3 grupe: întrebări din viața și opera lui Mihai Eminescu, recitare de poezii: LACUL, CE-ȚI DORESC EU ȚIE, DULCE RIMÂNIE, REVEDERE ;*
- *vizionare de filme documentare despre marii pictori Nicolae Grigorescu și Ștefan Luchian; prezentarea celor mai renumite și reprezentative picturi ale lor;*
- *oră de artă: pictăm, la alegere, tabloul care ne-a impresionat cel mai mult; expoziție de tablouri;*
- *audiție George Enescu;*
- *Prezentare Power Point despre viața și lucrările renumitului sculptor Constantin Brâncuși;*
- *"Pe urmele lui Brâncuși..." încercăm și noi să ne apropiem de lucrările marelui sculptor, să le dăm viață, lucrând în lut;*
- *amenajarea unui colt al clasei cu materialele confecționate;*
- *premierea elevilor frunțași, implicați în toate etapele proiectului*

REZULTATE AȘTEPTATE:

- dezvoltarea capacității elevilor de a învăța prin descoperire, trezirea gustului pentru frumosul artistic.

MODALITĂȚI DE MONITORIZARE:

- centralizarea materialelor realizate de către elevi după fiecare activitate desfășurată.

EVALUARE:

- alcătuirea unui album cu poze din derularea proiectului.

DISEMINARE:

- postare pe [grupul de WhatsApp al părinților și al școlii](#).

CÂTEVA DIN REZULTATELE ACTIVITĂȚII:







Proiect educațional
„ÎMPREUNĂ PE DRUMUL CUNOAȘTERII”

Prof. ed. timpurie Ionel Alina Daniela
Prof. ed. timpurie Druțu Alina Petronela
Grădinița cu PP „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi,
județul Botoșani

„Natura e casa noastră, hai să o păstrăm așa frumoasă!”

ARGUMENT

Copiii mici sunt receptivi și curioși, iar introducerea conceptelor de mediu și sustenabilitate în primii ani de viață va contribui la formarea unor adulți responsabili și conștienți de impactul acțiunilor lor asupra mediului. Prin activități precum reciclarea, utilizarea apei raționale sau grădinaritul, copiii pot învăța valori precum respectul față de natură și economia resurselor care le pot deveni principiile de bază în viață.

Conceptul de educație pentru mediu poate fi integrat în activitățile de zi de zi cu zi atât ale preșcolarilor, cât și ale școlarelor. Proiectele de grup care vizează mediul înconjurător, cultivă nu doar cunoștințe ecologice, ci și abilități sociale importante precum colaborarea, comunicarea și empatia față de ceilalți și față de natură.

Timpul petrecut în natură stimulează aprecierea față de biodiversitate și necesitatea protejării ecosistemelor. Vizitele în natură, plimbările în păduri sau activitățile în grădini oferă oportunități de învățare directă prin implicarea în proiecte comunitare. Copiii sunt încurajați să devină actori ai schimbării, îmbunătățindu-și astfel atitudinea față de mediul înconjurător.

Proiectul pentru mediu și durabilitate „Împreună pe drumul cunoașterii” nu promovează doar cunoștințe ecologice, ci și dezvoltă o mentalitate responsabilă față de planeta noastră, contribuind la formarea unei generații care apreciază și protejează mediul înconjurător.

Implementarea acestui tip de educație este esențială pentru un viitor mai verde și mai sustenabil.

SCOP:

Formarea și dezvoltarea conștiinței ecologice și a comportamentului ecologic la preșcolari și elevi

OBIECTIVE:

- să dezvolte conștientizarea copiilor cu privire la importanța mediului și a reciclării;
- să-i învețe pe copii cum să recicleze corect și să reducă deșeurile;
- să-și formeze o conduită ecologică prin acțiuni concrete de re folosire a deșeurilor colectate.

BENEFICIARI:

- direcți:
 - 22 preșcolari;
 - 20 elevi;
- indirecti: cadre didactice, părinți, comunitatea locală.

PERIOADA DESFĂȘURĂRII: 18-22 noiembrie 2024

METODE ȘI TEHNICI DE LUCRU:

- vizionare videoclip educativ
- discuții libere
- jocuri educative digitale (wordwall)
- activitate pe grupe
- activitate frontală

RESURSE UMANE: preșcolari, elevi, cadre didactice, părinți

BUGETUL PROIECTULUI: resurse proprii (laptop, tablă inteligentă, coli, culori, acuarele, lipici, materiale reciclabile, materiale din natură)

REZULTATE AȘTEPTATE/ANTICIPATE

Preșcolarii și elevii vor învăța noi atitudini legate de reciclare, recondiționare, atitudini care conduc la ideea de respect față de mediu.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	CONȚINUT / STRATEGIA DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PERIOADA
1.	<i>„Împreună pe drumul cunoașterii”</i>	Întocmirea proiectului	Grădinița cu PP “Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi Școala Gimnazială “Mihail Kogălniceanu” Dorohoi	4-8.XI.2024
2.	<i>„Copiii, prietenii naturii”</i>	Colectarea materialelor necesare	Parcul Cholet	18.XI.2024
3.	<i>„Împreună pe drumul cunoașterii”</i>	Activitate practică	Grădinița cu PP “Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi	22.XI.2024

DESCRIEREA ACTIVITĂȚII PROPUSE ÎN PROIECT

🌈 Ateliere de învățare:

- Atelierul 1: Materiale reciclabile/materiale din natură
- Atelierul 2: Procesul de reciclare: **Povestea „Aventurile lui Eco”** – o poveste care să introducă personaje care iubesc natura și reciclează
- Atelierul 3: Jocuri educative digitale
- Atelierul 4: Crearea de lucruri utile din materiale reciclate (realizarea de jucării din materialele reciclabile, realizarea de mandale din materiale din natură).

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

- analiza produselor copiilor
- expoziție cu lucrările realizate
- diplome
- realizarea unor prezentări PPT cu activitatea desfășurată
- album foto

DISEMINAREA PROIECTULUI

Prezentarea activităților proiectului în cadrul ședințelor cu părinții, pe pagina de Facebook a Grădiniței cu PP „Ștefan cel Mare și Sfânt” Dorohoi, în revistele școlare „GrădiNouă” și „OCTOGON”, mass-media.

BIBLIOGRAFIE:

- Silvia Borțeanu, Viorica Preda, Anca-Camelia Vodiță, *Metoda proiectelor la vârstele timpurii*, ediția a II-a revizuită, editura Miniped, București, 2016;
- Elinor Schulman Kolombus, *Didactică preșcolară*, traducere Magdalena Dumitrana, ediția a III-a, editura V&I Integral, București, 2008;
- Mihaela Păiși Lăzărescu, Liliana Ezechil, *Laborator preșcolar – ghid metodologic*, ediția a V-a revizuită, editura V&I Integral, București, 2015;
- <https://wordwall.net>;
- didactic.ro;
- gradi.decorartistic.ro

“SĂPTĂMÂNA VERDE”

- COȘULEȚE DE PAȘTE
- CEL CE SĂDEȘTE, PĂMÂNTUL ÎNVERZEȘTE!
- ALIMENTAȚIE SĂNĂTOASĂ – SALATĂ DE VARĂ

prof. Ionescu Carmen Diana
Școala Gimnazială Boșorod
Jud. Hunedoara



Loc de desfășurare – sala de clasă, curtea școlii

Grup țintă – clasa a VII-a – Școala Gimnazială Boșorod

Organizator – prof. Ionescu Carmen Diana

OBIECTIVELE PROIECTULUI:

- ◆ implicarea elevilor în realizarea unor decorațiuni de paște
- ◆ să conștientizeze importanța plantării florilor
- ◆ alimentația sănătoasă conferă un corp sănătos și o minte sănătoasă
- ◆ crearea unei atmosfere plăcute

ARGUMENT:

Natura reprezintă a doua familie pentru fiecare dintre noi, deoarece suntem parte integrantă din natură. Astfel, școala este preocupată de educarea unor atitudini pozitive față de natură încă de la cele mai mici vârste, prin desfășurarea diverselor activități cu temă ecologică prin care elevii învață să iubească și să ocrotească natura. Mediul natural trebuie cunoscut, înțeles și îngrijit. Atitudinea omului se formează și se afirmă în strânsă legătură cu acțiunile sale, cunoștințele ecologice, teoretice pe care acesta le posedă, convingerile, semnificația morală și estetică în raport cu mediul înconjurător.

ACTIVITATI:

◆ Fie că le folosim pentru a pune ouăle vopsite, fie că vrem să facem niște coșulețe deosebite pentru feliile de pâine, cert este că aceste accesorii se regăsesc de obicei pe orice masă tradițională de Paște. Elevii își pun creativitatea la încercare și realizează niște coșuri de paste.

◆ Elevii clasei ajută la plantarea florilor și apoi le uda. Elevii lucrează împreună, și se bucură de rezultatul final. Florile sporesc în mod cert frumusețea unei curți, datorită coloritului impresionant și a stării de bine pe care o oferă privitorului.

◆ Unele salate de fructe au un gust mai bun decât altele și asta datorită culorilor și texturilor diferite. De aceea, se recomandă să alegem combinații diferite de culori, texturi și gusturi. Rezultatul va fi delicios, dar și mult mai atrăgător. Pentru că tarabele sunt pline de fructe proaspete, am pregătit câteva rețete de salate de vară care se prepară în mai puțin de 10-20 de minute. Așa că sunt ușor de preparat, ușoare pentru stomac și fără prea mari eforturi. Fiecare elev își aduce fructele sale preferate și realizează o salată de fructe. Se pregătesc cu tot ce trebuie, toacătoare, cuțit, bol, fructe, și fiecare elev își pregătește propria sa salată de fructe. Iar muzica aleasă creează o atmosferă frumoasă. Când este gata, salata de fructe se mănâncă cu multă poftă!

Prof. Ionescu Carmen Diana











PLANIFICARE ACTIVITĂȚI „ȘCOALA ALTFEL”
Prof.lb . engl . Violeta-Elena Ionescu , Catedra de limbă și comunicare
16.12.2024 – 20.12.2024

LUNI, 16.12.2024

Clasa	Tema	Interval orar	Nr. ore	Locul de desfășurare	Cadre didactice	Modalități de realizare	Număr elevi
7C , 8C	Adolescență fără dependență	9-11	2	Sala de festivități	Ionescu Violeta , Vlad Carmen , Rădoi Doinița Invitat : Inspector Codrescu Nicoleta ,Agenția Antidrog Brăila	- Prezentare material informativ în scopul promovării unui stil de viață sănătos , completare chestionar , discuții	24 + 24
5B	English Club	11-13	2	Cabinet lb.engl .	Ionescu Violeta	- Pregătire pentru Festivalul Regional de teatru școlar în lb.engl ,aprilie 2025 Brăila și Galați (roluri și eseuri)	10 fete de la 5B

MARȚI, 17.12.2024

Clasa	Tema	Interval orar	Nr. ore	Locul de desfășurare	Cadre didactice	Modalități de realizare	Număr elevi
5B	George Washington – 225 de ani de posteritate –personalități istorice Frescă socială a sec .al 18-lea	10-12	2	Centrul Multicultural American ,Biblioteca Județeană	Ionescu Violeta , Gabriela Gheonea , Ichim Simona Gazdă : bibliotecar Olimpia Moraru	-vizionare material documentar , realizare și prezentare postere ,discuții	25
	Despre bani și bănci	8-10	2	BNR Brăila	Ionescu Violeta , Gabriela Gheonea ,Ichim	- Vizită la BNR ,discuții	25

					Simona Gazdă : Manea Ionuț		
						-	

MIERCURI, 18.12.2024

Clasa	Tema	Interval orar	Nr. ore	Locul de desfășurare	Cadre didactice	Modalități de realizare	Număr elevi
3A, 3C	Christmas is coming !	8-10	2	Sala de clasă	Carmen Moise , Daniela Perianu , Ionescu Violeta	- Carnaval de Crăciun (prezentare costume , colaj în lb română și engleză de poezii ,glume ,ghicitori și colinde , moment de socializare cu dulciuri românești și britanice)	24 + 20
8B	My town in December	11-14	3	Centrul Vechi , Muzeul de istorie	Ionescu Violeta , Daniela Teșcan , Paraschiv Rodica	- Tur ghidat Centrul Vechi , vizită programată la Muzeul de Istorie , Târgul de Crăciun	22

VINERI, 20.12.2024

Clasa	Tema	Interval orar	Nr. ore	Locul de desfășurare	Cadre didactice	Modalități de realizare	Număr elevi
8 B	Împreună înainte de Crăciun	8-14	6	Parcul Monument , Mall	Teșcan Daniela , Ionescu Violeta ,	Activitate sportivă și culturală(-plimbare prin	22

					Paraschiv Rodica , Ichim Simona	parc cu role/ biciclete dacă vremea permite , deplasare la Cinema City pentru vizionare film , socializare colectiv de elevi ,profesor diriginte , profesori ai clasei în afara spațiului școlar)	
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--

"SPORT FĂRĂ VIOLENȚĂ. EDUCAȚIA ÎN SPIRITUL SPORTIV, FAIR-PLAY"

Prof. Iordăchiță Gabriela, Școala Gimnazială "Episcop Iacov Antonovici" Bârlad

Săptămâna : 16.12.- 20.12.2024 - Școala Altfel

Ce este **violența**?

Sinonime: agresivitate, duritate, răutate, forță, impulsivitate, brutalitate.

Antonim: nonviolență, calm, inocent

Ca și definiție: **Violența** este o formă de manifestare a agresivității. Agresivitatea este o formă de conduită orientată cu intenție spre persoane sau obiecte cu scopul de a produce răni, distrugeri, prejudicii. Violența este agresiunea comisă de una/mai multe persoane împotriva altei persoane în scopul umilirii, terorizării chiar a supunerii sale totale.

Acte de **violență fizică**:

- privire dură, amenințătoare
- amenințare directă sau indirectă
- rănire
- ciupit, zgâriat, tras de păr
- lovire
- aruncare de obiecte
- îmbrâncire
- bătaie

Acte de **violență verbală**:

- bârfă, intrigă, calomnie
- refuzul discuțiilor
- batjocură, imitare, jigniri
- reproșuri, înjurături

Acte de **violență emoțională**:

- umilire, blamare
- etichetare, poreclire
- critică ofensatoare
- ironie
- urmărire, șantaj
- izolare

Cum putem stăpâni agresivitatea:

→evitarea situațiilor conflictuale și a persoanelor agresive

→păstrarea autocontrolului, calmului, gândirea pozitivă

→comunicarea cu cei din jur

→practicarea de activități sportive, de relaxare

→eliminarea jocurilor, emisiunilor TV care conțin acte de violență

Sportul este un mijloc ideal de formare a corpului și a caracterului. Sportul presupune competiție, menținerea sănătății, întreținerea relațiilor sociale și relaxare.

"Fair-play-ul nu înseamnă numai respectarea regulilor de joc, el transcrie atitudinea pe care trebuie să o aibă sportivul: respectul pentru adversar și păstrarea integrității fizice și psihice a acestuia. Un sportiv se va comporta în spirit de fair-play atunci când se va gândi și la ceilalți." (Extras din "Declarația Comitetului Internațional pentru Fair-Play")

Sportul nu înseamnă umilirea adversarului în fața galeriei, ci încurajarea lui de a-și îmbunătăți performanțele. sportivii trebuie să respecte eforturile, dorința și munca depusă de ceilalți pentru a ajunge la o întrecere și să nu încerce prin mijloace nesportive de a-i depăși. Educația în spiritul sportiv, fair-play înseamnă respectarea regulilor, renunțarea la avantajele obținute pe nedrept, egalitatea de șanse, comportamentul preventiv, respectarea adversarilor sportivi și acceptarea celorlalți. Fair-play = armonia din sport.

Principii ale educației în spirit sportiv,de fair-play:

- un comportament în spirit de sportiv,fair-play presupune ca oamenii să aibă anumite calități: atenția, cinstea, încrederea în sine, considerația, capacitatea de a pierde și empatia. Sunt condițiile necesare care trebuie promovate și dezvoltate. A învăța să devii o ființă morală înseamnă să lucrezi neîncetat la propria personalitate. Comportamentul fair-play nu poate fi predat, el trebuie trăit și învățat. Fair-play-ul se manifestă cel mai vizibil în sport, dar nu numai aici.

- fair-play-ul este calitatea esențială care trebuie să definească relațiile dintre oameni. Jignirile, interdicțiile sau sancțiunile nu sunt mijloace destul de bune pentru a-l impune pentru o perioadă mai largă și de durată. De aceea, metodele alese trebuie să fie foarte eficiente. Noi

suntem modelele - nu cuvintele noastre, ci felul în care ne comportăm cu cei din jurul nostru și felul în care soluționăm conflictele ne dă credibilitate, ne definește.

- principiului succesului, exprimat în termeni de competiție/concurență, victorie și înfrângere, trebuie să i se elimine duritatea, violența. Bunăstarea, jocul în comun, experiența jocului ca atare, calitatea jocului, trăirile interioare trebuie să constituie scopul competiției. Acestea trebuie mereu scoase în evidență și cultivate cât mai mult posibil.

Și așa cum ne trebuie ani ca să ajungem, la performanță sportivă, la măiestrie tot atât de mult timp ne este necesar și pentru a crede în fairplay, corectitudine și a-l aplica în toate împrejurările, dar mai ales în cazul înfrângerilor.

Influența mediului este importantă în lumea sportului. Fie este un mediu favorabil, fie unul nefavorabil. Înveți de tânăr să înțelegi victoria și înfrângerea, cerințele efortului și ale vieții sportive, spiritul de echipă, colegialitate și sensul sportului. E ca în artă. Ajungi să iubești muzica simfonică dacă cei din jurul tău o prețuiesc sau cântă la instrumente din copilărie.

Fiecare persoană din jurul nostru : profesor, director, căpitan de echipă, suporter, ne poate forma bine sau ne poate vicia pentru totdeauna. Sportul este o lume de victorii, tentații și de greșeli. Soluția?

Concepția noastră despre oameni, viață și mișcare. Astfel, oamenii din jurul nostru care ne iubesc și cred în noi: propria noastră experiență de viață și sportivă, colegii, prietenii noștri, climatul, ambianța sportivă și educația sportivă de care sportivul are parte hotărâsc spiritul lui de sportivitate, fair-play. Alți factori foarte importanți sunt: educația de acasă și din școală, cultura, temperamentul căci se știe sportul este un fenomen de suprastructură. Desigur, și tipul nostru de sistem nervos, au pe toate se formează gândirea și comportarea noastră în pregătire și în competiții.

Violența este o problemă cu care lumea sportului se confruntă în fiecare zi. De aceea, considerăm necesar ca elevii, sportivi, profesori, antrenori și spectatori, toți laolaltă, să-și însușească, ca o condiție a progresului, a dezvoltării de majoră importanță educativă, faptul că terenul de sport este un loc de cultură, de educație și nu de manifestare a unor instincte primare.

Lumea sportului nu se poate concepe în afara spiritului sportiv. Un lucru important pe care l-a învățat Albert Camus - romancier, dramaturg, filosof francez ca și sportiv, pe stadioane, a fost onestitatea, egalitatea, loialitatea, spunând: „Sportului îi datorez tot ceea ce știu mai precis despre morala și obligațiile oamenilor”.

Cum nu ne putem imagina o lume fără pace, tot așa nu ne putem închipui lumea sportului, fără fair-play, fără corectitudine. Cele mai mari competiții: Jocurile Olimpice, Campionate mondiale sau cele mai mici competiții se desfășoară sub semnul prieteniei și sportivității = fair-play. **Este sensul sportului.** Să construiască o lume egală, sănătoasă, fericită în acest univers al sportului cu atâtea inegalități, contradicții și conflicte. De aceea în tot ceea ce facem, în toate întâlnirile noastre sportive să respectăm jurământul olimpic - "În numele tuturor sportivilor, în numele tuturor arbitrilor, în numele tuturor antrenorilor și oficialilor. Promitem să participăm respectând regulile, într-un spirit de fair-play, incluziune și egalitate. Împreună suntem uniți și ne angajăm într-un sport fără dopaj, fără înșelăciune și fără nicio formă de discriminare, pentru a face lumea un loc mai bun prin sport."

În alte domenii: știință, artă, literatură, politică se pot aranja valorile, ierarhiile dar nu și în sport. Nicăieri ca în sport, adevărul nu este atât de evident, de necontestat. Dacă asistăm doar o dată, la o întâlnire sportivă, la o mare competiție la care se falsifică rezultatul. Imediat vin mulțumirile, se va protesta, se vor revolta sau se va pleca dezamăgit. Sportul este un univers de mișcare, bucurie, prietenie, armonie. Sportul cere valori sufletești deosebite: sensul efortului, disciplina bucurios acceptată, loialitatea, spiritul de echipă, puritatea victoriei și fericirea suporterilor.

Sportul creează un sentiment nemaipomenit în sufletul participanților/sportivilor și a suporterilor, ca un mod de viață pentru cei care își dedică întreaga viață sportului, ca un mod de joacă pentru copii, ca un mod de menținere și dobândire a sănătății. Dar aspectele negative nu lipsesc: trișarea, folosirea substanțelor dopante pentru îmbunătățirea performanțelor. Aceste aspecte nu numai că sunt umilitoare pentru sport, o amăgire pentru suporterii, dar este un pericol pentru viața sportivului.

Formarea caracterului elevilor în școală este în prim-plan, ca obiectiv al educației. Fie că se numește educație pentru sănătate sau educație emoțională, interculturală, educație pentru mișcare, educație culturală, educație civică, prevenirea și combaterea violenței școlare, educație pentru diversitate și anti-discriminare, vorbim despre reguli, valori și virtuți, doar că diferă povestea și rolul nostru în ea.

Atitudinea pe care un sportiv o aduce în competiție poate influența semnificativ desfășurarea jocului și a competiției în sine. O atitudine pozitivă poate îmbunătăți performanța proprie și a echipei. Se promovează: colaborarea, îmbunătățește moralul echipei și ajută la gestionarea stresului și a presiunii. Sportivii care o atitudine pozitivă sunt văzuți ca lideri în cadrul echipei și sunt capabili să inspire și să motiveze pe alții. În timp ce o atitudine negativă poate avea

efecte dăunătoare. Poate duce la conflict, poate afecta performanța și poate crea un mediu toxic. Sportivii care afișează o atitudine negativă pot să își descurajeze colegii de echipă și să deterioreze spiritul de echipă.

„Virtutea și viciul nu vor crește împreună în același grad, dar vor crește acolo unde sunt plantate, iar când una prinde rădăcini, nu este lesne înlocuită de cealaltă. Marea artă de a corecta omenirea consistă în impresionarea minții cu principii bune.” – Noah Webster

Prin promovarea fair-play-ului, a comunicării eficiente, putem ajuta la formarea unor indivizi integri, complecși. Jocul și activitățile sportive au un rol important în educarea copiilor și adolescenților, oferind ocazii valoroase de învățare și dezvoltare a unor calități esențiale cum ar fi: jocul cinstit, respectul reciproc între participanți și aderarea la reguli jocului, prin respectarea deciziilor arbitrilor, felicitarea adversarilor indiferent de rezultat și comportamentul adecvat pe teren, toate acestea fiind lecții valoroase pentru dezvoltarea integrității și a spiritului de echipă.

În sport sunt esențiale și comunicarea non-verbală prin: gesturi, expresii faciale, poziția corpului și prin comunicarea paraverbală: tonul vocii, volumul, ritmul vorbirii. Acestea pot influența moralul echipei, pot transmite încredere sau nervozitate și pot afecta performanța individuală și cea de grup.

Prin urmare, fair play-ul și atitudinea, fie în sport sau în orice alt domeniu (sănătate, educație, etc.) nu sunt doar despre câștigarea unui joc, a unei competiții școlare, a unui examen, ci despre cultivarea unui caracter care să reflecte valorile pozitive în toate aspectele vieții. Aceste principii etice formează fundamentul pentru dezvoltarea unor indivizi capabili să contribuie pozitiv la menținerea unei societăți sănătoase moral și spiritual.

Concluzie:

Virtuțile promovate prin fair-play în sport:

1. Integritatea: Este poate virtutea fundamentală în sport. A juca corect necesită onestitate, atât în respectarea regulilor, cât și în recunoașterea propriilor greșeli. Sportivii care demonstrează integritate sunt cei care joacă cinstit, chiar și atunci când ar putea scăpa nepedepsiți pentru trișare.

2. Respectul: Nu doar pentru reguli și arbitri, ci și pentru adversari și colegi de echipă. Respectul implică recunoașterea valorii și demnității fiecărei persoane implicate în sport, indiferent de rezultatul competiției.

3. Responsabilitatea: Sportivii responsabili pentru acțiunile lor pe teren și recunosc impactul comportamentului lor asupra celorlalți. Aceasta include gestionarea propriilor emoții și reacții în situații de presiune.

4. Empatia: Înțelegerea și aprecierea luptei și eforturilor adversarilor este esențială. Empatia permite sportivilor să se conecteze cu alții la un nivel uman mai profund, depășind simpla competiție.

5. Curajul: De multe ori este nevoie de curaj pentru a practica un joc, fair play, în special în situații în care există presiuni pentru a câștiga cu orice preț. Curajul de a sta ferm pe principii etice în fața acestor provocări este o dovadă a unui caracterului puternic.



Bibliografie:

- Camelia-Isabela Marcu, Fair play-ul și puterea caracterului, Edict.ro, Constanța, 2024
- Gherghina Marinela și Gherghina Alexandru, Decalogul educației în spirit de fairplay: șansa înlăturării violenței, Pitești
- Scribd.com, Câștigă cu orice preț vs Spiritul de fair play în competiția sportivă, document
- Scribd.com, Comportamentul și conduita sportivă (fairplay), document-referat
- Dexonline
- Google, imagini.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE - ȘCOALA ALTFEL

Prof. Iordăchiță Gabriela - Școala Gimnazială „Episcop Iacov Antonovici” Bârlad

Nr crt	Ziua	Clasa participantă	Denumirea activității	Obiective	Materiale didactice folosite	Locul de desfășurare
1.	Luni	Clasa I	"Muzica și activitățile motrice. Jocuri motrice organizate și spontane".	-Dezvoltarea calităților cognitive limbaj,memorie, imaginație, creativitate -Dezvoltarea motricității grosier și fine, a ritmului și precizia mișcărilor -Cultivarea simțului artistic	Muzica – Youtube Cercuri, mingi, corzi, jaloane Jocuri	Sala de sport
2.	Marti	Clasa a IV a	"Cum ne comportăm în timpul activităților motrice/sportive desfășurate în școală și în	-Dezvoltarea comportamentului asertiv în activitățile motrice	Materiale didactice din resurse RED Discuții interactive despre consecințele	Sala de sport

		Clasa a II a	afara acesteia". "Muzica și activitățile motrice. Jocuri motrice organizate și spontane".	școlare și extrașcolare -Dezvoltarea atitudinii de cooperare și intrajutorare, fair-play -Dezvoltarea calităților cognitive limbaj,memorie, imaginație, creativitate -Dezvoltarea motricității grosier și fine, a ritmului și precizia mișcărilor -Cultivarea simțului artistic	unui comportament violent Jocuri, ștafete Muzica – Youtube Cercuri, mingi, corzi, jaloane Jocuri	Sala de sport
3.	Joi	Clasa a III a D	"Cum ne comportăm în timpul activităților	-Dezvoltarea comportamentului	Materiale didactice din resurse RED	Sala de sport

		Clasa a IV a	<p>motrice/sportive desfășurate în școală și în afara acesteia".</p> <p>"Participare la serbare de Crăciun"</p>	<p>asertiv în activitățile motrice școlare și extrașcolare</p> <p>-Dezvoltarea atitudinii de cooperare și intrajutorare, fair-play</p> <p>-Conștientizarea valorilor și tradițiilor românești, mai ales cele religioase.</p>	<p>Discuții interactive despre consecințele unui comportament violent</p> <p>Jocuri, ștafete</p>	Sala de clasă
4.	Vineri		Decorațiuni de Crăciun	-Stimularea creativității	<p>Obiecte specifice de confecționat decorațiuni</p> <p>Creioane colorate/carioci</p> <p>Fișe cu desene de Crăciun</p>	Sala de clasă

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

Perioada: 10.02.-14.02.2025

Autori:

Prof. Lanyi Monica

Prof. Jieanu Liliana

Grădinița: P.P. Nr.25 Timișoara

Secțiunea: Planificări și activități extracurriculare pentru leadership

Elaborat: Educatoare prof. Lanyi Monica / Educatoare: prof. Jieanu Liliana

Nivel/Grupa: I/Mijlocie

Interval orar	Denumirea activității	Loc de desfășurare	Nr.de antepreșcolari/ preșcolari participanți	Nr. de parteneri participant				Resurse științifice (link-uri, cărți, alte resurse)
				Părinți/ Reprezentanți legali	Comunitatea locală	ONG-uri	Alții	
12	1. Micul creator de modă - atelier de creație Activitate practică Confecționarea din materiale reciclabile de accesorii ECO. 2. Hai la parada modei ECO!	Sala de grupă Curtea grădiniței	20	5 Părinți	Palatul copiilor Timișoara			Măntăluță O. (coord.) Școala altfel: să știi mai mult Evaluarea programului național de activități extracurriculare extrașcolare 2012-2013, ISE. București, 2014.
5-17	1.Activitate artistico-plastică:	Sala de grupă	20	2 Părinți				Disponibil: http://www.ise.ro/scoala-altfel-sa-stii-mai-bunevaluarea-programului-national-de-

	<p>Micii pictori, atelier de pictură.</p> <p>2.Prezentarea accesoriilor.</p>							activitati-extracurriculare-siextrascolare-2012-2013
12	<p>1. Sunt un bun creștin! Activitate ecumenică: întâlnire cu preotul Biserica Blașcovici.</p> <p>2.Polițistul ne învață! Activitate non-violență: întâlnire cu polițistul.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Sala de grupă</p>	20	2 Părinți	Biserica Blașcovici Timișoara			<p>Bancilă, Vasile, Inițierea religioasă a copilului, Editura Școala Gălbenie, București, 1996.</p> <p>Axinte Gabriela, Sorici Cristina, Prevenirea violenței pentru profesori, învățători și educatoare, Școala Gălbenie, finanțat U.E. , program Erasmus, 2014-2016</p>
5-17	<p>1.Hai să ne rugăm! Activitate religioasă: Îngerașul și confecție de îngerași.</p> <p>2.Aceste mânuțe nu vor lovi niciodată! Activitate practică-colaj,</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Sala de grupă</p>	20	4 Părinți			Preot	<p>Carla Barnhil, Binecuvântări pentru fiecare zi a anului, Editura Singapore, 2003</p> <p>Axinte Gabriela, Sorici Cristina, Prevenirea violenței pentru profesori, învățători și educatoare, Școala Gălbenie, finanțat U.E. , program Erasmus, 2014-2016</p>

	POSTER.							
12	1.Hai la petrecere! – euritmie. 2.Hai la joacă afară! Jocuri de mișcare și distractive.	Sala de grupă Curtea grădiniței	20	2 Părinți				Mitulescu S. (coord.) Pregătire pentru participare și participativ în mediul școlar. Un studiu în unități de preuniversitar. Raport de cercetare, ISE. București, Șerbănescu, H., Mișu, S. & Seuche, R., 2010. Manu de educație. Editura Asociația Creativ: București. *** http://www.scout.ro/ . *** http://www.isj.ph.edu.ro
5-17	1.Cursa cu obstacole. Activitate sportivă. 2. Plimbare cu mic cu mare.	Curtea grădiniței Parcul grădiniței	20	2 Părinți				https://youtube.com/watch?v=djknzRnUrU&feature=share
12	1.Eu și lumea cărților! Vizită la grupa mare / întâlnire cu d-na bibliotecar Biblioteca Blașcovici. 2. Concurs: Micul actor.	Sala de grupă Sala de grupă	20	2 Părinți	Biblioteca Blașcovici CJRAE Professor logoped		Bibliotecar	http://sae.edu.ro/2014/votare/votes/index/page:2/category:1?url=votes%2Findex%2Fcategory%3A6%2Fcounty

5-17	<p>1.Prezentare de carte. Cărți preferate pentru copii.</p> <p>2.Activitate artistico-plastică: Personajul preferat, atelier de pictură</p>	Sala de grupă	20				Bibliotecar	https://saptamanaverde.edu.ro/ro https://youtube.com/watch?v=Gy3ssbnpcWY&feature=Twinkle
12	<p>1.Micii bucătari Atelier gastronomic.</p> <p>2.Petrecerea prichindeilor: divertisment.</p>	<p>Sala de grupă</p> <p>Bucătărie</p> <p>Sala de grupă</p>	20	2 Părinți	Timișoara		Bucătar	http://sae.edu.ro/2014/votare/votes/index/page:2/c
5-17	<p>1.Să fim sănătoși: întâlnire cu medical / asistenta medical.</p> <p>2.Hai să mergem la plimbare!</p>	<p>Cabinetul medical grădiniță</p> <p>Curtea grădiniței</p>	20	2 Părinți	Cabinet medical școlar		Medic	http://www.ise.ro/scoala-altfel-sa-stii-mai-multe-sa-bunevaluarea-programului-national-de-activitati-extrascolare-2012-2013

Bibliografie

1. Măntăluță O. (coord.) Școala altfel: să știi mai multe, să fii mai bun! Evaluarea programului național de activități extracurriculare și extrașcolare 2012-2013, ISE. București, 2014.
2. Bancilă, Vasile, Inițierea religioasă a copilului, Editura Anastasia, București, 1996.
3. Mitulescu S. (coord.) Pregătire pentru participare și comportament participativ în mediul școlar. Un studiu în unități de învățământ preuniversitar. Raport de cercetare, ISE. București.
4. Șerbănescu, H., Mișu, S. & Seuche, R., Manualul 100 de idei de educație. Editura Asociația Creativ, București, 2010.
5. Barnhil Carla, Binecuvantari pentru fiecare zi a anului, Editura Singapore, Singapore, 2003.
6. Axinte Gabriela, Sorici Cristina, Prevenirea violentei în școală-Ghid pentru profesori, învățători și educatoare, Școala Gimnazială Lunca, finanțat U.E., program Erasmus, 2014-2016.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ȘCOALA ALTFEL”, 16-20 decembrie 2024

Clasa: a III-a G

Prof. înv. primar JULA MĂDĂLINA-IOANA

COLEGIUL NAȚIONAL „ONISIFOR GHIBU” ORADEA, jud. BIHOR

Nr. Crt.	Denumirea activității	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Domeniul activității	Responsabil	Clasa/ Invitați/ Colaboratori/ Parteneri	Data/Spațiul desfășurării activității	Evaluarea activității
1.	<i>Confecționăm obiecte decorative pentru Craciun</i>	Confectionarea de podoabe specifice Crăciunului	-materiale pt confectionare a podoabelor -platforma Pinterest/ Twinkl	Educație pentru artă	Prof. Jula Mădălina-Ioana	Clasa a III-a G	16.12.2024	Expoziție cu lucrări
2.	<i>La film</i>	Vizionarea unui film despre emoții	-	Dezvoltare personală	Prof. Jula Mădălina-Ioana	Clasa a III-a G	17.12.2024	-
3.	<i>În vizită la Plator și Bunexim</i>	Vizită la fabrica de mase plastice și brutărie		Educația economică și antreprenoria lă	Prof. Jula Mădălina-Ioana	Clasa a III-a G	18.12.2024	
4.	<i>Mergem cu colinda</i>	Colindăm la Primăria Oradea, ISJ Bihor		-Educația pentru artă și tradiții românești	Prof. Jula Mădălina-Ioana	Clasa a III-a G	19.12.2024	
5.	<i>Ne pregătim de Crăciun</i>	Activități specifice Crăciunului		-Educația pentru artă și	Prof. Jula Mădălina-Ioana	Clasa a III-a G	20.12.2024	

				tradiții românești				
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--



PROIECT EDUCAȚIONAL

DESCOPERIM LUMEA ÎN TANDEM



MARTIE – AUGUST 2022

**Director,
prof. Condrea Cătălin Constantin**

1. Instituția coordonatoare

Liceul Special „Moldova, str. Cuza Vodă nr. 24, Tg. Frumos, jud. Iași, reprezentat prin director, prof. CONDREA CĂTĂLIN CONSTANTIN

2. Parteneri

Școala Gimnazială Ibănești, com. Ibănești, jud. Mureș, reprezentată prin director, prof. DAN INGRID

Primăria Românești, jud. Iași, reprezentată prin primar Stegariu Ioan

3. Echipa de implementarea a proiectului

Prof. Condrea Cătălin C-tin – coordonator proiect

Prof. Laic Marcela – coordonator proiect

Prof. Dan Ingrid – coordonator activitate Tabără „În tandem pe munte”, școala parteneră

Prof. Hacıu Ion – coordonator activitate „Clubul științelor aplicate”

Prof. Sofronia Simona – coordonator „Dezvoltarea abilităților de viață independentă”

Prof. Pleșcan Alin, pedagog Mitocariu Iulian – coordonatori activitate „Ciclism în tandem”

Asist. Social Golduț Liliana – coordonator grup elevi și părinți

Prof. Drobotă Miruna – responsabil promovare și mediatizare, disemnare

4. Grup țintă/beneficiari

40 elevi din clasele VIII – XII de la Liceul Special „Moldova”, Tg. Frumos, jud. Iași

20 cadre didactice și pedagogi de la Liceul Special „Moldova”, Tg. Frumos, jud. Iași

10 elevi voluntari de la Școala Gimnazială Ibănești, jud. Mureș

5 cadre didactice voluntare de la Școala Gimnazială Ibănești, jud. Mureș

5. Scop, obiective

Scop: Dezvoltarea deprinderile de viață independentă, de cooperare în tandem și adaptare la mediul urban și mediu natural greu accesibil.

Obiective:

- Însușirea unor practici utile și adecvate unor activități specifice;
- Exersarea deprinderilor specifice mersului/ciclismului în tandem

- Conștientizarea importanței cunoașterii și aplicării unor informații din diferite domenii;
- Dobândirea unor competențe de comunicare/colaborare în cadrul echipei/grupului

6. Argument

Misiunea noastră a tuturor celor cu lucrează la Liceul Special „Moldova” este să construim o comunitate de învățare în care elevi, părinți, profesori și prieteni creăm un cadru prietenos și de încredere, unde fiecare dintre noi găsim calea spre reușită. Împreună explorăm încrederea, frumosul, starea de bine, experimentăm alegerile, învățăm despre lumea din jur, acționăm și ne comportăm moral inițiind proiecte în școală și în afara școlii. Stimulăm potențialul personal și creativitatea într-un mediu sigur, atractiv, echilibrat, motivant și incitant. Cultivăm înțelegerea, ne pasă de mediu, respectăm și valorizăm diversitatea și unicitatea. Animăm vivacitatea și creativitatea cu imagini, muzică și cuvinte, dar mai ales punem la loc de cinste rezultatele cât de mici și bucuriile simple.

Elevii – mici și mari – au găsit aici locul unde pot învăța și crește în armonie cu ei înșine și cu societatea. Nevoile și particularitățile lor sunt respectate și constituie punct de plecare în ceea ce oferă școala. Toți elevii au un lucru în comun - văd lumea diferit de ceilalți oameni. Chiar la propriu! Unii o văd mai neclar - în ceață, alții o văd ca printr-un tub, iar unii o văd pipăind și auzind-o. Acesta este aspectul care îi deosebește de ceilalți oameni – fără deficiență de vedere. Însă sunt foarte multe aspecte care arată că sunt la fel: bucuria copilăriei și adolescenței, speranțele și visurile pe care le au, dragostea de care au nevoie și pe care vor să o împărtășească cu cei din jur, dorința de a deveni cineva.

Profesorii – înțeleg importanța educației diferențiate și adaptate nevoilor fiecărui elev; știu că cel care este astăzi copil, beneficiind de suportul și îndrumarea necesare, mâine va deveni un tânăr / adult care va reuși să creeze o societate mai bună, mai deschisă, mai flexibilă; participăm la modelarea unei personalități integre și armonioasă.

7. Resurse (umane, materiale, financiare, de timp)

Umane: 25 cadre didactice și didactic auxiliar de la școlile partenere;

Materiale: 5 biciclete tandem și echipamentul specific pentru 10 persoane; sală de sport dotată corespunzător pentru antrenamentele fizice; perete de escalada pentru antrenamente; cabinet de gastronomie utilat și dotat corespunzător;

Financiare: sponsorizarea APA NOVA BUCUREȘTI S.A în valoare de 20000 lei

8. Activități (denumire, loc, perioada, responsabili, rezultate așteptate)

1 „Ciclism în tandem”

Perioada de desfășurare; 3 luni, 1-2 ori pe săptămână

Locul desfășurării ; sala de sport a Liceului Special „Moldova”, stadion Tg, Frumos, stadion mun. Iași, mun. Iași

Coordonator: prof. Pleșcan Alin, pedagog Mitocariu Iulian

Participanți (elevi, cadre didactice) - 20 elevi claselor VII - XII, 10 cadre didactice

Descrierea pe scurt a activității.

Elevii împreună cu profesorii vor învăța, exersa mersul pe tandem atât pe terenul de sport cât și în oraș; vor face antrenamente pentru pregătirea fizică adecvată; vor învăța și aplica tehnicile de protecție adecvate.

2 „Dezvoltarea abilităților de viață independentă”

Perioada de desfășurare; 3 luni, 1-2 ori pe săptămână

Locul desfășurării: Liceul Special „Moldova”, cabinet Gastronomie, cabinet igienă, sală de sport

Coordonator: prof. Sofronia Simona

Participanți - elevii claselor VIII - X, 3 cadre didactice

Descrierea activității.

Elevii ghidați de profesorii vor învăța: să gătească (alegere, spălare, curățare legume și fructe, feliere, utilizarea corectă a tacâmurilor și a dotării specifice unei bucătării); să selecteze și să împacheteze corect hainele și obiectele necesare pentru a face corect bagajul;

3 „Orientare și mobilitate”

Perioada de desfășurare; 3 luni

Locul de desfășurare: Liceul Special „Moldova”, or. Tg. Frumos, mun. Iași

Coordonator: prof. Laic Marcela

Participanți – elevii claselor VIII - X, 3 cadre didactice

Descrierea activității.

Elevii vor învăța să: utilizeze bastonul alb în medii diferite (parc, strada, magazine mari); interpreteze corect mesajele auditive/tactile specifice mediilor mai puțin familiare (intersecții mari, mijloace de transport, magazine, parcuri)

5. „Clubul științelor aplicate”

Perioada de desfășurare: 3 luni

Locul de desfășurare: Liceul Special „Moldova” Tg. Frumos

Coordonator: prof. Hacıu Ion

Participanți: elevii claselor VIII - X, 3 cadre didactice

Descrierea activității

Elevii îndrumați de profesori învăța să aplice cunoștințele dobândite la materiile precum geografie, biologie, chimie, matematică etc. în situațiile de zi cu zi.

6. Acordarea primului ajutor

Perioada de desfășurare; mai 2022

Locul de desfășurare: Liceul Special „Moldova”/ tabăra Ibănești

Coordonator: prof. asistent medical Toderică Geta

Participanți – elevii claselor VIII - X, 10 cadre didactice, voluntari Crucea Roșie

Descrierea activității.

Elevii și profesorii vor învăța să acorde primul ajutor în cazuri de entorse, luxații, arsuri etc.

7. „În tandem pe munte”

Perioada de desfășurare; august 2022

Locul de desfășurare: Tabăra Ibănești. Sat. Lăpușna. Jud. Mureș

Coordonatori: prof. Laic Marcela – Liceul Special „Moldova”, Tg. Frumos, jud. Iași, prof. Dan Ingrid – Școala Gimnazială Ibănești, jud. Mureș

Participanți – 55 persoane: elevii claselor VIII - XII, personal didactic, didactic auxiliar, din școlile partenere.

Descrierea activității.

Elevii vor aplica toate cunoștințele dobândite în activitățile anterioare în perioada desfășurării taberei.

9. Evaluare

Evaluarea se va face etapizat, pe parcursul desfășurării activităților proiectului, precum și în final – în perioada desfășurării taberei (15 – 21 august), atât prin rapoartele întocmite de responsabilii activităților, cât și prin feed-back-ul oferit de elevi.

10. Mediatizare

Mediatizarea se va realiza pe site-ul școlilor partenera și pe paginile de socializare ale acestora, în ziarele locale (Iași și Ibănești)

Responsabil: prof. Drobotă Miruna, prof. Dan Ingrid

11. Diseminare

Diseminarea se va realiza pe site-ul școlilor partenera și pe paginile de socializare ale acestora, în ziarele locale (Iași și Ibănești), în cadrul consiliilor profesora ale școlilor partenera

Responsabil: prof. Drobotă Miruna, prof. Dan Ingrid

12. Sustenabilitate

Sustenabilitatea proiectului „Descoperim lumea în tandem” va fi asigurată prin:

- Continuarea activității grupului de inițiativă / acțiune constituit în cadrul proiectului;
- Continuarea implicării elevilor și adulților ce au dobândit noi abilități în cursul proiectului;
- Noi proiecte educaționale ce vor fi elaborate;
- Menținerea și dezvoltarea parteneriatelor încheiate în cadrul proiectului;
- Includerea bunelor practice identificate în proiect în strategiile școlilor.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

ȘCOALA ALTFEL „ SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”

LAZĂR GABRIELA-LILIANA, ȘCOALA PRIMARĂ NR.2 SĂLDĂBAGIU DE BARCĂU



Nr. crt.	Denumirea activității/tema	Obiective	Tipul activității	Profesor responsabil	Participanți/ grup țintă	Termen Data/ora	Evaluarea activității - modalități -
1.	<p align="center">SĂNĂTATEA ALIMENTAȚIEI</p> <p align="center"><i>„Mănânc sănătos”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - să conștientizeze rolul unei alimentații echilibrate în dezvoltarea armonioasă a omului; - să vizioneze materiale despre importanța alimentației sănătoase - să participe activ la prepararea salatelor de fructe/legume. - să utilizeze corect materialele puse la dispoziție în realizarea activităților artistico-plastice 	<p align="center">Prezentare PPT</p> <p align="center">Salată de fructe/legume</p> <p align="center">Activitate practică, individuală și de grup</p>	<p align="center">Prof. învă. primar Lazăr Liliana</p>	<p align="center">Elevii clasei pregătitoare, I și a II-a</p>	<p align="center">22 aprilie 2024</p>	<p>Fotografii, filmări</p> <p align="center">Turul galeriei</p>
2.	<p align="center">PROTEJĂM NATURA!</p> <p align="center"><i>„Micii ecologiști”</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - să manifeste sentimente pozitive față de natură, față de mediul înconjurător, îngrijind și plantând răsaduri de flori în curtea școlii; - să participe, alături de părinți, la întreținerea și îngrijirea mediului apropiat; - să-și formeze atitudini ecologice responsabile prin exersarea unor deprinderi de 	<p align="center">Educație ecologică și de protecție a mediului</p> <p align="center">Activitate de voluntariat în vederea ecologizării spațiului din curtea școlii</p>	<p align="center">Prof. învă. primar Lazăr Liliana</p>	<p align="center">Elevii clasei pregătitoare, I și a II-a</p>	<p align="center">23 aprilie 2024</p>	<p align="center">Fotografii</p> <p align="center">Plantare de flori</p> <p align="center">Flacoane</p>

		îngrijire și ocrotire a mediului, aplicând cunoștințele însușite; - să confecționeze ghivece pentru flori din flacoane	-plantare de flori				
3.	MICII SPORTIVI <i>„Aer, soare și mișcare!”</i>	- să-și consolideze deprinderile aplicativ-utilitare: diferite tipuri de mers, alergare, sărituri, transport de obiecte; - să manifeste în timpul activității atitudine de cooperare, de competiție, spirit de echipă, fair-play.	Întreceri sportive individuale și de grup Parcurgerea unui traseu aplicativ Ștafete	Prof. învă. primar Lazăr Liliana	Elevii clasei pregătitoare, I și a II-a	24 aprilie 2024	Fotografii
4.	SUNTEM ACTORI <i>„În lumea poveștilor”</i>	- să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații; - să coloreze personajele preferate din poveștile vizionate	Vizionare de povești Dramatizări Desene	Prof. învă. primar Lazăr Liliana	Elevii clasei pregătitoare, I și a II-a	25 aprilie 2024	Fotografii
5.	MINUNEA ÎNVIERII DOMNULUI	- să cunoască secvențe din istoria sărbătoririi Paștelui;	Activitate			26 aprilie 2024	

	„Mai aproape de Dumnezeu”	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice și să accepte locul și rolul său în grupul social; - să coopereze cu alți colegi în realizarea unor lucrări colective, pe parcursul activității; - să redea din imaginație tema dată; - să mânuiască corect materialele puse la dispoziție, păstrând acuratețea lucrării 	<p>practică individuală și de grup</p> <p>Educatie artistico-plastică</p> <p>Atelier de creație</p>	<p>Prof. înv. primar Lazăr Liliana</p>	<p>Elevii clasei pregătitoare, I și a II-a</p>		<p>Fotografii</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--	--	-------------------

EDUCAȚIE PENTRU SUSTENABILITATE

Prof. Înv. Preșc. **Leahu Ionela**

Grădinița P.P. „Prichindel” – Tecuci

Introducere

„Școala Altfel” reprezintă un program educațional inovator care oferă oportunitatea de a desfășura activități extracurriculare menite să dezvolte abilități practice și competențe personale ale elevilor. Unul dintre obiectivele centrale ale acestui program este promovarea leadershipului, o competență esențială în dezvoltarea tinerilor ca viitori lideri în comunitățile lor. Activitățile propuse sunt diverse, punând accent pe cooperare, gândire strategică, empatie și inițiativă.

Acest articol explorează exemple concrete de activități organizate în cadrul „Școlii Altfel” care contribuie la dezvoltarea abilităților de leadership, inclusiv sesiuni de mentorat, activități de grup și educație pentru sustenabilitate.

Sesiuni de mentorat

Mentoratul este una dintre cele mai eficiente metode de dezvoltare a abilităților de leadership, oferind elevilor ocazia de a învăța de la lideri experimentați. Activitățile de mentorat din cadrul „Școlii Altfel” pot include:

Invitarea liderilor locali: Profesioniști din diverse domenii (business, educație, artă) pot fi invitați să discute despre provocările și lecțiile învățate în cariera lor. Elevii pot pune înrăbări și pot primi sfaturi despre cum să devină lideri eficienți.

Programe de mentorat între elevi: Elevii din clasele mai mari pot deveni mentori pentru cei din clasele mai mici, ajutându-i să-și stabilească obiective personale și academice. Acest tip de activitate nu doar că îi învață pe elevii mentori responsabilitatea, dar creează și o comunitate unită.



Simulări de carieră: Elevii pot participa la simulări de interviuri sau situații profesionale sub ghidarea mentorilor, dezvoltând abilități precum gândirea critică și rezolvarea de probleme.

Activități de grup

Activitățile de grup sunt esențiale pentru dezvoltarea lucrului în echipă și a abilităților de coordonare, ambele fiind componente fundamentale ale leadershipului. Exemple de astfel de activități includ:

Jocuri de rol: Elevii pot participa la scenarii care implică luarea deciziilor în situații complexe. De exemplu, un joc de simulare economică, în care elevii conduc o companie fictivă, le permite să experimenteze rolurile de lideri, luând decizii strategice și gestionând resursele.

Proiecte comunitare: Organizarea de campanii de voluntariat, precum curățarea unui parc sau colectarea de fonduri pentru o cauză socială, ajută elevii să își dezvolte abilități de organizare, comunicare și colaborare.

Team-building: Activități precum traseele de aventură, concursurile de quiz sau construcția de structuri folosind materiale limitate sunt menite să îmbunătățească spiritul de echipă și să stimuleze creativitatea.



Educație pentru sustenabilitate

Un lider responsabil trebuie să fie conștient de impactul deciziilor sale asupra mediului și comunității. Educația pentru sustenabilitate este o componentă importantă a programului „Școala Altfel”, fiind axată pe formarea unei mentalități orientate spre soluții durabile. Exemple de activități includ:

Ateliere de reciclare creativă: Elevii pot învăța cum să transforme deșeurile în obiecte utile sau decorative, promovând reutilizarea resurselor.

Proiecte de grădărit urban: Crearea unei grădini în curtea școlii sau în spații urbane nefolosite oferă elevilor posibilitatea de a lucra împreună pentru a învăța despre sustenabilitate și biodiversitate.

Dezbateri despre schimbările climatice: Organizarea de dezbateri sau mese rotunde pe tema schimbărilor climatice poate stimula gândirea critică și implicarea activă a elevilor în soluționarea problemelor globale.

Beneficii pentru elevi

Participarea la astfel de activități dezvoltă o serie de competențe esențiale pentru viitorii lideri:

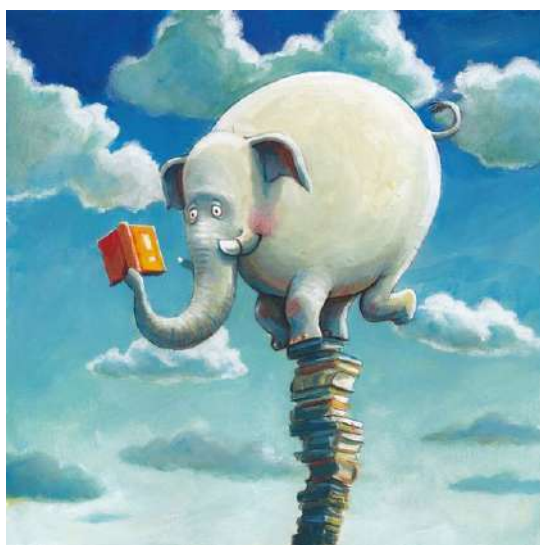
Abilități de comunicare: Elevii învață să exprime clar idei și să asculte activ opiniile altora.

Luarea deciziilor: Prin implicarea în activități practice, elevii devin mai bine pregătiți să ia decizii informate și responsabile.

Empatie și responsabilitate socială: Elevii dezvoltă o mai mare conștientizare a nevoilor comunității și a importanței lucrului împreună pentru un bine comun.

Concluzie

Programul „Școala Altfel” oferă un cadru ideal pentru promovarea abilităților de leadership prin activități interactive, creative și relevante pentru contextul actual. Prin sesiuni de mentorat, activități de grup și educație pentru sustenabilitate, elevii sunt pregătiți să devină lideri responsabili, empatici și capabili să facă față provocărilor viitoare. Integrarea acestor activități în programul educațional contribuie la formarea unei generații de tineri cu competențe solide și o mentalitate orientată spre soluții.



„SĂPTĂMÂNA VERDE”

Prof. Pescari Tatiana-Ana,
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Nr. 2, Tg. Mureș
Prof. Luca Emese-Csilla
Centrul Școlar Pentru Educație Incluzivă, Nr. 2, Tg. Mureș



„Să nu-i educăm pe elevii noștri pentru lumea de azi, această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să îi învățăm să se adapteze.”

Maria Montessori – „Descoperirea copilului”



Argument:

Activitățile din cadrul programului „Săptămâna verde” contribuie la stimularea capacității elevilor de receptare a unor noi informații prin metode directe și concrete, conduc la formarea unor comportamente de socializare și constituie modalități de învățare prin joc, prin cunoaștere imediată și prin descoperire. Aceste tipuri de activități sunt necesare pentru formarea unei educații de sustenabilitate, de durată, deoarece poluarea și schimbările climatice ne afectează pe toți, iar ele sunt consecințe ale comportamentului nostru. Pământul are nevoie de noi, iar școala este locul în care copiii pot învăța împreună, să aibă mai multă grijă de el. Educația pentru sustenabilitate definește capacitatea sistemului și a procesului de învățământ de dezvoltare durabilă pe termen scurt dar, mai ales mediu și lung. La nivel de concept pedagogic operațional, are ca sferă de referință calitatea superioară, durabilă,

a sistemului de învățământ – deschis spre educația permanentă și spre autoeducație – și a procesului de învățământ, care formează și dezvoltă competența educatului (elevului, studentului etc.) de învățare/autoînvățare eficientă pe tot parcursul vieții. Educația pentru sustenabilitate îndeplinește un rol important în dezvoltarea durabilă a naturii, a omului și a societății, în condiții de distribuție echilibrată a tuturor resurselor existente/disponibile și de cultivare formativă și civică a unei echități sociale autentice, intrageneraționale și intergeneraționale. Prin educație ecologică putem să cultivăm dragostea și interesul elevilor pentru lumea înconjurătoare, pentru protejarea mediului și a societății, putem să formăm atitudini de dezprobare față de cei ce încalcă normele de păstrare a igienei mediului. Omul intervine asupra multor ecosisteme naturale, declanșând noi succesiuni ecologice. Spre deosebire de plante și animale, mediul de viață al omului cuprinde, pe lângă factori naturali, și factori artificiali creați de om.

Activitățile din cadrul Săptămânii verzi doresc crearea unui mediu de învățare participativ. Este esențial să se ofere elevilor și profesorilor oportunități de a lua decizii și de a-și exprima opiniile în procesul de învățare și gestionare a școlii. Astfel, se dezvoltă abilitățile de luare a deciziilor și de leadership. Leadershipul este capacitatea de a-i inspira, ghida și conduce pe alții spre atingerea unui scop sau obiectiv comun. Aceasta implică folosirea cunoștințelor, abilităților și calităților personale pentru a motiva colegii de clasă să lucreze împreună pentru o viziune comună. Liderii eficienți posedă adesea o combinație de trăsături precum viziunea, empatia, integritatea și rezistența și sunt pricepuți să comunice și să colaboreze cu ceilalți. Prin intermediul acestor activități se creează contexte pentru activități în comun – elevi, cadre didactice, părinți, iar aceste contexte sunt nu doar mijloace de învățare, ci și căi de formare a unei culturi școlare bazate pe încredere, respect, colaborare, urmarea a unui lider, susținere reciprocă și comunicare nonviolentă.

Scop: Activitățile din cadrul acestei săptămâni vizează ca elevii să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive și să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer. De asemenea se urmărește consolidarea și utilizarea cunoștințelor ecologice în formarea unor deprinderi, comportamente și atitudini ecologice, în contexte variate precum și formarea unei atitudini pozitive față de mediu și conștientizarea unor acțiuni care contribuie la protejarea lui.

Obiective generale:

O1: Dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și utiliza noțiuni elementare referitoare la mediu și la schimbările climatice pentru a conștientiza faptul că schimbările climatice sunt o problemă emergentă a omenirii, precum și a înțelege măsurile de combatere a acestora;

O2: Înțelegerea schimbărilor climatice în context global, sistemic și în conexiune cu alte domenii/ probleme/ teme precum: exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale, poluarea, managementul; de a explora/investiga mediul înconjurător și a relaționa pozitiv cu mediul natural;

O3: Adoptarea unor decizii și dezvoltarea capacității de a acționa zi de zi ținând seama de impactul asupra planetei, adoptând un comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului;

O4: Identificarea unor situații, cazuri, forme de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;

O5: Conștientizarea rolului fiecăruia dintre noi în realizarea unei lumi mai bune și a unui mediu mai sănătos și dezvoltarea capacității de a iniția și desfășura acțiuni civice individuale și/sau în echipă, de combatere a schimbărilor climatice și protecția mediului.

Obiective specifice:

Să înțeleagă noțiunile de mediu, deșeuri, poluare;

Să enumere factorii poluanți ai naturii;

Să identifice acțiunile de poluare a mediului înconjurător;

Să identifice acțiuni și comportamente care protejează și ocrotesc natura;

Să propună soluții pertinente pentru rezolvarea unor situații care impun decizii ecologice;

Să analizeze propriul comportament în raport cu situațiile de viață ce presupun protecția mediului;

Să exprime în cuvinte proprii mesaje cu conținut ecologic;

Să accepte instrucțiunile liderului de echipă;

Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice;

Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului;

Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor;

Să acționeze cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii;


Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor.


Evaluarea: Fotografii, Lucrările elevilor, Obiecte realizate de elevi, Expoziții


Participanți: Clasa a VI-a B, a VII-a B


ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

Nr. crt.	TEMA	OBECTIVE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	EVALUARE
1.	<p>Păstrează un mediu sănătos!</p> 	<p>-să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului;</p> <p>-să realizeze pliante cu scopul de a încuraja păstrarea unui mediu sănătos;</p> <p>- să conștientizeze efectul pe care îl are poluarea pentru planeta Pământ;</p> <p>- să identifice posibilele soluții pentru stoparea/atenuarea poluării.</p>	<p><i>Poluarea și tipuri de poluare-vizionare material informativ</i></p> <p>-Vizionare-informații despre cum este posibilă protejarea mediului;</p> <p>-Despre mediul înconjurător, Poluarea pe înțelesul copiilor, Să protejăm natura!</p> <p><i>Pământul curat, Pământul murdar</i> - Discuții după imagini;</p> <p><i>Pământul trist, Pământul fericit</i> – sortare imagini.</p> <p><i>Să protejăm natura! Acțiuni pentru mediu – Așa da! Așa nu!</i></p> <p>-Afișe și pliante cu mesaje ecologice.</p> <p>- copiii se împart în 2 echipe și își aleg câte un lider în vederea realizării unor afișe cu mesaje ecologice. Apoi echipele își vor prezenta afișele, le vor schimba între ei și le vor continua.</p> <p><i>Tabloul Pământului – colaj.</i></p>	<p>Fotografii din timpul activităților</p> <p>Pliante</p> <p>Colaj</p> <p>Expozițe cu afișele realizate</p>

2.	<p>Natura, prietena noastră</p> 	<p>- să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor;</p> <p>- să planteze diferite semințe de flori și plante;</p>	<p>Natura, prietena noastră – convorbire cu suport ilustrat. Realizarea unor desene: peisaje și flori. Acțiuni de îngrijire a mediului – sortare de imagini. Piramida naturii – joc didactic. Un copăcel noi plantăm, natura o salvăm – acțiune de plantare. Activitate - dezbateri „De ce este bine să sădești o plantă?” Plantarea unor flori și semințe.</p>	Fotografii din timpul activității. Expoziție de desene.
			<p>Să învățăm să iubim natura – vizionare filmuleț educativ. Minunata lume a plantelor – prezentare ppt. Să plantăm împreună! – acțiune de plantare. Alege drumul corect pe care ajunge copilul la pomișor – fișă de lucru.</p>	Fotografii din timpul activității Fișe de lucru

	<p>Reciclare, prietena pământului</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic; - să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil; - să își însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; - să conștientizeze și să acționeze în a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează; - să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor; 	<p>Totul despre reciclare – vizionare filmuleț educativ.</p> <p>Selectăm, colectăm, reciclăm – tipuri de reciclare.</p> <p>Coșurile ecologice – activitate practică.</p> <p>Confecționarea unor coșuri din cutii de carton de diferite culori pentru adunarea deșeurilor.</p> <p>Aruncăm sau reciclăm?</p> <p>Joc didactic - Schimbă liderul.</p> <p>Jocul constă în recunoașterea obiectelor care se pot recicla. Fiecare elev este poftit pe rând în fața clasei, unde trebuie să emită judecăți și să aducă argumente pentru reciclarea unui obiect. Elevii sunt încurajați și îndrumați permanent. Jocul va continua pâna când toți vor ajunge pe rând lideri.</p> <p>Unde colectăm – reciclarea selectivă</p> <p>Să reciclăm! – traseu aplicativ</p> <p>JOC: Vânătoare de comori reciclabile– găsirea a cât mai multor obiecte care se pot recicla.</p>	<p>Fotografii din timpul activităților</p>
--	--	---	---	--

<p>4.</p>	<p>Artă din materiale reciclabile</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să confecționeze obiecte, vestimentație obținută din materiale reciclabile; - să participe la „Parada obiectelor” în vestimentația confecționată din materiale reciclabile; - să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos; 	<p>Artă din materiale reciclabile – ce sunt materialele reciclabile? Vizionarea filmului animat: <i>Și tu poți fi Supererou!</i></p> <p>Obiecte din materiale reciclabile Activitate de reciclare /refolosire a unor deșeuri. Confecționare de obiecte din materiale reciclabile.</p> <p>Jucăria mea preferată - confecționare din materiale reciclabile;</p> <p>Joc - Urmează liderul în Parada obiectelor și jucăriilor de materiale reciclabile. La începutul jocului animatorul este liderul și pe muzică toată lumea face ceea ce liderul face în timp ce se prezintă costumul sau jucăria din material reciclabil. Apoi, se pot alege alți lideri dintre jucători și jocul poate continua. Pot dansa, pot să facă diferite mișcări, sau comportamente amuzante.</p> <p>Tipuri de materiale reciclabile Vizionare filmulet „Poveste bidonului de plastic”</p> <p>Ce putem face din materiale reciclabile? – activitate practică</p> <p>Jucăria mea! – realizare de jucării din materiale reciclabile;</p> <p>Expoziție – jucării și obiecte din materiale reciclabile;</p>	<p>Expoziție cu obiectele și jucăriile realizare de elevi</p> <p>Fotografii din timpul activităților</p>
-----------	--	--	--	--

<p>5.</p>	<p>Ecologiștii, parte din natură</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să-și dezvolte capacitatea de a desfășura activități ecologice variate în școală , în natură; - să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului; - să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră; -să realizeze afișe cu mesaje ecologice in scopul protejarii mediului; 	<p><i>Suntem parte din natură – rolul nostru</i> -vizionarea filmulețului animat: <i>Să protejăm natura;</i></p> <p><i>Micii ecologiști</i> – Convorbire cu suport ilustrat Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului;</p> <p><i>Joc - Suntem ecologiști!</i>-Acțiuni de ecologizare în clasă, în curtea școlii și în împrejurimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități de ecologizare a curții școlii și a împrejurimii (măturare, greblare, văruire, toaletare) și selectarea/depozitarea lor în toberoanele potrivite; <p>Activitate în natură:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colectarea selectivă a deșeurilor din curtea școlii; <p><i>Păstrează un mediu sănătos!</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul; <p><i>Activitate practică:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -confecționare banner- realizarea de pliante cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru proteja mediului; -jocuri pe platforma wordwall. 	<p>Fotografii din timpul activităților</p> <p>Expoziție cu afișele realizate</p>
-----------	---	--	--	--

BIBLIOGRAFIE

Acatrinei G.: „Poluarea si protecția mediului ambiant”, Editura Universității „Al. I. Cuza”, Iasi, 1994

Cristea S. „Concepte pedagogice fundamentale”. Didactica Publishing House, București, 2016.

Pârvu, C., „Ecologie generală”, Editura Tehnică, București, 2001;

**MODALITĂȚI /STRATEGII_PENTRU ÎMBUNĂȚĂȚIREA PERFORMANȚELOR ÎN
ACTIVITATEA PROFESIONALĂ**

Prof. înv. preșcolar, Marin Carmen
Școala Gimnazială „Dora Dalles” Bucșani, jud. Dâmbovița
Structura: Grădinița cu program normal Bucșani

Domenii	Acțiuni	Motivație	Competențe didactice	Performanțe profesionale
Relația grădiniță-comunitate	1.Întâlnire cu reprezentanții primariei din localitate	-susținerea și facilitarea procesului de învățare al preșcolarilor prin parteneriatul cu primaria	-dezvoltarea de proiecte educaționale utile axei copil-grădiniță comunitate	- atingerea obiectivelor educative prin derularea proiectelor la nivel local
	2. Masa rotundă împreună cu părintii, educatoarea și medicul de familie	- crearea premiselor pentru implicarea corpului medical în viața grădiniței și pentru deschiderea grădiniței către partenerii educaționali din sănătate; .	-comunicarea eficientă cu partenerii educaționali din sănătate;	-realizarea unei atitudini pozitive și responsabile a celor prezenți față de sănătate;
	3. Concurs de desene: “Icoana din sufletul copilului”	-promovarea activă și valorizarea dimensiunii socio-culturale a educației preșcolare în comunitate	-valorificarea eficientă a experienței profesionale în promovarea potențialului creativ al copiilor	-dezvoltarea la copii a unei atitudini pozitive față de potențialul lor creativ prin intermediul expunerii propriilor

				lucrări
Relația grădinița - familie	4. Dezbateri: „Programul zilnic al copilului în grădiniță”	-cunoașterea programului zilnic din grădiniță;	-comunicarea eficientă în prezentarea activităților din programul zilnic în vederea educației copiilor și socializării lor.	-formarea la părinți a unei atitudini pozitive față de programul și activitățile desfășurate în cadrul grădiniței
	5.Consilierea părinților : „Să-i educăm împreună!”	-consilierea părinților în rezolvarea unor probleme de educare a copiilor preșcolari.	- aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme specifice ale educației preșcolarilor;	-obținerea de rezultate pozitive în comportamentul copiilor
	6. Lectoratele cu părinții: „Copilul meu la grădiniță”	-rezolvarea unor probleme ale copiilor preșcolari privind debutul școlarității	-gestionarea proceselor de integrare a copilului preșcolar în grădiniță, de relaționare în cadrul grupei de preșcolari, de pregătire a copilului pentru debutul școlar	-progresul copiilor în ceea ce privește adaptarea la mediul din grădiniță
	7.Sedinte cu părinții: „Conflictele la vârsta preșcolară”	-găsirea unor soluții în prevenirea și rezolvarea conflictelor dintre copii, precum și înlăturarea cauzelor care le determină;	-rezolvarea conflictelor dintre copii și a crizelor educaționale	-rezolvarea conflictelor dintre copii acționând asupra cauzelor care le determină

Relația gradiniță- școala	8.Prezentare power point: „Școala unde voi învăța”	-utilizarea TIC pentru a comunica informații și pentru a rezolva probleme în concordanță cu deprinderile preșcolariilor de a le utiliza	-adaptarea și optimizarea curriculum-ului preșcolar prin integrarea TIC în activitățile de învățare	-utilizarea resurselor specifice TIC pentru facilitarea înțelegerii unor aspecte ale perioadei școlare
	9.Concurs de Desene pe asfalt: „Împreună reușim!”	-realizarea de proiecte și programe educative care sa valorizeze potențialul creativ al copiilor și dezvoltarea lor personală.	-valorificarea eficientă a experienței profesionale în proiectarea activității extracurriculare	- realizarea unor situații de învățare inovative prin evidențierea creativității copiilor
	10.Vizită la școală: „Măine, eu voi fi școlar!”	-proiectarea și organizarea de activități educative în colaborare cu școala în beneficiul copilului	-comunicarea și relaționarea preșcolariilor cu elevii și cadrele didactice din localitate	-demonstrarea unor abilități de comunicare

BIBLIOGRAFIE:

- <https://www.didactic.ro/materiale-didactice/strategii-pentru-imbunatatirea-performantelor-in-activitatea-profesionala;>
- [https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategia_V ET%2027%2004%202016.pdf;](https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Minister/2016/strategii/Strategia_V ET%2027%2004%202016.pdf)
- [https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/64-70_31.pdf;](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/64-70_31.pdf)

PROCES-VERBAL,

Încheiat astăzi, 03.04.2024, cu ocazia consultării elevilor clasei XI B , privind activitățile propuse în cadrul programului național „Săptămâna Verde”, derulat în perioada 22-26.04.2024, conform OME nr. 3.629/02.02.2023, privind Metodologia de organizare a Programului național „Săptămâna Verde”.

Nr. crt.	Denumirea activității	Data	Modalități de organizare	Obiective
1.	Analiza florei și faunei dintr-un orizont apropiat, utilizând aplicații digitale	22.04.2024 8-14	Drumetrie -analiza biodiversității locale Vizită de studiu la serele Ocolului Silvic Toplița	-identificarea unor de specii de plante, animale din orizontul local -recunoașterea unor specii spontane și cultivate -stimularea curiozității privind relațiile dintre specii și a importanței lor în ecosisteme -analiza biodiversității pe baza unor fișe de lucru și aprecierea importanței acestora
2.	Reciclare creativă	23.04.2024	Ateliere de lucru	-reciclare selectivă (importantă, modalități, aplicare în școală) -realizarea unei machete din produse reciclabile
3.	Exercițiul de alarmare în caz de inundație (10:30) Acțiuni de ecologizare în colaborare cu Primăria Toplița	24.04.2024	Exercițiul de alarmare în caz de inundație Acțiuni de ecologizare în colaborare cu Primăria Toplița	- informarea și pregătirea elevilor privind modul de comportare și de acțiune în cazul producerii unor situații de urgență; - stimularea respectului față de natură, formarea de convingeri , obișnuințe și deprinderi de conduită ca viitori cetățeni, oferindu-le elevilor prilejul de a reflecta asupra atitudinii pe care trebuie să o aibă față de natură; - cultivarea spiritului gospodăresc, respectul față de cei din jur și educația pentru mediul în care trăiesc. - îmbunătățirea mediului ambiant din școală, cartier, oraș, creșterea conștiinței în cadrul comunității școlare privind mediul înconjurător.
4.	Excursii și drumeții	25.04.2024 8-14	Drumeție	Plimbări realizate cu bicicleta sau pe jos stațiunea Banfy

5.	Activități în cadrul proiectului SPN-Școli Prietenoase cu Natura	26.04.2024 8-14	Ateliere de lucru în gradina școlii Plantare flori	-amenajarea unui spațiu pentru polenizatori -sensibilizarea elevilor pentru crearea unor spații prietenoase cu polenizatorii, păsările!
----	--	--------------------	---	--

Întocmit:

Numele și prenumele: MARIȘ ELENA EMILIA

Semnătura:

„LIDERI VERZI PRIN PORȚI VERZI”
PLANIFICĂRI ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE PENTRU LEADERSHIP

PROF. MATE HAJNALKA
LICEUL TEORETIC ”JÓSIKA MIKLÓS”
LOC. TURDA, JUD. CLUJ

Tema simpozionului „Explorarea strategiilor de leadership educațional care combină autoritatea și empatia pentru crearea unui mediu de învățare echilibrat și eficient” este una deosebit de relevantă în contextul educațional actual. Este o abordare care subliniază importanța unui lider educațional care nu doar că își exercită autoritatea, dar o face într-un mod care respectă și susține nevoile emoționale și psihologice ale elevilor. Combinarea acestor două trăsături esențiale poate duce la un mediu de învățare mai sănătos și mai productiv.

În contextul educațional, autoritatea în educație se referă la capacitatea profesorilor și liderilor educaționali de a stabili reguli clare, de a menține disciplina și de a lua decizii corecte și echilibrate. Autoritatea nu înseamnă rigiditate, ci încredere, respect și competență. Iar empatia presupune înțelegerea profundă a stărilor emoționale și nevoilor elevilor. Un lider empatic este capabil să creeze conexiuni autentice, să asculte activ și să răspundă nevoilor individuale ale elevilor, încurajându-i să își exprime gândurile și sentimentele într-un mediu sigur.

Caracteristicile unui lider educațional care combină autoritatea și empatia, respectiv chiar reușește să realizeze un echilibru între ele, sunt multiple. Un lider din domeniul educației trebuie să asigure un mediu favorabil desfășurării activităților de învățare – evaluare, trebuie să fie deschis la discuții, să comunice clar sarcinile, să fie înțelegător dar și să primească adecvat feedbackul din partea elevilor. Reușita obținerii unui echilibru între autoritate și empatie va conduce la crearea unui climat favorabil și de încredere pentru elevi, care se vor simți respectați, ajutați și sprijiniți. Totodată un lider educațional trebuie să fie un exemplu pentru elevi, demonstrând un comportament respectuos și empatic, astfel el poate să influențeze pozitiv atmosfera din clasă și să creeze un mediu de învățare mai armonios.

Dar cum într-un mediu educațional, nu toate situațiile sunt identice, un lider educațional eficient și flexibil combină autoritatea cu empatia, fiind capabil să se adapteze diferitelor nevoi ale elevilor și să găsească cu măiestrie un echilibru între ele. De exemplu, un lider poate aplica o abordare mai fermă în cazul unui comportament inacceptabil, dar să fie și înțelegător atunci când un elev trece printr-o perioadă dificilă emoțional.

Beneficiile unui astfel de leadership sunt:

- ❖ Un mediu de învățare mai motivant - elevii care simt că sunt respectați și înțeleși sunt mai motivați să învețe și să participe activ la procesul educative, elevii se simt în siguranță să își exprime opiniile și să își dezvolte abilități.
- ❖ Îmbunătățirea relațiilor dintre profesori și elevi - atunci când profesorii sunt autoritari, dar și empatici, elevii sunt mai predispuși să aibă relații sănătoase și constructive cu aceștia. Un astfel de leadership creează o atmosferă de colaborare și nu de conflict.
- ❖ Gestionarea mai eficientă a conflictelor: Un lider educațional care îmbină autoritatea și empatia poate rezolva conflictele într-un mod mai eficient. În loc să adopte o abordare strict autoritară, acest lider poate înțelege sursele conflictului și poate găsi soluții care răspund nevoilor tuturor celor implicați.

În concluzie, un leadership educațional care îmbină autoritatea și empatia este esențial pentru crearea unui mediu de învățare echilibrat și eficient. Atunci când profesorii sunt capabili să aplice aceste două trăsături într-un mod integrat, ei pot contribui la dezvoltarea unui climat educațional care sprijină atât învățarea academică, cât și dezvoltarea personală a elevilor. Acest tip de leadership nu doar că îmbunătățește performanțele educaționale, dar și formează relații interumane bazate pe respect, încredere și înțelegere reciprocă.

Propunere de exemplu de proiect didactic extracurricular pentru Programul Național „Săptămâna Verde” care să exploreze strategiile de leadership educațional care combină autoritatea și empatia pentru crearea unui mediu de învățare echilibrat și eficient poate încuraja atât dezvoltarea personală a elevilor, cât și implicarea lor activă în probleme de mediu. Programul ar putea include activități care pun accent pe educația ecologică, dezvoltarea abilităților de leadership și colaborare, toate într-un cadru natural.

Proiect didactic extracurricular: „Lideri Verzi prin Porți Verzi”

Simbolurile pot fi foarte puternice în transmiterea unui mesaj și în crearea unei identități vizuale, mai ales când vorbim despre un proiect educațional dedicat protecției mediului și leadershipului verde. În acest context, „simbolul porții” și „simbolul liderului verde” pot reflecta atât deschiderea către noi idei și oportunități, cât și responsabilitatea și puterea de a conduce cu empatie și autoritate.

Domeniul de studiu: Geografie, Educație ecologică, Leadership educațional

Clasa: gimnaziu (clasa a VII-a / a VIII-a)

Durata: 5 zile (Programul „Săptămâna Verde”)

Obiective:

a). Obiective cognitive:

Să înțeleagă importanța protejării mediului și impactul pe care îl au acțiunile lor asupra acestuia.

Să aplice concepte de leadership, autoritate și empatie în organizarea și desfășurarea activităților ecologice.

Să cunoască strategii de lider ecologic care pot contribui la conservarea resurselor naturale.

b). Obiective aplicative:

Să identifice soluții pentru îmbunătățirea mediului înconjurător (activități de reciclare, plantări, curățenie etc.).

Să dezvolte abilități de organizare și coordonare a activităților în echipă.

Să aplice strategiile de leadership educațional pentru a motiva și ghida colegii în acțiuni ecologice.

c). Obiective atitudinale:

Să dezvolte empatie față de mediu și față de ceilalți membri ai comunității.

Să învețe să fie lideri responsabili care combină autoritatea și empatia pentru a organiza și coordona acțiuni pozitive.

Să aprecieze importanța unui comportament sustenabil și responsabil.

Materiale necesare:

Mănuși, saci de gunoi, instrumente pentru plantare (lopeți, udat, ghivece etc.)

Hărți ale zonei pentru activitățile de curățenie sau plantare

Tablete / Laptopuri pentru documentarea activităților (opțional)

Cartonașe și creioane, carioci colorate pentru activități de grup,

Carton duplex și hârtie colorată pentru planșe,

Plante (pentru acțiuni de plantare)

Materiale educaționale despre mediu și leadership ecologic

Metode de învățare:

Învățare prin experiență

Activități de grup

Activități de voluntariat

Prezentări și discuții interactive

Role-playing (simularea de situații de leadership)

Learning by doing

Încurajarea feedback-ului și reflecției

Desfășurarea activităților:

Ziua 1: Introducere în Leadership Verde și importanța mediului

Activitatea: Discuție interactivă despre leadershipul ecologic și importanța unui comportament responsabil față de mediu. Se vor explora concepte de autoritate și empatie în leadershipul educațional și cum acestea pot fi aplicate în organizarea activităților ecologice.

Obiectiv: Să înțeleagă rolul unui lider care influențează pozitiv mediul și pe cei din jur.

Rezultate așteptate: Elevii vor fi motivați să își asume rolul de lideri responsabili în activitățile ecologice.

Ziua 2: Crearea de echipe și planificarea activităților

Activitatea: Elevii vor fi împărțiți în echipe și vor planifica o activitate ecologică (curățenie în natură, plantare de arbori sau reciclare creativă). Fiecare echipă va desemna un lider care va coordona activitatea, aplicând atât autoritatea cât și empatia pentru a motiva colegii.

Obiectiv: Să aplice strategii de leadership în organizarea activităților, combinând autoritatea cu empatia pentru a motiva echipele.

Rezultate așteptate: Echipele vor dezvolta un plan detaliat pentru activitățile lor, sub conducerea unui lider.

Ziua 3: Activități de reciclare și ecologizare

Activitatea: Implementarea unui proiect ecologic – de exemplu, curățarea unei zone verzi sau plantarea de arbori. Liderii echipelor vor aplica strategii de autoritate pentru a organiza activitatea și de empatie pentru a încuraja cooperarea între colegi.

Obiectiv: Să aplice cunoștințele despre leadership și să învețe cum să combine autoritatea cu empatia pentru a gestiona eficient un proiect ecologic.

Rezultate așteptate: Elevii vor vedea concret impactul acțiunilor lor asupra mediului și vor învăța să coopereze într-un cadru ecologic.

Ziua 4: Prezentarea proiectelor și feedback constructiv

Activitatea: Fiecare echipă va prezenta rezultatele activităților lor ecologice (ex: zona curățată, numărul de arbori plantați, cantitatea de materiale reciclate etc.). Vor pregăti planșe tematice colorate și vor prezenta fotografiile obținute în timpul activităților tematice. Vor discuta despre ce a funcționat bine și ce pot îmbunătăți, aplicând feedback constructiv.

Obiectiv: Să dezvolte abilități de evaluare și autoevaluare, oferind feedback atât pozitiv, cât și constructiv.

Rezultate așteptate: Elevii vor învăța să aprecieze munca de echipă și să aplice feedback-ul într-un mod care contribuie la îmbunătățirea activităților viitoare.

Ziua 5: Reflecție și sustenabilitate

Activitate: Elevii vor pregăti o expoziție cu materialele obținute în ziua precedentă și vor reflecta asupra experienței lor de lideri în activitățile ecologice, respectiv vor discuta despre cum pot continua să aplice principiile de autoritate și empatie în viața lor de zi cu zi. În cadrul unei sesiuni interactive, fiecare elev va scrie un angajament pentru protejarea mediului în viitor.

Obiectiv: Să consolideze ideea de responsabilitate personală și de leadership sustenabil.

Rezultate așteptate: Elevii vor înțelege mai bine cum pot deveni lideri responsabili în comunitățile lor, având în vedere protecția mediului.

Evaluarea:

Evaluarea continuă va urmări implicarea elevilor în activitățile de grup și organizarea activităților ecologice.

Evaluarea finală va include:

Impactul activităților ecologice (ex: cât de multă zonă a fost curățată, câți arbori au fost plantați etc.).

Capacitatea echipelor de a coopera și de a aplica strategii de leadership în mod echilibrat (autoritate și empatie).

Feedback-ul oferit de elevi și reflecțiile lor asupra experienței de lideri ecologici.

Proiectul didactic propus, ”Lideri Verzi prin Porți Verzi” oferă elevilor oportunitatea de a învăța despre leadershipul educațional în contextul ecologic, dezvoltându-și atât abilitățile de lideri responsabili, cât și un comportament ecologic sustenabil. Acest proiect va contribui la formarea unui grup de tineri lideri care sunt nu doar conștienți de problemele de mediu, ci și capabili să le abordeze într-un mod colaborativ și echilibrat, iar simbolurile folosite în titlul proiectului doresc să exprime tocmai această viziune.

Simbolul porții poate reprezenta deschiderea, schimbarea și posibilitatea de a trece dincolo de limitele convenționale, într-o lume mai bună și mai sustenabilă. De asemenea, poate semnifica tranziția către un nou mod de a gândi și de a acționa în ceea ce privește protecția mediului. Simbolul liderului verde poate reflecta autoritatea responsabilă, empatia și rolul activ al unui lider în schimbarea comportamentului colectiv pentru protejarea mediului. Liderul verde nu doar că ia decizii, ci și inspiră și motivează comunitatea să se implice în acțiuni ecologice.

Bibliografie:

John C Maxwell, Totul despre lideri, atitudine, echipă, relații, Editura Amaltea, București, 2005.

Daniel Goleman, Inteligența emoțională, Editura Curtea Veche, București, 2008.

Meryem Le Saget, Managerul intuitiv. O nouă forță, Editura Economică, București, 1999.

Dumitru Pătrașcu, Leadership educational, Universitatea Pedagogică de Stat "I. Creangă" din Chișinău, Chișinău, 2019.

***<https://hilio.com/ro/blog/humancapital/empatia-in-leadership-portretul-liderului-empatic>

***<https://tettu.ro/echilibrul-dintre-autoritate-si-empatie-cum-gestionezi-relatiile-cu-echipa-ta-cand-esti-manager-la-inceput-de-drum/>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA
Str. Ștefan cel Mare, 483
Brăila - cod 810102
Tel. 0239/ 619784
Fax:0239/ 644570
e-mail : sc17ecaterinateodoroiu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Avizat,
Director, prof. Tudose Ionica - Oana

PROGRAM „SĂPTĂMÂNA VERDE” 07.04.2025 -11.04.2025

OBIECTIVE:

1. Promovarea principiilor dezvoltării durabile
2. Consolidarea cunoștințelor despre dezastrele naturale și formarea de comportamente de răspuns eficient în cazul producerii lor
3. Deschiderea școlii spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice
4. Stimularea participării elevilor la acțiuni dedicate protecției mediului
5. Promovarea unui stil de viață sustenabil

STRATEGII DIDACTICE: metode activ participative (învățarea bazată pe natură, învățarea bazată pe proiecte, învățare bazată pe fenomen dezbateri, brainstorming, etc)

FORME DE ORGANIZARE: echipe, grup, individual

RESURSE materiale: videoproiector, televizor, laptop, chestionare, afișe, postere, fluturașe, flipchart, markere, plante, flori, puieți.

Nr. Crt.	ACTIVITĂȚI	ZIUA	Modalitate de realizare	Resurse	Obiective	Responsabili	Locul de desfășurare
1.	ZIUA AERULUI!	Luni 07.04.2025	Expoziție desene despre rolul aerului și postere despre schimbări climatice Exercițiu digital: Schimbări climatice	https://www.calitateer.ro/public/home-page/? locale=ro	-educație formală și nonformală privind schimbările climatice și aerul din perspectiva multidiscplnară	Învățătorii cls. Pp – cls IV Diriginți cls. VIII	Săli de clasă



1.		Luni 07.04.2025	Sesiune de comunicare cu prezentari ppt și postere despre schimbări climatice - Lansare de baloane.	https://www.calitateaer.ro/public/home-page/? locale=ro https://www.mm.edu.ro/categorie/calitatea-aerului/56	-educație formală și nonformală privind schimbările climatice și aerul din perspectiva multidisciplinară	Diriginți cls. V-VII	Săli de clasă
2.	Pădurea- izvor de sănătate	Marti, 08.04.2025	Expoziție desene despre pădure Afișe Video: „Cum protejăm pădurea?” Chestionar despre mediu Decalog pentru Mediu Jurnal cu schimbările de mediu pe care le sesizează - plantare de flori, puieti;	https://www.mm.edu.ro/categorie/paduri/25 Link spre film documentar https://www.google.com/search?q=ziua+mondiala+padurii+2023&rlz=1C1GCEA_enRO1005RO1005&sxsrf=	-formarea de obiceiuri de protecție a mediului	Invățători cls. Pp - cls. III Diriginți cls.VII Invățători cls. IV Diriginți, cls. V, VI, VIII	Hol și in clase



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA
Str. Ștefan cel Mare, 483
Brăila - cod 810102
Tel. 0239/ 619784
Fax:0239/ 644570
e-mail : sc17ecaterinateodoroiu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

			Cunoașterea orizontului „VERDE”, prin observarea în aer liber a unei zone verzi: Parcul Monument, Grădina Mare, Lacul Sărat, Insula Mare a Brăilei, Pădurea „Gârboavele”, Galați, Grădina Botanică, Galați, Ferma de la Coadă, Gencoland, Muzeul de Științe, Brăila	https://www.mm.edu.ro/categorie/paduri/25 Link spre film documentar https://www.google.com/search?q=ziua+mondiala+a+padurii+2023&rlz=1C1GCEA_enRO1005RO1005&sxsrf=AJOqlzXVJLF1E9wcZ5azNx_23WxY9kqy1Q:1674566377695 Completare chestionare, jurnale și decalog Exercițiu prin aplicația learningapps		Toate clasele	
3.	Apa, sursa vieții	Miercuri, 09.04.2025	Expoziție desene Exercițiu digital –Apa	https://rowater.ro/ Linkuri spre aplicații digitale	Îmbunătățirea calității aerului din clase prin introducerea unor plante de interior	Invățători cls. Pp-IV Diriginti cls. aVa si aVIa	Sala de sport



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA
Str. Ștefan cel Mare, 483
Brăila - cod 810102
Tel. 0239/ 619784
Fax:0239/ 644570
e-mail : sc17ecaterinateodoroiu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

			Concursul cu titlul Valorizează Apa! pe clase, pe echipe, nivel gimnazial	https://rowater.ro/ Linkuri spre aplicații digitale și spre filme de documentare cu acces liber https://www.acvo.ro/?fbclid=IwAR2D5tfJEhZB7ck5bS6ZbpmzfzM2rcj39Li0iGyi8tharoiZv_zhTYJ0o4M		Diriginți cls. V-VIII <hr/> Cls III-VIII	
4.	Ziua Meteorologiei	Joi 10.04.2025	Fim documentar „Pamantul și vremea noastră!” Jurnalist Meteo (Joc de rol): starea vremii in Brăila, in Romania și in Europa Vizită la Stația Meteorologică	www.meteoromania.ro	Identificarea de repere meteorologice	Toate clasele	În școală
5.	Reciclăm și salvăm!	Vineri 11.04.2025	Concurs pe clase de SLOGANE privind gestionarea sustenabilă a deșeurilor.	https://www.twinkl.ro/teaching-wiki/reciclarea	Dezvoltarea creativității prin realizare de obiecte din reciclabile	Toate clasele	În școală



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ECATERINA TEODOROIU”, BRĂILA
Str. Ștefan cel Mare, 483
Brăila - cod 810102
Tel. 0239/ 619784
Fax:0239/ 644570
e-mail : sc17ecaterinateodoroiu@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

			Expoziție de obiecte din reciclabile prin reutilizarea diverselor materiale reciclabile Campanie de colectare reciclabile Parada costumelor reciclabile. - Vizită la Groapa de Gunoi, Muchea, Brăila; - Vizită la SMID Brăila (Sistem de management integrat al deșeurilor în județul Brăila; - Vizită la SETCAR, Brăila	https://www.youtube.com/watch?v=D6j0dS7dRi8	Susținerea unui mod de viață sustenabil		În sala de sport
--	--	--	---	---	---	--	------------------

Întocmit,
Responsabil Program “Săptămâna verde”,
Prof. pt. învă. primar Matei Daniela




Nr.






PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

Clasa I B

An școlar : 2024/2025

<i>Tema activității</i>	<i>Descrierea activității</i>	<i>Perioada</i>	<i>Loc de desfășurare</i>	<i>Modalități de evaluare</i>
	MODULUL I			
<p>„Ceainăria toamnei”</p> 	<p>*Realizarea unor lucrări folosind materiale adunate din natură; *Realizarea unor lucrări prin diferite tehnici; *Expoziție -stimularea originalității și creativității; -formarea de priceperi și deprinderi.</p>	<i>octombrie 2024</i>	<i>sala de clasă holul școlii</i>	<i>fotografii, expoziție</i>
	MODULUL II			
<p>Mândru că sunt român! Ziua Națională a României</p> 	<p>*Semnificația zilei de 1 Decembrie *Poezii și cântece patriotice *Confecționarea de steaguri/ insigne/ colaj *Exprimarea, prin comportament, a spiritului patriotic, a mândriei identității naționale; *Stimularea motivației pentru cunoașterea frumuseților țării.</p>	<i>noiembrie 2024</i>	<i>Sala de clasă</i>	<i>expoziție de desene/ lucrări</i>
<p>În Atelierul lui Moș Crăciun</p> 	<p>*Confecționare de materiale specifice sărbătorilor; * Serbare cu ocazia Crăciunului; * Colinde și cântece tradiționale; *Expoziție cu lucrările copiilor.</p>	<i>decembrie 2024</i>	<i>sala de clasa</i>	<i>serbare, fotografii, expoziție</i>
	MODULUL III			
<p>Mihai Eminescu</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • legenda nașterii marelui poet; • recitare de poezii (concurs); • vizionare ppt despre poet; • realizarea unui puzzle cu chipul autorului; • rezolvarea unui careu de cuvinte. 	<i>Ianuarie 2025</i>	<i>Sala de clasă</i>	<i>Fotografii, desene, colaje</i>
<p>„Ziua Națională a Lecturii”</p>	<p>* Trezirea interesului pentru lectură; * Realizarea portofoliului cu imagini din povești cunoscute; * Realizarea unor desene și colaje cu personajele îndrăgite.</p>	<i>februarie 2025</i>	<i>sala de clasă</i>	<i>fotografii, desene,colaje</i>



MODULUL IV				
<p>Un dar, un zâmbet, o bucurie!</p> 	<p>*Importanța zilelor de 1 și 8 Martie *Poezii *Realizarea unor desene, măștișoare, felicitări, buchete de flori *Audierea/intonarea unor cântece -stimularea creativității și a originalității;</p>	<p><i>martie 2025</i></p>	<p><i>sala de clasă</i></p>	<p><i>expoziție, fotografii</i></p>
<p>Ziua Pământului</p> 	<p>*Dezbatere pe teme ecologice *Planeta Albastră-desene, colaje *Faceți Pământul să zâmbească ! *Curiozități despre planeta noastră</p>	<p><i>aprilie 2025</i></p>	<p><i>sala de clasă</i></p>	<p><i>expoziții cu lucrările realizate</i></p>
MODULUL V				
<p>„Ziua Europei”</p> 	<p>*Prezentare: 9 Mai – Simbolul Europei *Realizarea de creații plastice/practice</p>	<p><i>mai 2025</i></p>	<p><i>sala de clasă</i></p>	<p><i>expoziții cu lucrările realizate</i></p>
<p>„Copilărie-miracol și magie”!</p> 	<p>*Discuții despre importanța zilei de 1 Iunie * Realizarea unor desene cu tematică adecvată; * Activități/ jocuri distractive</p>	<p><i>iunie 2025</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>premi, diplome, fotografii</i></p>
<p>„La revedere, clasa I!</p> 	<p>- Serbare de sfarsit de an scolar.</p>	<p><i>Iunie 2025</i></p>	<p><i>Sala de clasă</i></p>	<p><i>Premii Diplome fotografii</i></p>

Prof. Înv. Primar Matei Daniela

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN ȘCOLAR 2024-2025


Autor: Matei Ioana Alexandra

Grădinița „Voinicel” Chitila

NR. CRT	LUNA	ACTIVITATEA SPECIFICĂ	MODALITĂȚI DE REALIZARE	LOCUL DESFĂȘURĂRII	PERSOANE IMPLICATE
1.	Septembrie	„23 Septembrie- Ziua Mondială a curățeniei „	Activitate practic gospodărească	Terasa, curtea grădiniței, parcul din fata gradinitei	Copiii, educatoarele,
2.	Octombrie	„Dar din dar se face Rai-târg de toamnă,,	Expoziție produse de toamna spectacol, dans	Terasa, sala de festivități	Copiii, educatoarele, invitații speciali
		„Viața la țară „	Excursie la Colinele Argeșului, vizionare filmulețe	Localitatea Pietroșani	Copiii, educatoarele Asistenta
3.	Noiembrie	„Brutari și cofetari	Activitate practic-gospodărească	Holul grădiniței, sala de grupă	Copiii, educatoarele
		„Acasă la Harry Potter,,	Invenții, experimente	Sala de grupă Holul gradinitei	Copiii, educatoarele
4.	Decembrie	„La mulți ani, România!,, - ateliere cu părinții	Momente artistice, expoziție	Curtea grădiniței, sala de grupă	Copiii, educatoarele, părinții
		Aprinderea bradului de Craciun	Spectacol de dans si concerte de colinde	Parcul Dendrologic	Copiii, părinții, educatoarele

		„Magia sărbătorilor de iarnă,,	Organizare expoziție, momente artistice tradiționale, concert de colinde	Sala și holul grădiniței	Copiii, părinții, educatoarele
5.	Ianuarie	”Ce te legeni, codrule?” – Mihai Eminescu	Activități tematice Experimente	Sala de grupă Sala de grupă, curtea grădiniței	Copiii, educatoarele Copiii, educatoarele
6.	Februarie	„1 Februarie- ziua internațională a cititului	Activități tematice	Sala și holul grădiniței	Copiii, educatoarele, părinții
7.	Martie	„Mama – icoana sufletului meu” „25 Martie- Ziua Poliției române,,	Momente artistice dedicate mamei, confecționare felicitări, expoziție Vizionare masina de poliție, întâlnire cu poliția etc	Terasa grădiniței Curtea grădiniței	Copiii, educatoarele, părinții Copiii, educatoarele
8.	Aprilie	„Atelierul de olărit,, „Călători prin tradițiile de Paști,,	Excursie, ateliere cu părinții Ateliere cu părinții	Localitatea Arefu, Curtea grădiniței Sala de grupă	Copiii, educatoarele, părinții Copiii, educatoarele, părinții
9.	Mai	„ Ziua Europei,,	Desene, filmulete, afise	Holul, sala de grupa, terasa grpdinitei	Copiii, educatoarele

		„Picnicul la iarbă verde,,	Activitate practic-gospodărească	Curtea grădiniței, parcul din fața grădiniței	Copiii, educatoarele,
10.	Iunie	„Ziua copilului,, Festivitatea de încheiere a anului școlar	Spectacol Premierea copiilor	Curtea grădiniței Terasă, curtea grădiniței	Copiii, educatoarele Copiii, educatoarele, părinții
11.	Conform planificării Concursuri și proiecte	Diferite concursuri județene, interjudețene, naționale, internaționale Proiecte educaționale și parteneriate educative	Participare directă	Diferite grădinițe și instituții ce au ca obiectiv educația copiilor	Educatoare
12.	Conform planificării	Activități de prevenire și combatere a violenței și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate	Activități conform graficului	Sala de grupă	Consilier educativ Educatoare
13.	Conform planificării	Activități de simulare a unor situații de urgență	Activități conform graficului	Săli de grupă Curtea grădiniței	Consilier educativ Educatoare

	<p>ȘCOALA GIMNAZIALA „MATEI BASARAB” TÂRGOVIȘTE</p> <p>JUD. DAMBOVITA</p> <p>Str.MaiorSpirescu,nr 1;cod 130116; Tel/Fax 0245/214550;</p> <p>e-mail: scoalamateibasarab@yahoo.com</p> <p>Nr...../.....</p>
---	---

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

An școlar 2024-2025

Clasa a IV-a B

Nr. crt.	Denumirea activității	Modalități de realizare	Locul de desfășurare	Data	Obs.
1.	„Clopoțelul a sunat !”	Deschiderea festivă a anului școlar 2024-2025	Curtea școlii	09.09	
2.	Dă o șansă păcii! 21 septembrie – Ziua Internațională a Păcii	Prezentări Power Point Creații artistico-plastice Concurs de afișe	Sala de clasă Curtea școlii	16.09-20.09	
3.	“Curățenie = Sănătate” Ziua Mondială a Curățeniei 21 septembrie	Filme educative Realizarea de activități de ecologizare a spațiului verde Confecționarea de obiecte, utilizând materiale reciclabile	Sala de clasă	20.09-23.09	

4.	<i>Mișcare pentru sănătate și stare de bine</i> Ziua Mondială a mersului pe jos 1 octombrie	Vizionarea unor filme educative Parcurs aplicativ Expoziție de afișe	Sala de clasă	1.10	
5.	„Ziua Mondială a Educației Ziua școlii 5 octombrie	Brainstorming „Mulțumesc dascălilor mei pentru...” Lansarea proiectului județean „Picătura de lectură”	Sala de clasă	04.10	
6.	“Sunt informat, știu să acționez!” Ziua Internațională pentru Reducerea Riscului Dezastrelor Naturale 13 octombrie	Întâlnire cu reprezentant ISU Prezentare filme educative Simularea comportamentului în caz de dezastre	Sala de clasă	10.10-11.10	
7.	„Să mâncăm sănătos!” Ziua Mondială a Alimentației 16 octombrie	Întâlnire cu diverse cadre medicale Prezentări PPT/filme educative Activitate practică – O gustare sănătoasă luată la școală	Sala de clasă	14.10-18.10	
8.	Culorile toamnei	Paradă de costume Expoziție de dovleci – felinare	Sala de clasă	21.10 - 25.10	
9.	Săptămâna Educației Globale	Activități specifice în funcție de tema săptămânii	Sala de clasă	11.11-15.11	
10.	„Drepturile copilului, drepturile omului” Ziua Internațională a Drepturilor Copilului	Prezentare PPT: <i>Care sunt</i> <i>drepturile copilului?</i> Expoziție de afișe Drepturi și îndatoriri - brainstorming	Sala de clasă	18.11-20.11	
11.	<i>Saluți, deci respect!</i> Ziua Mondială a Salutului 21 noiembrie	Prezentări Power Point (Istoria salutului) Cum? Când? Unde? De ce saluți? –brainstorming Jocuri adecvate	Sala de clasă	21.11-22.11	

12.	„Violența – o infracțiune”	Întâlnire cu reprezentanți ai poliției Prezentare PPT Completarea JURNALULUI CIVIC al clasei - atitudini pozitive Expoziție de afișe	Sala de clasă	25.11-28.11	
13.	„România mea” Ziua Națională a României 1 Decembrie	Prezentare PPT – semnificația sărbătorii Expoziție de ecusoane, stegulețe, afișe, lucrări artistico-plastice Concurs de creație literară “România mea” Mesaje pentru români – Stegulețe tricolore, Baloane tricolore, Coifuri tricolore	Sala de clasă Curtea școlii	29.11	
14.	“Să ne iubim unii pe alții” Ziua voluntariatului	<i>Să fim darnici, să fim buni-</i> colectarea de cărți, rechizite, alimente pentru elevii cu situație materială precară	Sala de sport	5.12	
15.	“Moș Nicolae – prietenul copiilor”	Expoziție de produse specifice sărbătorii realizate de copii Brainstorming – semnificația sărbătorii/sentimente ale copiilor	Sala de clasă	06.12	
16.	ȘCOALA ALTFEL			16.12-20.12	
17.	Dor de Eminescu Ziua Culturii Române	Prezentări Power Point Proiecte Recitare de poezii – Concurs Expoziție de lucrări artistico- plastice	Sala de clasă Biblioteca Școlii	13.01-17.01	
18.	Hai să dăm mână cu mână! 24 ianuarie – Unirea Principatelor Române	Hora Unirii Prezentări Power Point Program artistic	Sala de clasă Biblioteca Școlii	20-24.01	

19.	<i>Spune NU violenței!</i> 30 ianuarie – Ziua internațională a nonviolenței în școală	Întâlnire cu reprezentanți ai poliției Concurs de afișe Cum spun NU violenței? - brainstorming	Sala de clasă	27-31.01	
20.	<i>Sigur. Info</i> ATENȚIE! Siguranța pe Internet 6 februarie	Activități practice cu elevii Activități de informare a părinților Activități alternative ecranelor Prezentarea unor reguli necesare în mediul online	Sala de clasă	03-07.02	
21.	<i>ZICI</i> Ziua Internațională a Cititului Împreună	Activități de lectură Creații literare Confecționare de semne de carte Afișe pentru promovarea lecturii	Sala de clasă Biblioteca Școlii	03-07.02	
22.	Ziua prieteniei 14 februarie	Proiect – „Ne jucăm împreună!” Jocuri specifice Expoziție de afișe/fotografii/produse ale activităților	Sala de clasă	10.02-14.02	
23.	MARTIE <i>Bucuriile primăverii</i>	Festivalul primăverii – décor de primăvară Expoziție de mărtișoareși felicitări Chipul mamei – expoziție de portrete Concurs de poezii Un gând frumos pentru mama/bunica, pentru doamna profesoară... - brainstorming	Sala de clasă	03– 07.03	
24.	<i>Ce înseamnă să fii organizat financiar?</i> Săptămâna Internațională a Educației Financiare 10 – 17 martie	Activități de educație financiară Întâlnire cu persoane care lucrează în domeniu. (părinții – persoane resursă)	Sala de clasă	10 – 14.03	

25.	ZIUA VERDE <i>„Pădurile, plămâni planetei”</i> Ziua Internațională a Pădurii	Activități practice de plantare a unor copaci Ecologizarea unor spații din împrejurimi Concurs de afișe	Curtea școlii Sala de clasă	13.03	
26.	<i>Sărbătoarea fericirii</i> 20 martie – Ziua internațională a fericirii	Ce este fericirea? – brainstorming Cum văd eu fericirea – creații plastice	Sala de clasă	19-21.03	
27.	<i>Poezia – chipul sufletului</i> Ziua Mondială a Poeziei 21 martie	Recitare de poezii – concurs Caligrame ale celor mai frumoase poezii - expoziție Creații literare - concurs	Sala de clasă	21.03	
28.	„APA – ZIUA ALBASTRĂ” Ziua Mondială a Protecției Apelor	Prezentări PPT Curiozități din lumea apelor Expoziție de fotografii/desene	Sala de clasă	21.03.	
29.	<i>Viața ca o scenă</i> Ziua Mondială a Teatrului 27 martie	Vizionarea unei piese de teatru	Sala de clasă Teatru	24-28.03	
30.	<i>Ziua păsărilor</i> 1 aprilie	Prezentări PPT - Curiozități din lumea păsărilor Expoziție de fotografii/afișe/creații artistico-plastice	Sala de clasă	24-28.03	
31.	<i>Cartea, prietenul nostru statornic...</i> Ziua internațională a cărții și a drepturilor de autor	Prezentări Power Point Dezbateri Vizită la bibliotecă Compuneri – Cartea mea preferată	Bibliotecă	02.04	
32.	SĂPTĂMÂNA VERDE				
33.	<i>“Talente, înclinații, pasiuni”</i>	Prezentarea unor activități interesante din proiectele derulate Prezentarea unor preocupări interesante ale elevilor	Sala de clasă	14-17.04	

		Evidențierea elevilor care au obținut rezultate bune la concursuri diverse Premierea elevilor capabili de performanță			
34.	<i>Pământul – darul neprețuit</i> ZIUA PĂMÂNTULUI 22 aprilie	Prezentare PPT. Studiu de caz Expoziție de afișe Activități practice de ecologizare Concurs de creație literară Brainstorming – Cum protejez Pământul?	Sala de clasă	17.04	
35.	<i>Cartea îmi dă aripi să zbor!</i> Ziua Internațională a cărții și a drepturilor de autor 23 aprilie	Prezentări Power Point Dezbateri Compuneri – Cartea mea preferată Recenzii de carte Vizită la bibliotecă	Sala de clasă	28-30.04	
36.	Ziua Independenței de Stat, Ziua Victoriei Împotriva Fascismului 9 mai	Depunere de flori la monumetul eroilor Recitări Prezentarea semnificației sărbătorii	Sala de clasă	05 - 09.05	
37.	<i>„Europa e în inima mea”</i> ZIUA EUROPEI	Parada steagurilor țărilor care fac parte din UE Audiție - Imnului UE Concurs de fotografii	Sala de clasă	05 - 09.05	
38.	<i>„Sportul înseamnă sănătate!”</i> 18 mai – Ziua mondială a sportului	Brainstorming - „Sportul mă ajută să.....” Competiții sportive Jocuri în aer liber	Curtea școlii	19-20.05	
39.	<i>Școala ecoterrienilor</i> Ziua Internațională pentru protecția sănătății mediului 23 mai	Plan de acțiune – „Sănătatea mediului – sănătatea mea” Accesarea platformei Ecotic	Sala de clasă	22-23.05	

40.	1 IUNIE „De 1 Iunie, ai liber la copilărie!” Ziua Internațională a Copilului	Desene pe asfalt Jocurile copilăriei Parada talentelor Petrecere în aer liber	Curtea școlii	29-30.05	
41.	“Viața are prioritate” Săptămâna micului pieton	Activitate în parteneriat cu poliția rutieră Jocuri de recunoaștere a indicatoarelor (Ce fac atunci când întâlnesc indicatorul.....) Expoziție de desene/afișe Parcursuri aplicative	Sala de clasă Curtea școlii	02-6.06	
42.	„Consumă cu grijă!” ZIUA MEDIULUI 5 iunie	Campanie de informare cu privire la resursele mediului și riscul de a se epuiza Prezentări de filme și imagini din rezervațiile naturale din țara noastră Concurs de afișe Importanța conservării biodiversității – concurs	Sala de clasă	5.06	
43.	„Încă o filă în cartea vieții”	Festivitatea de premiere a elevilor	Curtea școlii	16-20. 06	

Planificarea activităților din SĂPTĂMÂNA VERDE
22 – 26 aprilie 2024

CLASA a III-a B / ÎNVĂȚĂTOR Matei Maria Claudia

Ziua	Interval orar	Denumirea activității	Locul desfășurării	Responsabil activitate	Colaboratori	Obiective urmărite	Resurse	Evaluarea activității	Observații
LUNI 22 aprilie	8-12	Vizionare film	Cinema Independența	Matei Claudia	Petre Mihai	-sensibilizarea copilului în fața fenomenului artistic -formarea unor competențe de comportare civilizată în timpul unei deplasări la film		Observarea sistematică	
MARTI 23 aprilie	8-10	<i>Fii creativ!</i> Realizarea unor obiecte din materiale reciclabile	Sala de clasă	Matei Claudia		-valorificarea creatoare a materialelor disponibile; -promovarea deprinderii de reutilizare/reciclare a unor materiale; -dezvoltarea creativității în direcția rezolvării problemelor de mediu; -aprecierea materialelor naturale și folosirea rațională a resurselor	Lucrări din materiale reciclabile	Observarea sistematică Turul galeriei Autoevaluarea Interevaluarea	
	10-11	<i>Parada costumelor Eco</i>	Curtea școlii		Părinții		Costume din materiale reciclabile	Observarea sistematică Autoevaluarea Interevaluarea	

	11-12	Let's be friendly with nature!	Sala de clasă	Necșoiu Cristina		-conștientizarea relației dintre om și natură prin vizionarea de materiale video și discuții/dezbateri pe acesta tema	Ppt-uri Twinkl și YouTube		
MIER CURI 24 aprilie	8-11	<i>Către sufletul naturii</i> ▪ Efectul de seră ▪ Descompunerea materialelor și reciclare	Sala de clasă	Matei Claudia		- familiarizarea cu noțiunea de efect de seră - identificarea modurilor de reducere a consumului de apă, electricitate și plastic - familiarizarea cu regulile de colectare	https://sapta-manaverde.edu.ro/storage/Ghid-metodic_Calatoria-Micilor-Exploratori-catre-sufletul-naturii.pdf	Observare sistematică Chestionare orală Aprecieri verbale	
	11-12	Natura creația lui Dumnezeu	Sala de clasă	Bugiulescu Constantin		Atelier pictură și creație			
JOI 25 aprilie	8-18	<i>„Călătorie către sufletul naturii”</i> Excursie tematică	Salină – Slănic Prahova	Matei Claudia	Părinții	-manifestarea unei atitudini de grijă și respect față de mediu; -aprecierea beneficiilor pe care natura le oferă omului	Acord de deplasare Mijloc de transport în comun	Observare sistematică Chestionare orală Aprecieri verbale	
VINERI 26 aprilie	8-9	<i>Verde, galben, albastru Reciclăm selectiv</i>	Sala de clasă	Matei Claudia		-stimularea interesului elevilor față de problematica mediului	Școala ecoterrieni lor	Chestionare orală Aprecieri verbale	
	09-10	<i>Minte sănătoasă, viață în armonie</i>	Curtea școlii	Petre Mihai		-satisfacerea dragostei pentru mișcare și joc în aer liber			
	10-12	<i>Verde, galben, albastru Reciclăm selectiv</i>	Școală	Matei Claudia		-să-și formeze un comportament responsabil față de mediul înconjurător	Mănuși chirurgicale sterile, saci menajeri	Proba practică	

ÎNVĂȚĂTOR, Matei Claudia

NOTĂ:

1. Programul se va realiza **la nivelul fiecărei clase pentru învățământul primar** și va fi trimis pe adresa de mail clara_badea@yahoo.com
2. **TERMEN LIMITĂ DE PREDARE A PROGRAMULUI: 22.03.2024**



ACTIVITATE EXTRACURRICULARĂ PROCES VERBAL

Încheiat astăzi ,, în cadrul.....
.....
de la grupa

Ordinea de zi cuprinde :

.....
.....
.....
.....

La activitate sunt prezenți prescolari, cadre didactice,..... părinți.



Drept pentru care a fost încheiat prezentul proces verbal .

Întocmit ,

ACTIVITATE EXTRACURICULARĂ PROCES – VERBAL

Astăzi 16 februarie 2019 , în cadrul activității extracurriculare am desfășurat activitatea : „Cum să ne ferim de boli? ”

La activitate au participat colectivul grupei Mijlocii „A”, iar desfășurarea a avut loc la Cabinetul medical în prezența d-nei asistente Popa Simona . Aceasta le-a prezentat câteva reguli de igienă personală .

OBIECTIVE VIZATE :

- ✓ Cunoașterea regulilor de igienă personală ;
- ✓ Respectarea regulilor de igienă personală în vederea evitării îmbolnăvirilor ;
- ✓ Prezentarea unor alimente pe care trebuie să le evite copiii pentru a preveni alergiile, urticariile

Desfășurarea acestei activități i-a ajutat pe copii să-și formeze deprinderea de a aplica în practică cunoștințele noi, sub îndrumarea adulților, precum și respectarea regulilor de igienă în diferite momente ale zilei, diferențierea obiectelor de toaletă în funcție de modul de folosire, de utilitatea lor .

La această activitate au participat copiii grupei Mijlocii „A” , cadrele didactice de la grupă, asistenta din cadrul grădiniței și câțiva părinți .

Drept pentru care s-a încheiat prezentul proces verbal .



Director ,

Cadrele didactice ,

ȘCOALA ALTFEL-PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Mateș Rodica
Școala Gimnazială „Horea” Horea

Scopul

Programul urmărește implicarea elevilor, a profesorilor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc, vizite, concurs, ateliere de creație, șezătoare, activități cultural-artistice, excursie;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- Îmbogățirea cunoștințelor preșcolarilor/elevilor prin implicarea în diverse activități comune;
- Conștientizarea aspectelor negative ale bullying-ului și evitarea agresiunilor de orice fel.

Proiectul urmărește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, detașare, implicare, plăcere, participare totală) ;
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- preșcolarii, elevii din învățământul primar, elevii din învățământul gimnazial

Persoane implicate în proiect:

- cadrele didactice, preșcolarii, elevii, părinții, alte persoane din comunitatea locală

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„ȘCOALA ALTFEL”
16-20 decembrie 2024

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili	Participanți
1.	Luni 16.12..2024	<p>1. Târg de Crăciun pentru a oferi un mic dar celor nevoiași „De Crăciun fii mai bun”</p> <p>2. Atelier de creație-Elemente de decor pentru Crăciun, împodobirea bradului</p>	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea tradițiilor populare din apropierea sărbătorilor de iarnă; - promovarea tradițiilor și a obiceiurilor de Crăciun; - reflectarea în creațiile proprii a obiceiurilor și a tradițiilor de Crăciun; - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; - realizarea unor expoziții cu obiectele confecționate și cu produsele pregătite; - manifestarea compasiunii față de semenii noștri - dezvoltarea comportamentului competitiv și a spiritului de echipă; - stimularea creativității elevilor; - formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; - dezvoltarea dexterității și a 	<p>concurs</p> <p>expoziție</p> <p>creație-folosirea tehnicilor învățate</p> <p>Atelier</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

				mușchilor mici ai mâinii.			
2.	Marți 17.12..2024	<p>1. Activități anti-bullying: „Învingeți frica” Îmi cunosc drepturile, dar și îndatoririle</p> <p>2. . Concurs de cultură generală</p>	9:00-15:00	<p>-cunoașterea drepturilor și îndatoririlor copiilor din documentare și filme pentru vârsta lor;</p> <p>- argumentarea rolului filmului în viața copiilor;</p> <p>- vizionarea cu atenție a unor filme anti-bullying;</p> <p>- audierea unor povești cu tâlc/ povești auzite sau trăite pentru a avea exemple bune de urmat;</p> <p>- dezvoltarea inteligenței emoționale prin jocuri educative-distractive;</p> <p>- formarea comportamentelor civilizate;</p> <p>- implicarea elevilor în activități care le solicită competitivitatea;</p> <p>- valorificarea cunoștințelor de cultură generală în cadrul unor concursuri de perspicacitate,</p> <p>- participarea cu interes la concurs și întreceri pe diferite teme;</p> <p>- îmbogățirea cunoștințelor elevilor la disciplinele studiate.</p>	<p>vizionare filme</p> <p>audiție</p> <p>joc</p> <p>excursie</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

3.	Miercuri 18.12.2024	<p>1. Biserica, mai aproape de noi</p> <p>2. Expoziție de picturi cu teme și mesaje de Crăciun</p>	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea instituțiilor din localitate și a rolului acestora; - formarea și cultivarea interesului pentru biserică; - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate. - încurajarea activităților religioase în rândul elevilor; - dezvoltarea spiritului de compasiune pentru semenii noștri - creșterea dorinței și a capacității de a fi creativ; - dezvoltarea capacității intelectuale, formarea unor trăsături de personalitate; - dezvoltarea sensibilității senzoriale și comportamentale, 	vizită concurș	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>
4.	Joi 19.12.2024	Magia Crăciunului-Concert	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea sensibilității artistice prin audierea unor creații din literatura pentru copii, specifice vârstei; - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului muzical; - trezirea interesului pentru arta muzicală, apropierea copiilor de frumos și valorificarea talentelor 	Audiție Concert	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

		2. Șezătoare Satul de altădată		<p>muzicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimularea imaginației și a creativității artistice; - formarea unei atitudini de grijă și respect față de folclor; - cunoașterea și promovarea tradițiilor românești din preajma sărbătorilor de iarnă; - păstrarea și valorificarea tezaurului național; 	Lucrări practice		
5.	Vineri 20.12.2024	1. În așteptarea lui Moș Crăciun 2. Montaj literar	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - să valorifice emoțiile sosirii lui Moș Crăciun în textele creative ce urmează să fie elaborate la unele discipline; - să fie actori pentru a reda cât mai expresiv momentele de sărbătoare; - să-și gestioneze cât mai bine emoțiile revederii lui Moș Crăciun. 	Program artistic	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

Director,

Profesor Mateș Marin Emil

Consilier educativ,

Profesor în învățământ primar Mateș Rodica

ȘCOALA ALTFEL-PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

Mateș Rodica
Școala Gimnazială „Horea” Horea

Scopul

Programul urmărește implicarea elevilor, a profesorilor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc, vizite, concurs, ateliere de creație, șezătoare, activități cultural-artistice, excursie;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Dezvoltarea socio-emoțională a copiilor;
- Îmbogățirea cunoștințelor preșcolariilor/elevilor prin implicarea în diverse activități comune;
- Conștientizarea aspectelor negative ale bullying-ului și evitarea agresiunilor de orice fel.

Proiectul urmărește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (pasivitate, cooperare, entuziasm);
- Maniera de relaționare (formulare de întrebări, detașare, implicare, plăcere, participare totală) ;
- Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- preșcolarii, elevii din învățământul primar, elevii din învățământul gimnazial

Persoane implicate în proiect:

- cadrele didactice, preșcolarii, elevii, părinții, alte persoane din comunitatea locală

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE
„ȘCOALA ALTFEL”
16-20 decembrie 2024

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Interval orar	Obiective urmărite	Tipul activității	Responsabili	Participanți
1.	Luni 16.12..2024	<p>1. Târg de Crăciun pentru a oferi un mic dar celor nevoiași „De Crăciun fii mai bun”</p> <p>2. Atelier de creație-Elemente de decor pentru Crăciun, împodobirea bradului</p>	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea tradițiilor populare din apropierea sărbătorilor de iarnă; - promovarea tradițiilor și a obiceiurilor de Crăciun; - reflectarea în creațiile proprii a obiceiurilor și a tradițiilor de Crăciun; - dezvoltarea abilităților de lucru în echipă; - realizarea unor expoziții cu obiectele confecționate și cu produsele pregătite; - manifestarea compasiunii față de semenii noștri - dezvoltarea comportamentului competitiv și a spiritului de echipă; - stimularea creativității elevilor; - formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; - dezvoltarea dexterității și a 	<p>concurs</p> <p>expoziție</p> <p>creație-folosirea tehnicilor învățate</p> <p>Atelier</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

				mușchilor mici ai mâinii.			
2.	Marți 17.12..2024	<p>1. Activități anti-bullying: „Învingeți frica” Îmi cunosc drepturile, dar și îndatoririle</p> <p>2. . Concurs de cultură generală</p>	9:00-15:00	<p>-cunoașterea drepturilor și îndatoririlor copiilor din documentare și filme pentru vârsta lor;</p> <p>- argumentarea rolului filmului în viața copiilor;</p> <p>- vizionarea cu atenție a unor filme anti-bullying;</p> <p>- audierea unor povești cu tâlc/ povești auzite sau trăite pentru a avea exemple bune de urmat;</p> <p>- dezvoltarea inteligenței emoționale prin jocuri educative-distractive;</p> <p>- formarea comportamentelor civilizate;</p> <p>- implicarea elevilor în activități care le solicită competitivitatea;</p> <p>- valorificarea cunoștințelor de cultură generală în cadrul unor concursuri de perspicacitate,</p> <p>- participarea cu interes la concurs și întreceri pe diferite teme;</p> <p>- îmbogățirea cunoștințelor elevilor la disciplinele studiate.</p>	<p>vizionare filme</p> <p>audiție</p> <p>joc</p> <p>excursie</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

3.	Miercuri 18.12.2024	<p>1. Biserica, mai aproape de noi</p> <p>2. Expoziție de picturi cu teme și mesaje de Crăciun</p>	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea instituțiilor din localitate și a rolului acestora; - formarea și cultivarea interesului pentru biserică; - manifestarea unui comportament adecvat în locațiile vizitate. - încurajarea activităților religioase în rândul elevilor; - dezvoltarea spiritului de compasiune pentru semenii noștri - creșterea dorinței și a capacității de a fi creativ; - dezvoltarea capacității intelectuale, formarea unor trăsături de personalitate; - dezvoltarea sensibilității senzoriale și comportamentale, 	<p>vizită</p> <p>concurș</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>
4.	Joi 19.12.2024	Magia Crăciunului-Concert	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea sensibilității artistice prin audierea unor creații din literatura pentru copii, specifice vârstei; - dezvoltarea creativității și expresivității limbajului muzical; - trezirea interesului pentru arta muzicală, apropierea copiilor de frumos și valorificarea talentelor 	<p>Audiție</p> <p>Concert</p>	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

		2. Șezătoare Satul de altădată		<p>muzicale;</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimularea imaginației și a creativității artistice; - formarea unei atitudini de grijă și respect față de folclor; - cunoașterea și promovarea tradițiilor românești din preajma sărbătorilor de iarnă; - păstrarea și valorificarea tezaurului național; 	Lucrări practice		
5.	Vineri 20.12.2024	1. În așteptarea lui Moș Crăciun 2. Montaj literar	9:00-15:00	<ul style="list-style-type: none"> - să valorifice emoțiile sosirii lui Moș Crăciun în textele creative ce urmează să fie elaborate la unele discipline; - să fie actori pentru a reda cât mai expresiv momentele de sărbătoare; - să-și gestioneze cât mai bine emoțiile revederii lui Moș Crăciun. 	Program artistic	Toate cadrele didactice	<p>Preșcolarii</p> <p>Elevii claselor primare</p> <p>Elevii claselor gimnaziale</p>

Director,

Profesor Mateș Marin Emil

Consilier educativ,

Profesor în învățământ primar Mateș Rodica






Școala altfel




Clasa a III-a

Prof. Mathias Mihaela



DATA	DENUMIREA ACTIVITATII	OBIECTIVE URMARITE	TIPUL ACTIVITATII CINE PARTICIPĂ	EVALUARE
Luni 16.12.2024	Reducerea obiceiurilor nesănătoase Prevenirea dependenței de tehnologie	-stăm de vorbă cu un specialist despre riscurile dependenței de device-uri - conștientizarea efectelor negative pe care le au mesajele „atrăgătoare” de tipul recompenselor cauzate de primirea unui like PPT: „De ce copiii și tinerii sunt mai vulnerabili la a fi dependenți?”	Educație pentru sănătate Invitat specialist IT Elevi Joc didactic	Fotografii Diplome Ppt: „Prietena mea-curățenia”
8,00 9,00	Parteneriat educațional „Dinti frumoși și sănătoși”	-Formarea unei atitudini pozitive și responsabile față de sănătatea cavității orale proprie și a celor din jur prin obținerea unor rezultate concrete în păstrarea stării de sănătate și prevenirea îmbolnăvirilor.	Educație pentru sănătate Invitat părinte doctor. stomatolog Profesor	„Cum ne protejăm împotriva cariilor?” Cadouri periute/paste de dinți
10,00	 Educație culturală „În lumea poveștilor”	-vizionarea filmului de desene animate „Gulliver în țara piticilor” - sa povesteasca fragmentul preferat din film	Elevi Abilități practice Educație artistică Elevi Profesor	Fotografii Diplome

11,00	Educație rutieră „Salvatorii orașului”	Activitate de informare și prevenire	Polițiști Elevi Profesori	Fotografii Planșele realizate
Marti 17.12.2024 8,00 - 10,00	„Sport, dans și bucurie” Concursuri, jocuri sportive și dans	-Respectarea regulilor jocurilor propuse; -Manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă; -manifestarea dorinței de a dansa în grup	Activități de recreere Educație muzicală Elevi Profesor	Fotografii
10,00	„Suntem pictori mici și măricei” Desene inspirate de sărbătoarea Crăciunului Parteneriat Școală-Grădiniță	-Recunoașterea semnificației zilei ; -Reflectarea, în creațiile proprii, a semnificatiei zilei de Crăciun. -să se miște armonios îmbinând mișcări și elemente sonore în concordanță cu ceilalți și în ritmul melodiei	Educație plastică Elevi Preșcolari Profesor Educator	Fotografii Diplome Planșele realizate
11.00	Activitate cu Jandarmeria română		Jandarmi Elevi Profesor	Fotografii
Miercuri 18.12.2024 8,00 – 9,00 9,00 – 12,00	Educație financiară „Școala de bani” Intră în scenă micii artiști Repetiție serbare „Cine a încurcat poveștile?” 	Ppt „Despre bani și economisirea acestora” -dezvoltarea relatiilor de cooperare si respect in grupul din care face parte -imbogatirea cunostintelor legate de Povești, recitare și cântare -trezirea dragostei pentru activitățile artistice -formarea unui comportament civilizatz;	Invitat specialist ed financiara Elevi Părinți Profesor	Fotografii 

<p>Joi 19.12.2024</p> <p>8,00</p> <p>9,00 – 11,00</p> <p>11,00-12,00</p>	<p>Proiectului Educațional de Educație Emoțională</p> <p>„ Copii fericiți, adulți de succes”</p>   <p>Atelier de creație – vitraliu ”Tabloul meu”</p> <p>Parada tablourilor</p>	<p>-Aparența la grup – Cum învață copiii să se simtă parte dintr-un grup și de ce este important acest sentiment pentru stima de sine și dezvoltarea armonioasă.</p> <p>-Respectarea diferențelor – Cum pot copiii învăța să accepte și să respecte diferențele de opinie, culturale și de personalitate dintre colegi</p> <p>-realizarea de picturi tip vitraliu și alcătuirea tablourilor, așezându-le în rama.</p> <p>-efectuarea sarcinilor de lucru prin stabilirea unui climat afectiv propice;</p> <p>-formarea și cultivarea interesului pentru aspectul estetic, înfrumusetarea clasei;</p>	<p>Educație emoțională</p> <p>Invitat părinte psiholog</p> <p>Elevi</p> <p>Profesor</p> <p>Educație plastică</p> <p>Elevi</p> <p>Profesor</p> <p>Părinți</p>	<p>Fotografii</p> <p>Diplome</p> <p>Tabloul ”Iarna”</p> <p>Fotografii</p> <p>Diplome</p>
<p>Vineri 20.12.2024</p> <p>8,00 - 9,00</p> <p>10,00</p> <p>11,00</p>	<p>„Să căutăm comoara!”</p> <p>Religie</p> <p>Proiect educațional de dezvoltare personală</p> <p>„ Știu, pot, reușesc! Stop bullying!”</p> 	<p>-să dobândească noi cunoștințe cu privire la competiție și colaborare pentru a realiza un scop comun (al echipei)</p> <p>-Autocunoașterea și conștientizarea bullying-ului</p> <p>-Identificarea propriilor puncte forte și slabe, precum și a formelor de bullying, pentru a promova respectul și toleranța în comunitatea școlară.</p> <p>- Formularea de obiective SMART și cultivarea empatiei între colegi, încurajându-i să se susțină unii pe alții și să intervină în situații de bullying.</p>	<p>Concurs</p> <p>Activitate de recreere</p> <p>Elevi</p> <p>Profesor</p> <p>Dezvoltare personală</p> <p>Invitat părinte psiholog</p>	<p>Plicuri cu indicii</p> <p>Premiul-comoara</p> <p>Fotografii</p> <p>Premiul-comoara</p> <p>Diplome</p> <p>Fotografii</p>

ORAR PROGRAM NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA „SCOALA ALTFEL”

GRUPA MICĂ

Grădinița cu P.P. Degețica, Cluj-Napoca

Prof. Înv. Preșc. Mătiș Adriana

Denumirea și tipologia activității	Conținut tematic	Obiective urmărite	Parteneri responsabili	Modalități de evaluare/ Diseminare
<p>„În lumea poveștilor” Activitate cultural-artistică</p>	<p>Vizionarea piesei de teatru <i>Degețica</i>; formarea unui comportament adecvat în sala de spectacol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea/audierea unei piese de teatru, respectând regulile de comportare în societate; - redarea pe scurt al firului epic al spectacolului, cu sprijinul întrebărilor; - îmbogățirea și activizarea vocabularului; - formarea și dezvoltarea gustului pentru activități cultural-artistice; 	<p>Echipa ANIMART Educatorele grupei Preșcolarii grupei mici</p>	<p>Evaluarea răspunsurilor Fotografii Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>„Ne place muzica!” Activitate muzicală</p>	<p>Prezentarea unor instrumente muzicale și a sunetelor specifice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audierea unui spectacol muzical, respectând regulile de comportare în societate; - identificarea unor caracteristici specifice instrumentelor prezentate; - participarea activă în cadrul activității 	<p>Personal Academia de Muzică <i>Gheorghe Dima</i> Educatorele grupei Preșcolarii grupei mici</p>	<p>Fotografii Evaluarea răspunsurilor Observarea comportamentului copiilor</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - redarea pe scurt, cu sprijinul întrebărilor, a firului epic și a personajelor; 	<p>Invitat surpriza Educatorele grupei</p>	<p>Fotografii</p>

<p>“Mami/tati, îmi citești o poveste?” Activitate culturală</p>	<p>Audierea unei povești</p>	<p>- identificarea comportamentelor pozitive și negative; - familiarizarea preșcolarilor cu valori morale - formarea și dezvoltarea gustului pentru lectură; - îmbogățirea și activizarea vocabularului;</p>	<p>Preșcolarii grupei mici</p>	<p>Evaluarea răspunsurilor Observarea comportamentului copiilor</p>
<p>”Mici, dar voinici!” Educație pentru sănătate</p>	<p>Jocuri distractive în aer liber</p>	<p>- exersarea unor deprinderi motrice de bază (tipuri de mers, alergare, sărituri, ocolire de obstacole) - participarea la jocurile desfășurate în curtea grădiniței - respectarea regulilor jocurilor și a indicațiilor oferite de către instructor</p>	<p>Instructor sport Educatorele grupei Preșcolarii grupei mici</p>	<p>Fotografii Aprecierea gradului de implicare în activitate</p>
<p>„Micii oameni de știință” Activitate științifică</p>	<p>Experimente cu apă</p>	<p>-enumerarea ingredientelor și a pașilor de lucru în obținerea experimentului - identificarea schimbărilor privind starea ingredientelor utilizate; - stimularea interesului pentru activități STEAM</p>	<p>Educatorele grupei Preșcolarii grupei mici</p>	<p>Fotografii Evaluarea răspunsurilor Observarea comportamentului copiilor</p>

Bibliografie:

- Bracken, B., *Sam cel prea timid*, Editura Univers, 2018
- Breben, S. Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M. *Metode interactive de grup*, Editura Arves, Craiova;
- M.E.N. *Curriculum pentru educatie timpurie*, 2019;
- Tătaru, L., Glava, A. și Chiș, O., *Piramida cunoașterii. Repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar*, Editura Diamant, Pitești, 2014

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE
„SĂPTĂMÂNA ȘCOALA ALTFEL”
AN ȘCOLAR 2024-2025
PROF. ÎNV. PRIMAR: MAZILU ALEXANDRA MARIA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 77

ZIUA	ACTIVITATE	OBIECTIVE	TIP DE ACTIVITATE	MOD DE REALIZARE	PARTICIPANȚI	RESPONSABIL
Luni 21 OCTOMBRIE 2024	Robotică Să descoperim cum se construiește și funcționează un robot!	<ul style="list-style-type: none"> - manifestarea interesului pentru a descoperi lucruri noi; - dezvoltarea abilităților practice în domeniul tehnologiei; - formarea competențelor de a utiliza materiale reciclabile în construcția unui robot. 	învățare interactivă	sala de clasă	elevii clasei a IV a A elevii clasei a XII a de la Liceul Gheorghe Lazăr	Mazilu Alexandra Maria
	Activități sportive în aer liber	<ul style="list-style-type: none"> - participarea la jocuri de echipă; - organizarea în echipă; - stimularea spiritului competitiv; - colaborarea pentru eficientizarea activității. 	individuală; în echipe; jocul.	terenul de sport al școlii.	elevii clasei a IV a A	Mazilu Alexandra Maria prof. de ed. fizică și sport
Marți 22 OCTOMBRIE 2024	Vizită la Casa Experimentelor	<ul style="list-style-type: none"> - valorificarea tendinței copiilor de a se juca; - crearea unui context în care să fie posibilă experimentarea personală a fenomenelor și explorarea unor situații noi și de a pune întrebări; - „a învăța făcând” într-o manieră distractivă. 	învățare interactivă; demonstrația; jocul.	Deplasare cu autobuzul la centrul de învățare interactivă din sectorul 3. În interiorul centrului.	elevii clasei a IV a A	Mazilu Alexandra Maria angajații centrului de învățare interactivă
Miercuri 23 OCTOMBRIE 2024	Vizită la Muzeul Hărților	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea îndeaproape a unor hărți originale, majoritatea direct legate de istoria poporului român pentru diferite perioade ale istoriei; - identificarea unor hărți astronomice și planuri de oraș, atât din România, cât și din țări de pe alte continente. 	individuală ; în perechi; explicația; demonstrația.	Deplasare cu metroul spre muzeu, în sectorul 1. În interiorul muzeului.	elevii clasei a IV a A	Mazilu Alexandra Maria

<p>Joi 24 OCTOMBRIE 2024</p>	<p>Excursie la Târgoviște PE URMELE ISTORIEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stimularea interesului pentru istorie, în special pentru trecutul poporului român; - însușirea de informații referitoare la domnitori, Țara Românească; Poliția Română; Evoluția omului - formarea atitudinii de responsabilitate și respect față de istorie, instituții reprezentative ale statului român, față de știință; - stimularea motivației învățării continue în scopul dezvoltării personale. 	<p>în perechi; individuală; în pereche; conversația; explicația; demonstrația.</p>	<p>vizitarea <i>Curții Domnești</i> (Biserica Veche, Turnul Chindiei și Muzeul Tiparului), <i>Muzeul Poliției Române</i>, <i>Muzeul Evoluției Omului</i> și <i>Grădina Zoologică</i>.</p>	<p>elevii clasei a IV a A</p>	<p>Mazilu Alexandra Maria</p>
<p>Vineri 25 OCTOMBRIE 2024</p>	<p>Spune „Nu!” violenței în școală</p>	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea situațiilor de risc și a violenței; - identificarea de combatere și de prevenire a bullying-ului; - exprimarea acestor idei în creații vizuale originale. 	<p>individuală; în pereche; conversația; explicația; jocul.</p> <p>în pereche; conversația; explicația; demonstrația.</p>	<p>sala de clasă</p> <ul style="list-style-type: none"> - scrierea de cvintete cu această tematică; - realizarea de desene, picturi. 	<p>elevii clasei a IV a A</p>	<p>Mazilu Alexandra Maria</p>

Școala Gimnazială Nr. 1 Bârsănești
 Comuna Bârsănești, str. Luptător Vasile Pușcașu nr. 202
 Județul Bacău
 Tel – 0234/334024
 g-mail scoalagimnazialanr1birsanesti@e-isjbacau.

AVIZAT,
 Profesor, CHIRILĂ ANCUȚA ELENA



Coordonator pentru proiecte și programe educative,

Profesor, MIRON CRISTINA

Planificare clasele P – IV
Școala Gimnazială nr. 1 Bârsănești, structură Brătești
“Săptămâna altfel – să știi mai multe, să fii mai bun!”
 16 – 20 Decembrie 2024-2025

ZIUA.	Denumirea activității	Obiective urmărite	Activități desfășurate	Evaluare și diseminare	Grup țintă	Data	Observații
1. LUNI	1.Minte sănătoasă într-un corp sănătos	-Formarea deprinderilor de alimentație rațională și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății; -Înșușirea de către elevi a noțiunilor legate de sănătate și boală în vederea dezvoltării armonioase a organismului ;	Activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos; Ateliere de	Fișe de lucru	Prof. înv. Primar Miron Cristina, Prof. înv. Primar Munteanu Valentina;	16.12.2024 În intervalul orar 9.00-12.00	Prezentare PPT; Piramida alimentelor

		<p>-Însușirea unor norme igienico-sanitare pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și cea colectivă ;</p> <p>-Informarea copiilor despre unele boli și metodele de prevenire a acestora;</p> <p>-Dezvoltarea capacității de utilizare a normelor igienico-sanitare prin corectarea deprinderilor greșite și încurajarea celor corecte;</p> <p>-Stimularea copilului pentru a desfășura activități extracurriculare și extrașcolare cu caracter experimental și demonstrativ, prin care să contribuie la stimularea imaginației și a creativității</p>	lucru		Înv. Ciocan Delia împreună cu clasele din învățământul primar		
--	--	---	-------	--	---	--	--

<p>2. MARȚI</p>	<p>1.O CARTE=UN PRIETEN ADEVĂRAT!</p>  <p>2.Joc –Concurs- „Recunoaște personajul”</p> <p>3.Limba engleză prin jocuri și cântece Povești și teatru de păpuși în limba engleză</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cultivarea interesului pentru lectură și îmbogățirea vocabularului - să dobândească cunoștințe noi despre carte; - să recite poezii; -să participe la concurs folosind costumațiile și măștile realizate -să interpreteze rolul unui personaj dintr-o poveste audiată -să imite unele personaje din povești 	<p>Activități de educație pentru cetățenie democratică</p> <p>Activități pentru promovarea valorilor umanitare</p>	<p>Atelier de lucru</p>	<p>Prof. învă. Primar Miron Cristina;</p> <p>Prof. învă. Primar Munteanu Valentina;</p> <p>Înv. Ciocan Delia împreună cu clasele din învățământul primar profesor limba engleză Șoldănescu Monica</p>	<p>17.12.2024 În intervalul orar 9.00-12.00</p>	<p>Dezbatere</p> <p>Concurs Fotografii</p>
<p>3. MIER-CURI</p>	 <p>1.Jocurile iernii Cu iarna la joacă</p>	<ul style="list-style-type: none"> -respectarea regulilor jocurilor propuse; -manifestarea comportamentului competitiv, dar și a spiritului de echipă; -dezvoltarea atenției, a reacției la stimuli; -participarea cu plăcere la jocuri, în echipă 	<p>Activități de educație pentru cetățenie democratică</p> <p>Activități de educație pentru promovarea valorilor</p>	<p>Fișe de lucru</p>	<p>Prof. învă. Primar Miron Cristina;</p> <p>Prof. învă. Primar Munteanu Valentina;</p>	<p>18.12.2024 În intervalul orar 9.00-12.00</p>	<p>https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0BXwm32csDDBFXgE6RYWnwptBWxLqtTFfiJDpk13A5ShYcu</p>

	<p>2.Spune „Nu!” violenței Activități de combateră și de prevenire a bullying-ului</p>	<p>-Identificarea situațiilor de risc și a formelor de agresivitate pentru evitarea și sancționarea lor; -Stabilirea unei relații de prietenie și colaborare între elevii școlii; -Promovarea valorilor general umane; -Formarea unei atitudini pozitive față de colegii de alte etnii; -Încurajarea dezvoltării unor relații amicale cu toți membrii clasei/grupului; -Folosirea internetului în scop informativ.</p>	<p>umanitare</p>		<p>Înv. Ciocan Delia împreună cu clasele din învățământul primar profesor ed. fizică Mușat Vlad</p>		<p>GWtLquLGLrJxDuuCbKl&id=100027732325987&sfnsn=mohttps://alefeje.r.wixsite.com/loveforteach/blank-7/2019/04/07/despre-porecle-jigniri-%C8%99i-insulte-la-dezvoltare-personal%C4%83</p> <p>conversația de verificare (prin întrebări și răspunsuri)</p> <p>descrierea / explicarea / instructajul;</p> <p>evaluare practica-</p>
	<p>3.Strada nu e loc de joacă!</p>	<p>„Micul rautacius „- Bullying - Povesti educative pentru copii</p> <p>-să definească termenii: „pieton”, „traversare”, „semafor”, „participant la trafic”.</p> <p>-să precizeze modalitățile și condițiile de traversare a unei străzi</p> <p>-să identifice situațiile în care NU ESTE PERMISĂ traversarea</p> <p>-să enumere consecințele nefaste ce pot apărea în cazul nerespectării regulilor de circulație</p>	<p>Abilități de viață</p>				

		<p>Materiale: semne de circulație, covor rutier educativ, materiale educative Twinkl</p> <p>https://youtu.be/tyDFmZd7NUA</p> <p>Traversarea corecta a strazii</p> <p>https://youtu.be/5rPF6a5UUN4</p> <p>Educatie Rutiera - Cum sa traversezi strada (Animatie)</p>					<p>traversarea străzii</p> <p>Concurs scolar : Micul pieton</p>
<p>4. JOI</p>	<p>1.Valori spirituale- “Crăciunul la români”</p> <p>2.Serbare in cinstea Nașterii Mântuitorului</p>	<p>-Provocarea domeniilor de pasiune;</p> <p>-Identificarea și valorificarea diferitelor tipuri de inteligență;</p> <p>-Conștientizarea și valorizarea importanței sărbătorilor creștine;</p> <p>-Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unui produs;</p>	<p>Activități culturale</p> <p>- vizionarea unui documentar în PPT cu Sărbătoarea Crăciunului;</p> <p>-colindarea colegilor</p> <p>-atelier de lucru AVAP</p> <p>-realizarea unor felicitari și obiecte ornamentale cu tematica sărbătorilor de iarnă;</p>	<p>Atelier de lucru</p>	<p>Prof. înv. Primar Miron Cristina;</p> <p>Prof. înv. Primar Munteanu Valentina;</p> <p>Înv. Ciocan Delia împreună cu clasele din învățământul primar</p> <p>Profesor religie Genes Corina</p>	<p>19.12.2024</p> <p>În intervalul orar 9.00-12.00</p>	

CULORILE LUMINII

Moraru Nicoleta, Liceul Teoretic „Ioan Pascu” Codlea

“Arta nu este nimic altceva decât contemplarea lumii impregnate de har, luminată din interior. A revela prezența lui Dumnezeu îndărătul oricărui obiect, aceasta este funcția artei.” Herman Hesse

Cercul școlar de iconografie ”Culorile luminii” se adresează copiilor cu aptitudini artistice, de diferite vârste, copii creativi, curioși, generoși, răbdători, perseverenți etc. care valorifică timpul liber petrecut împreună într-un mod plăcut, dar într-un ritm propriu, descifrând astfel tainele picturii pe sticlă și devenind creatori de frumos.

Argument

Icoana anunță prin culori ceea ce *Evanghelia* ne transmite prin cuvânt. Prin valoarea dată de conținutul ei simbolic, de calitățile estetice, de prezența harică și de lucrarea mântuitoare în cei care i se închină cu evlavie, icoana înalță sufletele către Dumnezeu, Lumina lumii, întrucât persoanele biblice pictate „se apropie” de sufletul sensibil al copilului, îl educă în spiritul cunoașterii și trăirii active a Sfintei Scripturi, în iubirea față de El și de aproapele manifestată prin împlinirea poruncilor, prin imitarea vieților Sfinților pictați în ele. Un copil educat în spiritul credinței va fi un copil cu o noblete sufletească care, cu optimism, răbdare și perseverență, va depăși situațiile mai dificile din viață, un om frumos, echilibrat, întrucât Hristos este Modelul suprem, Învierea Sa stând la baza optimismului creștin.

Scopul:

- Stimularea curiozității pentru icoanele pe sticlă și tehnica picturii acestora
- Dezvoltarea creativității, originalității, a stimei de sine, a comunicării interpersonale și a colaborării

Obiective specifice:

- Apropierea elevilor de spiritualitatea ortodoxă, de muzica bizantină -Sf. Liturghie, pricesne, de muzica clasică etc.
- Cunoașterea învățăturilor Sfintei Scripturi prin intermediul icoanelor și a semnificației culorilor în iconografie
- Familiarizarea cu stilurile și particularitățile de limbaj plastic din diferitele centre de pictură ale țării
- Stimularea aptitudinilor de analiză a mesajului moral-religios transmis prin icoane, de documentare, formarea gândirii critice
- Dezvoltarea și îmbogățirea mijloacelor de exprimare artistică, respectând etapele picturii de icoane pe sticlă
- Împărtășirea cu colegii a emoției prilejuite de sfințirea icoanelor pictate
- Producerea unei confruntări artistice prin participarea la concursuri de specialitate

- Dezvoltarea relațiilor de parteneriat între școlile din județ și din alte județe
- Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia și Biserica

Grupul țintă a fost alcătuit din eleve/elevi de la ciclul primar, gimnazial și liceal.

Resursele materiale au constat în: culori acrilice, schlagmetal, mixtion pe bază de apă, sticlă, pensule, rame, cuie, agățători, laptop, imprimantă, sală de clasă mare, luminoasă, călduroasă etc.

Cercul școlar se desfășoară în acest an școlar în perioada vacanțelor: cea de toamnă și vacanța de schi.

Activități:

1. Pictarea a paisprezece icoane pe sticlă în perioada 28 octombrie- 1 noiembrie 2024
2. Analiza și discutarea chestionarului 1 primit la finalizarea icoanelor
3. Pictarea altor icoane pe sticlă în perioada 24 februarie- 28 februarie 2025
4. Prelucrarea și discutarea chestionarului 2 primit la terminarea lucrărilor
5. Participarea la sfințirea icoanelor pictate de către preoții Cioacă Ion și Cioacă Gheorghe

de la biserica „Înălțarea Domnului” din Codlea

Rezultate:

- participarea la diferite concursuri
- expoziție a lucrărilor realizate
- articole despre cercul de iconografie
- creșterea interesului pentru activități extrașcolare
- participare la slujba de sfințire a icoanelor

Elevii au avut libertatea de a alege modelul de icoană pe care au dorit să-l picteze. S-au purtat discuții individuale cu privire la mesajul religios transmis de fiecare model ales, linia trasată corect, expresiv în conturarea modelului, la amestecurile culorilor folosite, la tehnicile, procedeele plastice cele mai potrivite și la respectarea etapelor de lucru. Aceste discuții individuale au avut loc și pe parcursul pictării icoanelor, ori de câte ori a fost nevoie. S-au auzit: slujba Sfintei Liturghii, pricesne, acatiste, piese muzicale - „Anotimpurile” de Vivaldi, Valsurile lui Johann Strauss, melodiile lui Richard Claydeman etc. menite să creeze stări pe care să le transpună în cele pictate. Activitatea fiecărei zile a început cu rugăciunea iconarului, în varianta mai scurtă, cea pentru copii: „Tu, Doamne Dumnezeu, Stăpâne a toate, luminează și îndreptează sufletele, inimile și mințile roabelor Tale; călăuzește-ne mâinile, ca să putem înfățișa cum se cuvine și în mod desăvârșit Chipul Tău, al Sfintei Tale Maici și pe cele ale tuturor sfinților, pentru slava, bucuria și înfrumusețarea Sfintei Tale Biserici!”. Icoanele pictate au fost ca tematică astfel: cele ale Mântuitorului Hristos - „Punerea Domnului în mormânt”, „Iisus cu vița de vie”, ale Maicii Domnului „Izvorul Tămăduirii”, „Adormirea Maicii Domnului”, „Maica Domnului cu Pruncul” „Masa Raiului” și cele ale Sfinților: „Sf. M. Mc. Gheorghe”, „Sf. Împărați Constantin și Elena”, „Sf. M. Mc. Dimitrie”, „Sf. Prooroc Ilie Tesviteanul”.

La sfârșitul activității micii iconari au completat un chestionar cu următoarele întrebări, propuse de către ei, pe modelul chestionarului din anul anterior, întrucât unele eleve sunt participante de mai mulți ani la acest cerc școlar: De ce ai venit la această activitate? Cum se numește cercul de pictură la care ai participat?, De ce ai ales să pictezi această icoană?, Ce ai descoperit despre tine, în această săptămână?, Ce ți-a plăcut?, Ce nu ți-a plăcut?, Ce amintiri ai din aceste zile?, Care sunt sugestiile(propunerile) tale pentru viitor, cu privire la cercul de icoane? Am realizat și o analiza SWOT a cercului de iconografie „Culorile luminii”: puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

Răspunsurile la acest chestionar de feedback au fost discutate cu participanții, de fiecare dată. Redau câteva impresii de la atelierul de iconografie: „am descoperit despre mine, pictând, că pe an ce trece răbdarea mea crește și devin tot mai responsabilă. Nu mă credeam în stare anul trecut să pun foita, anul acesta am pus foită pe icoanele colegilor. Am fost responsabilă de foita icoanelor lor. Și-au pus încrederea în mine. Am încercat să o pun bine.”(T. P.), „mi se pare că aici e ca o magie: cum ne adunăm, stăm în grup și ce lucruri ies din niște mâini oarecare”(T. P.), „mi-am făcut prieteni noi și am ieșit din zona mea de confort”(P.Ș), „îmi testez limitele și îmi fac prieteni noi”(T.P.) „mie nu mi-a plăcut când am plecat acasa”(M. C.), „aici mereu și mereu toți suntem uniți și nu ai cum să nu te simți bine”(T.P.), „îmi place cum la final mereu mă surprind și învăț lucruri noi”(T.P.) „Am descoperit despre mine că știu să pictez... de data aceasta am făcut o linie mai dreaptă...am venit pentru că am realizat ceva frumos.”(S.G), „ îmi place să pictez icoane pe sticlă deoarece aceasta este șansa mea de a mă apropia mai mult de Dumnezeu, de a trăi cu adevărat fiecare culoare, linie și pată”(S. A.), „când am pictat icoane-aceea a fost cea mai frumoasă amintire de pe lume”, „mi se pare că e mai ușor să pictezi pe sticlă...pentru că îl iubesc pe Dumnezeu”(S.S.), „m-a adus dorul de a picta pe sticlă”(S. G.) „Mi-a plăcut cel mai mult atmosfera pe care am simțit-o.”(N.M.), „această activitate este una unică ... emoțiile ... nerăbdarea”(T. G.), „ Mi-a plăcut totul, cum ar fi: modelul de icoană, locul, atmosfera, compania. Am ales modelul respectiv deoarece simt că, pictând o icoană, fac portretul unui frate/soră sau prieten. Am avut parte de multe descoperiri/minuni: răbdare, atenție, acuarele...”(S.A.), „Mi-a plăcut faptul că suntem uniți și ne ajutăm reciproc, mai ales că este o muncă destul de grea, dar frumoasă și delicată. Oamenii care practică această pasiune sunt niște oameni foarte calmi, plăcuți și credincioși. Nu oricine ar face această artă dedicată lui Dumnezeu.”(T. G.)

Redau în continuare mărturia elevei T.S., fostă participantă la atelierul de iconografie: „Cu timpul am descoperit o nouă pasiune... Ce poate fi mai frumos decât a fi constructorul unei punți spre cer? Totul a început atunci când am aflat că la noi în școală se fac și cursuri de pictat icoane pe sticlă. Era o nouă provocare. Desigur că m-am înscris... Și așa am ajuns să mă cunosc mai bine pe mine însămi. Nuanțe de culori, modele de icoane, pensule, stropi de culoare într-o viață obișnuită... Nu știam că voi fi vreodată atât de onorată să pictez chipul Maicii Domnului, pe cel al lui Iisus Hristos, pe cele ale Sfinților... Momentul în care trebuie să alegi un model, de fapt, acel model te alege... nu poți să îi

dai viață dacă nu este cel potrivit pentru tine. Așa mi-am făcut și noi prieteni... am devenit ca o echipă, ca o familie: ne ajutăm mereu și suntem uniți. Când icoana este gata, după ce aplicăm foița de aur, punem ramele, următorul pas și ultimul este cel de a le sfinți... Simți o mare bucurie interioară atunci când știi că acele rugăciuni sunt speciale pentru rodul muncii tale. Prin urmare, nu voi regreta că am acceptat acea nouă provocare. M-am descoperit pe mine. Acum știu că o jumătate din mine este dedicată artei icoanelor.” Icoanele T.S. realizate cu har, trudă și pasiune au fost încununate cu multe premii frumoase la concursuri în etape naționale și județene. Însăși alegerea numelui cercului de iconografie, „Culorile luminii”, a fost propunerea motivată a celor trei surori care au participat la acest atelier, T.S. fiind una dintre ele.

Consider că toți participanții la acest atelier de iconografie învățăm să fim mai sesibili, mai receptivi față de modelele vechi, autentice de icoane pe sticlă și mai implicați în această activitate, ca urmare a redescoperirii nevoilor personale, dar și pe cele ale persoanei de lângă noi, prin iubire, empatie, ajutor, asumându-ne noi răspunderi, dând dovadă de ascultare, răbdare în îndrumarea oferită, de gândire critică, independentă, creativă, de autonomie în activitățile desfășurate, autonomie împletită armonios cu cooperarea, când e nevoie, competiția fiind cu noi înșine. În acest atelier ne îmbogățim reciproc și ne întărim spiritual, ne valorificăm disponibilitățile creatoare, dar și pe cele duhovnicești- importante sunt: străduința căutării, emoția întâlnirii cu Dumnezeu, rămânerea în legătură cu El, cu Maica Domnului, cu Sfinții, Îngerii reprezentați, atingerea divinului aducând plus valoare în viața noastră și a celorlalți, întrucât mintea se înalță la persoanele biblice pictate și icoanele terminate, sfințite devin locurile unor prezențe harice, „fereastre” spre rai prin care Dumnezeu și oamenii se întâlnesc tainic.

Mitropolitul Nicolae Bălan descria taina icoanei și relația personală creată între iconar și persoana reprezentată astfel: “Icoana este glasul de rugăciune al unui melod ce slăvește cu preafrumoasă cântare pe Dumnezeu și pe Sfinții Lui, dar notele muzicii psaltice sunt înlocuite de armonii cromatice și ritmuri de linie. Iconarul cântă în tăcere linia melodică, adică imaginea, aceasta fiind susținută de un ison ce mărturisește despre lumea împărăției- fondul de aur sau lumina.”

Bibliografie:

1. Georgeta Roșu, *Icoane pe sticlă*, Editura Alcor Edimpex, București, 2009
2. Bălan, Nicolae, Cuvânt înainte în Monahia Iuliania, *Truda iconarului*, traducere din limba rusă de Evdochia Șavga, Editura Sophia, București 2001

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

CLASA I B

AN ȘCOLAR 2023-2024

Nr. crt.	ACTIVITATEA	OBIECTIVE	MOD DE REALIZARE	LOC DE DESFĂȘURARE	TERMEN	FINALITĂȚI	EVALUARE
1.	„Culorile toamnei”	<p>-să indice schimbările care au loc în natură odată cu venirea anotimpului toamna;</p> <p>-să strângă materiale din natură: castane, nuci, ghinde, frunze;</p> <p>-să realizeze compoziții aplicative cu ajutorul materialelor adunate.</p> <p>-să recunoască fructele și legumele specifice anotimpului toamna și importanța acestora în alimentație; *Festivalul Toamnei *Ziua educatiei</p>	<p>- Activități de tip șezătoare</p> <p>Confecționarea unor jucării, animăluțe și decoruri folosind materialele din natură</p> <p>-Profesor pentru o zi</p> <p>-Copacul Cunoașterii-(planse)</p>	<p>- Sala de clasă</p> <p>Curtea școlii</p>	<p>Octombrie 2023</p>	<p>- Compoziții aplicative</p> <p>- Expoziții</p> <p>-Outdoor</p> <p>Interpretari de cantece si poezii</p> <p>Dansuri</p>	<p>- Decorarea spațiului clasei</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>

2.	<p>„Sunt mândru că sunt român!”</p> <p>„Iarna – anotimpul bucuriilor”</p>	<p>-să explice însemnătatea Zilei de 1 Decembrie;</p> <p>-să realizeze stegulețe și alte compoziții pentru decorarea clasei;</p> <p>-să interpreteze colinde și scenete ce au la bază elemente specifice sărbătorilor de Crăciun;</p> <p>-să realizeze aplicații practice pentru împodobirea bradului de Crăciun, desene, colaje, etc.;</p> <p>-să decoreze spațiul în care se desfășoară Serbarea de Crăciun</p>	<p>-Activități practice</p> <p>- Activitate literar-artistică prilejuită de apropierea sărbătorilor de iarnă</p>	- Sala de clasă	Decembrie 2023	<p>- Confectionarea stegulețelor</p> <p>- Recitări de poezii</p> <p>- Interpretări de cântece</p> <p>- Compoziții aplicative</p> <p>-Expoziție</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate</p> <p>- Evaluarea lucrărilor practice</p>
3.	<p>„Să-l descoperim pe Eminescu!”</p> <p>„Sunt mândru că sunt român!”</p>	<p>-să explice însemnătatea zilei de 15 ianuarie;</p> <p>-să recunoască imaginea poetului Mihai Eminescu;</p> <p>-să enumere cât mai multe poezii scrise de marele poet;</p> <p>-să recite expresiv poezii scrise de Eminescu;</p> <p>-să realizeze desene corespunzătoare poeziilor recitate.</p> <p>-să explice însemnătatea zilei de 24 Ianuarie;</p> <p>-să intoneze „Hora unirii”, dansând alături de ceilalți colegi.</p>	<p>- Activitate literară-artistică</p> <p>-Activități practice</p>	- Sala de clasă	Ianuarie 2024	<p>- Concurs</p> <p>- Recitări de poezii</p>	<p>- Evaluare orală prin întrebări și răspunsuri</p> <p>- Evaluarea orală a poeziilor învățate</p>

4.	„Primăvara” „Gânduri pentru mama”	-să sorteze diferite materiale sintetice sau naturale; -să stabilească tehnicile și etapele de lucru necesare; -să realizeze compoziții aplicative și decorative reprezentând: măștișoare, felicitări, tablouri dedicate zilelor de 1 și 8 Martie folosind materialele adunate; -să recite poezii dedicate mamei, bunicii, primăverii, florilor etc. -să interpreteze cântece dedicate mamei, primăverii etc.	- Activitate de tip șezătoare - Activitate practică	- Sala de clasă	Martie 2024	- Compoziții aplicative/ plastice - Expoziție - Recitări de poezii - Interpretări de cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a poeziilor și cântecelor învățate
5.	„Paștele la români”	-să precizeze semnificația sărbătorilor de Paște; -să picteze ouă încondeiate, Icoane de Paști, colaje, picturi, jucării; -să selecteze piesele realizate pentru organizarea unei expoziții;	- Activitate de tip șezătoare -Activitate practică	- Sala de clasă	Aprilie 2024	-Compoziții aplicative - Expoziție	- Evaluarea lucrărilor și activităților practice
6.	„Suntem copiii Europei”	-să explice însemnătatea zilei de 9 mai ; -să enumere țările europene care au pus bazele U.E.; -să confecționeze steagul U.E. *Ziua eroilor	- Prezentare Powerpoint	- Sala de clasă	Mai 2024	-Compoziții aplicative	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri
7.	„Ziua Copilului” „Rămas bun școala mea !”	- să enumere câteva din drepturile copilului; - să realizeze compoziții plastice pe tema copilăriei. -să realizeze un montaj literar artistic dedicat serbării finalului clasei. -să decoreze sala de clasă pentru primirea invitaților.	- Activități practice - Serbare	- Sala de clasă	Iunie 2024	- Lista cu drepturile copilului - Expoziție cu lucrările elevilor - Recitări de poezii - Interpretări de scenete/ cântece	- Evaluarea lucrărilor practice - Evaluarea orală a prin întrebări și răspunsuri - Exerciții de interpretare



Program Scoala altfel: 21-25 octombrie 2024

Clasa : a II-a B

<i>Ziua/data</i>	<i>Activitatea desfasurata/ (titlu, tipul)</i>	<i>Parteneri implicați</i>	<i>Locul desfășurării</i>	<i>Profesor coordonator</i>
Luni 21.10.2024	Amintiri din copilărie	Teatrul Tomis Constanța	Casa de Cultură a Sindicatelor Constanța	Moraru Raluca
Marți 22.10.2024	Lectura și ceaiul		Sala de clasă	Moraru Raluca
Miercuri 23.10.2024	Festivalul toamnei		Sala de clasă	Moraru Raluca
Joi 24.10.2024	Micii artiști-pictura altfel		Sala de clasă	Moraru Raluca
Vineri 25.10.2024	Să ne cunoaștem localitatea		Localitatea Cumpăna	Moraru Raluca

Prof învă. primar: Moraru Raluca

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”
2024-2025
GRADINITA NR. 1 GAGESTI
16-20 DECEMBRIE 2024

PROFESOR EDUCATIE TIMPURIE Motoc Maricela

Nr. Crt.	Activitatea	Obiective/ Competențe vizate/resurse	Data/ziua si intervalul orar/locul de desfășurare- modalitatea	Profesori implicați/clas ă/-e	Modalități de evaluare
1	Serbare „ In asteptarea lui Mos Craciun ”	<ul style="list-style-type: none">- Educarea abilității de a relaționa si de a lucra împreună- Participarea activă în acțiuni ce presupun cunoașterea tradițiilor populare romanesti- Formarea relațiilor pro-active în sensul respectării, promovării si păstrării tradițiilor- Intercunoașterea copiilor prin intermediul produselor activităților desfășurate de fiecare grup de copii în parte;	Luni, 16.12.2024/ Caminul Cultural Bolotesti	Motoc Maricela	Fotografii Observarea comporta-mentului copiilor

2	„Jocurile iernii”	-să recunoască și să respecte regulile unui joc ; - să conștientizeze pericolele care pot surveni în urma nerespectării regulilor -sa manifeste spirit de echipa	Marti, 17.12.2024/ Curtea gradinitei	Motoc Maricela	Observarea comportamentului copiilor Analiza, modulului de lucru și exprimare, fotografii
3	“Stiu sa pretuiesc !”	formarea și cultivarea interesului pentru pastrarea obiectelor vechi; - cunoașterea și promovarea costumului popular stramosesc ; - dezvoltarea la prescolari a dorinței de cunoaștere și confecționare de costume populare specific zonei .	Miercuri, 18.12.2024/	Motoc Maricela	Observarea comportamentului copiilor Analiza, modulului de exprimare, fotografii
4	„Felicitari pentru Mos Craciun ”	-să cunoască semnificația sărbătorii de Craciun - sa dobândească deprinderea de-a oferi și primi felicitari - sa confecționeze felicitari	Joi, 19.12.2024/ Gradinita nr. 1 Gagești	Motoc Maricela	Fotografii Observarea comportamentului elevilor
5	„PRIETENUL MEU, DOCTORUL”	- să-și însușească reguli de igiena personală; - să observe îmbrăcămintea și recuzita medicului; - să rețină informațiile esențiale despre meseria de medic	Vineri , 20.12.2024/ Gradinita nr. 1 Gagești/ cabinet medical din localitate	Motoc Maricela Dr. Elena Marin și Latcan Mia - asistent medical	Observarea , interesul și comportamentul copiilor

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
Clasa I

Prof. învă. primar MUREȘAN MARIA- IOANA

Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” Alba Iulia


NR. CRT.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	FORMA DE REALIZARE	PERIOADA DE DESFĂȘURARE
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Roadele toamnei 	-expoziție cu coșul bogat al toamnei; -colaj, ghicitori, prezentare pps;	Octombrie
2.	<ul style="list-style-type: none"> • 20 noiembrie- Ziua internațională a drepturilor copilului 	-expoziție de desene; -cântece și poezii dedicate copilăriei;	Noiembrie
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Trăiască România dodoloață! 	-confeccionare stegulețe; -expoziție de desene;	Noiembrie - Decembrie
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Slobod cu colinda? 	-concert de colinde;	Decembrie
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Mihai Eminescu- Luceafărul poeziei românești 	-evocare Eminescu- concurs de recitare;	Ianuarie
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Hai să dăm mână cu mână ! 	-sărbătorirea zilei „Unirii Principatelor Române”;	Ianuarie
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Stop violenței în școli! 	-activități specifice în parteneriat cu poliția;	Februarie
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Martie, mămico, sărbătoare ! 	-mărțișor, felicitare, dar pentru mame;	Martie
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Ziua Internațională a Pământului 	-activități specifice acestei zile: ecologie, colaje, desene, afișe, mesajul zilei;	Aprilie
10.	<ul style="list-style-type: none"> • 9 Mai- Ziua Europei 	-expoziție de desene și confeccionare de stegulețe; -activitate în parteneriat cu profesoara de limba engleză;	Mai
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Haideți copii, să cântăm! 	-sărbătoarea copiilor;	Iunie


ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU PROGRAMUL NAȚIONAL:


SĂPTĂMÂNA VERDE

Profesor învățământ primar NEACȘU ALINA-GEORGIANA

LICEUL TEHNOLOGIC DIMITRIE FILIPESCU”

Nr. Crt.	Titlu proiect/ Denumire activitate	Obiective urmărite	Descrierea activitatii	Beneficiari	Data	Evaluarea activitatii
1.	”De la firul grâului la pâinea aurie”	-dezvoltarea interesului pentru protejarea naturii -respectarea muncii oamenilor care fac posibilă apariția pâinii	Vizitarea fabricii de pâine ”BOROMIR”	a II-a	03.03	-fotografii
2.	Deșeurile- sursă de poluare 	- să înțeleagă diferența între gunoi și deșeu reciclabil; - să- și însușească conceptul de grijă față de planetă și noi obiceiuri în păstrarea unui mediu sănătos; - să conștientizeze și să acționeze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.	- lecturarea cărții „Misiunea planeta” si desfășurarea de misiuni de obținere a pașaportului de supererou - vizionarea materialului PPT,, Totul despre reciclare - Coșofana colecționară” https://www.twinkl.ro/resource/coofana-colecionar-deeurile-i-	a II-a	04.03	Expoziție cu lucrările elevilor Fotografii

		<p>- antrenarea elevilor în acțiuni de formare a unor comportamente corecte de ocrotire a mediului înconjurător, de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile, etc;</p>	<p><u>mediul-nconjurtor-powerpoint-ro1-t-121</u></p> <p>- activitate de sortare,, Bun pentru Pământ/ Rău pentru pământ”</p> <p>- joc ,, Testează-ți cunoștințele - Resursele naturale și deșeuri”;</p> <p>- careu de cuvinte ,, Deșeurile”</p> <p>- brainstorming,, Promisiunea noastră către Pământ”</p> <p>- fișă de lucru,, Lista mea de reciclare”</p> <p>- realizarea de colaje din deșeuri/material reciclabile</p>			
3.	<p>Apa- dătătoare de viață</p> 	<p>- să identifice importanța protejării apelor;</p> <p>- să identifice cauze ale poluării apelor;</p> <p>- să identifice consecințele poluării apelor asupra vieții oamenilor ,peștilor și animalelor marine.</p> <p>- să identifice modalități de stopare a poluării apelor .</p>	<p>- rebus,, Apa”</p> <p>- vizionarea prezentării informative,, Apa-văd, cred ,mă întreb”</p> <p>https://www.twinkl.ro/resource/apa-vad-cred-ma-intreb-prezentare-powerpoint-ro1-t-1709922478</p> <p>- Lecturarea cărții,, SOS protectorii oceanelor”;</p> <p>- bandă desenată de colorat,, Economisim</p>	a II-a	05.03	Fotografii din timpului activității.

			<p>apa”;</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea unui experiment de filtrare a apei; - colaj,, Circuitul apei în natură” - machetă,, Ape poluate versus ape curate” 			
4.	<p>Suflet de copac- să protejăm pădurea!</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice importanța protejării copacilor; - să identifice cauzele poluării pădurilor; - să conștientizeze importanța protejării florei și faunei din ecosistemul pădurilor; - să - și dezvolte interesul și responsabilitatea pentru menținerea unui mediu natural echilibrat, propice vieții. 	<ul style="list-style-type: none"> - vizionarea,,Suflet de copac” https://www.youtube.com/watch?v=v9QDNL-gmSE - explozia stelară- importanța copacilor; https://www.youtube.com/watch?v=-q0YOxs5LoM - „Lemnul este prea important pentru a-l irosi”- realizarea unui afiș cu reguli pe care copiii le identifică pentru ca pădurea să producă aer curat. https://www.youtube.com/watch?v=LzLxW1ler8A - colaj,, Pădurea din clasa noastră”; 	a II-a	06.03	Fotografii din timpul activității.

			- interpretarea cântecului,, În pădurea cu alune”.			
5.	”Minte sănătoasă în corp sănătos!”	-să înțeleagă importanța mișcării pentru sănătate	Activitate outdoor: Copiii vor desfășura jocuri sportive.	a II-a	07.03	Fotografii din timpul activității.
	Astăzi mâncăm verde 	- să identifice beneficiile alimentației sănătoase; - să identifice aportul de vitamine oferite de fructele și legumele verzi; - să precizeze regulile de igienă alimentară și să aplice corect normele igienico - sanitare; - promovarea comportamentelor alimentare sănătoase;	- elevii vor purta tricouri verzi; - prezentarea materialului ,, De ce trebuie să mâncăm fructe și legume? https://www.youtube.com/watch?v=SMYRSuqfiPk - elevii vor mânca fructe și legume de culoare verde, apoi vor completa o fișă de cercetare în care identifica gustul , aportul de vitamine și beneficiile consumului acestora; - „Legumele din ghiveci”- plantarea semințelor de legume în ghivece, atașând ghivecelor o căsuță și un gârduț din carton.			- observarea sistematică - aprecieri verbale -diplome

		spre maine: “Natura - spectacol” – activitate artistica: teatru, dans , recitare	10.00 - 12:00	Fragmente de teatru, monolog literar Recitare Dans tematic -realizarea unor benzi desenate, afise, postere despre actiunile pe care le poate face omul pentru a proteja natura	soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degradare a mediului prin aruncarea de deșeurimenajere și nu numai, de rupere a plantelor, copacilor; O6: să-și dezvolte atitudini pozitive față de protejarea mediului	adecvate Benzi desenate, afise, postere, carioci, panglici, margele, decoratiuni	
2.	Marti Tema zilei: <u>Apele si padurea</u>	1 Apa – resursă vitală pentru existența umană Dezbatere 2.Fii chibzuit cu apa- dezbaterere Experiment stiintific: Norul de ploaie 3. Padurea -Dezbatere	8:00-9:00 9:00-10:00 10.00 - 11.00	“Povestea Picaturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discutii tematice -ploaie de picaturi cu mesaje motivationale Importanta apei in viata noastra https://youtu.be/B1T-X65d7dE Filme educative https://youtu.be/RVDSvDSHSTY “Tu stii de ce e importanta padurea?”	O1: Să-si formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; O3: Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor O4: Să acționeze	Laptop Desene cu picaturi cu mesaje motivationale Pasta de ras, pahar cu apa, colorant alimentar calculator Cutii de lapte, bete, agatatori, acuarele,	Elevii clasei a III-a

		<p>-Activitate practica:</p> <p>Construiește o casă pentru păsări</p> <p>Hranitoare pentru pasari</p> <p>4 Ne jucam in natura</p>		<p>11.00 - 12.00</p> <p>-jocuri dinamice in aer liber</p>	<p>https://youtu.be/DnqFEv-XIJK “De ce COPACII sunt AUR ADEVARAT pentru noi”</p> <p>Casute ecologice pentru pasari</p> <p>https://youtu.be/HSrvq09Y-3Q</p>	<p>cu cei din jur în așa fel încât să le arate adulților că natura nu este numai a lor ci și a generațiilor viitoare și să ajute la amenajarea spațiului educațional prin realizarea de materiale proprii</p>	<p>carioci, foarfeca</p>	
3.	<p>Miercuri</p> <p>Tema zilei: <u>Reciclarea si gestionarea deseurilor</u></p>	<p>1 Ecologie si reciclare - activitate de sortare a gunoiului</p>	<p>8:00-9:00/</p>	<p>-Joc de sortare a jetoanelor in functie de diferite criterii</p> <p>-Discutii tematice</p> <p>Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea.</p> <p>Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi.</p> <p>Uneori îl arunca saci intregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la intamplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele,</p>	<p>O1: Sa identifice si sa cunoasca factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii si sanatatea noastra.</p> <p>O2: Sa constientizeze si sa actioneze in a reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.</p> <p>O3: Sa identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor si a familiilor lor</p>	<p>Resurse educationale</p> <p>Twinkl</p> <p>Jetoane cu cosuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri</p>	<p>Elevii ciclului primar</p> <p>Cadre didactice</p>	

				<p>vantul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa multi bani pentru a fi curatat.</p> <p>- povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noiorizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)</p> <p>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.</p> <p>-organizarea unei parade a costumelor ecologice</p> <p>-premierea participantilor</p>	<p>pentru a sprijini reducerea deșeurilor.</p> <p>O4: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;</p> <p>O5: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora;</p> <p>O6: să înființeze o patrulă de acțiune care să combată și să prevină comportamentele necologice manifestate în școală, legate de</p>		
		<p>2 Parada costumelor Eco Concurs “Cel mai frumos costum ecologic”</p>	<p>9:00-10:00</p>	<p>-prezentare PPT Twinkl</p> <p>-discuții despre necesitatea reciclării</p> <p>https://youtu.be/2p8totUDoi</p> <p>https://youtu.be/GY3ssbnpc</p>			<p>-costume ecologice, premii, diplome</p>

		<p>3 Invatam sa reciclam dezbateri</p> <p>4 Inventia verde – activitate creativa</p>	<p>10.00 - 11.00</p> <p>11.00 - 12.00</p>	<p>WY Povestea bidonului de plastic educație ecologică poveste</p> <p>-confeccionarea unor echipamente verzi , acțiuni de realizare a unor obiecte din deșeuri, realizarea unor afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare.</p>	<p>consumul de apă, energie, căldură etc. O7: să participe la cât mai multe proiecte de colectare selectivă a deșeurilor și valorificarea eficientă a resurselor O8: să-și dezvolte deprinderi de lucru (folosirea materialelor pentru realizarea unor costume tematice);</p>	<p>Laptop</p> <p>Inventii realizate de copii din materiale reciclabile: vaza de flori, suport de creioane etc</p>	
4.	<p>Joi Tema zilei: <u>Alimentati</u> <u>e</u> <u>sanatoasa</u></p>	<p>1 Piramida alimentelor nocive Joc didactic</p> <p>2 Disputa alimentelor sanatoase contra alimentelor nesanoase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Joc de rol - Dramatizare 	<p>8:00-9:00/</p> <p>9:00-10:00</p>	<p>https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sanatoase”</p> <p>https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii</p> <p>https://youtu.be/w78HPMF0bII “Împărăția lui Lăcomilă Împărat” - poveste pentru copii</p> <p>https://youtu.be/0sEZNe7O2y</p>	<p>O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.)</p> <p>O2: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului</p> <p>O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la</p>	<p>Plansa tematica piramida „rasturnata” a alimentelor</p> <p>Costume / masti haioase pentru personaje certarete</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		<p>3 Borcane vesele – Activitate artistico-plastic creativa</p> <p>4. Arta in faina / malai/ cafea Activitate artistico-plastic creative, tehnica dactilopicturii in malai/ faina/ cafea</p>	<p>10.00 - 11.00</p> <p>11.00 - 12.00</p>	<p>Y "Alimentele sanatoase si nesanatoase"</p> <p>-vizionare filmulet https://youtu.be/137v_Bi7TY</p> <p>Y Exercițiu Creativ - Borcanul cu Zâmbete :)</p> <p>https://youtu.be/pGKJ1kKZR j0 "Arta in faina" -creatie artistica</p>	<p>cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului</p>	<p>Desene tematice cu borcane in care se gasesc alimente vesele</p> <p>Faina/ malai/ cafea etc. plansete</p>	
5.	<p>Vineri Tema zilei: <u>Poluarea intra in vacanta</u></p>	<p>1 Poluarea cu plastic. Ce poti vedea prin binoclu? Dezbatere Activitate creativa</p> <p>2 Cotofana colectionara</p> <p>3 Sa oprim poluarea!</p>	<p>8:00-9:00</p> <p>9:00-10:00</p> <p>10:00</p>	<p>https://youtu.be/FXfSpvF2X Gg "Despre mediul înconjurător Poluarea pe intelesul copiilor Sa protejam natura!" - Discutii tematice diverse materiale (reviste, pliante, expunere power-point) despre importanța colectării corecte a deșeurilor</p> <p>- Presentare ppt "Cotofana colectionara" Twinkl - Lectura dupa imagini</p> <p>-Vizionare https://youtu.be/D6j0dS7dRi8 "SĂ VINDECĂM</p>	<p>O1: conștientizarea efectului pe care o are poluarea pentru planeta Pământ; O2: sensibilizarea comunității pe tema poluării planetei; O3: identificarea posibilelor soluții pentru stoparea/atenuarea poluării. O4: să cunoască și să explice factorii de poluare și efectele acestora asupra mediului</p>	<p>Resurse educationale Twinkl Fise de colorat „Ce vad prin binoclu”</p> <p>Laptop, imagini, jetoane, fise de colorat</p>	<p>Elevii ciclului primar Cadre didactice</p>

		<p>4. IMPRESII DE FINAL</p> <p>Care a fost cea mai plăcută activitate din Săptămâna Verde?</p> <p>Ce nu ne-a plăcut?</p> <p>Cum am putea sa imbunatatim?</p>	<p>- 11:00</p> <p>11.00 - 12.00</p>	<p>PLANETA! RECICLAREA pe înțelesul copiilor "</p> <p>-Desene cu creta colorata pe asfalt</p> <p>-Flash-mob pe strada din fata scolii-copiii vor fi poziționați ca statui chiar de-a lungul strazii. După cca 5 min se vor mișca pe rând, când se află în zonă trecători și vor înmâna acestora flyere cu texte motivaționale pentru combaterea poluării.</p> <p>Completarea fiselor de feedback</p> <p>Premierea elevilor pentru participarea la activitățile propuse in aceasta saptamana.</p>	<p>înconjurător</p> <p>O5: să rețină atitudini pozitive și negative față de mediul înconjurător</p>	<p>Laptop</p> <p>Creta colorata</p> <p>Flyere antipoluare</p> <p>Fise de feedback</p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--



str. 1 Decembrie 1918 nr.25, Galați
 tel./fax: 0236465679
 e-mail: c_pufan2005@yahoo.com

Nr...../.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE

"ȘCOALA ALTFEL"

25-29 Noiembrie 2024

Ziua	Interval orar	Activitate	Obiective	Profesori implicați	Tipul de activitate	Persoane implicate	Locul desfășurării activității	Evaluare
Luni 25.11.2024	9.00-10.00	1. In lumea filmului	-învățarea și respectarea unor reguli de grup/multime - promovarea ideii de comunicare, de petrecere a timpului în grup;	Olaru Jeni	Vizionare de filme și desene animate	-parinti	-sala de clasă	-Fotografii
	10.00-11.00	2. Activitate în cadrul Campaniei Naționale "Consumul de droguri ne privește pe toți"	- conștientizarea pericolului consumului de substanțe interzise -influența anturajului -identificarea mijloacelor de prevenție	Olaru Jeni	Activitate de prevenire		-sala de clasa	Diplome

	11.00-12.00	3. Sa circulam corect!	<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea importanței regulilor de circulație; - respectarea regulilelor de participare la jocurile de educație rutieră; - respectarea regulile de securitate 	Olaru Jeni	Activitate rutieră		sala de clasă	Fișă de evaluare
--	-------------	------------------------	---	------------	--------------------	--	---------------	------------------

Marți 26.11.2024	9.00-10.00	1. Atelierul fermecat	-stimularea creativității elevilor; -formarea unei atitudini pozitive față de artele vizuale și abilitățile practice; -Realizarea de lucrări artistico-plastice (desen, pictură, colaje); -Realizarea de expoziții;	Olaru Jeni	Activitate artistico-plastică	Reprezentanți ai Episcopiei "Dunărea de Jos,-Galați	Sala de clasa	Lucrări Practice
	10.00-11.00	2. Expoziția "Temeiul educației creștine în familie, școală și lume"	-organizarea unei expoziții cu lucrările elevilor -dezvoltarea spiritului creștin și a unor principii de viață sănătoase	Olaru Jeni	Activitate educativă	Reprezentanți ai Episcopiei "Dunărea de Jos,-Galați	Sala de clasa	Fotografii Albume cu imagini din călătoria vizuală
	11.00-12.00	3. Hai la teatrul de papusi!	-dezvoltarea interesului pentru lumea teatrului -reproducerea unei scenete dintr-o piesă de teatru		Activitate culturală	parinti	Sală de clasă	

	12.00-13.00	4. Cine castiga?	- să participe la concursurile sportive arătând responsabilitate și fairplay; - să își susțină colegii de echipă în jocurile organizate		Activitate sportivă		-parcul scolii	Diplome fotografii
Miercuri 27.11.2024	8.00-9.00	1. Sportul înseamnă sănătate	-conștientizarea importanței sportului pentru sănătate -fortificarea organismului și sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală a elevilor;	Olaru Jeni	Activitate sportiva	Asistentul medical	-parcul scolii	Diplome fotografii
	9.00-10.00	2.Lectorat cu părinții "Meseria de a fi părinte"	-prezentarea diferitelor stiluri parentale -consilierea părinților elevilor cu CES -identificarea unor strategii privind îmbunătățirea relației părinte-copil		Activitate sportiva			Fotografii Procese verbale

	10.00-11.00	3."Cursa Family"	<ul style="list-style-type: none"> - întărirea relației elev-părinte -dezvoltarea spiritului de competiție și fair-play 		Activitate de lectură		Sala de clasa	Fotografii Procese verbale
	11.00-12.00	4. Cartea - In lumea povestilor	<ul style="list-style-type: none"> - descoperirea frumuseților personajelor din lumea poveștilor; - stimularea Curiozității prin investigare; -cultivarea interesului pentru lectură 		Activitate educativă		Sala de clasă	Conversație evaluativă
	12.00-13.00	5. .Cum ar fi dacă?	Experimentarea de metode alternative de invatare in cadrul unor activitati multidisciplinare		Activitate educative		Sala de clasa	Fisa de monitorizare

Joi 28.11.2024	8.00- 9.00	1.Cum să acordăm primul ajutor	-însușirea unor reguli de prim-ajutor În caz de urgență -cunoașterea numărului unic de urgență 112	Olaru Jeni	Activitate pentru sanatate		Sala de clasă	Fotografii
	9.00-10.00	2.Cine știe câștigă	-dezvoltarea spiritului de echipă -îmbogățirea cunoștințelor generale din domeniul botanicii		Activitate educativă		Sala de clasă	Fotografii Diplome
	10.00-11.00	3.Bunele maniere	-deprinderea unor comportamente dezirabile din punct de vedere social		Activitate educativă		Sala de clasă	Fotografii Diplome
	11.00-12.00	4.Ce sunt emoțiile?	-învățarea exprimării emoțiilor în funcție de context -dezvoltarea inteligenței emoționale -creșterea gradului de empatie		Activitate de consiliere		Sala de clasă	Fise de evaluare
	12.00-13.00	5.Dinți sănătoși, zâmbet frumos	-însușirea unor reguli de igienă dentară -influența alimentației asupra sănătății dinților		Activitate de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos		Sala de clasa	Fotografii

Vineri 29.11.2024	8.00- 9.00	1.În lumea poveștilor	-identificarea unor modele pozitive -utilizarea în scop terapeutic a poveștilor -manifestarea liberă a trăirilor și ideilor personale	Olaru Jeni	Activitate educativă		Sala de clasă	Fotografii
	9.00-10.00	2.Muzica si ritmul ei	-reglarea emoțională a elevilor prin meloterapie -dezvoltarea culturii muzicale		Activitate educativă		Sala de clasă	Fotografii
	10.00-11.00	3.Dans,dans	-însușirea unor pași de dans -dezvoltarea simțului artistic și a motricității generale prin dans.		Activitate artistică		Sala de clasa	Fotografii

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Prof.,
Olaru Jeni

**Programarea activităților din
cadrul programului național ȘCOALA ALTFEL**

Ziua Data	Denumirea activității	Domeniul	Obiective educaționale vizate	Participanți	Modalități de evaluare	Responsabili
Luni	„Eroi în uniformă-siguranța noastră, prioritatea lor!” (activitate cu Poliția)	Securitate și siguranță personală	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea spiritului civic al copiilor - formarea unor atitudini pozitive pentru respectarea normelor de siguranță 	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
	„Sport pentru sănătate” (întreceri sportive)	Abilități de viață	<ul style="list-style-type: none"> - parcurgerea tuturor probelor - dezvoltarea spiritului de competiție - dezvoltarea armonioasă a organismului prin jocuri de mișcare 	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
Marti	„Construim relații sănătoase și prevenim violența în școală”	Abilități sociale și de grup	<ul style="list-style-type: none"> - dezvoltarea abilităților de comunicare și rezolvare a conflictelor între preșcolari, pentru a preveni și gestiona situațiile de violență în grădiniță 	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
	„Călătorie în universul primăverii”	Educația Ecologică	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea valorilor de responsabilitate și grijă față de mediu - formarea deprinderilor de îngrijire și ocrotire a plantelor în vederea educării unei atitudini pozitive față de acestea 	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice

Miercuri	„Vocea noastră, puterea noastră pentru un viitor mai sigur!” (activitate cu pompierii)	Securitate și siguranță personală	- formarea și responsabilizarea copiilor cu situațiile de urgență	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
	„Cinema la noi în grădiniță”	Cultural	- familiarizare cu tehnologie și media	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
Joi	„Universul minunat al experimentelor”	Științe	- asimilarea de noi cunoștințe despre procesele și fenomenele din realitatea înconjurătoare	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
	”Micile vedete”	Artistic	- promovarea în rândul comunității a unor abilități personale deosebite - stimularea încrederii în abilitățile personale	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
Vineri	„Carnavalul veseliei”	Artistic	- promovarea socializării și a interacțiunilor de grup - stimularea creativității și a imaginației preșcolarilor	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice
	„Culoare în povești”	Artistic	- dezvoltarea creativității artistice a preșcolarilor - realizarea unor pagini de carte	Preșcolarii, cadre didactice și părinții	Fotografii din timpul activității	Toate cadrele didactice

COORDONATOR PROIECTE ȘI PROGRAME,

DIRECTOR,

Activitate extrașcolară - Magia iernii

Profesor: Oniche Maria-Monica

Liceul „Marin Preda”,

Odorheiu Secuiesc, Județul :Harghita

1. Titlul activității: Magia iernii

2. Durata activității: Luna Decembrie

3. Grupul țintă: clasa a V-a, a X-a P, a XII-a IEE Liceul ”Marin Preda”, Copii de la Grădinița ” Casa Sfântul Iosif” care provin din medii defavorizate

4. Parteneri implicați: Grădinița „ Casa Sfântul Iosif”, Odorheiu Secuiesc

5. Obiectivul activității:

Prin această activitate extrașcolară „Magia Iernii ”mi-am propus ca prin divertisment să insuflăm elevilor poate cel mai de preț lucru pe care îl moștenește o națiune dragostea față țară, de oameni, tradiții, obiceiuri și să împărtășim bucuria ,voia bună, magia iernii , atmosfera de sărbătoare cu beneficiarii. Este o activitate care are ca scop și crearea unor amintiri frumoase și bucurii pentru copii preșcolari de la Grădinița ”Casa Sfântul Iosif” care provin din medii defavorizate cu ocazia Sărbătorilor de iarnă

6. Resurse utilizate:

- resurse umane: elevii clasei a V-a, a X-a P ,a XII-IEE, copii de la Grădinița ”Casa Sfântul Iosif”

- resurse materiale: Boxă, laptop, Capra, daruri, jucării din materiale reciclabile, clopoței, tamburine, costume populare, afișe, role de carton, becuri arse, hârtie colorată, conuri de brad, sfoară, ciorapi uzați, făină, orez, bețișoare din lemn, borcane din sticlă uzate, pet-uri, vopsele colorate, nasturi, foarfece, pistol de lipit etc.

7. Descrierea activității:

Elevii au desfășurat următoarele subactivități:

- *Din Zestrea României - Ziua 1 Decembrie*

- elevii au pregătit costumele populare ,un dans din Zona Maramureș pentru elevii din Liceul „ Marin Preda”și o masă tradițională românească

● **Impodobirea bradului de Crăciun**

- elevii în așteptarea lui Moș Crăciun au cântat colinde și au împodobit bradul

● **Mesaj de Crăciun**

- elevii au realizat felicitări de Crăciun pe care le-au dăruit părinților

● **Decorațiuni și jucării din materiale reciclabile pentru Crăciun**

- elevii au realizat decorațiuni și jucării din materiale recicabile pentru copiii de la Grădinița „Casa Sfântul Iosif”deoarece ne dorim să protejăm mediul înconjurător

● **Tradiții și obiceiuri de iarnă**

- elevii au interpretat 3 colinde : Bună vremei,bună sara, Colindăm prin toată țara, Sub fereastră la om bun, au continuat cu Jocul Caprei și Plugușorul ,apoi au transmis urări pentru noul an

● **Dăruind ,vei dobândi**

- elevii l-au asteptat pe Moș Crăciun și au dăruit daruri copiilor de la Grădinița „Casa Sfântul Iosif”

8. Rezultate așteptate:

- cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor de iarnă
- realizarea de decorațiuni și jucării din materiale reciclabile
- realizarea de felicitări de Crăciun
- empatie față de semenii noștri și mediul înconjurător

9. Modalitate de evaluare a activității: Povestea mea

10. Rezultate înregistrate:

- 3 colinde, Jocul Caprei, Plugușorul, daruri, jucării din materiale reciclabile, felicitări, un dans din Maramureș

- empatie față de semenii noștri
- protejarea mediului înconjurator
- a pus în valoare potențialul artistic al copiilor și bogăția tradițiilor, obiceiurilor românești.

- crearea unei atmosfere de bună dispoziție și divertisment pentru toți copiii pe toată durata activității

Din zestrea României -1 Decembrie



Împodobirea Bradului de Crăciun



Mesaj de Crăciun



Decorațiuni și jucării din materiale reciclabile pentru Crăciun



Tradiții și obiceiuri de iarnă





Dăruind,vei dobândi



CURRICULUM ȘCOLAR

PENTRU

MUZICĂ UȘOARĂ VOCALĂ ȘI INSTRUMENTALĂ

AUTOR: DANA MARIA OPRESCU

INSTITUȚIA: PALATUL COPIILOR ORADEA

I. NOTĂ DE PREZENTARE

Educația extrașcolară completează activitatea școlară și educativă familială. Ca activitate intenționată și orientată, educația extrașcolară permite adâncirea cunoștințelor și dezvoltarea competențelor din zonele de interes ale elevilor, cultivarea interesului și dezvoltarea înclinațiilor și talentelor acestora pentru anumite domenii.

Ea permite folosirea eficientă și plăcută a timpului liber al elevilor, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe, dezvoltarea voinței și formarea trăsăturilor pozitive de caracter.

Educația extrașcolară permite de asemenea implicarea elevilor în activități opționale în mai mare măsură decât este posibil pe baza activităților curriculare, angrenându-i pe aceștia în forme specifice de verificare și de apreciere a rezultatelor.

În curriculum-ul școlar, aria extracurriculară, educația interpretării vocale ce se desfășoară stadal în Palatele și Cluburile copiilor, are drept scop dezvoltarea sensibilității estetice a elevilor, a capacităților de exprimare și receptare muzicală, de dezvoltare a capacităților interpretative vocale, de utilizare a elementelor de limbaj muzical specifice muzicii ușoare.

Documentul de față reprezintă curriculum-ul de inițiere vocală pentru grupele de începători, avansați și performanță, parte integrantă a parcursurilor de învățare oferite copiilor în contextul activităților extrașcolare.

Opțiunea pentru acest curriculum a pornit de la următoarele premise:

- Necesitatea aplicării specifice în domeniu;
- Proiectarea curriculumului pornind de la finalitățile și obiectivele activităților extrașcolare;
- Necesitatea proiectării concentrice a conținuturilor, asigurând continuitatea și progresia în funcție de nivelul de performanță stabilit.

În învățământul vocațional artistic muzical, disciplina *Inițiere vocală* ocupă un loc aparte, în sensul că activitatea didactică specifică trebuie să se restrângă strict la pregătirea vocală elementară simplă, care să nu afecteze negativ vocea elevilor în proces de transformare și dezvoltare fiziologică. S-a abordat această variantă, pentru a elimina activitățile care presupun efort vocal și care nu trebuie să se producă la această vârstă.

Prin studiul acestei discipline, se intenționează:

dobândirea achizițiilor de bază ale *artei cântului*;

dobândirea achizițiilor de bază, în vederea abordării cu ușurință a unui repertoriu adecvat vârstei și personalității elevului;

actuala structură a programei vizează un nivel superior de pregătire profesională a cadrului didactic, în contextul unei abordări flexibile în demersul didactic, a căilor, a metodelor și a mijloacelor adecvate individualității elevului.

Prezentul curriculum permite conturarea unor trasee individuale de dezvoltare și de evoluție a tinerilor muzicieni, prin adaptarea materialului muzical abordat la particularitățile intelectuale, afective, și fiziologice ale fiecărui elev. Noul curriculum de inițiere vocală reprezintă pentru profesor un instrument de lucru ce permite deplasarea accentului de pe caracterul informativ pe cel formativ al demersului didactic, centrând interesul pe elev și opțiunile sale.

Toate conținuturile notate în prezentul curriculum pot fi abordate și în predarea **online**.

Pentru a susține activități de învățare la distanță, putem folosi mai multe mijloace specifice, dintre care cel mai frecvent:

- aplicații simple/ cunoscute deja, pentru comunicare asincronă de grup, precum Whatsapp, Facebook messenger etc.:
- apeluri telefonice/ SMS/ canal de comunicare cu fiecare elev:
- utilizarea resurselor educaționale deschise și conținutului digital, cum ar fi situri cu informații și ilustrații, biblioteci online, simulări, soft educațional, laboratoare virtuale, muzee virtuale, Digitaliada, LearningApps etc
- platformele specializate de elearning -Google classroom,
- aplicațiile pentru comunicare sincronă în grup prin apeluri video/ videoconferințe precum Webex, Zoom, Meet, Teams, Skype:

Lecțiile de educație muzicală, asemenea celorlalte lecții din sfera artistică, au o importanță deosebită în dezvoltarea creativității, a siguranței de sine, a capacității de exprimare, autodisciplinei și motivației elevilor. Metodele moderne aplicate în procesul complex de predare-învățare-evaluare, trec educația înaintea instrucției, dau întâietate dezvoltării personalității, exersării și dezvoltării capacităților și aptitudinilor elevilor, sunt axate pe activitatea elevului și deplasează accentul pe învățare concomitent cu ridicarea exigențelor față de predare. În vederea formării competențelor specifice, prezenta programă școlară pentru Cercul Muzică ușoară vocală și instrumentală, pune accent pe abordarea practică și din perspectivă interdisciplinară a conținuturilor prin contextualizarea muzicii în universul gândirii și manifestărilor umane, prin explorarea de către elevi a relației muzicii cu limbajul

corporal și cu alte domenii și pe integrarea în lecțiile de muzică a **mijloacelor digitale (softuri, platforme, aplicații)** . În acest sens, sugestiile oferite de programă vin în sprijinul cadrului didactic, oferind oportunitatea diversificării activităților de învățare. Resursele digitale sunt convenabile și accesibile atât profesorului cât și elevului, permit ca procesul de predare- învățare să devină interesant, atractiv și adaptat elevului de azi. Propun mai jos câteva din resursele folosite cu un impact pozitiv pentru elevi, resurse care vor determina implicarea activă a acestora în rezolvarea sarcinilor de lucru, creativitatea, curiozitatea și motivația de a participa cu interes la oră.

Pe site-ul www.teoria.com descoperim tutoriale pentru: -intervale muzicale <https://www.teoria.com/en/tutorials/intervals/02-name.php> , <https://www.teoria.com/en/tutorials/scales/01-major-minor.php> -valori de note <https://www.teoria.com/en/tutorials/reading/06-figures.php> -forme muzicale <https://www.teoria.com/en/tutorials/forms/>

Site-ul este util atât în predare cât și în învățare și evaluare, dând posibilitatea elevilor să aprofundeze și să exerseze acasă ceea ce s-a lucrat în clasă. Un site asemănător sugerat este: <https://www.musictheory.net/exercises> , structurat pe lecții teoretice și exerciții de identificare, construcție și dezvoltarea auzului muzical. **Pinterest** –aplicație online cu trimiteri și la youtube oferă o paletă largă de aplicare și exersare pentru formarea competențelor specifice la disciplina educație muzicală. Exemple: -Musicograma : "We will rock you" (Queen) / percuție corporală <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080414117/> -Ritmograma Tritsch Tratsch Polka - Johann Strauss II / susținerea ritmului unei melodii <https://ro.pinterest.com/pin/748090188079985535/> -Harry Potter- percuție corporală <https://ro.pinterest.com/pin/748090188079985973/> -Musicograma Marcha Turca de W. A. Mozart <https://ro.pinterest.com/pin/748090188079991444/> -Musicograma : Aida –Marș triumfal de G. Verdi , util pentru identificarea temelor muzicale <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080022083/> -Hallo Allemaal (iets langzamer) – De Leizenmoeder – boomwhackers / solfegiere <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080413812/> -Eram sam sam - unison canon / poate fi folosit și la clasele primare <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080413805/> -Line Riders-"Simfonia a V-a" de L. Beethoven <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080110287/> -Paris- Boomwhackers – DoReMi-Ti <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080163506/> Musicograma : "Simfonia nr. 40" de W.A. Mozart <https://ro.pinterest.com/pin/748090188080084646/>

<https://www.youtube.com/user/voicestudioit>

II.COMPETENȚE GENERALE

- 1. Competența de utilizare a mijloacelor de expresivitate muzicală/ redarea imaginii artistice și a mesajului ideatic al lucrărilor muzicale: interpretarea vocală;**
- 2. Competența de interpretare /trăire/analiză /reflecție a muzicii (sensibilitate muzicală,sentimentul muzical artistic): simțul ritmului, melosului, intensității, modului;**
- 3. Competența de aplicare a cunoștințelor formale din școală în activitățile nonformale muzicale practice :volumul de cunoștințe acumulate de elevi: date, informații despre compozitori, creații, instrumente, epoci artistice, genuri, stiluri, forme muzicale etc;**
- 4. Competența de a crea un stil personal de abordare a repertoriului muzical, potrivit nivelului de dezvoltare/evoluție în dinamică a aptitudinilor muzicale:aurul melodic, dinamic, timbral, simțul ritmic, memoria, gândirea muzicală, trăirea spirituală;**
- 5. Abordarea fenomenului muzical– artistic din perspectiva semnificațiilor emoționale și estetice.**

III.VALORI ȘI ATITUDINI

- Conștientizarea contribuției muzicii la constituirea fondului cultural comun al societății;
- Gândirea critică și autonomă dobândită prin receptarea și interpretarea creațiilor muzicale;
- Atitudinea reflexivă asupra valorii muzicii în viața individului și a societății;
- Semnificarea lumii prin arta muzicală;
- Disponibilitatea de a transfera în viața socială valori estetice, ca alternative la manifestările de tip kitch;
- Participarea la dezvoltarea și promovarea disciplinei în cadrul unui grup cu preocupări artistice;

- Dezvoltarea unei atitudini tolerante față de cei din jur, prin comunicarea cu membri colectivității, prin cunoașterea și respectarea personalității fiecărui individ în parte.

A. NIVEL: AVANSAȚI/PERFORMANȚĂ

COMPETENȚE SPECIFICE ȘI CONȚINUTURI

1. COMPETENȚA GENERALĂ 1

Competența de **utilizare** a mijloacelor de expresivitate muzicală/ redarea imaginii artistice și a mesajului ideatic al lucrărilor muzicale:

interpretarea vocală

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice tehnicii interpretării vocale.	<p>Tehnici de cultura vocală:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exerciții de cultură vocală; ▪ relaxare; ▪ respirație; ▪ articulație; ▪ intonație; ▪ dicție; ▪ interpretare vocală; ▪ individuală sau în grup; ▪ cântare în canon pe două sau trei voci;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ cântare armonică pe două voci.
1.2. Aplicarea elementelor de tehnică vocală în demersul interpretativ.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exerciții melodice și ritmice; ▪ Exerciții de intonare și recunoaștere a intervalelor caracteristice din tonalitățile învățate; ▪ Interpretarea unor piese propuse în repertoriu pe baza nivelului de dezvoltare individuală; ▪ Interpretarea expresivă și personalizată a pieselor muzicale, cu acuratețe intonațională și ritmică, respectând indicațiile din partitura muzicală (tempo, dinamică, frazare).
1.3. Valorificarea potențialului muzical (Inteligența muzicală): asociație muzicală liberă, gândire muzicală, analiză muzicală, auzirea/ascultarea, trăirea spirituală.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptarea în mod creativ a interpretării și a comportamentului la contextul de auditoriu; ▪ Interpretarea vocală a unor cântece de diferite tipuri și genuri, controlând schimbările de dinamică, timbru și tempo; ▪ Audierea diferitelor lucrări muzicale, identificând tipul și genul de muzică.

2. COMPETENȚA GENERALĂ 2

Competența de **interpretare** /trăire/analiza /reflecție a muzicii (sensibilitate muzicală,sentimentul muzical artistic): simțul ritmului, melosului, intensității, modului.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea adecvată a conceptelor și teoriilor specifice interpretării muzicale vocale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Interpretarea pieselor muzicale cu acuratețe intonațională și ritmică, respectând partitura muzicală.
1.2. Aplicarea cunostintelor referitoare la ritm, intensitate, mod muzical în demersul interpretativ.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ritmul muzical,▪ Măsura,▪ Intensitatea,▪ Modurile muzicale.
1.3. Valorificarea elementelor de cultură interpretativă vocală în interpretarea personalizată (gust muzical, reacție emotivă la muzică, autoexprimare emoțională prin muzică) a repertoriului propus.	<ul style="list-style-type: none">▪ Memorarea /însușirea unui repertoriu de cântece și interpretarea lui potrivit nivelului de dezvoltare / evoluție în dinamică a aptitudinilor muzicale: auzul melodic, dinamic, timbral, simțul ritmic, memoria, gândirea muzicală;▪ Demonstrarea abilităților muzicale interpretative în activități artistice, culturale, sociale.

3. COMPETENȚA GENERALĂ 3

Competența de **aplicare** a cunoștințelor formale din școală în activitățile nonformale muzicale practice :volumul de cunoștințe acumulate de elevi, date , informații despre compozitori, creații, instrumente, epoci artistice, genuri, stiluri, forme muzicale etc;

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea adecvată a informațiilor , datelor dobândite în activitatea formală și completarea bagajului de cunoștințe cu noțiuni și date noi.	<ul style="list-style-type: none"> • Genuri și stiluri muzicale; • Forme muzicale; • Compozitori reprezentativi; • Creații celebre; • Instrumente specifice muzicii ușoare.
1.2. Aplicarea cunoștințelor formale din școală în demersul de dobândire și formare a unui stil propriu de abordare a procesului interpretativ.	<ul style="list-style-type: none"> • Descifrarea stimei corespunzătoare registrului vocal, din piese de dificultate medie cu respectarea tonalității, ritmului, elementelor de agogică, frazare; • Interpretarea vocală a unor cântece de diferite tipuri și genuri, controlând schimbările de dinamică, timbru și tempo.
1.3. Valorificarea elementelor și noțiunilor de estetică, forme, istoria muzicii, teorie muzicală în interpretarea personalizată a repertoriului propus.	<ul style="list-style-type: none"> • Audierea diferitelor lucrări muzicale; • identificând tipul și genul de muzică; • Pregătirea și participarea la concerte, spectacole muzicale; • Participarea la concursuri, festivaluri de gen.

4. COMPETENȚA GENERALĂ 4

Competența de a **crea** un stil personal de abordare a repertoriului muzical, potrivit nivelului de dezvoltare/evoluție în dinamică a aptitudinilor muzicale: auzul melodic, dinamic, timbral, simțul ritmic, memoria, gândirea muzicală, trăirea spirituală.

Competențe specifice	Conținuturi
1.1. Utilizarea teoriilor specifice interpretării muzicale vocale în definirea stilului individual de interpretare.	<ul style="list-style-type: none">• Elemente de tehnică vocală;• Ținuta scenică;• Impostația vocală;
1.2. Aplicarea cunoștințelor referitoare la elementele principale de tehnică vocală în dobândirea unei percepții originale asupra actului vocal.	<ul style="list-style-type: none">• Identificarea mesajului pieselor abordate;• Interpretarea corectă a pieselor propuse în repertoriu;
1.3. Valorificarea exemplelor și noțiunilor de cultură interpretativă vocală consacrate în abordarea repertoriului propus.	<ul style="list-style-type: none">• Audierea unor soliști reprezentativi pentru genul abordat;• Mini recitaluri – abordarea proprie a repertoriului;

5. COMPETENȚA GENERALĂ 5

Abordarea fenomenului muzical – artistic din perspectiva semnificațiilor emoționale și estetice.

Competențe specifice	Conținuturi
----------------------	-------------

1.1. Utilizarea adecvată a noțiunilor și conceptelor de estetică muzicală prin prisma autocunoașterii.	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentarea, analiza și reflecția asupra unor modalități proprii de interpretare scenică și vocală; • Audiții muzicale- autoraportarea la stiluri diverse de interpretare;
1.2. Aplicarea cunoștințelor referitoare la genuri muzicale, forme muzicale, moduri muzicale în construirea unui demers interpretativ emoționant, original, expresiv.	<ul style="list-style-type: none"> • Impostația vocală; • Mișcarea scenică; • Agogica vocală;
1.3. Valorificarea elementelor de cultură muzicală și a celor de măiestrie interpretativă.	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de abordare interpretativă; • Arta interpretării scenice- elemente de abordare a actului muzical; • Dinamica discursului muzical.

B) SUGESTII METODOLOGICE

În alegerea demersului didactic individualizat fiecărui elev, profesorul îndrumător va avea în vedere cu predilecție dezvoltarea fiziologică și psihică a tânărului. Acest criteriu va fi hotărâtor în alegerea strategiilor didactice adecvate, a repertoriului și a elementelor simple de tehnică vocală. Ținând cont de specificul disciplinei și de competențele specifice prevăzute în programa școlară, se va acorda atenție **respirației, dicției, emisieii firești și, îndeosebi, intonației**, evitându-se vocalizele greoaie, care solicită excesiv vocea.

Deprinderile de cultură vocală se vor dobândi prin exerciții simple, alese cu grijă, corespunzător ambitusului vocii elevilor. În stabilirea tipului de voce pentru fiecare elev, profesorul va acorda atenție sporită formării la elev a deprinderilor corecte de cânt, fără să îl solicite pe acesta în sensul deformării tipului de voce care îi este specific (de exemplu, în vocalize, ambitusul vocal va fi solicitat, în funcție de tipul de voce, fără a forța vocea).

Profesorul va evita repertoriul ce prezintă dificultăți de redare pentru tânăr. Dificultățile tehnice îi corespunde în egală măsură dificultatea în înțelegerea mesajului și în prelucrarea acestuia. Performanța artistică poate fi demonstrată pe un repertoriu adecvat vârstei, posibilităților vocale **reale** și

specificului temperamental al elevului. În aceeași ordine de idei, se va evita o îndrumare de tip “dresaj”, stimulând o participare activă, creativă. În scop formativ, audierea repertoriului de studiat în interpretări de referință constituie un model stimulator al personalității elevilor. Discuțiile profesor-elev, audițiile comparate, pe baza criteriilor precizate de cadrul didactic, contribuie la dezvoltarea spiritului critic și formarea unei opinii proprii fenomenul muzical. Repertoriul sugerat va fi abordat pornind de la melodii cu nivel de complexitate scăzut, până la abordarea melodiilor care să valorifice integral posibilitățile vocale și interpretative ale elevilor.

C) BIBLIOGRAFIE:

- Cosma, V. – Elena Teodorini, Ed. Muzicală, București, 1967
Cristescu, D. – Cântul, Ed. Muzicală, București, 1963
Dorizzo, Al. – Vocea, mecanisme, afecțiuni, corelații, Ed. Muzicală, București, 1972
Dufrenne, M. – Fenomenologia experienței estetice, Ed. Muzicală, București, 1976
Florescu, A. – Contrapunct liric, Ed. Muzicală, București, 1987
Ionescu-Arbore, A. – Interpretul teatrului liric, Ed. Muzicală, București, 1984
Ionescu-Arbore, A. – Realizarea spectacolului liric, Ed. Muzicală, București, 1992
Ionescu, A. – Unele probleme de metodică predării cântului, Ed. C.C.S.S., București, 1971
Livescu, A. – Despre dicțiune, Ed. Științifică, București, 1965
Secăreanu, N. – Cântărețul artistic, Ed. Muzicală, București, 1965
Hussen, R. – Vocea cântului, Ed. Muzicală, București, 1962
Niculescu-Basu, G. – Cum am cântat eu, Ed. Muzicală, București, 1962
Stan, S. – Tehnica vorbirii scenice, Ed. C.C.E.S., București;

**REGULAMENT INTERN AL CERCULUI DE
MUZICĂ UȘOARĂ VOCALĂ ȘI INSTRUMENTALĂ**

Autor: OPRESCU DANA MARIA

Instituția: PALATUL COPIILOR ORADEA

PALATUL COPIILOR ORADEA

Str. Muzeului nr. 2, tel.0259 411548, fax 0259 464558,
palatulcopiilororadea@yahoo.com, pcoradea@gmail.com

REGULAMENT INTERN AL CERCULUI DE MUZICĂ UȘOARĂ VOCALĂ ȘI INSTRUMENTALĂ

an școlar 2024-2025

profesor coordonator cerc Dana Maria Oprescu

- *Înscrierea copiilor la cercul de canto-muzică ușoară, se va face în urma testării aptitudinilor muzicale ale acestora.*
- Primul an de studiu -MODULUL I -presupune inițierea copiilor în tehnica vocală: elemente de respirație, impostație, emisie vocală, abordarea unui repertoriu accesibil nivelului de vârstă și dezvoltare vocală a elevului.
- Al doilea an de studiu -MODULUL II-presupune consolidarea și perfecționarea deprinderilor și competențelor formate în cadrul MODULULUI I, abordarea unui repertoriu diversificat, în funcție de calitățile vocale ale elevului, interpretare vocală scenică.
- Al treilea an de studiu-MODULUL III-presupune abordarea unor tehnici de interpretare comparate, formarea stilului vocal al interpretului, în funcție de particularitățile vocii și personalitatea lui.
- Copiii care vor dovedi abilități și aptitudini deosebite vor putea să se înscrie la MODULUL DE PERFORMANȚĂ. Copiii acceptați la acest modul , vor putea să-și desăvârșească arta vocală pe parcursul a trei ani de studiu în cadrul Palatului Copiilor și Elevilor Oradea.
- Copiii care vor obține rezultate excepționale la concursuri, festivaluri, emisiuni tv vor primi CERTIFICAT DE EXCELENȚĂ.
- Trecerea de la un modul la următorul, va fi posibilă doar dacă au fost îndeplinite obiectivele primului modul, aspect evaluat de profesorul coordonator în cadrul activităților de la clasă.
- Profesorul coordonator al cercului decide, în urma evaluărilor facute la clasă, dacă un elev are competențele necesare pentru a trece la modulul următor. În cazul în care, elevul nu a dobândit competențele cerute la un modul, el nu va avea acces la modulul următor.

- Pe parcursul anului școlar, profesorul coordonator va face periodic evaluarea copiilor înscriși la cerc. În urma acestor evaluări, profesorul stabilește dacă, inițierea vocală prezintă o activitate de succes pentru elevii înscriși. În situația în care sunt elevi care nu dovedesc interes, progres în dezvoltarea vocală și nu depun efort pentru îndeplinirea obiectivelor, la propunerea profesorului coordonator vor părăsi activitatea de la cerc, urmând ca locul acelor copii să fie ocupat, prin selecție, de alți copii cu talent artistic.
- Profesorul coordonator al cercului pune la dispoziția copiilor repertoriul aflat în baza de date a cercului. În cazul abordării unui repertoriu diferit, părinții își asumă procurarea suportului muzical și răspunderea pentru drepturile de autor.
- Elevii vor respecta orarul stabilit, absentarea nemotivată de la DOUĂ activități de curs, duce la eliminarea elevului de la activitatea cercului.

A. DESCRIERE MODUL I (1 an de studiu) –CONDIȚII DE ABSOLVIRE

Pentru a absolvi MODULUL I copiii vor face dovada următoarelor competențe;

- *competența de a interpreta corect ritmico-melodic piesele propuse în repertoriu;
- *competența de a respecta și aplica principiile unei respirații corecte costo-diafragmale;
- *competența de a dovedi o dicție corectă în interpretarea scenică,
- *competența de a conștientiza emisia corectă a sunetului muzical în interpretarea personală.

Elevul va reuși să interpreteze pe scenă, solo sau în grup repertoriul studiat pe parcursul unui an școlar.

Elevul va dovedi o interpretare sensibilă, o mișcare scenică adecvată repertoriului.

B. DESCRIERE MODUL II (1 an de studiu) –CONDIȚII DE ABSOLVIRE

Pentru a absolvi MODULUL II copiii vor face dovada consolidării competențelor dobândite în MODULUL I precum și:

- *Interpretarea în manieră personală a repertoriului propus;
- *Abordarea unui repertoriu diversificat, ca stil și formă;
- *Interpretare scenică, mișcare scenică.

****Elevul absolvent al MODULULUI II are obligativitatea participării la cel puțin un concurs/festival local/județean/național pe parcursul anului de studiu.

****Elevul absolvent al MODULULUI II are obligativitatea participării la spectacolele organizate sub egida Cercului de Muzică ușoară vocală și instrumentală.

Absența nemotivată de la aceste evenimente duce la neacordarea Certificatului de Absolvire MODUL II, precum și la eliminarea din colectivul cercului.

****Repertoriul studiat în cadrul activităților de la cerc nu poate fi folosit pentru alte evenimente decât cele propuse de PC ORADEA, fără aprobarea profesorului coordonator. Nerespectarea acestei reguli duce la eliminarea elevului de la activitățile cercului.

C. DESCRIERE MODUL III (1 an de studiu)-CONDIȚII DE ABSOLVIRE

Pentru a absolvi MODULUL III copiii vor face dovada consolidării competențelor dobândite în MODULUL I, II precum și abordarea unor tehnici de interpretare comparate, formarea stilului vocal al interpretului, în funcție de particularitățile vocii și personalitatea lui.

*Interpretarea în manieră personală a repertoriului propus;

*Abordarea unui repertoriu diversificat, ca stil și formă;

*Interpretare scenică, mișcare scenică.

****Elevul absolvent al MODULULUI III are obligativitatea participării la cel puțin DOUĂ concursuri/festivaluri locale/județene/naționale/internaționale pe parcursul anului de studiu.

****Elevul absolvent al MODULULUI III are obligativitatea participării la spectacolele organizate sub egida Cercului de Muzică ușoară vocală și instrumentală.

Absența nemotivată de la aceste evenimente duce la neacordarea Certificatului de Absolvire MODUL III, precum și la eliminarea din colectivul cercului.

****Repertoriul studiat în cadrul activităților de la cerc nu poate fi folosit pentru alte evenimente decât cele propuse de PC ORADEA, fără aprobarea profesorului coordonator. Nerespectarea acestei reguli duce la eliminarea elevului de la activitățile cercului.

D. DESCRIERE MODUL DE PERFORMANTA (3 ani de studiu)-CONDITII DE ABSOLVIRE

Copiii acceptați la acest modul, vor putea să-și desăvârșească arta vocală pe parcursul a trei ani de studiu în cadrul Palatului Copiilor Oradea.

Vor face dovada dezvoltării unui stil personal, original de interpretare. Vor fi preocupați permanent de studiul repertoriului, de îmbogățirea lui, de autoperfecționare.

****Elevul absolvent al MODULULUI DE PERFORMANTA are obligativitatea participării la cel puțin TREI concursuri/festivaluri locale/județene/naționale/internaționale pe parcursul fiecărui an de studiu.

***Elevul absolvent al MODULULUI DE PERFORMANȚĂ are obligativitatea participării la spectacolele organizate sub egida Cercului de Muzică ușoară vocală și instrumentală.

Absența nemotivată de la aceste evenimente duce la neacordarea Certificatului de Absolvire, precum și la eliminarea din colectivul cercului.

***Repertoriul studiat în cadrul activităților de la cerc nu poate fi folosit pentru alte evenimente decât cele propuse de PC ORADEA, fără aprobarea profesorului coordonator. Nerespectarea acestei reguli duce la eliminarea elevului de la activitățile cercului.

NOTĂ:

Prezentul Regulament al Cercului de Muzică ușoară vocală și instrumentală va fi adus la cunoștință copiilor în cadrul orelor de curs și părinților acestora în cadrul ședinței cu părinții, urmând ca aceștia să semneze în procesul verbal al ședinței pentru luarea la cunoștință și asumarea răspunderii pentru acceptarea și respectarea lui.

Prezentul Regulament al Cercului de Muzică ușoară vocală și instrumentală, se va alătura prevederilor menționate în Regulamentul Intern de Funcționare Al Palatului Copiilor Oradea.

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT PRICHINDEL

Loc. Jibou, str. Wesslenyi Miklos nr.9, jud. Sălaj, Cod 455200
Tel./ Fax: 0260644484, e- mail: gradinita_prichindel@yahoo.com

Programul activităților pentru săptămâna „Școala Altfel” Anul școlar 2024-2025/ 21-25 octombrie 2024 Grădinița PN, Nr. 3 Jibou

Nr. crt.	DATA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	MODALITĂȚI DE REALIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	GRUP ȚINTĂ	RESPONSABILI
1.	21.10.2024	<i>Mănânc sănătos- cresc frumos! DOS+DPM</i>	<i>Educație pentru sănătate</i>	Convorbire	-formarea deprinderilor de alimentație sănătoasă și de desfășurare de exerciții fizice în vederea menținerii sănătății.	-preșcolarii grupelor Mici, Mijlocii, Mari	Orgaș - Mureșan Daniela, Mureșan Rozica, Bot Ameda, Inceu Georgiana
2.	22.10.2024	<i>Micii exploratori DȘ</i>	<i>Cunoasterea mediului</i>	<i>Experimente</i>	-observarea procesului de dizolvare și plutire a unor obiecte de diverse marimi și greutăți	-preșcolarii grupelor Mici, Mijlocii, Mari	Orgaș - Mureșan Daniela, Mureșan Rozica, Bot Ameda, Inceu Georgiana
3.	23.10.2024	<i>Artiștii iscusiți</i>	<i>Educație</i>	<i>Concurs de</i>	-stimularea creativității	-preșcolarii	Orgaș - Mureșan Daniela,

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT PRICHINDEL

Loc. Jibou, str. Wesslenyi Miklos nr.9, jud. Sălaj, Cod 455200
Tel./ Fax: 0260644484, e- mail: gradinita_prichindel@yahoo.com

Programul activităților pentru săptămâna „Școala Altfel” Anul școlar 2024-2025/ 21-25 octombrie 2024 Grădinița PN, Nr. 3 Jibou

			<i>artístico- plastică</i>	<i>lucrări între grupe-expozitie</i>	artistice a copiilor	grupelor Mici, Mijlocii, Mari	Mureșan Rozica, Bot Ameda, Inceu Georgiana
4.	24.10.2024	<i>Cum circulăm?</i>	<i>Educație rutieră</i>	Observarea uniformei și a echipamentului polițistului Prezentare PPT	-familiarizarea preșcolarilor cu uniforma polițistului; -observarea echipamentului polițistului; -vizionarea PPT; -aplicarea cunoștințelor dobândite în posibile situații întâlnite.	- preșcolarii grupeii Mici, Mijlocii,	Orgaș - Mureșan Daniela, Mureșan Rozica, Bot Ameda, Inceu Georgiana
5.	25.10.2024	<i>„Salata de</i>	<i>Educație</i>	Activitate	- reactualizarea regulilor	-preșcolarii	Orgaș - Mureșan Daniela,

**GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT PRICHINDEL**

Loc. Jibou, str. Wesslenyi Miklos nr.9, jud. Sălaj, Cod 455200
Tel./ Fax: 0260644484, e- mail: gradinita_prichindel@yahoo.com

**Programul activităților pentru săptămâna „Școala Altfel”
Anul școlar 2024-2025/ 21-25 octombrie 2024
Grădinița PN, Nr. 3 Jibou**

		<i>fructe”</i>	<i>pentru sănătate</i>	practic- gospodărească	de igienă personală și alimentară; -prepararea salatei de fructe, respectând normele de igienă; -conștientizarea importanței consumării fructelor.	grupeii Mici, Mijlocii, Mari	Mureșan Rozica, Bot Ameda, Inceu Georgiana
--	--	----------------	----------------------------	---------------------------	---	---------------------------------	---



Școala Gimnazială „Lucian Blaga” Satu Mare

Str. Ion Vidu, Nr. 51-53; 440253


Telefon / Fax: 0261-766936; 0361-407173



sc_blaga_sm@yahoo.com; www.scblagasm.ro



PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE DIN CADRUL SĂPTĂMÂNII „ȘCOALA ALTFEL”


16-20 decembrie 2024

Clasa a IV-a D

Nr. Crt.	Data	Denumirea activității	Domeniul de activitate	Tipul activității	Obiective urmărite	Modalități de realizare	Participanți invitați	Evaluarea activității	Responsabil
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
1	16.XII	„ Călătorie în istoria cuvântului și a cărților” 	Exprimare și/sau cunoaștere artistică și a patrimoniului cultural;	Atelier de lectură	-Să asculte povestea cu interes; -Să descopere frumusețea lecturii -Să viziteze Biblioteca Județeană Satu Mare, secțiunea copii.	-Poveste interactivă -Concurs de ghicitori -Vizitarea bibliotecii	Reprezentanți ai bibliotecii-Tarța Violeta. Dr.Caragescu Camelia Elevii claselor a IV-a D.	Personajul preferat, desen.	Păcurar A.
2	17.XII	„Sunt în siguranță!” Combaterea bullying-ului	Înțelegere a unor fenomene	Dezbateri			Membrii asociației Stea.	Desene, fotografii.	Păcurar A.

		 <p>„Strada nu e loc de joacă!”</p> 	<p>sociale, politice, fizice, biologice etc.;</p>	<p>-să identifice forme ale agresivității și violenței</p> <p>-să învețe să ceară ajutor</p> <p>-să înțeleagă rolul comunicării în rezolvarea conflictelor opuse.</p> <p>-să precizeze modalitățile și condițiile de traversare a unei străzi</p> <p>-să identifice situațiile în care NU ESTE PERMISĂ traversarea</p> <p>-să enumere consecințele nefaste ce pot apărea în cazul nerespectării regulilor de circulație</p>	<p>Poveste interactivă</p> <p>Joc interactiv</p>	<p>Elevii claselor a IV-a D.</p>			
3	18.XII	„ Aici trăiește fericirea”	Cultural artistic;	Atelier de pictură	- Să prezinte preșcolarii școala, oferind informații,	-Prezentarea școlii noastre -Activități de familiarizare a	-Vitorii școlari a G.P.P 33, -Elevii claselor a IV-a D.	Fotografii.	. Păcurar A.

					<p>pentru curiozitățile acestora.</p> <p>- Să ofere sprijin preșcolărilor, în vederea realizării diferitelor activități.</p>	preșcolărilor cu școala.			
4	19.XII	<p>„Să ne cunoaștem trecutul!”</p> 	<p>Înțelegere a unor fenomene sociale, politice, fizice, biologice etc.;</p>	<p>Vizită tematică</p>	<p>-Să cunoască informații despre Epoca de piatră, vizualizând un film istoric.</p> <p>- Să viziteze muzeul județen Satu Mare, indentificând obiectetele din viața cotidiană și modul de viață a strămoșilor</p>	<p>- Vizualizarea filmului Epoca de piatră.</p> <p>-Vizită la Muzeul Județean Satu Mare.</p>	<p>Ghidul muzeului.</p> <p>Elevii claselor a IV-a D.</p>	<p>Fotografii.</p>	<p>. Păcurar A.</p>
5	20.XII	<p>„Să cunoaștem tradițiile și obiceiurile de Crăciun!”</p>	<p>Exprimare și/sau cunoaștere artistică și a patrimoniului</p>	<p>Concert de colinde</p>	<p>- Să cunoască obiceiurile de Crăciun, din zona Ardealului.</p> <p>-Formarea și dezvoltarea unor</p>	<p>Atelier de creație</p>	<p>Elevii claselor a IV-a D.</p>	<p>Colindatul</p> <p>Expoziție</p>	<p>. Păcurar A.</p>

			lui cultural.;	atitudini pozitive față de tradiții, istorie și societate -Să dobândească cunoștințe noi despre Sărbatoarea Nașterii Mântuitorului				
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ța Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309



FESTIVALUL ȘCOLII GIMNAZIALE ”ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI, 19.12.2024

PROGRAM ARTISTIC

DIRECTOR , prof. PANAIT ANAMARIA
ȘCOALA GIM. „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI, SĂLAJ

ARGUMENT

Se apropie cea mai de suflet sărbătoare a românilor- CRĂCIUNUL! Cu magia lui, cu bucuria apropierii de semeni, cu cântul suav al colindelor, ce răsună din casele oamenilor!

Nu este entuziasm mai mare, decât cel pe care îl simțim în pragul Sărbătorilor de iarnă! Deschide, române ușa casei, deschide-ți sufletul să primești colindul Sfântului Crăciun!

A-i motiva pe copii și tineri să respecte valori culturale românești, este un deziderat al educației, iar școala noastră vine în întâmpinare!

Sărbătoarea școlii noastre și a Crăciunului este o împletire a valorilor promovate și a educației, în sine!

Ne bucurăm să putem, în fiecare an, să aducem zâmbet și stare de bine în comunitatea noastră, prin programul artistic, cu ocazia sărbătorilor importante ale românilor!

DESFĂȘURARE:

I. MOMENTE- SCENETE, MONOLOG, POEZIE, PARADA MODEI, DANSURI

II. MOMENTE- RECITAL DE COLINDE

III. MOMENTE- TÂRGUL DE CRĂCIUN



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ța Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309



Notă: Festivalul școlii face parte din cadrul PROIECTULUI JUDEȚEAN "DIN LUMEA ARTELOR-ÎMPREUNĂ PENTRU COMUNITATE", înscris în CPEEJI, poziția 45; la aceste momente participă fizic și partenerii locali ai proiectului, precum și ceilalți parteneri, cu colaborare indirectă.

1. *Universul răsturnat, azi pe toți ne-a învățat! Că de reguli de-ascultăm, vom ști să ne comportăm!*

SCENETĂ -ALINIAREA PLANETELOR-AUTOR EPAN FICA

Participanți: CADRELE DIDACTICE

5 min

2. *Colindul nostru din străbuni, vi-l dăruim să fim mai buni!*

RECITAL COLINDE ÎN LIMBA MAGHIARĂ- LICEUL TEHN GHEORGHE

POP DE BĂSEȘTI

COORDONATOR: PALYI KIS EMESE

10 min

3. *În lumea dansului intrăm și pe cei mici îi încurajăm!*

DANS MODERN- GRĂDINIȚA PITICOT

COORDONATORI: EDUCATOARE OANA SETELECAN ȘI CRĂCIUN

LORENA, ELEVA HALASZ TANIA

15 min

4. *Deschide-ne gazdă bună!*

Recital Colinde -Poveste de Crăciun

-Sub fereastră la om bun

-Noi umblăm a colinda

CLASA A III-A B-ÎNV. CRIȘAN BEATRICE

10 min

5. *Aho, aho... copii și frați! Plugușorul să urați!*

SCENETĂ-Plugușorul modern-AUTOR EPAN FICA GETA

CLASA A V-A A-DIRIGINTE ILYES IOANA

10 min

6. *Colinde, colinde, e vremea colindelor*

RECITAL DE COLINDE-IATĂ VIN COLINDĂTORI

-ASTA-I SEARA LUMINOASĂ

- GALBENĂ GUTUIE-TUDOR POP HAIDU

-COLINDIȚA

CLASA I A-ÎNV. GAVRA CRINA

15 min



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ța Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309



7. *Nu te pui cu noi, măi frate! Suntem stiliști și facem modă ca la carte!*

PARADA MODEI

CLASA A V-A B -DIRIGINTE MOLDOVAN SERGIU

5 min

8. *Din legende adunate..... de copii prezentate și de lume ascultate!*

SCENETA LEGENDA CRĂCIUNULUI

COLINDE -Asta-i sara luminată

-Sub fereastră la om bun

CLASA A VI-A A, DIR. ADJ. PENE MARIA VIORICA

20 min

9. *Nu-i nimic mai bun ca mierea...în dulciuri îmi fac plăcerea!*

SCENETĂ- ATENȚIE LA CONSUMUL DE ZAHĂR

CLASA A VII-A A- DIRIGINTE ASTALÎȘ IOANA

5 min

10. *Hai cu capra la urat! Să ne-ncânte pe-nserat!*

SCENETĂ- CAPRA DEOCHEATĂ-AUTOR EPAN FICA GETA

CLASA A VIII-A B- DIRIGINTE OPRIȘ FELICIA

5 min

11. *Un colind suav se-adună, din glasuri de copii răsună!*

COLINDA-I SARA CRĂCIUNULUI

CLASA a VIII-A A-DIRIGINTE RADU OLGA

5 min

12. *Numai fițe am în cap! Vreau să petrec necenzurat!*

SCENETĂ-UNTOLD-AUTOR EPAN FICA GETA

CLASA A VII-A B- DIRIGINTE SZABO OTILIA

10 min

13. *Gazdă bună ne primești cu colinde românești?*

COLINDE-STEUA SUS RĂSARE

-O CE VESTE MINUNATĂ

-COBORÂT-A COBORÂT



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ța Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309



CLASA A VI-A B DIRIGINTE SZILAGYI AMALIA 10 min

14. Aho , aho copii și frați stați puțin la ascultat plugușorul deocheat

SCENETĂ-TRADIȚII ȘI OBICEIURI-parodie-AUTOR EPAN FICA GETA

CLASA A VI-A A -DIRIGINTE MUREȘAN LUMINIȚA 10 min

15. De actori ne remarcăm și pe scenă interpretăm!

SCENETĂ- INVITAȚIA-AUTOR EPAN FICA

CLASA A VII-A A- DIRIGINTE ATALÎȘ IOANA 5min

16. Merry Christmas everyone!

COLINDE ÎN ENGLEZĂ- Deck the halls

-Feliz Navidad

-We wish You a Merry Christmas

CLASA A VI-A B- PROF. ILYEȘ IOANA

10 min

17. Sunt cu stil și marcă tare! De face furori în zăre!

PARADA MODEI

CLASA A VII-A B-DIRIGINTE SZABO OTILIA 5 min

18. Cu energie vă umplem, pe ritm de dans vă bucurăm!

DANS MODERN, cls V B, coordonator MOLDOVAN SERGIU 3 min

19. Vă urăm la fiecare, azi, în prag de sărbătoare, colinde vechi de la bunici, pentru cei mari și cei mai mici! **CLUBUL COPIILOR CEHU SILVANIEI -recital de colinde**

PROF. SAMEL ȘTEFAN 30 min

Și acum la încheiere, să vă fie cu plăcere, ziua asta-i pentru toți , un motiv ca să mai poți!

Și la anu de-ți veni, cu mare drag noi vom pofti!

În lume totul -i de folos, de aceea are rost



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SĂLAJ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ANDREI MUREȘANU” CEHU SILVANIEI
Loc. CEHU SILVANIEI, Str. P-ța Trandafirilor, nr. 39
e-mail: a_muresanucehu@yahoo.com, tel.fax/0260650309



Să ne-adunăm cu mic, cu mare

Pentru toți e sărbătoare! Sărbătoarea lui Crăciun

Să fii bun, române acum!

Mulțumim!

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

NR. CRT.	LUNA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	MIJLOC DE REALIZARE
1.	Septembrie	„BINE TE-AM REGĂSIT GRĂDINIȚĂ“	Jocuri de rol pentru reacomodarea copiilor după vacanță
2.	Octombrie	„TOAMNA” – frumusețe, bogăție și culoare	Observare în natură Colecționare de materiale din natură Activități practice Expoziție cu lucrările copiilor
3.	Noiembrie	„DIN OBICEIURILE NOASTRE ȘI ALE ALTOR POPOARE” Halloween, Sfântul Andrei	Activități practice Expoziție cu lucrările copiilor
4.	Decembrie	1 DECEMBRIE - ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI „MOȘ NICOLAE ȘI DARURILE SALE“ „IATĂ, VINE MOȘ CRĂCIUN!”	Cântece, dansuri și poezii Participare la slujba de Sfântul Nicolae Confecționare de podoabe pentru brad Expoziție cu lucrări ale copiilor Serbare de Crăciun
5.	Ianuarie	MIHAI EMINESCU ȘI PRIETENUL SĂU ION CREANGĂ „HAI SĂ DĂM MÂNĂ CU MÂNĂ” „MOȘ ION ROATĂ ȘI UNIREA“	Recitare poezii Vizionare povești Activitate practică costumul național Activitate artistică
6.	Februarie	„ȘTIM SĂ CIRCULĂM CORECT”	Reguli de circulație
7.	Martie	„E ZIUA TA, MĂMICO!”	Activitate practică, felicitarea mamei Serbare închinată mamei cu ocazia zilei de 8 Martie

8.	Aprilie	„HRISTOS A ÎNVIAT!” „BUNĂTĂȚILE IEPURAȘULUI”	Activități practice Expoziție cu lucrări ale copiilor.
9.	MAI	„PRIMĂVARĂ EUROPEANĂ” „SĂ PROTEJĂM NATURA”	Să ne cunoaștem mai bine ! Activitate de ecologizare, reciclare deșeuri
10.	Iunie	„1 IUNIE - ZIUA COPILULUI” „LA REVEDERE GRUPĂ MIJLOCIE!”	Marcarea zilei prin diferite activități desfășurate în aer liber : excursii, drumeții, serbări, concursuri. Jocurile copilăriei Serbare de sfârșit de an.

PE PARCURSUL ANULUI SE VOR MAI DESFĂȘURA ACTIVITĂȚI PRECUM:

- participarea la concursuri;
- participarea la evenimente pentru copii;
- ieșiri în natură – jocuri libere, drumeții, observări în natură, spontane, sau dirijate, colecționare de materiale din natură etc.;
- vizitarea unor obiective cu interes cultural, educațional;
- vizite, întâlniri on – line care au loc în cadrul parteneriatelor încheiate cu diferiți reprezentanți ai comunității locale;
- sărbătorirea zilelor de naștere;
- alte activități în care părinții să fie implicați direct;
- alte activități apărute pe parcursul anului școlar la care să participe toți cei implicați în viața grădiniței.

GESTIONAREA ACTIVITĂȚILOR:

- album cu fotografii;
- videoclipuri și fotografii pe CD;
- postări pe site-ul grădiniței.

Unitatea de învățământ:
An școlar: 2024-2025

Disciplina: EDUCAȚIE FIZICĂ
Cadru didactic: Pantelemon Mircea
Școala Gimnazială „Constantin Găvenea” Tulcea

Proiectarea unitatii de invatare
Ștafete simple și jocuri dinamice,
CLASA PREGĂTITOARE

Număr de lecții alocate: 14- INTERVALUL I, 16- INTERVALUL II, 10- INTERVALUL III, 12- INTERVALUL IV; 16- INTERVALUL V
Săptămâna de aplicare: 1-7; 1-8; 1-5; 1-6; 1-8

Variantele de ștafete și/sau jocuri dinamice vor fi selectate în funcție de temele principale și/sau secundare de lecție

Nr. lectiei	Competențe specifice	Conținuturi supuse instruirii	Activitati de invatare În cazul lecțiilor on-line sunt selectate doar activitățile potrivite exersării individuale (sau cu membrii familiei), în spațiul locuinței	Materiale utilizate/ timp alocat	Tip de evaluare/ instrumente de evaluare
1	2	3	4	5	6
		Ștafete și/sau jocuri ce conțin elemente de organizare a activităților motrice Ștafete și/sau jocuri ce conțin variante de alergare Ștafete și/sau jocuri axate pe rezistență aerobă	-ștafete și/sau jocuri ce conțin elemente de organizare a activităților motrice -ștafete și/sau jocuri ce conțin variante de alergare -ștafete și/sau jocuri axate pe rezistență aerobă -demonstrații, corectări	Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'	Evaluare inițială
	2.1. 2.2.	Ștafete și/sau jocuri ce conțin aruncări și prinderi	-ștafete și/sau jocuri ce conțin aruncări și prinderi -demonstrații, corectări	Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'	Evaluare continuă
	3.1. 3.2. 3.3.	Ștafete și/sau jocuri axate pe viteză de reacție și execuție, forță dinamică	-ștafete și/sau jocuri axate pe viteză de reacție și execuție, forță dinamică -demonstrații, corectări	Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'	Evaluare continuă

	<p>Ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de deplasare</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin deplasări pe banca de gimnastică</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin elemente de târâre</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de deplasare</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin deplasări pe banca de gimnastică</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin elemente de târâre</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin sărituri</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin tracțiuni pe banca de gimnastică</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin sărituri</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin tracțiuni pe banca de gimnastică</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri axate pe rezistență aerobă</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin aruncări și prinderi</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri axate pe rezistență aerobă</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin aruncări și prinderi</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin deprinderi m. specifice atletismului: startul de sus, alergarea de viteză</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin procedee de prindere și pasare a mingii</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin deprinderi m. specifice atletismului: startul de sus, alergarea de viteză</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin procedee de prindere și pasare a mingii</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de execuție</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin sărituri</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de execuție</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin sărituri</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri axate pe viteză de reacție și execuție</p> <p>Ștafete și/sau jocuri ce conțin procedee de prindere și pasare a mingii</p>	<p>-ștafete și/sau jocuri axate pe viteză de reacție și execuție</p> <p>-ștafete și/sau jocuri ce conțin procedee de prindere și pasare a mingii</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p>
	<p>Ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de deplasare</p>	<p>- ștafete și/sau jocuri axate pe viteza de deplasare</p> <p>- demonstrații, corectări</p>	<p>Jaloane, copete, gărdulețe, mingi 20'</p>	<p>Evaluare continuă</p> <p>Evaluare sumativă (aprecieri verbale fără calificativ)</p>

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, Trecut, Prezent și noi proiecte pentru Viitor...

Prof. Pavel Florica-Adriana
Director
CSEI Șimleu Silvaniei

Cine suntem?

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei este de 55 de ani unitate de învățământ special cu personalitate juridică, subordonată financiar Consiliului Județean Sălaj și metodologic Inspectoratului Școlar Județean Sălaj, care școlarizează preșcolari și elevi cu cerințe educaționale speciale, dizabilități intelectuale grave, severe, profunde și/sau asociate, pe următoarele niveluri de învățământ: **preșcolar, primar, gimnazial și profesional.**

Cui ne adresăm?

Serviciile educaționale oferite de CSEI Șimleu Silvaniei sunt destinate preșcolarilor, elevilor și tinerilor cu CES și/sau dizabilități care dețin certificat de orientare școlară și profesională eliberat de Comisia de Orientare Școlară și Profesională din cadrul CJRAE, spre **învățământ special.**

De asemenea unitatea școlară oferă servicii educaționale prin cadrele didactice de **sprijin în unitățile de învățământ de masă** pentru elevii cu cerințe educaționale speciale integrați în școala de masă și dețin certificat de orientare școlară cu recomandare profesor itinerant și de sprijin, iar pentru elevii nedeplasabili care au recomandarea medicului specialist și certificatul de orientare, asigurăm **învățământ la domiciliu.**



Ce oferim?

Oferta de servicii educaționale a Centrului Școlar pentru Educație Incluzivă Șimleu Silvaniei, cuprinde:

- ✧ **Activități instructiv-educative** adaptate nivelului de dezvoltare a elevilor
- ✧ **Terapie educațională complexă și integrată**
 - *Socializare
 - *Terapie ocupațională
 - *Stimulare cognitivă
 - *Ludoterapie
 - *Formarea autonomiei personale
- ✧ **Terapii specifice și de compensare** (individuale/de grup)
 - *Terapii și programe de intervenție
 - *Terapia tulburărilor de limbaj
 - *Kinetoterapie
 - *Evaluare și consiliere psihopedagogică
 - *Psihodiagnoză
- ✧ **Instruire practică** în domeniul Confecției textile - pentru **nivel profesional**
- ✧ **Cultura de specialitate** în domeniul Confecției textile - pentru **nivel profesional**
- ✧ **Curriculum pentru Dezvoltare locală** - pentru **nivel profesional**
- ✧ **Curriculum la Decizia școlii** - pentru **nivelurile primar și gimnazial**
- ✧ Servicii educaționale de **sprijin în școlile de masă** pentru elevii cu CES
- ✧ **Școlarizare la domiciliu**
- ✧ **Activități extrașcolare**

Ce condiții asigurăm pentru elevi?

În unitatea școlară punem la dispoziția elevilor pentru activități instructiv-educative și recuperatorii :

- ✧ 12 săli de clasă echipate cu table magnetice, videoproiectoare și laptopuri
- ✧ 1 grupă pentru grădiniță cu mobilier adaptat
- ✧ 6 cabinete pentru terapii
- ✧ 1 cabinet de kinetoterapie
- ✧ 1 sală de fitness dotată cu diverse aparate
- ✧ 1 sală pentru ludoterapie
- ✧ 2 ateliere de confecții textile echipate cu mașini de cusut și brodat

- ✧ 1 club audio media echipat cu calculatoare
- ✧ 1 sală de sport
- ✧ 1 bibliotecă cu volume de specialitate
- ✧ 1 cabinet medical
- ✧ 1 teren multisport exterior
- ✧ curtea școlii împrejmuită
- ✧ un parc de joacă echipat cu leagăne, topogane, căluți
- ✧ un parc de fitness exterior cu aparate diferite



Unitatea școlară este dotată cu:

- ✧ internet wi-fi, sistem de supraveghere video, sistem de control acces în unitate, aparate de aer condiționat, microbuze pentru transportul elevilor, centrală termică proprie pe gaz

**Datele prezentate fac referire la perioada 2020-2024.*

Care sunt obiectivele pe care ni le-am propus?

- ✧ Asigurarea un act educațional și terapeutic de calitate
- ✧ Valorizarea elevilor speciali și obținerea de rezultate pozitive
- ✧ Acces egal la educație pentru toți copiii cu CES
- ✧ Asigurarea unui mediu școlar sănătos și igienic
- ✧ Asigurarea securității elevilor și personalului angajat în mediul școlar
- ✧ Dotarea unității la standardele actuale ținând pasul cu noile tehnologii
- ✧ Dezvoltarea unei baze sportive și recreative pentru elevii școlii

Cine asigură activitățile instructiv educative și terapiile recuperatorii?

- ✧ Profesori psihopedagogie specială
- ✧ Profesori psihopedagogi
- ✧ Profesori educatori
- ✧ Educatoare
- ✧ Profesor kinetoterapeut
- ✧ Mastru instructor
- ✧ Profesori itineranți și de sprijin (pentru elevii cu CES integrați în școlile de masă)

**Tot personalul didactic este calificat și specializat în domeniul educației speciale.*

Norme	2020-august	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Didactic	40,69	41,47	44,16	45,26	46,62
Didactic Auxiliar	1,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Nedidactic	5	6	6	6	6
Total	47,19	49,72	52,66	53,76	55,12

*Având în vedere că în anul 2020 - august, unitatea de învățământ era în deficit pe partea de personal nedidactic și personal didactic auxiliar, am efectuat demersuri pentru suplimentarea normelor, astfel încât să putem desfășura activitățile în condiții normale. În acest context, am reușit cu sprijinul Inspectoratului Școlar Județean Sălaj să completăm Organigrama unității cu 1 normă infirmier, 0,50 normă administrator financiar și 0,50 normă secretar.

Care este numărul elevilor care beneficiază de servicii?

Nivel învățământ	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Nr.Clase/ Nr.Elevi		Nr. Clase/ Nr.Elevi		Nr.Clase/ Nr. Elevi		Nr. Clase/ Nr.Elevi	
Preșcolar	1	7	1	9	1	10	1	16
Primar	3	34	4	37	4	32	4	39
Gimnazial	5	42	4	34	5	48	6	59
Profesional	3	19	4	26	3	13	2	17
Total	12	102	13	106	13	103	13	131

*Pentru activitățile de sprijin am reușit să asigurăm anual servicii educaționale pentru un număr de 120 de elevi cu CES integrați în școlile de masă, în 8 școli din Bazinul Șimleu Silvaniei.

Cu ce ne mândrim?

Rezultate obținute cu elevii speciali de la CSEI Șimleu Silvaniei:

Nr crt	Numele și prenumele elevului	Concursul	An școlar	Clasa	Premiul
	Boca Ioan	Concurs Interjudetean de arte vizuale „Școala Universul copilăriei mele”, Suceava	2020-2021	III	III
	Lingurar Alexandru	Concurs Interjudetean de arte vizuale „Școala Universul copilăriei mele”, Suceava	2020-2021	III	II
	Grup de elevi	Festival Cultural Internațional „Flori de mai”- CSEI Orizont Oradea	2021-2022	a IV a	II
	Sava Sonia	Concurs Județean- ISJ Arad , Surprizele Iepurașului năzdravan”	2022-2023	a VI a	II
	Varga Ovidiu	Concurs Județean- ISJ Arad , Surprizele Iepurașului năzdravan”	2022-2023	a V a	III

	Kallo Marius	Concurs Județean- ISJ Ara , “Surprizele Iepurașului năzdravan”	2022- 2023	a V a	II
	Lingurar Alexandru	Concurs Județean- ISJ Arad , “Surprizele Iepurașului năzdravan”	2022- 2023	a VI a	I
	Lingurar Alexandru	Concurs Național „Artă și Culoare”, Isj Bistrița	2022- 2023	a V a	I
	Grup de elevi	Festival Cultural Internațional „ Flori de mai- Orizont Oradea	2022- 2023	a V a	I
	Crețu Mădălin	Concurs Național “Magia sărbătorilor de iarna”	2020- 2021	Grupa mare	I
	Rostaș Darius	Concurs Național “Martie, luna inimilor deschise”	2020- 2021	Grupa mare	Mențiune
	Oros Florin	Concurs de creație artistico-plastică “Bucuria Invierii”	2021- 2022	a VI-a	Mentiune
	Grup elevi	Festivalul Internațional “ Flori de Mai”	2021- 2022	a VI-a	I
	Grebenar Fabiana	Concursul Judetean cu Participare Regională “POROLISSUM”	2022- 2023	a VII-a	III
	Grup elevi	Festivalul Internațional “ Flori de Mai”	2022- 2023	a VII-a	I
	Silaghi David Dumitru	Concursul “Jurnalul Exploratorului Isteț”	2023- 2024	a VIII-a	I
	Rostaș Iulia Maria	Concursul Internațional “Discovery”	2023- 2024	a VIII-a	II
	Rostaș Maria Iuliana	Concursul regional „Copilăria - o lume fermecată”, CAER, organizat de Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin	2020- 2021	a V-a	I
	Rostaș David Strugurel	Concursul regional „Copilăria - o lume fermecată”, CAER, organizat de Școala Gimnazială „Florea Bogdan” Reghin	2020- 2021	a V-a	1 II
	Lakatos Darius Sandor	Concursul regional „Și eu știu, și eu pot!”, CAER, organizat de CȘEI Brașov	2021- 2022	a VI-a a VI-a	Premiu special

Pop Alexandru Giani				a V-a	III
Oros David Denis					
Rostaș Maria Iuliana	Concurs cu participare națională „Argintul iernii” CAEJ, organizat de Liceul Tehnologic „G. Glonginescu” Focșani	2021- 2022		a VI-a	I
Rostaș David Strugurel				a VI-a	II
Oros David Denis				a V-a	III
Rostaș David Strugurel	Concursul „Natura - Spectacol” din cadrul Proiectului Național Educațional „Eco - Pași spre mâine”, organizat de Asociația Atelier de cuvinte, CCD Neamț, ISJ Neamț	2022- 2023		a VII-a	I
Rostaș David Strugurel	Concurs Regional „Sărbătorile de iarnă - tradiții și obiceiuri” - CAERI - organizat de CȘEI nr. 2 Sibiu	2022- 2023		a VII-a	I
Sîrca Darius	Festivalul - Concurs de datini și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou - CAEJ, organizat de Liceul Teoretic „Miron Costin” Pașcani	2023- 2024		a VIII-a	I
Grupul CȘEI Șimleu Silvaniei	Concurs de tradiții și obiceiuri „Nașterea Domnului - Dar de Crăciun”, secțiunea Decorațiuni, organizat de CȘEI „Orizont” Oradea	2023- 2024		a VIII-a	I
Mac Ștefan-Sebastian	Concurs Național „Martie, luna inimilor deschise”, CȘEI PP Neveanu Timișoara	2020- 2021		a VIII-a	I
Bordean Ilie	Concurs literar creativ regional „ReCreația”, Ed. Star Kids	2020- 2021		Grupa de grădini ță	I
Lingurar Mădălin	Concursul național „Un zâmbet pentru mama”	2021- 2022		Grupa de grădini ță	I
Lingurar	Concurs Național „În așteptarea	2021-		Grupa	I

	Mădălin	sărbătorilor de iarnă”, Buzău	2022	de grădini ță	
	Roștaș Adrian-Petru	Special Olympics România, Campionii Incluziunii, Zalău	2022- 2023	a X-a	II
	Trupa de teatru Activ	Festivalul Multicultural Internațional “Flori de Mai”, Oradea	2022- 2023	a II-a	III
	Lakatos Octavian	Competiția Regională de Fotbal Special Olympics- Abilități Individuale organizată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea în parteneriat cu Fundația Special Olympics România în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special 2023”	2022- 2023	a IV-a	I
	Kallo Marius	Competiția Regională de Fotbal Special Olympics - Abilități Individuale organizată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea în parteneriat cu Fundația Special Olympics România în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special 2023”	2022- 2023	a VII-a	II
	Lingurar Laviniu	Competiția Regională de Fotbal Special Olympics - Abilități Individuale organizată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea în parteneriat cu Fundația Special Olympics România în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special 2023”	2022- 2023	a VII-a	III
	Lingurar Laviniu	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a II-a.	2022- 2023	a VII-a	I
	Lakatos Ocatavian	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a II-a.	2022- 2023	a IV-a	II
	Kallo Marius	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a II-a.	2022- 2023	a VII-a	III

Lingurar Florina Dorina	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a V-a	I
Berki Stela	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a X-a	I
Lingurar Simona	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a V-a	II
Lingurar Laviniu	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a VIII-a	I
Kallo Marius	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a VIII-a	I
Kallai Adam Alex	Concursul sportiv Special Olympics, Cupa "Down" tenis de masă organizată la Liceul Tehnologic Timotei Cipariu Blaj, jud. Alba	2022-2023	a VIII-a	II
Lakatos Octavian	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a III-a.	2023-2024	a V-a	I
Lingurar Alexandru	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a III-a.	2023-2024	a VI-a	I
Varga Ovidiu	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi orizonturi prin sport”, ediția a III-a.	2023-2024	a VII-a	II
Lingurar Laviniu	Concursul sportiv de Tenis De Masă – CUPA ORIZONT din cadrul proiectului educațional „Noi	2023-2024	a IX-a	II

		orizonturi prin sport”, ediția a III-a.			
Varga Ovidiu	Competiția Regională de Fotbal Special Olympics - Abilități Individuale organizată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea în parteneriat cu Fundația Special Olympics România în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special 2024”	2023-2024	a VII-a	I	
Mac Flaviu	"Competiția Regională de Fotbal Special Olympics - Abilități Individuale organizată de Centrul Școlar de Educație Incluzivă Nr. 1 Oradea în parteneriat cu Fundația Special Olympics România în cadrul proiectului CAER “Câștigă-ți un prieten special 2024”	2023-2024	a VIII-a	II	

- ✧ Rezultatele frumoase (Premiul I și Premiul II) obținute la competiția sportivă de Tenis de Masă "Cupa Orizont Oradea", ediția a III-a, 2024



- ✧ Organizăm anual la nivel local (3 decembrie) pentru a marca Ziua persoanelor cu Dizabilități, evenimentul - spectacol *Mai aproape de persoanele cu dizabilități*, ajuns la a VI-a ediție, cu participarea tuturor unităților de învățământ din localitate și nu numai, în mijlocul comunității locale.



- ✧ Organizăm anual (21 martie) activități sportive și de socializare pentru a marca **Ziua Mondială a Sindromului Down**.



- ✧ Organizăm anual (2 aprilie) pentru a marca la nivel local **Ziua Conștientizării Autismului**, în parteneriat cu unități de învățământ de masă și grădinițe.



Ce am realizat în ultimii ani, pe partea de management?

1. Obținerea în administrare a 3820 m² suprafață de teren aferent curții școlii

Având în vedere că timp de 20 de ani, unitatea școlară nu a avut o curte a școlii în care elevii să fie într-un mediu sigur, curtea fiind comună cu a altei instituții, unde zilnic intrau mașini cu marfă și persoane străine, era imposibil ca elevii să poată fi supravegheați, aceștia părăsind frecvent unitatea școlară, fiind puși în situația de a apela la autorități pentru a-i recupera.

În acest sens am făcut demersuri la Consiliul Județean Sălaj pentru obținerea unei suprafețe de teren care era în jurul școlii și în **anul 2021**, am obținut în administrare o suprafață de 3820 m² de teren pentru școală, având astfel posibilitatea să împrajmim curtea școlii, să construim un teren de sport și să amenajăm un loc de joacă pentru elevii școlii.

2. Completarea Organigramei unității cu personal didactic auxiliar și nedidactic

Având în vedere deficitul de personal didactic auxiliar și nedidactic pe care l-am identificat la nivelul unității și volumul de muncă de care era nevoie pentru a răspunde nevoilor pentru buna funcționare, am făcut demersuri la Inspectoratul Școlar Județean Sălaj pentru completarea organigramei. Astfel că, pe baza argumentelor prezentate, **în anul 2020**, am obținut suplimentare de norme: 1 normă de infirmier, 0,50 normă de secretar și 0,50 normă de administrator patrimoniu.

3. Proiect de investiție - Canalizare menajeră, stație de pompare, instalații electrice și hidraulice

În **anul 2021**, am implementat o stație de pompare pentru a rezolva o problemă mai veche a unității cu canalizarea, inundația subsolului unității, apa ieșind de multe ori până la parter, producând pericol de îmbolnăvire a elevilor și angajaților unității, de la insectele care invadau tavanele de la parter și mirosul neplăcut care se simțea.

4. Proiect de investiție - Sistem control acces pe bază de cartelă în unitate

Am implementat un sistem de control acces pe bază de cartelă, în unitatea școlară, începând de la poarta de intrare și continuând cu fiecare ușă de intrare/ieșire din școală, astfel încât să putem gestiona intrările și ieșirile elevilor, dar și pentru alți vizitatori.

5. Proiect de investiție -Dotare parc fitness exterior

Am amenajat un spațiu care nu era folosit și am achiziționat echipamente cu care am echipat un parc de fitness exterior, de care beneficiază toți elevii școlii și personalul angajat.



6. Proiect de investiție - Dotare sala kinetoterapie

Am achiziționat aparate și echipamente pentru dotarea sălii de kinetoterapie.

7. Proiect de investiție - Amenajare teren de sport și împrejmuire

În **anul 2021**, am construit, amenajat și dotat un teren multisport de 665 m², în curtea școlii de care se bucură zilnic toți elevii școlii.



8. Proiect de investiție - Sistem de supraveghere video exterior

Toate spațiile exterioare ale unității școlare sunt supravegheate video prin sistemul pe care l-am implementat în **anul 2023**, acesta acoperă: curtea școlii, parcul de joacă, parcul fitness, terenul de sport, intrările/ieșirile din unitate.

9. Reabilitare gard școală

Am reabilitat și modernizat 65 ml de gard exterior al școlii, asigurând astfel securitatea în mediul școlar și în același timp am dat un nou design mai modern unității.



10. Amenajare și dotare parc joacă pentru elevii școlii

În **anul 2021**, am amenajat și echipat un parc de joacă în curtea școlii, pe o suprafață de 162 m², cu topogane, leagăne, căluți pe arc, protejat cu tartan, pavaj de cauciuc.



11. Echiparea curții școlii

Curtea școlii a fost betonată și echipată cu bănci și recipiente pentru colectarea deșeurilor. De asemenea, am achiziționat o masă de tenis pentru exterior, unde se antrenează elevii în pauze și nu numai.



12. Împrejmuirea curții școlii cu garduri și porți



13. Înlocuire balustrade

Pentru asigurarea securității elevilor, am înlocuit balustradele vechi și deteriorate de la scările de acces ale elevilor, cu altele din inox.

14. Reparații interioare, tencuială, zugrăvit, vopsit, igienizat în toată școala

În anul 2022, am efectuat reparații capitale în interiorul unității (săli de clasă și holurile școlii).

15. Modernizare sala profesorală, intrarea în școală și holurile școlii

În anul 2021, am efectuat lucrări de modernizare în sala profesorală și la intrarea în școală, schimbarea designului și completarea cu mobilier nou, reamenajarea spațiilor.



16. Dotare spații interioare de utilitate comună cu 10 aparate de aer condiționat

În anul 2021, am echipat 6 săli de clasă și 4 spații de utilitate comună cu aparate de aer condiționat pentru a asigura confort, în locurile cele mai expuse la soare.

17. Achiziționare 35 laptopuri pentru cadrele didactice

În anul 2020, am achiziționat laptopuri pentru a asigura personalului didactic posibilitatea de a desfășura activități didactice on line și nu numai.

18. Achiziționare 12 camere video pentru activitatea didactică

În anul 2020, am echipat unitatea școlară cu camere video pentru a fi folosite în activitatea didactică on line și nu numai.

19. Achiziționare videoproiectoare și table de proiectie

În anul 2020, am achiziționat și echipat 12 săli de clasă cu videoproiectoare și ecrane de proiectie.

20. Dotare clase cu mobilier școlar

În anul 2021, am achiziționat 5 rafturi tip biblioteca și 35 de seturi de bănci și scaune reglabile pe înălțime, pentru sălile de clasă pentru a completa unde lipseau și înlocui cele aflate într-o stare avansată de degradare.

21. Dotarea cabinetelor de terapii cu materiale didactice

Am achiziționat materiale didactice pentru dotarea celor 7 cabinete de terapii din unitate (materiale logopedice, jocuri din lemn, etc)

22. Echiparea spațiilor comune cu dozator de apă potabilă

Am asigurat accesul la apă potabilă în unitate, în spațiile comune.

23. Mașini de cusut și brodat

În anul 2023, am echipat atelierele de confecții cu două mașini de brodat pentru a fi folosite la activitățile de practică de elevii de la nivel profesional specializarea *Confecții textile*.

24. Amenajarea și dotarea unui cabinet medical în unitatea școlară

În anul 2023, am amenajat și echipat un cabinet medical în unitatea școlară care să deservească tuturor elevilor din școală. Acesta corespunde standardelor cerute, având sala de așteptare, sala de consultații, vestiar și punct sanitar, toate cu mobilier specific.



25. Microbuz școlar

În anul 2023, cu finanțare de la Consiliul Județean Sălaj, am achiziționat un microbuz **Mercedes Sprinter, 19+1+1, an de fabricație 2023**, pentru a asigura în condiții de siguranță, transportul elevilor la școală și înapoi spre casă.



26. Acreditare ARACIP nivel preșcolar și recunoașterea îndeplinirii standardelor de calitate la nivel primar, gimnazial și profesional.

În anul 2023, am obținut Acreditarea pentru nivel special primar și au fost certificate îndeplinirea standardelor de calitate în educație pentru toate nivelurile de învățământ din unitatea școlară.

27. Reparații la acoperișul școlii

În anul 2023 și 2024 am efectuat reparații la acoperișul școlii.

28. Achiziție dispozitive pentru persoanele cu dizabilități de vedere

În anul 2024, am dotat unitatea școlară cu echipamente pentru a veni în sprijinul elevilor cu dizabilități de vedere (*Lupă electronică, Mașină de scris Braille, Cititor de ecran si tastatură*).

29. Anual am achiziționat volume de cărți de specialitate de care beneficiază personalul unității școlare și cărți pentru elevi, pentru a completa fondul de carte din biblioteca unității.

30. Anual avem parteneriate importante și active cu instituții de învățământ, administrația publică locală și județeană, Biserici, ISU, Jandarmeria, Poliția, medici, ONG, comunitate locală - alături de care avem activități care vin în sprijinul educației, terapiei și instruirii elevilor cu CES.

Ce urmează în viitorul apropiat?

1. Suntem în curs de realizare a proiectului de investiții: ***Proiectare/Instalare Instalatie de Detectare, Semnalizare și Avertizare la Incendiu.***

2. Suntem în curs de finalizare a proiectului de investiții: ***Amenajare și Dotare sală senzorială.***

3. Este în curs de desfășurare ***Proiectul PNRR - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar***, la care suntem beneficiari cu sprijinul Consiliului Județean Sălaj.

4. Lucrăm la proiectul pentru **amenajarea și dotarea unei grupe noi pentru grădiniță**, nivel preșcolar special.

5. Ne propunem **amenajarea a două noi spații** pentru alte săli de clasă, pentru a putea răspunde nevoilor apărute, creșterea numărului de elevi școlarizați în învățământul special.

6. Ne propunem să obținem rezultate pozitive cu elevii cu CES atât pe partea de activități instructiv-educative, cât și pe terapii, dar și la competiții și festivaluri.

Noi valorizăm fiecare persoană!



ARGUMENT:

Povestea Craciunului

Crăciunul este în zilele noastre un timp al magiei, al generozității și al iubirii. Este perioada în care aproape întreaga suflare umană sărbătorește nașterea lui Iisus Hristos. Aceștia îi sunt asociate astăzi o mulțime de obiceiuri adânc împământenite cum ar fi împodobirea bradului, mersul cu colindul sau oferirea de cadouri celor dragi.

Crăciunul în jurul lumii

Desigur obiceiurile de Crăciun au fost adaptate după necesități în diversele colțuri ale lumii. Moș Crăciun nu vine cu sania trasă de reni în Australia, ci pe o placă de surf. Australienii își împodobesc casele cu ferigă, frunze de palmier sau cu alte flori de sezon.

În China și în Japonia, pomii de Crăciun introduși de misionarii vestici în secolele XIX-XX, erau împodobiți cu decorațiuni complicate din hârtie. India în schimb a înlocuit bradul cu copacii de mango sau cu bambușii, iar casele le erau decorate cu frunze de mango.

Crăciunul este un fastuos festival al verii și în Brazilia, care include picnicuri, jocuri de artificii, precum și o procesiune solemnă a preoților la miezul nopții. Câte locuri, atâtea obiceiuri!

SCOPUL

- Valorificarea potențialului creator al elevilor cu privire la capacitatea acestora de a realiza felicitări și decorațiuni de Craciun;
- Dezvoltarea spiritului de competiție și a simțului estetic;
- Cultivarea dragostei, respectului și prețuirii față de tradițiile și obiceiurile poporului român.

OBIECTIVE :

- Stimularea interesului elevilor pentru tradiții și obiceiuri românești, prin documentare și realizare de lucrări practice.
- Cultivarea respectului pentru artă.
- Dezvoltarea și valorificarea capacităților și talentelor elevilor în vederea constituirii simțului artistic.
- Dezvoltarea imaginației, creativității și formarea de abilități practice.

Resurse:

- **UMANE:** director, director adjunct, învățătoare, educatori, profesori, părinți, școlari și preșcolari
- **MATERIALE:** calculator, CD-uri, aparat foto, camera video, coli albe, imprimantă, carton, panouri, materiale din natură, bolduri.
- **DEFASURARE: 21 DECEMBRIE 2024**

Rezultate așteptate:

Proiectul urmărește implicarea elevilor, părinților, cadrelor didactice, a comunității într-un demers educativ de la care se așteaptă:

- realizarea unei expoziții cu lucrările elevilor;
- vânzarea lucrărilor elevilor;
- îmbunătățirea comunicării elevi-elevi, elevi-părinți, elevi-cadre didactice
- creșterea interesului pentru activități extrașcolare;
- crearea unui impact pozitiv asupra opinii publice;
- strângere de fonduri pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii;

Monitorizare și evaluare:

- Panou cu rezultatele activităților, fotografii;
- Expoziție cu vânzarea decoratiunilor de Craciun confectionate de către copii ;
- Premii (diplome);
- Banii obtinuti in urma vanzarii produselor confectionate de catre elevi vor fi stransi de catre un parinte desemnat in cadrul fiecarei clase
- Raport la final de proiect



Nr.....din

Avizat,
Director,
Prof.Paula Gavriluță

RAPORT PROGRAM NAȚIONAL
„SĂPTĂMÂNA VERDE”, 21 – 25. 10 2024
AN ȘCOLAR 2024-2025
LUMEA COPIILOR ÎN SĂPTĂMÂNA VERDE

PROFESOR: Pinteală-Săviuc Lavinia-Roxana

I. NUMĂRUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE ÎN cadrul Programului Național
”SĂPTĂMÂNA VERDE” și gradul de participare al copiilor.

Au fost derulate 10 activități cu participarea în proporție de 100% a copiilor din clasele implicate în activități

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi, etc.):

CLASA/nivel (primar sau gimnazial)	Nr. Cadre didactice implicate în activități	Nr. Elevi implicați în activități	Nr. Părinți implicați în activități	Nr. Parteneri implicați în activități
Clasa VA /nivel gimnazial	1	4 elevi	0 parinti	0
CLASA VI A,VI B,VI C	1	TOȚI ELEVII	0	0
CLASA VII A,VII B,VII C	1	TOTI ELEVII	0	0
CLASA VIII A	2	TOTI ELEVII	0	0
CLASA VIII B	2	6 ELEVI	0	0
CLASA VIII C	2	10 ELEVI	0	0

II. TIPUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE¹: cultural– artistice, practice, civice, ecologizare, sportive, muzicale, literare, creative , concursuri, civice și de cetățenie democratică desfășurate

a.Activități ecologice

1.Schimbări climatice pe înțelesul tuturor-Campanie de conștientizare Social-Media

2. Efectul de seră

3. Arii naturale și parcuri naturale din județul Botoșani și din România

4. Reducere, Reutilizare, Reciclare-Modelare artizanală

5.Delta Dunării

b..Activități creative

1. Parada obiectelor eco/Confecționare de obiecte din materiale reciclabile

c.Activități culturale

2. Vizionare unei piese de teatru-de-ale lui Caragiale, cu clasa VII C

LINK-URI ȘI PLATFORME PENTRU EDUCAȚIE NONFORMALĂ UTILIZATE

1. https://www.viitorplus.ro/educaționale/Importanța_pădurilor

2.soft-uri educaționale

3. <https://www.canva.com>

4. jamboard.google.com

5. https://www.youtube.com/watch?v=i_DAxjw9bS4

6. <https://create.kahoot.it/share/harta-reciclarii-rr/8ca55fac-2804-4bfb-b286-6053f6a84a9>

7.<https://eduform.snsr.ro/baza-de-date-online-cu-bune-practici-pentru-dezvoltarea-capacitatii-institutionale>

III. PARTENERI IMPLICAȚI ÎN ACTIVITĂȚI:

-

IV.LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR :

Grădina de vară Dorohoi

Parcul Brazi,Dorohoi

Sala de clasă a Școlii Gimnaziale Spiru Haret, Dorohoi

V .OBJECTIVELE URMĂRITE:

1. Obiective

Posibilitatea de desfășurare a unor lucrări practice ,pentru care nu există suficientă resursă temporală la curs,la care se adaugă:

-dorința copiilor de a desfășura practic la diferite activități

¹ Enumerarea tipului de activități (ex. Culturale, artistice, sportive, cetățenie democratică, voluntariat etc.)

- existenta unei palete largi de materiale ce permit desfasurarea in bune conditii a unei ore de stiinte,cu conditia anticiparii riscurilor ce pot apare(elevi neatenti,elevi neinteresati,actiivitate neadekvata etc.)
- disponibilitatea cadrului didactic de a aborda tema interdisciplinare si transdisciplinare
- permisivitate din partea conducerii scolii in realizarea activitatilor

OBIECTIVELE URMĂRITE: (pe domenii/tipuri de activități)

DOMENIUL SĂNĂTATE

-Însușirea unor norme de comportament ecologic specific pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individului și mediul în care trăiește;DOMENIUL VOLUNTARIAT ȘI EDUCAȚIE CETĂȚENEASCĂ

-Să ofere/să primească spre reutilizare obiecte încă în stare buna de funcționare care sunt nefolosite de o perioadă de timp(jucării-1-3, obiecte hand made, rechizite)

- Prezentare documentara a patrimoniului natural din județul Botoșani

DOMENIUL ECOLOGIC

-implementarea unei lecții teoretice privind conștientizarea efectelor schimbărilor climatice folosind Tabletă/Laptop/Telefon mobil si Cont Canva gratuit <https://www.canva.com> si jamboard.google.com

-Activitate colaborativă de realizare a unui mesaj text/video privind schimbarile climatice și biodiversitatea si postarea pe o platformă media

-realizarea Mascotei R-Harta reciclării

- realizarea unor postere cu raspunsuri la intrebările Pașii de pregătire pentru ziua de școală.

- Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, capace,doze de aluminiu, carton,etc

Realizarea de afișe/flyere cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș

-prezentare suport teoretic Apa si diversitatea ecologică .

<https://create.kahoot.it/share/apa-si-biodiversitate/6a5e03ba-756a-4996-8b78->

Realizarea pe coli carton a unor desene sugestive, cu cele trei culori-albastru,galben ,verde in vederea evidențierii colectării separate

<https://create.kahoot.it/share/deseuri-scurt/d0542f9d-6fbd-4577-8663-9e5c2cd76b18>

Stimularea interesului copiilor pentru cunoștințele din domeniul ecologic;

2. Modalități de evaluare a activității

- Realizarea unor lectii interactive de biologie
- Postare pe platforma scolii a unor materiale (text/imagine și text /video) cu aspecte ce țin de necesitatea protejării mediului
- Organizarea unor expoziții cu lucrări ale elevilor ,cu titlul "Noi și natura
- Împărtășirea experiențelor proprii, gânduri, idei, sentimente printr-o comunicare deschisă, sinceră ;

- Numar mare de elevi ce au optat pentru aceste activitati
- Diversitatea actiunilor concrete realizate in cadrul temelor dezbătute
- Elevi ai claselor implicate ,au participat la o dezbateri interactiva privind ocrotirea plantelor și animalelor
- participare cu lucrari la diferite concursuri

3. Rezultate înregistrate

La toate activitățile desfășurate au participat toți elevii, fapt ce dovedește că activitățile si-au atins scopul propus,dovedind eficiență în derularea programului

VI .ANALIZA SWOT privind activitatea din programul „Saptamana verde”

Puncte tari

Puncte slabe

Oportunități

Amenințări

ANALIZA SWOT:

a) PUNCTE TARI	b) PUNCTE SLABE
<p>-numar mare de elevi participanti activi la activitatile stabilite in cadrul Calendarului de activitati</p> <p>- spirit de întraajutorare, muncă în echipă, coeziune, calm,;</p> <p>-existenta unui protocol de colaborare cu Primăria Dorohoi și Ocolul Silvic-disponibilitatea elevilor de a participa la tema stabilita in cadrul proiectului</p> <p>-existenta unei palete largi de surse de informare si reflectarea ei in capacitatea elevilor de a extrage esentialul</p> <p>-disponibilitatea elevilor de a dezbate temele stabilite in cadrul proiectului</p> <p>-participare efectiva prin realizarea materialelor cu mijloace proprii(foi,coli,marchere,coli polistiren,CD,et</p> <p>Număr de copii participanți la activități: 20 copii in medie pentru fiecare activitate</p> <p>Număr de invitați/părinți:</p> <p>invitați / părinți la cel puțin 2 dintre activitățile realizate în această săptămână – 3 INVITATI</p> <p>Număr de parteneriate:</p> <p>cel puțin 2 dintre activități se desfășoară în cadrul unor parteneriate</p> <p>Diversitatea activităților:</p> <p>10 activități diferite ca tematică ,înscrise in 5 domenii diferite,pe parcursul săptămânii</p> <p>Interdisciplinaritate ,în derularea activităților</p>	<p>-</p>

c) OPORTUNITĂȚI -	d) AMENINȚĂRI -

Concluzionând se poate aprecia că:

- un numar mare de elevi au fost prezenti la activitate
- esentializarea activitatii prin stabilirea unor obiective clare
- diversitate de materiale didactice,link uri puse la dispozitie prin participarea la Wrbinarii și Workshop-uri organizate in scopul esențializării cunoștințelor privind derularea programului SAPTAMĂNII VERZI
- interdisciplinaritate in realizarea activitati lor propuse.
- gradul de implicare si daruire al copiilor
- permisivitate din partea conducerii scolii in realizarea activitatilor cu continut stiintific,cu aplicabilitate directă în viața cotidiană.

VII. RECOMANDĂRI ȘI SUGESTII DE AMELIORARE A PROGRAMULUI:

Există.exemple de bună practică:

- punctualitate
- rigurozitate in desfasurarea activitatilor
- materiale suport/soft-uri educaționale
- stabilirea clara a obiectivelor
- respectarea procedurii discutate in CP privind Programul Nașional Săptămâna Verde
- respectarea criteriilor de evaluare a activitatilor

Profesor de biologie,

Pinteală-Săviuc Lavinia-Roxana

Natura și Săptămâna verde în ochii copiilor noștri !

Articol publicat

Educația ecologică, protejarea mediului și dezvoltarea unor comportamente responsabile și în armonie cu natura sunt valențe ale absolventului de gimnaziu, dar și a adultului de mâine. Proiectul de conștientizare a schimbărilor climatice și de adoptare a unor comportamente de conservare a biodiversității, de consum chibzuit și de înțelegere și necesității reciclării & reutilizării & refolosirii este traiectoria ce direcționează activitățile ce se desfășoară în cadrul Programului ”Săptămâna verde” ,derulat în școala noastră.

Acest Program reprezintă o oportunitate în vederea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, a cadrelor didactice, a părinților, a comunității locale, acordându-se o mai mare atenție problemelor de mediu. Drumul nostru în conștientizarea problemelor cu care se confruntă ” Pământul – casa noastră ”, implică cultivarea spiritului pentru frumos, a responsabilității individuale și globale pentru protejarea mediului, dar mai ales promovarea respectului față de ceea ce ne oferă natura.

Dragi copii, timpul petrecut în natură, vă conduce spre voi înșivă, spre o lume de o frumusețe totală, o promisiune fără sfârșit de culoare și tonuri muzicale, ca un simbol al eternității copilăriei voastre! Fiți ca un copac: cu rădăcini adânci și cu un coronament frumos îndreptat spre soarele existenței voastre!

Profesor de biologie, Pinteală-Săviuc Lavinia

Schimbări
climatice pe
întelesul
tuturor

Efectul
de seră

Târg
de
economie
circulară

Apa si
biodiversitatea

Plantează un
copac,culege
un destin!
Importanta
pădurilor

Prietenele
noastre,animalele!

Primii pasi în
Săptămâna verde cu
Scoala
Gimnazială "Spiru
Haret",Dorohoi,judet
Botosani

Arii naturale
protejate din
judetul
Botosani si din
România

Harta
Reciclării

Insulă de
colectare
selectivă

Mascota R

Dacă iubiti Natura
cu adevărat,veti găsi
bucurii
pretutindeni,dragi
copii!

Campanie
de
constientizare
Social Media

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE DIN
PROGRAMUL NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL”
AN SCOLAR 2024-2025
„Să ȘTII MAI MULTE, Să FII MAI BUN!”**

Nr./.....

DIRECTOR,
prof.

Nr. crt.	Denumirea activității/tema	Obiective	Tipul activității	Responsabili	Participanți/ grup țintă	Termen Data/ora	locul	Evaluarea activității - modalități
1.	• „Turist în orasul meu ”	- sa respecte regulile de comportament in mijloacele de transport in comun; -sa deseneze ce i- a plăcut;	Educație pentru societate	Pîrlog Rodica	Preșcolari Educatore	21-10-2024 08.00-12.00	Orasul Ianca	Fotografii, desene ale copiilor
2.	„Micii bucatari”	-să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos-Piramida alimentelor; -să realizeze un desen sau un colaj cu alimente(legume, fructe, ouă, produse lactate)care conțin vitamine; -să-și formeze abilități de lucru în echipă; -să colaboreze pentru realizarea produselor;	Educație pentru sănătate și nutriție- ateliere, prezentare PPT	Pîrlog Rodica	Preșcolari Educatore	22-10-2024 8.00-12.00	Sala de grupa, Holul gradinitei	Fotografii, expoziție cu lucrările preșcolarilor
3.	Invitație la teatru	- formarea deprinderii de a respecta anumite reguli de conduită; - participarea activă la teatru;	Participare la teatru	Pîrlog Rodica	Trupa de teatru Preșcolari Educatore	23-10-2024 8.00-12.00	Sala de grupa, Holul gradinitei	Fotografii

4.	Atelier de creație - „Sporul casei”	-să realizeze tema propusă, folosind materialele din natură ; -sa aprecieze lucrările celorlalți copii;	Activitate practică	Pîrlog Rodica	Preșcolari Educatore	24-10-2024 8.00-12.00	Sala de grupa	Fotografii, produsele activității
5.	„Târgul Toamnei”	-valorificarea potențialului anteprenorial la preșcolari; -formarea gustului estetic;	Participare la târg	Pîrlog Rodica	Preșcolari Educatore Părinți Parteneri Comunitatea locală	25-10-2023 8.00-12.00	Centrul orașului Ianca	Fotografii

Întocmit ,
Prof.înv. preșc. Pîrlog Rodica

PLANIFICARE ȘCOALA ALTFEL

An școlar 2024-2025

G.P.P.NR 55,BUCUREȘTI

Grupa mare

Profesor Învățământ Preșcolar: Pleșcan Cornelia

Nr. Crt.	Data	Domeniul	Tema	Obiective	Mijloc de realizare	Locul	Evaluare	Responsabil
1	Luni	Domeniul limbă și comunicare	”În lumea poveștilor”	<ul style="list-style-type: none"> -să rețină care este rolul cărții (acela de a lărgi orizonturile și de a furniza informații); -să interacționeze pozitiv cu preșcolarii din alte grupe; -să descopere modalitatea de a gestiona emoții; -să conștientizeze diferite emoții în situații personale; - să rezolve corect sarcinile de lucru din fișa de concurs; 	<ul style="list-style-type: none"> -vizită -vizionare povești terapeutice 	<p>Biblioteca comunei</p> <p>Sala de grupă</p>	<p>Fotografii</p> <p>Fișe de lucru</p>	<p>-educatoare</p> <p>-bibliotecară</p> <p>-consilier școlar</p>

					-concurs/fișe de lucru			
2	Marți	Domeniul om și societate/ Educație pentru sănătate	„Ziua alimentelor sănătoase ”	-să stabilească regulile pentru un stil de viață sănătos – “Piramida alimentelor”; -să recunoască alimentele sănătoase; -să participe la realizarea salatei de fructe; -să-și formeze abilități de lucru în echipă; -să colaboreze pentru realizarea produselor;	Discuții cu asistenta medicală Activitate gospodărească: ”Salata de fructe”	Sala de grupă	Fișe de lucru Fotografii	-educatoare - asistentă
3	Miercuri	Domeniul om și societate/ Educație rutieră	“Hai la drum, mici pietoni!”	-să rețină principalele reguli de circulație; -să recunoască semnificația indicatoarelor rutiere și să le respecte; -să-și expună propriile idei utilizând un limbaj adecvat;	-discuție cu Agentul de poliție -”De-a pietonii” - joc de rol	Sala de grupă	Fotografii Fișe de lucru	-educatoare -polițist

				-să participe cu interes la activitate;				
4	Joi	Domeniul Om și societate/ Educație religioasă	”Micul creștin”	-să dobândească o atitudine corectă față de cei care au luptat pentru libertatea țării; -să lucreze în echipă pentru a confecționa o coroană de flori; - să depună coroana la Monumentul Eroilor; -să se comporte adecvat în biserică în timpul slujbei;	-Prezentare PPT - confecționare coroană de flori - participare slujbă	Sala de grupă Monumentul eroilor biserică	Fotografii Coroană	-educatoare -preot
5	Vineri	Domeniul om și societate/ Educație culturală istorică	”Lada de zestre”	-să-și dezvolte interesului față de tradițiile românilor ; - să dobândească cunoștințe noi prin intermediul vizitei la muzeu; -să-și formeze un comportament adecvat unei vizite la muzeu	-discuții -Vizită	Sala de grupă “Muzeul Timpului Omului ”, Mânzălești	Fotografii	-educatoare -consilier școlar -muzeograf

				-să rețină aspecte legate de portul popular, obiceiuri și tradiții din zona noastră;				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Planificarea activităților extracurriculare
 An școlar 2024-2025

Nr. Crt.	Tipul activității	Denumirea activității	Perioada	Comporamente	Locul desfășurării	Resurse	Evaluare
1	Educatie pentru sanatate Activitati interactive, concurs între grupe de acelasi nivel	„Sanatatea- darul cel mai de pret !”	Septembrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea deprinderilor de igienă personală; - Îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre corpul omenesc și necesitatea îngrijirii acestuia; - Mobilizarea elevilor în adoptarea unui regim de viață sănătos; - Cunoașterea de către copii a celor două cabinete și a rolului lor în menținerea sănătății; - Stabilirea unor relații de colaborare, abordând diferite forme de comunicare; 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Cadrul medical Doctori de specialitate	Fotografii
2	Activitate outdoor	”Erasmusday”	Octombrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> -Dezvoltarea abilităților socio-personale: îmbunătățirea spiritului de echipă, îmbunătățirea relațiilor sociale, dezvoltarea competențelor de conducere, etc; -Dezvoltarea abilităților de management: organizare, coordonare, evaluare, atât a celor care o aplică, cât și copiilor -Oferirea unui cadru stimulativ de învățare; -Oferă posibilitatea creării unui mediu relaxant și motivant în funcție de problema identificată – permite escaladarea unor nivele înalte de imaginație în vederea obținerii rezultatelor propuse. 	Curtea Grădiniței P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare	Fotografii Pictură

3	Activitate in parteneriat cu parintii	„Carnavalul toamnei”-	Noiembrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Stimularea potențialului creativ al copiilor; - Atragerea cât mai multor copii în manifestările prilejuite cu ocazia unor sărbători importante; 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Părinți Bunicii	Diplome Fotografii
				<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea părinților în desfășurarea activităților planificate; - Exprimarea stărilor afective ce însoțesc aceste activități; - Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială); - Obținerea unor efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice. 			
4	Serbări, spectacole, activități în comunitate, program artistic de colinde etc.	”BUCURIILE IERNII”	Decembrie 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Cunoasterea și respectarea tradițiilor de iarnă; - Sărbătorirea în stil tradițional a Crăciunului; - Participarea cu drag la activitate; - Dorința de a fii continuatori ai tradițiilor și obiceiurilor românești; - Învățã să folosească aceste obiecte vechi casnice; - Cântă cântece vechi și să spună multe snoave și ghicitori; - Învățã să coase și să țese; - Comunică cu ceilalți colegi; - Învățã să conlucreze; - Învățã să fie mândri că sunt români. 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Părinți Bunicii Comunitatea locală	Fotografii

5	Recital de poezii	„Mihai Eminescu- Luceafarul poeziei romanesti” -omagiu adus marelui nostru poet	Ianuarie 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Îmbogățirea cunoștințelor copiilor cu privire la viața și opera marelui nostru poet; - Stimularea potențialului creativ al copiilor; -Exprimarea stărilor afective care însoțesc această sărbătoare; -Obținerea unor efecte plastice, forme spontane și elaborate prin diferite tehnici; -Dezvoltarea componentei afective și volitivationare a personalității copiilor, prin acțiuni morale, desfășurate în școală și în afara acesteia; -Cultivarea sensibilității copiilor față de valorile morale ; -Stimularea dorinței de cunoaștere a realizărilor strămoșilor noștri și mândria față de trecutul istoric al acestor meleaguri și oameni; -Prezentarea unor exemple de bună practică cu relevanță în încercarea de a evidenția oportunitatea folosirii unor astfel de activități în eficientizarea procesului de învățământ. 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Educatoare Părinți Bunicii Profesori de specialitate Prescolari; Elevi	Fotografii Diplome premiu și de participare
---	-------------------	--	------------------	---	--------------------------------------	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--

6	Întalnire cu polițiști, jandarmi, pompieri Activități interactive, concurs între grupe de același nivel	„O secunda pentru viața ta!”	Februarie 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Formarea unor atitudini de combatere a violentei între copii; cunoașterea unor modalități de apărare și protejare a vieții în diferite cazuri critice; -Prevenirea accidentelor de circulație; -Cunoașterea și respectarea regulilor de circulație; -Stimularea interesului în vederea însușirii a cât mai multor aspecte despre circulația rutieră și respectarea ordinii publice; -Formarea deprinderii de comportare civilizată în rândul comunității; -Cunoașterea consecințelor nerespectării regulilor de circulație și comportare socio-morală. -Receptarea și respectarea unor norme de prevenire a incendiilor; -Cunoașterea de către copii a mijloacelor de intervenție pentru stingerea incendiilor; -Implicarea părinților și a comunității locale în viața grădiniței; -Formarea unor valori și atitudini concentrate pe grija pentru viața personală și a celorlalți; -Familiarizarea copiilor cu efectele benefice și dăunătoare ale focului. 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Polițiști Jandarmi Pompieri	Fotografii
7	Expoziție de mărișoare, târg de mărișoare, tombolă etc.	„Martisoare, pentru cei dragi !”	Martie 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Precizarea semnificației zilei de 1 Martie la români; -Exprimarea trăirilor, impresiilor proprii referitoare la ziua de 1 Martie; -Confectionarea de martisoare; -Lucrează independent și în grup, fiind capabili să experimenteze pe măsura posibilităților proprii; - Manifestă atitudini de cooperare, spirit de echipă, competiție și fair-play. 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Practicanții Colegiului Național ”C.D. Loga” caransebeș	Fotografii

				<ul style="list-style-type: none"> -Sporirea gradului de conștientizare asupra persoanelor neajutorate -Mobilizarea copiilor, părinților și cadrelor didactice de la Grădinița P.P. Nr.4 Caransebeș; -Atragerea atenției autorităților locale; -Oferirea acestora unor copii defavorizati sau unor batrani din centre sociale; -Îmbunătățirea stării de spirit a copilului cu nevoi speciale 			
8	Plantări de pomi, legume,flori, acțiuni de ecologizare,concursuri tematice,alte modalitati, drumetii,excursii,vizite, plimbări	„Copiii iubesc natura !”	Aprilie 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Educarea copiilor in spiritual ocrotirii si protejarii mediului inconjurator prin participare activa;cunoasterea posibilitatilor de ocrotire a naturii,a mediului;sensibilizarea copiilor pentru a deveni participanti activi la protejarea naturii; - Cunoașterea de către copii a plantelor și legumelor -Formarea conștiinței și comportamentului ecologic al preșcolarilor -Formarea competențelor de voluntariat , de comunicare și cooperare în grup ,în scopul implicării în problemele comunității. -Formarea și exersarea deprinderilor de îngrijire, protejare și ocrotire a mediului înconjurător pentru educarea atitudinii pozitive față de acesta. 	Curtea Grădiniței P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Florăreasă	Fotografii
9	Proiectul național ECO JUNIOR 2019 Activități în parteneriat cu comunitatea locală	„Fii voluntar pentru o zi!”	Mai 2020	<ul style="list-style-type: none"> -Promovarea unei atitudini de respect față de mediul înconjurător, sensibilizarea tinerilor pentru protecția ecosistemelor și dezvoltarea spiritului ecologic; -Cercetarea, studierea, exploatarea și apărarea mediului, educarea membrilor/voluntarilor asociației, a tuturor iubitorilor de natură, pentru folosirea, păstrarea și conservarea mediului; - Elaborarea unor programe culturale și prezentarea acestora în cadrul manifestărilor la care participă; - Protecția mediului, ecologizarea zonelor turistice și contribuții la schimbarea atitudinilor față de mediu. 	Grădinița P.P Nr. 4 Caransebeș	Copii Educatoare Părinți Bunicii	Fotografii Diplome premiu și de participare

10	Serbări, spectacole, întreceri sportive, desene pe asfalt, activități în comunitate, expoziție etc.	„Zâmbet de copil”	Iunie 2020	-Sărbătorirea copiilor în mod festiv; -Desfășurarea unor activități relaxante, atractive, plăcute copiilor;	Parcul Teiuș Caransebeș	Copii Educatoare Părinți	Fotografii Diplome premiu și
				-Realizarea unor corespondențe între diferitele elemente de limbaj plastic și forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă și viața socială); - Obținerea unor efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii.			de participare

PE PARCURSUL ANULUI SCOLAR:

- vizionare de spectacole pentru copii-periodic
- plimbări în natură-jocuri libere, activități outdoor
- sărbătorirea zilelor de naștere a copiilor
- participări la evenimente pentru copii
- participări la manifestări organizate de comunitatea locală cu ocazia diferitelor evenimente sărbători etc.
- participarea la activități organizate în Oraselul copiilor, activități în parteneriat cu biserica, biblioteca, muzee etc.

PLANIFICARE
„SĂPTĂMÂNA VERDE”
PERIOADA 07 – 11 APRILIE 2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ILIE MARTIN”

Prof. Pomacu Aura - Marina

NR. CRT	ZIUA	TEMA	OBECTIVE URMĂRITE	ACTIVITĂȚI PROPUSE	RESURSE NECESARE	EVALUARE
1.	LUNI	Coșurile ecologice	Să colecteze deșeuri în vederea refolosirii lor pentru a se reduce tăierea pădurilor și poluarea agresivă cu plastic	Confecționarea unor coșuri din materiale reciclabile (cutii smântână, găleți muștar plastic de la restaurante/fast-food) pentru colectarea selectivă a hârtiei, plasticului, gunoiului menajer. Jocuri în aer liber.	Materiale reciclabile, foarfece, hârtie glasată Documentar- <i>O scurtă istorie a hârtiei</i> https://www.youtube.com/watch?v=KKoVjkW9xUI	Realizarea unei cărți cu ajutorul aplicației BOOKCREATOR .
2.	MARȚI	Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!	Să identifice soluții optime pentru prevenirea și ameliorarea manifestărilor de degregare a mediului prin aruncarea de	Elevii vor semăna și planta flori alături de părinți, vor realiza diferite desene cu flori de primăvară. Jocuri în aer liber.	Resurse materiale: mănuși, semințe, ghivece vechi, stropitori, saci menajeri, laptop conectat la internet	Portofoliu cu desene, panouri cu păreri-sub formă de desen-ale elevilor

			deșeuri menajere și nu numai, de rupere a florilor, de tăiere a copacilor			
3.	MIER CURI	Parada obiectelor ECO!	Să conștientizeze rolul fiecăruia dintre noi în realizarea unui mediu mai sănătos	Confecționare de obiecte din materiale reciclate-haine, instrumente muzicale. Realizarea de afișe cu mesaje ecologice, reguli de comportare pentru a proteja mediul, promovate în școală, oraș, rețele de socializare. Flash-mob în zona comercială din apropierea școlii-trotuarul larg ce merge spre piață. Copiii vor fi imobilizați ca statui, în îmbrăcămintea obținută din materiale reciclabile, iar când sunt trecători se vor mișca și vor înmâna fluyere cu mesaje împotriva poluării.	Materiale din hârtie, afișe, culori, markere, foi colorate, carioci, tuș color pentru imprimantă, foi xerox, laptop.	Obiecte/ instrumente muzicale din materiale reciclabile, flyere, diplome acordate elevilor
4.	JOI	Mănânc sănătos	Identificarea alimentelor sănătoase	Vizită în piața de legume și fructe Desenare piramida alimentelor	Produse alimentare, imagini, prezentare PPT, liste de cumpărături	Expoziție: Meniul zilei, alimente

			Crearea unui meniu echilibrat Întocmirea unei liste de cumpărături	Realizarea unui meniu echilibrat (pe o zi) Pregatirea unui desert sănătos		sănătoase. Prezentarea celor învățate la prima activitate a comisiei învățătorilor/ adunării colegiale a învățătorilor
3.	VINERI	Păstrează un mediu sănătos!	Să identifice situații de manifestare a poluării mediului înconjurător asupra organismului.	Prezentare PPT cu informații despre cum este posibilă protejarea mediului Acțiuni de ecologizare în curtea școlii și în părculețul de joacă din apropiere	-resurse materiale: mănuși, afișe, pliante, saci menajeri, laptop conectat la internet	Realizare PADLET cu imagini din timpul activității Evaluarea săptămânală pentru verificarea păstrării curățeniei de către copii și însoțitorii acestora, identificarea și discuții cu persoanele care aruncă deșeuri pe jos.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE **„ȘCOALA ALTFEL”, AN ȘCOLAR 2024-2025**

GRUPA: MARE "A"

COORDONATOR: PROF. AURELIA PUPĂZĂ

Scopul:

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- ❖ Procesul de învățare prin joc;
- ❖ Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- ❖ Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- ❖ Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- ❖ Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- ❖ Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- ❖ Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- ❖ Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare;
- ❖ Îmbogațirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește :

- ❖ Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- ❖ Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- ❖ Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;

- ❖ Facilitarea integrării grădiniței în comunitate;
- ❖ Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- ❖ Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

Exercițiile suport de desfășurare a activităților vor urmări:

- ❖ Atitudinile copilului, spontaneitatea și inițiativa (opoziție, pasivitate, cooperare, entuziasm);
- ❖ Maniera de relaționare (formulare de întrebări, plictiseală, necooperare, iritare, încordare, plăcere, entuziasm etc);
- ❖ Adaptarea la situațiile propuse, gradul de cooperare și de atenție;

Grupul țintă:

- ❖ Preșcolarii grupei mari "A"

Persoane implicate în proiect: Educatoare, preșcolari, părinți, alte persoane din comunitatea locală (antrenor de dans popular Virgil Tăbuș, "Un deliciu by Răzvan Oană", "Explore Fun", dr. Stomatolog Andreea Borș, actorii teatrului de la Buzău)

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR

ZIUA/ DATA/ PERIOADA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	LOCUL DE DESFĂȘURARE	PARTICIPANȚI	EVALUAREA ACTIVITĂȚII
LUNI 21. 10. 2024	”DIN TAINELE DANSULUI POPULAR ROMÂNESC”	Dans popular	-să-și îmbogățească cunoștințele despre portul popular românesc; - să participe la jocurile de grup cu entuziasm; - să execute pași de dans popular după ritmul dat de melodie;	Școala de dans popular	Preșcolari, educatoare, coregraf	fotografii Observarea comportamentului copiilor ”Hora”- dans popular
	”PITICLIC ÎN SATUL BUNICILOR”	Soft educațional interactiv	-să plaseze în locul potrivit elementele unei case tradiționale; -să descopere obiectele folosite altădată; - să decoreze costumul popular cu semne grafice cunoscute:	Sala de grupă	preșcolari, educatoare	fotografii Observarea comportamentului copiilor Lucrările copiilor

<p>MARȚI</p> <p>22. 10. 2024</p>	<p>”DINȚIȘORI CURAȚI- DINȚI SĂNĂTOȘI”</p> <p>”CONNI MERGE LA DENTIST”</p> <p>”DE-A DENTISTUL”</p>	<p>Vizită la cabinetul stomatologic</p> <p>Povestea educatoarei</p> <p>Joc de rol</p>	<p>-să identifice factori de risc ce dăunează sănătății cavității orale;</p> <p>- să adreseze întrebări referitoare la curiozitățile pe care le au privind sănătatea dințișorilor;</p> <p>- familiarizarea preșcolarilor cu cabinetul stomatologic;</p> <p>- întărirea sentimentului de siguranță când mergem la stomatolog.</p> <p>-să audieze cu interes povestea lui Conni;</p> <p>- să interpreteze diferite roluri specifice jocurilor;</p>	<p>Cabinet stomatologic, dr.</p> <p>Sala de grupă</p>	<p>prescolari, educatoare, Dr. stomatolog</p> <p>prescolari, educatoare,</p>	<p>Răspunsuri la întrebări</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p> <p>Sacoșica cu produse de igienă pentru copii</p> <p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p>
<p>MIERCURI</p> <p>23. 10. 2024</p>	<p>”ATELIER DE IMPROVIZAȚIE MUZICALĂ”</p>	<p>Atelier de creație instrumente muzicale și de improvizație muzicală</p>	<p>- să se familiarizeze cu muzica clasică prin mișcare;</p> <p>- să demonstreze creativitate în confecționarea instrumentului muzical;</p> <p>- să participe cu entuziasm la jocuri de ritm;</p>	<p>Sala de grupă</p>	<p>prescolari, educatoare psihoterapeut</p>	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii/ video</p> <p>Orchestra muzicală</p>

	„ȘTIINȚA DISTRACTIVĂ”	Experimente	<ul style="list-style-type: none"> - să identifice materialele necesare pentru realizarea experimentelor; - să realizeze experimentele respectând etapele de realizare; - să descrie anumite schimbări și transformări ale experimentelor; 	Sala de grupă	prescolari, educatoare	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p> <p>Realizarea experimentelor</p>
JOI	„SCUFIȚA ROȘIE-POVESTE READAPTATĂ”	Spectacol de teatru	<ul style="list-style-type: none"> -să se comporte adecvat la vizionarea unui spectacol alături de colegii din grădiniță; - să răspundă corect la întrebările/provocările actorilor; - să extragă latura morală din conținutul poveștii; 	Grădiniță	prescolari, cadre didactice, Trupa de teatru	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p>
24. 10. 2024	„ÎN LUMEA POVEȘTILOR”	Concurs -dramatizari	<ul style="list-style-type: none"> -să se transpună în rolul personajelor pe care le interpretează; - să reproducă expresiv rolul avut în dramatizare; - să asocieze textului diferite mișcări sugerate de 	Sala de grupă	Preșcolari educatoare	<p>Observarea comportamentului copiilor</p> <p>Fotografii</p>

			conținutul acestuia pentru a exprima stări sufletești și situații;			
VINERI 25. 10. 2024	"ATELIER DE CIOCOLATĂ" "MICUL COFETAR SE PREGĂTEȘTE DE PETRECERE"	Vizită Activitate culinară	-să participe activ la prezentarea procesului tehnologic de fabricare a unei prăjituri; - să denumească ingredientele ce se folosesc la prepararea unui prăjituri; - să demonstreze că a reținut rețeta unei briose; - să-și orneze propria brioșă cu ciocolată.	Cofetărie	prescolari, educatoare, Cofetari	Fotografii Observarea comportamentului copiilor Brioșe
		Modelaj Joc de rol	-să redea cu ajutorul platilinei prăjituri; - să "pregătească" masa pentru petrecere; - să redea aspecte specifice unei petreceri demonstrând creativitate în "bucătărie".	Sala de grupă	prescolari, educatoare,	Fotografii Observarea comportamentului copiilor

DEZVOLTAREA ABILITĂȚILOR DE LEADERSHIP ÎN ȘCOALĂ

PROF. PUȚURA SIMONA MARIA

LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL BISTRIȚA

Leadershipul este o abilitate cheie pe care oamenii o pot utiliza într-o varietate de situații, atât în viața personală, cât și în cea profesională. Dezvoltarea abilităților de leadership în copilărie poate ajuta la formarea unor adulți capabili să își asume responsabilități, să găsească soluții și să își însuflețească colegii și prietenii într-o manieră pozitivă.

Școala reprezintă un mediu excelent pentru a dezvolta abilitățile de leadership ale copiilor. Cadrele didactice pot utiliza diverse metode și activități pentru a încuraja liderii de mâine:

1. Proiecte de grup: Lucrul în echipă și colaborarea în cadrul unor proiecte oferă copiilor șansa de a experimenta roluri de lider și de a învăța cum să își coordoneze colegii.
2. Dezbateri și activități de comunicare: Participarea la dezbateri și activități de comunicare îi ajută pe copii să își îmbunătățească abilitățile de exprimare, ascultare și persuasiune, elemente esențiale ale leadershipului.
3. Oportunități de voluntariat: În cadrul școlii sau al comunității, copiii pot să participe la acțiuni de voluntariat, care le permit să își asume responsabilități și să facă o diferență în comunitate.

Comunitatea, de asemenea, poate juca un rol important în dezvoltarea abilităților de leadership ale copiilor. Există mai multe oportunități și activități extracurriculare care pot contribui la formarea de lideri tineri: Cluburi și organizații pentru tineret, Tabere și programe educaționale, Sportul și activitățile artistice, etc.

Dezvoltarea abilităților de leadership începe în copilărie și continuă pe parcursul întregii vieți. Părinții, cadrele didactice și comunitatea au un rol esențial în încurajarea copiilor să devină lideri în viața lor personală și profesională. Prin promovarea responsabilității, comunicării și cooperării, aceștia pot contribui la creșterea unei generații de adulți capabili să-și asume roluri de lider și să aducă schimbări pozitive în lume.

Un exemplu de proiecte educaționale care îmbină învățarea interdisciplinară în diferite contexte dar și dezvoltarea abilităților de leadership, derulate în școala în care îmi desfășor activitatea ar fi Proiectele de Service Learning.

Aceste proiecte au un caracter interdisciplinar, sunt realizate de o echipă formată din cadre didactice de diferite specializări cu posibilitatea de a colabora atât pentru elaborarea proiectului cât și pentru realizarea de activități de învățare specifice disciplinelor predate de fiecare cadru didactic implicat separat dar și în comun. În aceste proiecte am avut parte de o colaborare interdisciplinară atât între cadrele didactice cât și între elevi, totul în beneficiul comunității.

Astfel de proiecte s-au dovedit a fi potrivite pentru comunitatea din care facem parte mai ales că tematicile abordate au fost de interes.

La nivelul școlii implementăm proiecte de Service learning în fiecare an școlar (începând din 2021), de-a lungul anilor am colaborat profesori de diferite specializări și elevi din clase cu calificări profesionale diferite. Am obținut rezultate frumoase (premii I, II la nivel național). Dar cele mai valoroase rezultate obținute se referă la dezvoltarea elevilor pe diferite planuri.

Printr-un astfel de proiect elevii își formează și dezvoltă o serie întreagă de competențe și cunoștințe dar învață în același timp să fie responsabili, perseverenți, învață cum trebuie să acționeze pentru ca binele pe care îl doresc celorlalți să fie pus în practică.

CONCRET elevii identifică o nevoie reală a comunității lor și propun și implementează o soluție care este sustenabilă și care are impact pozitiv asupra comunității sau altfel spus elevii aplică ceea ce învață la școală pentru a contribui la schimbarea în bine a comunității

Prin participarea la proiecte service learning elevii dezvoltă abilități:

- de leadership
- de comunicare
- de lucru în echipă
- își dezvoltă capacități de a avea inițiative și de a lua decizii
- sunt mai încrezători în forțele proprii.

Un exemplu de proiect implementat în școala noastră, proiect la care am fost profesor coordonator, este ” *Arii naturale urbane din mun. Bistrița pentru comunitate*”.

Proiectul ” Arii naturale urbane din mun. Bistrița pentru comunitate” a pornit de la nevoia comunității locale de a petrece cât mai mult timp în natură. Credem că un astfel de proiect este potrivit pentru comunitatea din care facem parte mai ales că tematica abordată este una de interes. Ne-am dorit să ne întoarcem la natură , să uităm de poluarea din aglomerația urbană și de ce nu să invităm (atragem) alături de noi și turiști iubitori de natură.

Propunerea noastră a fost despre valorificarea **zonelor naturale urbane** întâlnite în vecinătatea Mun. Bistrița.

Proiectul a contribuit în mod pozitiv la conservarea diversității biologice prin creșterea și îmbunătățirea cunoștințelor despre plante și animale întâlnite în aceste zone, a beneficiilor oferite de aceste zone pentru populație, de asemenea elevii care petrec timp în natură învață despre sănătate și durabilitate, despre orientare în spațiu, despre mobilitate sustenabilă.

Activități realizate în cadrul proiectului

- **Tururi ghidate** în zonele naturale urbane identificate
- **Realizarea și marcarea unui traseu tematic** cu scopul de a introduce vizitatorul în „universul” deosebit al zonei, de a înțelege importanța acesteia și de a pleca de aici cu ceva informații și senzații, cu o experiență.
- Realizarea de „**poteci senzoriale**” în grădina Comunitaria din cadrul liceului
- Realizarea unor lecții de geografie, franceză, specialitate în zonele identificate

Aceste activități au realizat o conexiune între profesorul de geografie, limba franceză, discipline tehnice (agricultură, mediu și mecanică).

LECȚIA DE GEOGRAFIE în cadrul proiectului ” Arii naturale urbane ”

Activitate practică în cadrul unității de învățare : **Relieful terestru**, respectiv în cadrul **temei Relieful orizontului local**.

Pentru aceasta elevii au făcut o deplasare în teren în vecinătatea școlii însoțiți de profesorul de geografie . Materialele folosite au fost: busola și planul municipiului Bistrița. Cu ajutorul acestor instrumente și folosinduse de cunoștințele acumulate în cadrul acestei unități de învățare elevii:

-au identificat poziția geografică a municipiului Bistrița: în Depresiunea Bistrița , înconjurat de Dealurile Cetate (Burgberg) 686 m, Bistriței (549 m), Ciuha (620 m), Corhana, Cocoș, Jelnei, Codrișor (Schieferberg), Cighir.

-au stabilit poziția Liceului Tehnologic Agricol față de municipiul Bistrița: în partea de nord, la poalele Dealului Cetate

-au stabilit poziția zonei studiate față de Liceul Tehnologic Agricol: în partea de NE

-au făcut măsurători ale zonei supuse studiului. Aceste date vor fi prelucrate ulterior în clasă pentru a contribui la întocmirea ghidului de orientare turistică.

LECȚIA DE MEDIU

Tema : Măsuri de protecție a biodiversității

Elevii participanți la această activitate au punctat câteva aspecte esențiale legate de importanța adoptării unor măsuri eficiente pentru conservarea biodiversității din zonele aflate în vecinătatea orașelor :

- ariile protejate reprezintă cea mai importantă metodă de a conserva biodiversitatea și de a oferi modele de dezvoltare în armonie cu natura
- o lege a ariilor naturale urbane este necesară pentru că ne ajută să ne respectăm angajamentele luate pe plan European
- ariile naturale urbane au un rol esențial în procesul de adaptare a orașelor la schimbările climatice.
- orașele din România sunt printre cele mai vulnerabile ecosisteme în fața schimbărilor climatice, în mare parte datorită extinderii haotice lipsite de strategii de sustenabilitate care să protejeze zonele naturale
- la începutul lui 2021 a fost lansată Strategia pentru biodiversitate a UE până în 2030. **Bistrița este una dintre comunitățile europene care trebuie să dezvolte o astfel de strategie pentru cetățenii săi pentru că Bistrița are multe lucruri spectaculoase și demne de oferit localnicilor**
- ariile protejate joacă un rol critic în menținerea vieții pe Pământ.

LECȚIA DE FRANCEZA

Elevii au desfășurat, împreună cu profesoara de limba franceza, activitatea practică în cadrul unității de învățare : **MOI, JE SUIS ECOLO!**, (Si eu sunt ecologist). Au realizat un afis pe tema protejării mediului inconjurator, propunand un set de reguli pe care orice turist, drumet sau ”plimbaret” ar trebui

sa le puna in practica in spatiile special amenajate pentru activitati recreative sau dimpotriva in arii naturale urbane, adica acele locuri situate la cativa pasi de oras, insa mai putin cunoscute si explorate de locuitori.

Pentru aceasta elevii au participat la cateva iesiri tematice in natura, tururi ghidate. În urma acestor plimbări, elevii au beneficiat de o experienta bogata, au dobandit abilitati de a se conecta cu toate simturile si in mod constient la ce ne poate oferi natura. Aceste iesiri au fost si un bun prilej de a observa si aspecte negative ale actiunilor oamenilor ce invadeaza natura atat de primitoare, ca de exemplu prezenta nefireasca a unor deseuri "uitate" in padure sau pe malurile Bistritei de drumeti mai putin prietenoși cu mediul. Astfel, folosind propria experienta, precum si cunostintele dobandite la orele de specialitate, elevii

- Au identificat sursele de poluare din ariile naturale urbane explorate, precum si gesturile care pot dauna mediului in urma unor astfel de iesiri in natura
- Au stabilit un set de reguli de urmat pentru a da dovada de un comportament respectuos cu mediul
- Au transpus ideile intr-un afis biling francez-roman care va fi expus intr- o arie naturala explorata de elevii Liceului Tehnologic Agricol, spre folosul comunitatii din care fac parte.

LECȚIA DE AGRICULTURĂ

Pentru că ne dorim sa producem si să consumam hrana sănătoasa elevii trebuie să cunoască bazele agriculturii ecologice, de la pregătirea terenului la semanat urmat de întreținere și recoltat.

Scopul activităților :

- testarea mai multor rețete ecologice de combatere a buruienilor, bolilor si daunatorilor din diferite culturi (cartof, tomate , ardei , castraveti ,plante aromatice , flori ,etc.) rețete bazate în principal pe folosirea de metode biotehnice , metode biologice , metode biochimice.

Obiectivele luate în studiu pentru realizarea scopului propus sunt:

- integrarea naturală, a speciilor și varietăților cultivate;
- optimizarea structurilor agricole vegetale
- dimensionarea corespunzătoare a spațiului de nutriție
- refacerea echilibrelor naturale privind circuitul apei și al elementelor nutritive și infestarea cu buruieni, boli, insecte și alți dăunători
- stimularea activității microorganismelor, florei și faunei utile;
- creșterea și menținerea îndelungată a fertilității solurilor;
- refacerea și protejarea peisajului natural;

LECȚIA DE MECANICĂ

Proiectarea potecii senzoriale -activitate realizată în cadrul proiectului"ARII NATURALE URBANE DIN MUNICIPIUL BISTRIȚA PENTRU COMUNITATE"

«Surâsul vine de la picioare», spune un proverb chinezesc. Pornind de la această afirmație, un grup de elevi împreună cu cadre didactice coordonatoare, au avut ideea de a realiza o „POTECĂ SENZORIALĂ”, în cadrul proiectului ARII NATURALE URBANE DIN MUNICIPIUL BISTRIȚA PENTRU COMUNITATE.

Activitatea desfășurată a presupus apelarea la cunoștințele dobândite în cadrul unităților de învățare parcurse: Mijloace de măsurare a dimensiunilor liniare, Realizarea și cotarea desenelor tehnice, precum și aplicarea cunoștințelor dobândite la alte discipline de studiu (matematică) pentru calculul ariilor suprafețelor, aplicarea formulelor de calcul, realizând astfel interdisciplinaritate prin corelarea cunoștințelor și transpunerea lor în aplicații practice.

În cadrul activității elevii au ales locația pentru montarea potecii senzoriale, au stabilit forma și dimensiunile acesteia, apoi au realizat schița potecii, au realizat calcule pentru identificarea suprafeței potecii senzoriale, au identificat materialele și sculele necesare urmând ca într-o activitate viitoare să pună în aplicare aceste date și să realizeze poteca senzorială.

LECȚIE INTERDISCIPLINARĂ-IMPORTANȚA PARCURILOR ÎN INCINTA ȘCOLILOR

Este bine cunoscută importanța spațiilor verzi pentru îmbunătățirea calității aerului pe care îl respirăm, prin aportul de oxigen pe care plantele îl aduc. Pe lângă acest aspect însă, spațiile verzi aduc multe alte beneficii asupra calității vieții, în general. Iată ce înseamnă pentru elevi Parcul din incinta Liceului Tehnologic Agricol Bistrița

- ✓ contribuie la îndeplinirea nevoilor cognitive, estetice, de relaxare,
- ✓ contribuie la diminuarea stresului;
- ✓ contribuie la “umanizarea” școlii, fiind plăcut din punct de vedere estetic, are rol de înfrumusețare;
- ✓ oferă posibilitatea de a-ți clarifica și limpezi gândurile;
- ✓ reduc temperatura, prin procesul de evapotranspirație al plantelor, parcurile reprezintă o insulă de răcoare
- ✓ Creșterea gradului de educație ecologică a elevilor;
- ✓ Dezvoltarea unui comportament civic în vederea protejării mediului înconjurător pentru elevi;
- ✓ Conștientizarea importanței protecției mediului înconjurător.

Proiectul ” *Arii naturale urbane din Mun. Bistrița pentru comunitate*” a fost unul interdisciplinar realizat de o echipă formată din cadre didactice de diferite specializări cu posibilitatea de a colabora atât pentru elaborarea proiectului cât și pentru realizarea de activități de învățare specifice disciplinelor predate de fiecare cadru didactic implicat separat dar și în comun. Am avut parte de o colaborare interdisciplinară atât între cadrele didactice cât și între elevi, totul în beneficiul comunității.

Competențe cheie exersate de elevi în timpul proiectului de Service-Learning:

- competențe multilingvistice
- competențe în domeniul științei, tehnologiei, ingineriei și matematicii

competențe digitale

competențe personale, sociale și de a învăța să înveți;

competențe cetățenești

Principalele activități realizate :

- Încheierea de parteneriate cu colaboratorii comunitari interesați să se implice în proiect
- Stabilirea modului de intervenție pentru fiecare participant la proiect
- Identificarea și stabilirea, împreună cu partenerii, a zonelor naturale urbane din vecinătatea Mun Bistrița , valoroase pentru biodiversitate și pentru oameni
- Tururi de recunoaștere în zonele identificate
- Conceperea „pe hârtie” a propunerilor de trasee tematice
- Activarea cetățenilor comunității

Considerăm că obiectivele proiectului referitoare la învățare au fost atinse deoarece:

Elevii au participat la toate etapele proiectului pentru că ei sunt protagoniștii activităților. Din beneficiari au devenit parteneri aducându-și aportul la bunul mers al implementării proiectului. Am identificat împreună o nevoie, am ținut cont de ce își doresc să învețe elevii din această experiență și de ce i-ar putea ajuta să devină membri implicați în comunitatea din care fac parte. Am discutat, stabilit și sărbătorit împreună fiecare reușită din proiect. Cu alte cuvinte am învățat împreună.

Obiectivele proiectului referitoare la serviciul pentru comunitate au fost atinse deoarece:

Beneficiile acestui proiect pot fi observate prin contribuția în mod pozitiv la conservarea diversității biologice, prin creșterea și îmbunătățirea cunoștințelor despre plante și animale întâlnite în aceste zone, a beneficiilor oferite de aceste zone pentru populație , de asemenea elevii care petrec timp în natură învață despre sănătate și durabilitate, despre orientare în spațiu, despre mobilitate sustenabilă etc.

Putem considera tot un rezultat al proiectului creșterea interesului pentru zonele urbane din vecinătatea orașului dar și o mai bună informare a comunității cu privire la aceste zone .

La fiecare pas există oportunități de învățare pentru că învățarea înseamnă în primul rând descoperire și entuziasm. Iar rolul nostru, al profesorilor , este să încurajăm curiozitatea copiilor față de mediul în care trăiesc, să le dăm motive să meargă să îl descopere și să le stârnim interesul pentru a face ceva serios. Am încercat și zicem noi că am și reușit să realizăm acest lucru prin derularea acestui proiect.

Putem vorbi de o atitudine pozitivă față de educație, cunoaștere, societate, cultură, civilizație, curiozitatea pentru explorarea mediului, respectul pentru diversitatea naturală și umană, conservarea și ocrotirea mediului.

Rezultatele proiectului în cifre:

- 3 zone naturale urbane din vecinătatea Municipiului Bistrița, valoroase pentru biodiversitate și pentru oameni identificate ca posibile arii naturale urbane
- un traseu tematic marcat „Povestea secretă a pinilor”
- 90 elevi din cadrul liceului implicați în proiectul de service –learning
- 20 elevi voluntari implicați în activitățile proiectului
- 5 școli din municipiul Bistrița participante la activitățile proiectului
- 1 atelier de scriere proiecte de service-learning organizat în cadrul proiectului
- o potecă senzorială pusă la dispoziția comunității
- realizarea ghidului turistului eco-responsabil în limba română și franceză pus la dispoziția elevilor și comunității

Schimbări observate la elevi de la implementarea proiectului de Service-Learning:

Ce poate fi mai atractiv și provocator pentru un adolescent decât să aibă posibilitatea să învețe despre lucruri noi studiindu-le și experimentând?

În cadrul activităților desfășurate în acest proiect elevii participanți de la domeniul mecanic, agricol, veterinar, protecția mediului au avut oportunitatea de a pune în practică unele cunoștințe dobândite la disciplinele de specialitate, de a-și îmbogăți cunoștințele de specialitate, au realizat schimburi de experiențe cu colegi din alte clase și alte calificări profesionale, și-au dezvoltat simțul responsabilității prin cultivarea respectului pentru mediul înconjurător, au manifestat o dorință ridicată de petrecere a timpului liber în natură, și-au crescut stima de sine prin faptul că au conștientizat contribuția lor la „viața,, comunității locale.

BIBLIOGRAFIE

1. Maxwell, J. – ”Dezvolta liderul din tine ”, Editura Amaltea, Bucuresti, 1999
2. Cucos, C. (coord) ș.a., Psihopedagogie, Ed. Polirom, Iași, 1998.
3. Dumitru I. (coord.), Consiliere psihopedagogică, Ed. Polirom, Iași, 2008.
4. Goraș-Postică, V.; Bezede, R., Leadership educațional: o provocare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, C.E. PRO DIDACTICA, Chișinău, 2011.
5. Koestenbaum, P., Liderul – fața ascunsă a excelenței, Ed. Curtea veche, București, 2006.
6. Prodan, A., Managementul de succes. Motivație și comportament, Ed. Polirom, Iași, 1999.
7. Stan, L.; Andrei, A., Ghidul tînărului profesor, Ed. S. Haret, Iași, 1997.
8. <https://kidex.ro/incurajarea-copiilor-sa-dezvolte-abilitati-de-leadership/>



Gradinita cu Program Prelungit `` Inocenta``

Loc. Găești, jud.Dâmbovița

Str.Unirii,Nr.15A;tel/fax:0245/713168

E-mail gaesti.gradi@scolidb.ro.

Nr...../.....

PARTENERIAT EDUCATIONAL GRADINITA-FAMILIE



"Mai usor, impreuna"

Coordonator proiect:

Gradinita cu P.P "Inocenta" Gaesti

Educatoare:

Radu Gh. Elena

Radu Elena-Luminita

Colaborator/ Partener

Comitetul de parinti:

Presedinte: Duta Andreea

Membrii: Grigore Crina

Ilie Mihaela

Director,

Necula Adriana Lavinia



Argument

Dupa cum bine se stie, familia reprezinta factorul primordial in educarea unui copil si educatia incepe in familie, de aceea legatura dintre gradinita si mediul familial va trebui sa se intrpatrunda. Societatea in care traim este intr-o permanenta schimbare si presupune ca atat parintii cat si educatoarele sa aiba in vedere mijloacele pe care le folosesc pentru a putea colabora cat mai eficient cu copiii, ei fiind foarte vulnerabili la aceasta varsta si influentele negative existand pretutindeni.

Perteneriatul dintre gradinita si familie va duce la o educatie solida a copilului iar prezenta familiei in cadrul gradinitei va fi liantul intre copil si mediul necunoscut initial. De asemenea, parteneriatul presupune construirea unei relatii pozitive intre familie si gradinita, o unificare de valori cu efect benefic asupra copiilor.

Daca familia va fi implicata de la inceput in programul educative, ea va percepe corect importanta colaborarii cu gradinita, beneficiile acestei colaborari, iar implicarea sa in activitatea gradinitei va fi constienta, interesanta si reciproc avantajoasa.

**Comitetul de parinti: Presedinte : Duta Andreea
Membrii: Grigore Crina
Ilie Mihaela**

Scop

- Colaboararea dintre familie si gradinita pentru o implicare cat mai active a parintilor in procesul de formare a prescolarilor
 - Stimularea interesului parintilor pentru activitatile desfasurate in gradinita.
 - Consolidarea sentimentului de solidaritate, responsabilitate si socializare.
 - Participarea activa a familiei, alaturi de educatoare, in viata gradinitei precum si in activitatile extracurriculare.
 - Dobandirea de catre parinti a unor abilitati de relationare cu copiii.
 - Stabilirea unor principii de baza ce trebuie respectate in formarea personalitatii copiilor, precum si procedee de corectare a unor devieri comportamentale.

Obiective generale:

- *Formarea unor deprinderi si bune practici de relationare si comunicare intre prescolari, parinti si educatoare.*
- *Dezvoltarea unei atitudini pozitive fata de problemele educative ale prescolarilor, dar si eliminarea discriminarilor de orice natura.*
- *Identificarea responsabilitatilor membrilor parteneriatului.*
- *Derularea unor activitati specifice, pregatite pentru stabilirea unor procedee de colaborare intre membrii.*
- *Cunoasterea individuala a copiilor, pentru o mai buna colaborare gradinita-copil, gradinita-familie.*

Obiective specifice:

- ✓ *sa-si inteleaga fiecare parinte propriul copil urmarind actiunile lor un timp indelungat in anumite ipostaze;*
- ✓ *sa descopere ce imagine de sine are fiecare copil;*
- ✓ *sa se discute fiecare caz in parte si sa se gaseasca solutii de rezolvare a problemelor;*
- ✓ *sa se sprijine partile bune ale personalitatii pentru stimulare individuala*
- ✓ *sa se verifice experientele personale aplicadu-le in cazuri similare ;*
- ✓ *sa se intareasca relatiile educatoare-parinti acordandu-si incredere reciproca;*
- ✓ *sa existe concordanta intre cerinte;*
- ✓ *sa colaboreze toti factorii educationali;*
- ✓ *sa se studieze literatura de specialitate in vederea impartasirii cunostintelor acumulate;*
- ✓ *sa se analizeze conduita copiilor in situatii diferite;*
- ✓ *sa constientizeze ca la baza educatiei sta dragostea care-I determina pe copii sa asculte fara nici o constrangere;*
- ✓ *sa ofere modele demne de urmat;*

Resurse

Umane:

- directorul unitatii
- prescolarii grupei
- educatoarele grupei
- parintii copiilor
- psihologul unitatii

Materiale:

Spatial de invatamant sin unitate, carti psihologice educative, aparat foto, material xeroxate pe teme de lucru, carti pentru copii cu diferite jocuri, reviste, lucrari realizate de copii.




Durata: *anul scolar 2024-2025*

Loc de desfasurare: *Gradinita "Inocenta" Gaesti.*

Modalitati de realizare:

- *sedinte cu parintii;*
- *vizite, excursii, drumetii;*
- *activitati desfasurate impreuna cu parintii;*
- *sarbatorirea zilei de nastere a copiilor;*
- *expoziții cu lucrarile copiilor;*
- *serbarile realizate in diferite momente ale anului;*
- *vizite la domiciliul copiilor.*

PLANIFICAREA ACTIVITATILOR DESFASURATE

Nr. Crt	LUNA/TEMA	MIJLOACE DE REALIZARE	CONTINUTUL ACTIUNII	CINE PARTICIPA
1.	SEPTEMBRIE ”Necesitatea parteneriatului grădiniță-familie”	<p style="text-align: center;">Sedinta</p> 	<p>Prezentarea reciproca, cunoasterea regulamentului gradinitei,prezentarea ofertei educationale, necesitatea achizitionarii de material didactic.</p>	<p>Educatorea Parintii</p>
2.	DECEMBRIE „Iata, vine Mos Craciun,,	<p style="text-align: center;">Program artistic</p> 	<p>Program artistic cu prilejul Craciunului la care participa familiile copiilor;</p>	<p>Parinti Educatoare</p>
5.	<p style="text-align: center;">MAI</p> <p>“Pentru binele copilului meu”</p>	<p style="text-align: center;">Sedinta</p>	<p>Dezbatere</p>	<p>Educatore Parinti Psiholog</p>
6.	<p style="text-align: center;">IUNIE</p> <p>„A venit vacanta!,,</p>	<p style="text-align: center;">Program artistic</p> 	<p>Program artistic cu ocazia incheierii anului scolar</p>	<p>Educatore Parinti Copii</p>

Rezultate asteptate:

- *implicarea parintilor in activitatile desfasurate, sustinerea si incurajarea copiilor*
- *incurajarea copiilor in a se exprima liber si a manifesta comportamente similar atat mediul familial, cat si in cel social.*
- *consolidarea relatiilor dintre educatoare si parinti.*

Modalitati de evaluare:

- *expozitii foto, expozitii cu lucrarile copiilor si ale parintilor, serbari.*

Bibliografie:

- *V. Preda, M. Dumitrana, Programa activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii, Editura V&I Integral, Bucuresti*
- *D. Mihalascu (2010) Curriculum, instruire, evaluare. Editura V&I Integral, Bucuresti*
- *2019 curriculum pentru invatamantul prescolar 3-6/7 ani*

CONTRACT DE COLABORARE

I. PĂRȚILE CONTRACTULUI:

Între **Grădinița cu Program Prelungit „INOCENTA”** având educatoare pe Radu Gh. Elena si Radu Elena -Luminita în calitate de coordonatoare de proiect și **Presedintele comitetului de parinti** doamna Duta Andreea.

II. SCOPUL PARTENERIATULUI:

Eficientizarea relatiei familie-gradinita prin sprijinirea parintilor in vederea intelegerii responsabilitatii de a fi parinte copiilor de 4-5 ani.

III. OBIECTIVE COMUNE:

- sa constientizeze necesitatea derularii acestui proiect de parteneriat;
- sa stabileasca reguli pentru activitatea zilnica a copilului ce vor fi respectate de ambele parti;
- sa se implice in atragerea de resurse (financiare si/sau materiale) necesare unei mai bune desfasurari a actului educational;
- realizarea schimbului de opinii in ceea ce priveste necesitatea unui mediu educativ sanatos;
- existenta unui consens intre parinti referitor la stabilirea, aplicarea si respectarea unor reguli de comportament ale copilului.

IV. DURATA PARTENERIATULUI:

Prezentul contract de parteneriat intra in vigoare de la data semnarii de catre parti, fiind încheiat pentru o perioadă de **un an școlar**.

Prezentul contract poate fi modificat prin acordul reciproc al părților.

Soluționarea oricăror litigii se va face, exclusiv, pe cale amiabilă.

Partener/ Colaboratori:

Comitetul de parinti:

Presedinte: Duta Andreea

Membrii: Grigore Crina

Ilie Mihaela

Coordonator proiect:

Grădinița cu PP „INOCENTA” GAESTI

Educatoare:

Radu Gh. Elena si Radu Elena-Luminita

Director,

Peof.Necula Adriana Lavinia,

FESTIVALUL FRANCOFONIEI, TÂRGU MUREȘ

Raduly Daniel, Colegiul Agricol „Traian Săvulescu”

Activitatea extra-curriculară „Festivalul Francofoniei” este un festival-**concurs organizat de Colegiul Agricol ”Traian Săvulescu”**, cu susținerea unităților de învățământ partenere, destinat elevilor care studiază limba franceză în județ. Festivalul-concurs a avut deja 16 ediții, următoarea desfășurându-se în luna martie 2025.

Asaltați de notorietatea limbii engleze, de modelele americane sau germane promovate în exces, elevilor care studiază limba franceză le este foarte greu să vină în contact cu vorbitori nativi de limba franceză, cu reprezentanți ai mediului profesional. Profesorii francofoni, profesori de limba franceză dar și profesorii simpatizanți ai universului francofon, oferă prin acest festival, un sprijin concret, real pentru elevi în exersarea și aprofundarea limbii franceze. Prin activități ingenioase, ludice și artistice, elevilor le este trezită motivația învățării, descoperirii, căutărilor de informații sau manifestării în limba franceză. În județul Mureș, înregistrând-se un trend germanofon în special, aceste activități vor oferi șansa elevilor de a alege studiul limbii franceze, care are în spate un vast univers cultural și o civilizație cel puțin la fel de dezvoltată ca și celelalte civilizații europene, punând accent pe societate și valorile acesteia, pe relațiile umane și drepturile omului. De asemenea este o ocazie foarte bună pentru elevi de a se remarca prin implicare, idei și coordonare pe toată durata Festivalului, dezvoltându-și astfel calitățile de leader-ship.

Pe de alta parte, comunitatea locală dornică de cultură, va aprecia pozitiv luna Francofoniei, cum este declarată luna martie și va avea ocazia să asculte, în localurile cu care vom semna acorduri de difuzare, șansonete, musette amintind de Franța de odinioară, dar și vor putea vedea proiectate, lucrările elevilor ilustrând cele 10 cuvinte ale Francofoniei

La edițiile anterioare au fost prezentate în medie 20 de momente artistice coordonate de 16 profesori , pe scenă au urcat în medie 44 de artiști împărțiți pe grupuri, individual sau în duet, aplaudați de aproximativ 100 de spectatori (elevi, părinți, cadre didactice, invitați ai presei, colaboratori)

La concursul de desene au fost înscrise în medie 80-90 de lucrări spre a fi jurizate de un juriu format din profesori de limba franceză, profesori de arte plastice și profesori universitari. Ne bucurăm de faptul că în acest an am avut participanți cu lucrări artistice și din județul Hunedoara, Alba.

În urma popularizării și mediatizării acestui concurs, acesta este inclus în Calendarul Activităților Educative inter-județene din 2025 al ISJ Mureș.

Scopul proiectului

Implicarea elevilor în proiect oferă șansa descoperirii și promovării valorilor europene, stabilirea de relații de colaborare între profesori și elevi de la unități școlare diferite, oferirea unui cadru mai degajat de manifestare elevilor de gimnaziu și liceu, oferirea unui exemplu de bună în vedere ambiționării acestora pentru studierea limbii franceze și îi lansează pe elevi în provocarea înțelegerii, conceptualizării și reprezentării artistice a celor 10 cuvinte ale Francofoniei lansate anual de OIF, Organizația Internațională a Francofoniei.

Sensibilizarea comunității locale în descoperirea universului francofon, prin prezentarea de proiecții pe tema celor 10 cuvinte și organizarea de retrospective audio de muzică francofonă.

Obiectivele specifice ale proiectului;

- Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba franceză
- Dezvoltare aptitudinilor de leader-ship
- Evidențierea acelor elevi care se disting printr-o prezență deosebită și prin bune sau chiar foarte bune cunoștințe de limbă franceză, respectiv de cultură și civilizație francofonă..
- Stimularea curiozității și a dorinței elevilor de a-și îmbunătăți competențele lingvistice și de a cunoaște spațiul francez și francofon respectiv.
- Realizarea unui schimb de experiență fructuos între elevii participanți la concurs și profesorii de limba franceză implicați.
- Dezvoltarea simțului artistic
- Dezvoltarea plăcerii de a vorbi, cânta limba franceză
- Sensibilizarea publicului larg în descoperirea trendului actual al Franței și Francofoniei,
- Descoperirea prin retrospective audio a muzicii francofone de odinioară.

Beneficiari direcți ai proiectului sunt elevii participanți la activități, deoarece se simt valorizați într-o disciplină, limba franceză în speță. În urma activității, participanții își vor forma o imagine mai clară asupra spațiului francofon, vor descoperii culturile specifice, vor exersa limba franceză, li se va dezvolta simțul artistic și spiritul de echipă, se vor informa asupra celor 10 cuvinte ale Francofoniei 2025 și le vor reprezenta artistic, precum și vor concepe o strategie de sensibilizare a publicului larg pentru descoperirea universului francofon.

Beneficiarii indirecti ai proiectului sunt colegii de clasă ai elevilor participanți, profesorii implicați, comunitatea. Diseminarea informațiilor promovate de festival va duce la îmbogățirea cunoștințelor elevilor din școlile de proveniență, profesorii participanți își vor sistematiza cunoștințele și vor descoperi informații noi, comunitatea va fi informată prin mass-media despre activități organizate cu ocazia Francofoniei și despre importanța cunoașterii unei limbi de circulație internațională. De asemenea, participanții la activitățile propuse vor avea ocazia să descopere și să trăiască spiritul francofon. Comunitatea Facebook va înțelege mai bine impactul universului francofon asupra tinerei generații

Activitățile propuse în cadrul proiectului:

1. **Promovarea** Festivalului Județean al Francofoniei, 20 februarie -20 martie 2025, prin confecționare și distribuire de materiale publicitare, prin organizare de proiecții video a celor 10 cuvinte ale Francofoniei și retrospective audio a universului muzical francofon în spațiul public și școlar din Târgu Mureș. Se vor distribui flyere, broșuri, stegulețe, pixuri, calendare de către elevii îmbrăcați în ținută corespunzătoare momentului (tricouri inscripționate, șepci, sacoșe publicitare), se vor lipi afișe publicitare, se va face publicitate pe pagina www.limbimodernemures.wordpress.com și pe Facebook, în rândul profesorilor la cercurile pedagogice, aceștia vor informa la rândul lor elevii din școlile unde predau.
2. **Pregătirea** momentelor prezentate, cu sprijinul Asociației PROCATS, 10-20 martie 2025
 - a. Sesiuni de punere în scenă a programelor artistice pregătite
 - b. Sesiuni de coaching și pregătire motivațională a participanților
3. **Derularea** Festivalului Județean al Francofoniei, 20 martie 2025, la Teatrul studio (în funcție de disponibilitatea sălii) sau în Sala Festivă a Colegiului Agricol „Traian Săvulescu”.

- a. Desfășurarea programului artistic conform înscrierilor prevăzute în regulament,
 - b. Realizarea expoziției de lucrări, în foyerul Teatrului Studio sau Amfiteatrul/Sala festivă a Colegiului Agricol „Traian Săvulescu” și jurizarea acesteia de către Comisia de evaluare.
 - c. Prezentarea și degustarea de produse specific franțuzești, pregătite parțial de elevi de la Colegiul Agricol Traian Săvulescu sau cumpărate de la magazine de profil, a modului și momentului de servire pentru a ilustra arta culinară franceză și obiceiurile culturale în cauză.
 - d. În cazul în care vor exista restricții de natură sanitar-epidemiologică, Festivalul se va desfășura online, cu înregistrarea momentelor artistice, scanarea lucrărilor elevilor și jurizarea online.
4. **Popularizarea** rezultatelor în rândul școlărilor, dar și al comunității (21 martie-27 martie 2025) prin organizare de proiecții video a celor 10 cuvinte ale Francofoniei și retrospective audio a universului muzical francofon, prin prezentarea de secvențe de la Festivalul Francofoniei, în spațiul public și școlar din Târgu Mureș. Profesori, studenți și elevi vor desfășura o acțiune de informare asupra Festivalului Francofoniei în localitățile lor, prezentând filmări de la eveniment, poze de la expoziții, într-un colaj montat și realizat imediat după eveniment. Acesta va fi oferit și presei mureșene. În paralel, elevii și profesorii participanți la Festival vor disemina acțiunea în școlile de proveniență, realizând expoziții, prezentări ale activităților din 20 martie 2025.

Extras din Regulament, ediția 2025

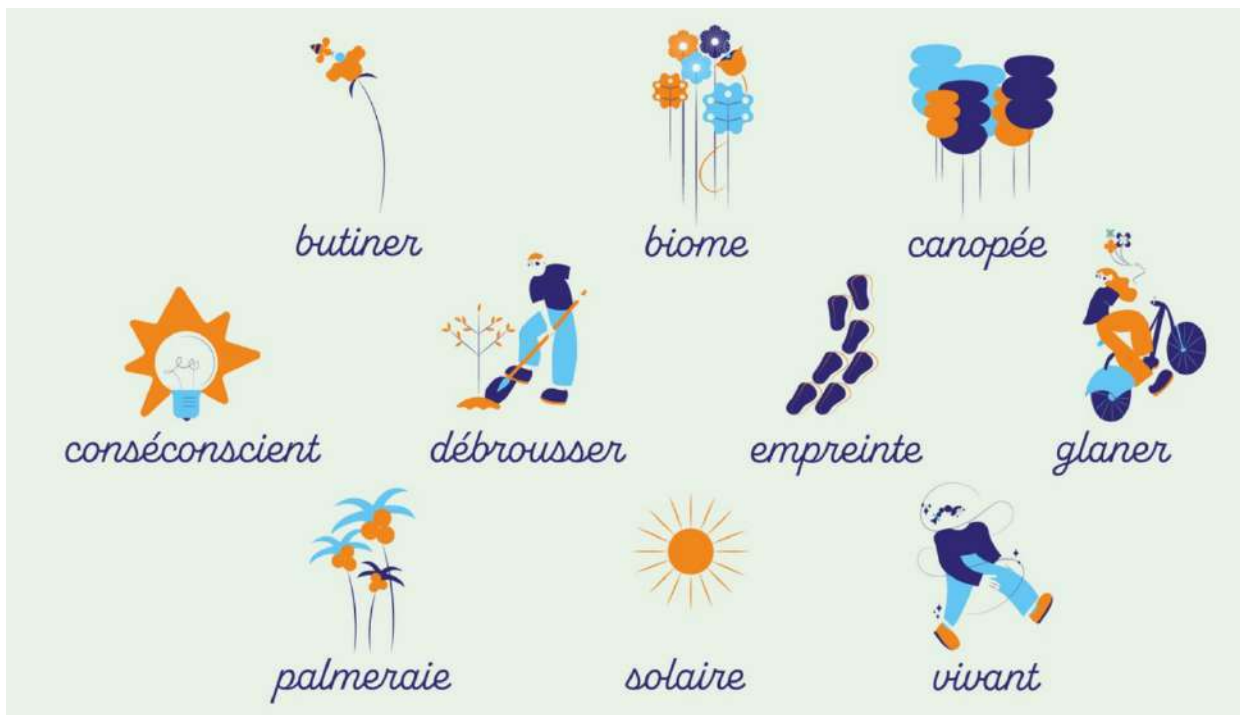
(...)

Tematica activității:

- cele 10 cuvinte ale Francofoniei (transmise anual de OIF-Organizația Internațională a francofoniei”) : Biome, Butiner, Canopée, Conséconscient, Débrousser, Empreinte, Glaner, Palmeraie, Solaire, Vivant
- universul francofon
- cultură și civilizație francofonă

Structura activității:

1. Programul artistic – vor participa elevi cu momente artistice pregătite pe tema precizată mai sus, în domeniul muzică, dans, scenete, recitări, pantomimă.
2. Concurs și expoziție de pictură/desen și sculptură, reliefând cele 10 cuvinte ale Francofoniei
3. Degustări de produse culinare specific francofone



Participarea la activitate

1. Înscrierile se fac completându-se Fișa de înscriere electronică până în 10 martie 2025 afișată pe <https://limbimodernemures.wordpress.com/francophonie-2025/>
2. Unitățile școlare partenere vor participa obligatoriu la activitate cu unul sau mai mulți elevi
3. Pentru programul artistic, fiecare unitate școlară participantă va putea înscrie maxim 2 momente artistice care nu vor depăși 5 minute.
4. Pentru participare concursul și la expoziția de desene/sculptură, un profesor va putea înscrie maxim 5 lucrări aparținând elevilor săi dintr-o unitate de învățământ.
5. Se vor respecta cu strictețe măsurile sanitare generate de situația epidemiologică a momentului.

Precizări finale :

1. Pentru programul artistic, profesorul îndrumător al fiecărui moment va completa un formular de înscriere disponibil în timp util pe pagina <https://limbimodernemures.wordpress.com/francophonie-2025/>
2. Lucrările pentru expoziție se vor aduce de către profesorul coordonator în 20 martie 2025, cu cel puțin o oră înainte de începerea programului artistic și vor fi expuse de către acesta, sub îndrumarea organizatorilor în spațiul special amenajat.
3. Profesorii ai căror elevi au realizat lucrări pentru expoziție, vor încărca în perioada 5-10 martie 2025, câte o poză reprezentativă a lucrării în formularul ce va apărea pe site (<https://limbimodernemures.wordpress.com/francophonie-2025/>), lucrări care vor fi transmise și pe adresa franceza.mures@yahoo.com. In mail se va preciza numele lucrării, numele autorului, școala de proveniență, numele profesorului coordonator.
4. **Pentru expoziție, fiecare lucrare va avea elemente de identificare plasate pe lucrare (excepție sculpturile), în mod vizibil : Titlu, Nume elev, Școală**
5. În completarea formularului de înscriere se va preciza necesarul tehnic pentru momentele artistice (recuzita, microfon etc), pe care organizatorii vor încerca să îl asigure în limita posibilităților
6. În perioada premergătoare expoziției și desfășurării programului artistic, voluntari ai Asociației PROCATS și profesorii organizatori vor organiza ateliere de coaching pentru punerea în scenă a momentelor artistice, ateliere la care sunt invitați participanții doritori.
7. Pe toată durata festivalului se vor respecta cu strictețe regulile sanitare impuse de situația epidemiologică.



8. În condițiile în care situația epidemiologică a momentului nu este favorabilă prezenței fizice, festivalul se va desfășura online.
9. Site-ul oficial al concursului este <https://limbimodernemures.wordpress.com/francophonie-2025/> toate informațiile necesare înscrierii, desfășurării și rezultatele concursului se vor publica în timp util pe site.

Consider că prin implicarea la fiecare ediție a peste 20 de elevi organizatori, 8 profesori organizatori, 20 de școli participante fizic cu 120 elevi și peste 80 de materiale trimise online, aproximativ 160 spectatori la momentele artistice, Festivalul Francofoniei organizat la Târgu Mureș și ajuns la ediția a XVII-a, este un exemplu de bună practică în domeniul leadership-ului și activităților educative extra-curriculare.

BIBLIOGRAFIE – SITOGRAFIE

<https://www.slff.ch/presentation/dis-moi-dix-mots-2025/>

<https://dismoidixmots.culture.gouv.fr/>

www.limbimodernemures.wordpress.com

<https://www.federationsolidarite.org/actualites/45891-2/>

https://www.culture.gouv.fr/regions/drac-grand-est/actu/an/2024/initiales_10-mots-2025

<https://www.education.gouv.fr/dis-moi-dix-mots-7421>

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BIHOR
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 54
Oradea, județul Bihor, Bld. Dacia, nr. 110
 Telefon: 0359455950; Fax: 0359455950
 e-mail: gradinita54oradea@gmail.com
gradinita54@gmail.com

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR
ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL ”ȘCOALA ALTFEL”
GRUPA MIJLOCIE „C”
21 – 25 octombrie 2024

Prof. Rengle Marina, G.P.P.nr. 54, Oradea

Nr. Crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL DE ACTIVITATE	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE	PARTENERI / LOCAȚIE
1.	„Poftiți la Cinema!”	Activitate de dezvoltare personală	Vizionare film	-Respectarea normelor de conduită și comportament în spațiile publice -Trăirea unor emoții și sentimente alături de personajele din filmul de animație	Cinema Palace OSC Oradea
2.	”Micii cofetari”	DOS Educație pentru societate	Activitate practic - gospodărească	-Identificarea alimentelor sănătoase -Înșușirea unor	Cofetar D. M. Cofetăria “Delicii Dulci by Delia”

				noțiuni de alimentație sănătoasă și nutriție echilibrată. -Realizarea unor gustări haioase și sănătoase.	
3.	„Să trăim în armonie unii cu ceilalți!”	Activitate de prevenire a violenței	Poveste terapeutică	-Formarea și dezvoltarea comportamentelor de acceptare și toleranță în vederea reducerii și discriminării în rândul preșcolarilor	Consilier educativ M. F. În sala de grupă
4.	„Micii antreprenori”	Activitate de educație financiară	Vânzare de produse	-Realizarea produselor ce urmează a fi vândute -Asumarea rolului de vânzător/cumpărător -Analizarea bugetului obținut în urma vânzării produselor	Sala de grupă
5	„Hai la spectacol!”	DOS Dezvoltare personală	Spectacol de magie cu Eduard & Bianca	-Înșușirea și respectarea unor reguli impuse de un anumit context social -Exprimarea și recunoașterea unor emoții de bază declanșate de spectacolul prezentat.	Eduard&Bianca Malița -În grădiniță

MUZEUL LITERAR

Proiect educativ

Profesor Rîznic Cristina

Colegiul Național “A.T.Laurian”, Botoșani

Argument

Proiectul educativ „Muzeul literar” este o animație de lectură, în cadrul căreia elevii, în urma lecturii unei cărți, realizează un obiect reprezentativ din acea lucrare (machetă, afiș, desen, booktrailer) în vederea promovării cărții citite.

Această activitate nonformală ne oferă contextul să promovăm importanța lecturii și să propunem rutine de lectură. Cititul este pentru toată lumea, iar cu ajutorul cărților potrivite, creierul se dezvoltă pe măsură ce capeți acces la un vocabular mai amplu, ești expus la diverse opinii, diferite limbi și înveți despre locuri și culturi. Cititul constant duce la o creștere a inteligenței și îți propulsează abilitățile imaginative. Cărțile stimulează funcționarea creierului, astfel încât să poți vedea lucrurile, atât despre lume, cât și despre tine însuși, cu mai multă claritate. Lectura te ajută să vii cu idei noi și chiar să le implementezi în viața de zi cu zi. Ca orice alt exercițiu, cu cât citești mai mult, cu atât devii mai creativ.

Există o mulțime de modalități de a te relaxa, iar cititul este una dintre cele mai simple. Dacă răsfoiești paginile unei cărți la finalul zilei, mai ales dacă a fost una dificilă, acest lucru te va ajuta să te calmezi și chiar să dormi mai bine.

O carte e un prieten care nu îți va întoarce spatele niciodată și care va avea întotdeauna ceva să te învețe. Cel mai bun mod prin care poți inspira o persoană este să îi oferi exemple și povești din viața reală despre oameni care au înfruntat diverse obstacole și greutăți de-a lungul parcursului lor, dar în final au reușit să realizeze ceea ce și-au propus. Cărțile care te ajută să te dezvolti acționează ca un factor motivațional.

Durata : 7 luni (mai - noiembrie 2024)

Grupul țintă : elevii claselor a XI- a E ,a XII-a F , a XII -a E ,

Scop :

Stimularea interesului pentru antrenarea elevilor în activități cât mai variate , pentru a conștientiza importanța lecturii , atât în ceea ce privește susținerea examenelor naționale , cât și în viața de zi cu zi.

Obiective :

1. Conștientizarea rolului lecturii
2. Promovarea accesului liber la informare , cunoaștere
3. Dezvoltarea capacităților intelectuale ale elevilor
4. Dezvoltarea unei bune competențe de lectură prin implicarea în activități care să le trezească interesul pentru lectură.
5. Integrarea lecturii în viața cotidiană
6. Promovarea cărților prin mijloace nonformale
7. Identificarea valorilor transmise de texte variate
8. Transpunerea unei secvențe sau a unui personaj literar într-un desen , colaj , machetă
9. Iesirea din zona de confort prin implicarea în activități nonformale.
10. Asigurarea unui cadru pentru dezvoltarea, demonstrarea unor competențe interdisciplinare , creativitate , simț artistic, imaginație, competențe TIC, de comunicare, munca în echipă
11. Utilizarea animațiilor de lectură și metode specifice educației nonformale
12. Dezvoltarea competențelor infodocumentare, a deprinderilor practice și de promovare a unei cărți în fața unui public.

ECHIPA DE PROIECT :

Profesor Ioan Onofrei – director

Profesor dr Mihaela Prăjinariu – director adjunct

Profesor Cristina Rîznic – coordonator

Profesor Marinela Acsinte- membru colaborator

Secretar Viorica Cernescu -membru colaborator

PARTENERI :

Casa Corpului Didactic- prof. Luca Sorin , Isabella Cantemir

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr crt	Denumirea activității	Descriere	Data	Responsabil
1	<i>Stabilirea activităților proiectului și a responsabilităților</i>	- Înștiințarea elevilor -Adunarea resurselor -Formarea echipelor	11.05.2024	Echipa de proiect
2	<i>CDIdei în cărți !</i>	Recomandarea unor lecturi și citirea cărților	12.05.2024	Rîznic Cristina
3	Ziua cărților deschise	Realizarea următoarelor produse : fișa lucrării citite , jurnalul echipei, un obiect reprezentativ	14.06.2024	Rîznic Cristina
4	Prezentarea cărților citite și jurizarea	Fiecare echipă va prezenta : Fișa lucrării (rezumatul cărții într-un limbaj adecvat , specific categoriei de vârstă și domeniului, existența bibliografiei); Jurnalul echipei (o scurtă descriere a activităților întâlnirilor – minimum patru, realizat îngrijit , reflectă preocuparea pentru frumos și etapele de realizare a obiectului, cuprinde elemente	01.07.2024 05.07.2024	Rîznic Cristina Acsinte Marinela CCD

		<p>de creativitate și ilustrează munca elevilor</p> <p>Obiectul reprezentativ – afiș , macheta unei scene reprezentative, booktrailer</p> <p>Afișul va respecta următoarele criterii :mesajul transmis promovează lectura cărții, conține elemente de originalitate, creativitate, tehnici diverse, culorile sunt utilizate strategic și cu un simț al esteticii, reflectă anumite valori, imaginile sunt reprezentative și întăresc mesajul textului .</p> <p>Macheta unei scene reprezentative va respecta criteriile : este realizată în mod creativ, scena aleasă este reprezentativă pentru lucrare, materialele sunt diverse, tehnicile utilizate sunt complexe, decorurile sunt reprezentative pentru lucrare, scena poate fi recunoscută cu ușurință, este lucrată îngrijit.</p> <p>Filmul de prezentare a cărții trebuie să îndeplinească următoarele criterii :</p> <p>Reflectă faptul că elevii au înțeles textul ,mesajul este clar și promovează lectura cărții, conține elemente de originalitate, coloana sonoră este potrivită pentru tema lucrării,tehnicile utilizate sunt</p>		
--	--	--	--	--

		<p>complexe, ritmul narativ este potrivit mesajului, iar vocea este clară.</p> <p>Prezentarea orală a produselor – criterii de jurizare:</p> <p>Ținuta adecvată, prezentarea bine organizată și ușor de urmărit, elevii demonstrează că au citit cartea, elevii au vorbit fluent, fără să citească, tare și clar, sunt siguri pe ei, captează și mențin atenția auditoriului prin contact vizual, pe tot parcursul prezentării, toți membrii echipei au fost implicați în prezentarea orală, demonstrează că au realizat obiectul singuri, prezența bibliografiei.</p>		
5	<p>Muzeul literar</p> <p>ATL 165</p>	<p>Amenajarea unei expoziții cu produsele realizate, în cadrul ZILELOR LICEULUI, ATL 165</p>	08.XI.2024	<p>Rîznic Cristina</p> <p>Acsinte Marinela</p> <p>Cernescu Viorica</p> <p>Onofrei Ioan</p>
6	<p>Mediatizarea activităților</p>	<p>Oferirea de feedback, mediatizare</p>	09.XI.2024	<p>Rîznic Cristina,</p> <p>Prăjinariu Mihaela</p>

Resurse :

Umane : elevi , profesori , persoane interesate

Materiale : hârtie colorată , spații amenajate pentru expoziție , materiale specifice realizării obiectelor reprezentative

Modalități de evaluare :

Analiza produselor realizate pe parcurs (fotografii , portofolii , expoziție , machete, afișe)

Discutarea impactului avut , mediatizare și oferire de feed -back

Dovezi ale activităților



Prezentarea machetelor, amenajarea expoziției care conține secvențe reprezentative din operele literare:

„ *Mândrie și prejudecată*” - Jane Austen

„ *Baltagul* „ - Mihail Sadoveanu

„ *Mizerabilii* „ - Victor Hugo

„ *Luceafărul* „ - Mihai Eminescu



ÉVALUATION INITIALE
NIVEAU A1
VII^e, L2

Professeur :
Nom et prénom de l'élève:
Classe : VIIe, L2
Date du test :
10 p.office

Lisez attentivement le texte ci-dessous :

- Maman, on a besoin de toi pour les costumes de la pièce de théâtre au lycée. Est-ce qu'on a encore le chapeau de grand-père ?
- Oui, je crois. Cherche dans le placard !
- Il faut aussi une jolie robe, un peu longue. Tu as ça ?
- Oui, j'ai une robe rose très jolie, ma robe de bal. Si tu veux, j'ai aussi des gants blancs, un petit sac en soie et une large ceinture violette.
- Super ! Tu sais, Christophe a seulement une cravate, une chemise blanche et un pantalon gris foncé mais il ne trouve pas de veste ancienne. Tu as encore une vieille veste de grand-père ?
- Oui, elle est aussi dans le placard.
- J'appelle Christophe pour lui dire que j'ai une veste et un chapeau. Il va être super content.

(Évelyne Siréjols, « Vocabulaire en dialogues », CLE International, 2007)

I. Réponds aux questions suivantes:

(4p*5=20p)

- a. Qu'est-ce que la fille cherche pour son costume de la pièce de théâtre?

- b. Qu'est-ce que la mère propose à sa fille comme costume ?

- c. Et pour Christophe, qu'est-ce qu'elle cherche ?

- d. Où sont le chapeau et la veste de grand-père ?

- e. Comment va être Christophe ?

II. Mettez les verbes entre parenthèses *au présent* et *au futur proche* :

(6p*5=30p)

a. Elles (se diriger) vers l'école.

...../.....

b. Il (choisir) un pantalon bleu très joli.

...../.....

c. Nous (donner) un coup de main à nos grands-parents.

...../.....

d. Tu (lire) un roman d'aventures.

...../.....

e. Je (pouvoir) réciter une poésie en français.

...../.....

III. Choisis la variante correcte :

(2p*5=10p)

- a. Votre/ Vos tante est très drôle.
- b. Ce/Cet enfant est très doué pour les maths.
- c. Il aime beaucoup les chevaus/ chevaux.
- d. Elle a un nouveau/nouvel ami.
- e. C'est une beau/belle maison.

IV. Décris ton ami/ e (au moins 5-6 phrases) :

(30p)

Notă :

- Toate subiectele sunt obligatorii.
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Timp de lucru : 50 de minute.

BON SUCCÈS ! ☺

PROIECT EDUCATIV
„ÎMPREUNĂ PENTRU UN VIITOR MAI BUN”
ediția I , an școlar 2024-2025

prof.înv.prșc. Rus Cristina
Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu”
Structura Grăinița cu Program Prelungit nr 23, Oradea

A.DENUMIREA PROIECTULUI:

- a) **Titlul** : „Împreună pentru un viitor mai bun”
- b) **Domeniul și tipul de educație în care se încadrează**: educație civică, voluntariat, proiecte caritabile
- c) **Tipul de proiect**: local

B. APLICANTUL:

Coordonate de contact:

Liceul Ortodox „Episcop Roman Ciorogariu” /
Structura Grădinița cu Program Prelungit nr 23,

Coordonator: prof. înv. preșcolar Rus Cristina

Echipa de proiect:

- ✓ **prof. înv. preșcolar** Laza Aurelia
- ✓ **prof. înv. preșcolar** Ambro Denisa
- ✓ **prof. înv. preșcolar** Galea Lavinia
- ✓ **prof. înv. preșcolar** Bonca Florina
- ✓ **prof. înv. preșcolar** Cimpan Alexandra

C. CONTEXT:

Prin acest proiect dorim să aducem clipe de comuniune și zâmbete de bucurie pe fețele copiilor. Sărbătorile creștine sunt momentele în care toți ar trebui să ne aducem aminte de semenii noștri, de cei care trăiesc în medii dezavantajate și care nu se bucură în totdeauna de sprijin și ajutor.

Acest fapt, ne determină să organizăm activități educative comune, de voluntariat și de caritate, pentru ca elevii noștri să socializeze mai mult cu alți copii, în vederea cunoașterii și înțelegerii realităților în care aceștia trăiesc. Inițiativa acestui proiect are în vedere realizarea unei campanii de strângere de fonduri și alte materiale/produse (cărți, jucării, materiale didactice, alimente etc) pentru grupul țintă identificat, precum și realizarea unor schimburi de experiență și de bune practici între instituțiile implicate.

Prin proiectul „Împreună pentru un viitor mai bun” dorim să educăm copiii dragostea față de semenii, sentimente precum acceptare, toleranță, dorința de întrajutorare, și să punem mai mare accent pe dobândirea unor calități morale prin desfășurarea unor activități specifice.

D. DESCRIEREA PROIECTULUI:

Scop:

Organizarea unor activități între instituțiile partenere, în vederea stabilirii unei bune comunicări profesionale, a identificării unor arii de interes comune, a creșterii prestigiului acestora și dezvoltarea spiritului caritabil și de voluntariat, în scopul stimulării interesului copiilor spre comunicare, spre cunoașterea și acceptarea realităților imediate ale societății în care trăiesc.

Grup țintă:

- ❖ **direct:** preșcolarii *Grădiniței cu Program Prelungit Nr 23*, copii din medii dezavantajate, vârstnici
- ❖ **indirect:** părinții preșcolarilor, educatoare

Durata:

- ❖ Noiembrie 2024-iunie 2025

Conținutul proiectului:

Competente generale:

- ✓ Perceperea frumosului din realitatea înconjurătoare și artă.
- ✓ Cultivarea capacității de exprimare plastică folosind elemente de limbaj plastic și
- ✓ tehnici specifice artei plastice.
- ✓ Stimularea gustului estetic prin cunoașterea semnificației culorilor.
- ✓ Formarea unei atitudini pozitive față de arta plastică.

Competente specifice:

- ✓ Stabilirea elementelor de identitate în spațiul social.
- ✓ Identificarea deosebirilor între persoanele din jurul lor.
- ✓ Cultivarea dragostei, a respectului și a prieteniei între copii.
- ✓ Identificarea persoanelor cu nevoi speciale.
- ✓ Dezvoltarea toleranței, dragostei, atenției deosebite față de persoanele cu handicap.
- ✓ Organizarea unor activități care încurajează conștiința culturală și socială a copiilor, dar și afectivitatea, comunicarea, colaborarea și spiritul de echipă.
- ✓ Realizarea unei bune colaborări între preșcolari, părinți și părinți;
- ✓ Promovarea unei atitudini tolerante, deschise, de înțelegere a copiilor cu CES, care să contribuie la incluziunea socială a acestora;
- ✓ -Adaptarea activităților educative la necesitățile fiecărui copil în parte, contribuind astfel la creșterea accesului copiilor cu CES la educație în învățământul de masă

Exemple de comportamente:

- ✓ să recepteze frumosul din realitatea înconjurătoare;
- ✓ Să promoveze trăsăturile pozitive, de voință și caracter în vederea dezvoltării atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți;
- ✓ Să-și formeze deprinderi de a cunoaște și a respecta norme morale de comportament în societate, educarea abilității de relaționare cu cei din jur;

- ✓ Să se antreneze în activități practico-aplicative comune, de creare a produselor handmade;
- ✓ Să-și dezvolte calități precum bunătate, compasiune, grija față de semenii, altruism;
- ✓ Să-și formeze deprinderi de relaționare bazate pe prietenie, toleranță și armonie;
- ✓ Să-și stimuleze creativitatea și expresivitatea prin realizarea unor creații artistico-plastice și practice;
- ✓ să participe la diferite acțiuni caritabile și conștientizarea semnificației faptelor bune;
- ✓ să romovezei atitudinii tolerante, deschise, de acceptare și înțelegere firească a raporturilor dintre copii, aparținând diferitelor etnii, culte sau copii cu nevoi speciale;

E. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

Nr. crt.	Data	Tema activității	Conținuturi /	Responsabil
1	Octombrie 2024	<i>Lansarea proiectului educativ „Împreună pentru un viitor mai bun”</i>	Prezentarea proiectului în cadrul comisiei metodice	Coord. Prof Cristina Rus Pr Laurențiu Lazăr
2	Noiembrie 2024	<i>Părinte –copil, o relație mai apropiată</i>	Empatie...	Psiholog Prof Bonca Florina
3	Decembrie 2024	<i>Decorațiuni de Crăciun din fetru</i>	Atelier cu părinții și copiii, dedicat pers.vulnerabile	Pedagog social Prof Câmpan Alexandra
4	Decembrie 2024	<i>Targ de Crăciun</i>	Expoziție cu vânzare	Pedagog social Prof coord. Rus Cristina Prof Galea Lavinia
5	Ianuarie 2025	<i>Vreau să fiu un părinte model</i>	Workshop	Psiholog Prof Ambro Desnisa
6	Februarie –Martie 2025	<i>1 Mărțișor pentru fiecare</i>	Realizare mărțișoare și expoziție cu vânzare	Pedagog social
7	Aprilie	<i>Decorațiuni de Paști</i>	Realizare obiecte și expoziție cu vânzare	Pedagog social Prof Laza Aurelia
8	Iunie 2025	<i>Evaluare proiect –Rezultatele proiectului</i>		Coord. Prof Cristina Rus Pr Laurențiu Lazăr Psiholog Pedagog social

F. MONITORIZAREA PROIECTULUI:

- ✓ Respectarea etapelor proiectului
- ✓ Feedback-urile pozitive din partea beneficiarilor
- ✓ Evaluarea impactului asupra copiilor și a cadrelor didactice participante
- ✓ Implicarea efectivă și afectivă a membrilor echipei de proiect

G. REZULTATE:

Prin acest proiect, pe lângă domeniul principal în care se încadrează, cel al voluntariatului și al acțiunilor caritabile, dorim să dezvoltăm elevilor spiritul

creativ, să încurajăm comunicarea copiilor participanți cu membri ai comunității și să dezvoltăm spiritul antreprenorial. De asemenea, urmărim implicarea continuă a cadrelor didactice în organizarea unor activități cu caracter extracurricular, activități ce vor conduce la creșterea calitativă și cantitativă a proiectului. Dezvoltarea sentimentelor de înțajutorare față de semenii noștri și încurajarea exprimării stărilor afective în acest sens, sunt rezultate pe care dorim să le atingem prin organizarea tuturor activităților cuprinse în acest proiect.

Calitative:

- conștientizarea de către elevi a unor concepte ca diversitate și acceptare, atât de necesare societății de azi;
- implicarea activă a copiilor în toate activitățile care le sunt propuse;
- dezvoltarea dragostei, a respectului și a prieteniei între copii;
- stabilirea unor parteneriate durabile care să devină premise ale unei viitoare ediții a proiectului.

Cantitative:

- observarea curentă a comportamentului copiilor;
- analiza produselor activității;
- portofoliile cu produsele copiilor;
- discuțiile individuale cu copiii;
- expoziții temporare sau permanente cu lucrări ale copiilor;
- evaluare / autoevaluarea lucrărilor expuse;
- organizarea unor expoziții cu vânzare

H. DISEMINAREA PROIECTULUI:

- ✓ prezentarea proiectului la nivelul cercurilor pedagogice și al comisiilor metodice din cadrul unităților partenere;
- ✓ mediatizarea proiectului pe pagina de web a grădiniței, pe www.didactic.ro, pe grupurile de facebook „Proiecte educative”, „Activități grădinițe”, pe pagina FILANTROPIA
- ✓ rezultatele proiectului și experiența pozitivă vor fi cunoscute la nivelul tuturor participanților la proiect, instituțiilor similare, opiniei publice, comunității prin articole în presă/reviste de specialitate;
- ✓ expoziții în instituția organizatoare
- ✓ portofoliu cu lucrările realizate, dar și cu aspecte din cadrul proiectului

I. IMPACTUL PROIECTULUI:

- ✓ Dobândirea unor informații și abilități privind educația artistico-plastică
- ✓ Creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate
- ✓ Extinderea parteneriatelor privind educația financiară

- ✓ Însușirea unor atitudini responsabile privind activitățile artistico-plastice
- ✓ Formarea unor deprinderi de lucru în echipă în vederea realizării unui scop comun;
- ✓ Educarea unui comportament moral-civic (toleranță, îngăduință, înțelegere, solidaritate, respect);
- ✓ Valorizarea experiențelor personale;

J. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

- ✓ Dezvoltarea copilului pe diferite planuri: emoțional, comportamental și social.
- ✓ Extinderea proiectului adăugând alte activități și secțiuni
- ✓ Extinderea proiectului cu alți parteneri
- ✓ Sensibilizarea participanților la proiect în vederea respectării cunoștințelor asimilate în perioada proiectului

K. BUGETUL PROIECTULUI:

Surse de finanțare: sponsorizări fonduri proprii- cadre didactice

L. PARTENERI:

Asociația Filantropia Oradea: www.filantropiaoradea.ro

Asociația de Scleroză Multiplă Bihor

PLANIFICAREA ACTIVITAȚILOR DIN „SĂPTĂMÂNA VERDE”

PROF. ÎNV. PREȘC. RUSAN CARMEN-LIA
GRĂDINIȚA CU P.P. „POIENIȚA”, CLUJ-NAPOCA

GRUPA: Mică

ZIUA		LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Denumirea activității		Să explorăm Grădina Botanică!	“Parada obiectelor ECO!”	„Un arbust, o floare!”	„Sădește o plantă și te vei bucura de ea!”	„Păstrează un mediu sănătos!”
Nr. cadre didactice		2	2	2	2	2
Nr. parteneri participanți :	Părinți	2	11	15	2	2
	Comunitatea locală					
	ONG-uri					
	Alții					
Tip/Categorie de activitate		Activitate ecologică	Activitate practică	Activitate practic-gospodărească	Activitate practic-gospodărească	Activitate practică
Mijloc de realizare		Educație ecologică - (plante, habitate, biodiversitate, adaptări	Confecționare de obiecte din materiale reciclate.	Activitate de plantare, îngrijire, decorare ghivece cu materiale din natură.	Activitate de semănare și plantare flori – Vizită	Acțiune de ecologizare în curtea grădiniței și în parcul

	le plantelor la mediul de viață) -Vizită				
Loc de desfășurare	Grădina Botanică –„Alexandru Borza „– Cluj-Napoca	Curtea grădiniței	Curtea grădiniței	Stațiunea de Cercetare Horticolă – USAMV Cluj-Napoca	Curtea grădiniței și parcul din apropierea acesteia
Nr. Preșcolari participanți	12	11	15	11	11
Reușite, resurse, dificultăți, soluții	<p>În Grădina Botanică am fost „Gata de aventură!” să explorăm serele.</p> <p>liliana.jarda@ubbcluj.ro</p>	<p>Cu puțină imaginație din partea cadrului didactic și cu un minim de resurse, preșcolarii au bifat numai reușite. Copiii au creat un mini atelier de reciclare unde, cu mult interes și curiozitate, au demonstrat practic cum obiectele folosite pot fi îmbunătățite, ornamentate frumos și transformate fie în suporturi pentru creioane, flori etc.</p>	<p>În cadrul proiectului „Un arbust, o floare, un zâmbet pentru fiecare!”, cu ajutorul părinților și al preșcolarii am reușit să înfrumusețăm grădina din grădinița noastră. Cei mici au dat dovadă de grijă față de mediu și mulți dintre ei îți pot povesti de ce este important să plantăm flori și copaci.</p>	<p>Prin formularul de înscriere forms-receipts-noreply@google.com am reușit să ne programăm la Stațiunea de Cercetare Horticolă – USAMV- unde am degustat diferite soiuri de mere și am exploarat stațiunea cu profil horticol, în vederea corespunzătoare a semănării și plantării florilor și al legumelor.</p>	<p>Prin acțiunea de ecologizare, preșcolarii au înțeles importanța susținerii unui mod de viață mai responsabil față de mediul înconjurător. Responsabilitatea și entuziasmul au reprezentat reușitele acestei acțiuni.</p>

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR „SĂPTĂMÂNA VERDE”

Rusu Veronica-Alexandrina

Grădinița cu Program Prelungit Zâna Zorilor, Cluj-Napoca

Ziua Data	Denumirea activității	Tipul activității* (se alege un tip de activitate din partea de jos)	Modalități de desfășurare	Locul de desfășurare și intervalul orar	Obiective urmărite	Resurse	Parteneri Externi -Părinți - Comunita tea locala -ONG-uri -Alții	Evaluare
LUNI 7 aprilie 2025	” Risipa alimentară”	Să evităm risipa alimentară	-filmuleț- De unde provin alimentele? Totul despre risipa alimentară -activitate practică- poster - fișă de lucru Risipa alimentară	Sala de grupă 9:30-12:00	-să înțeleagă de unde vin alimentele și ce se întâmplă cu ele dacă sunt risipite - să confecționeze un poster cu Risipa alimentară - să identifice alimentele risipite	-preșcolarii grupei mari -laptop, videoproiect or - aparat foto - fișe de lucru, creioane colorate	Părinți	Fotografii Fisa de evaluare Chestiona r
MARTI 8 aprilie 2025	“Apa- sursa vieții” -	Apa și viața acvatică	-vizită la Muzeul Apei -filmuleț educativ-Apa- un element esențial al vieții	Muzeul apei 9:30-11:30 Sala de grupă 11:30-12:00	-să conștientizeze importanța apei în natură -să-și formeze deprinderi de îngrijire, ocrotire și refolosire a apei în vederea educării unei atitudini	- preșcolarii grupei mari - laptop, videoproiec tor - aparat foto - fișe de colorat, creioane colorate	Părinți Muzeograf	Fotografii Fisa de evaluare Chestiona r

					pozitive față de aceasta -să identifice factorii poluanți, motivând necesitatea păstrării apelor curate;			
MIER-CURI 9 aprilie 2025	”Educație și joc în natură”	Pădurile și viața terestră	- activitate de plimbare în pădurea Făget - observarea și dobândirea informațiilor despre secretele cuibului de pasăre și de copaci, întâlnite în Pădurea Făget -Cultivarea dragostei pentru natură, în general;	Pădurea Făget 9:30-11:30	-valorificarea cunoștințelor și principiilor Forest School prin activități specifice desfășurate în pădure. -inițierea și instruirea copiilor privind modul corect de a relaționa cu natura și cu elementele acesteia	-preșcolarii grupei mari elemente din natură - fișe de colorat, creioane colorate -aparatură foto,	Facilitatorii i ”Asociația Educație și joc în natură”, voluntarii asociației,	Fotografii Fisa de evaluare Chestionari
JOI 10 aprilie 2025	“Grădina din grădiniță”	Biodiversitate	-- activitate de plantare, semănare și amenajare, a unor legume în curtea grădiniței.	Curtea grădiniței 9:30-12:00	-să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor ecologice -să ajute la amenajarea spațiului educațional exterior prinsemănarea și plantarea unor flori	-preșcolarii grupei mari - semințe, flori, mănuși, unelte de plantat, stropitori -fișe de colorat, creioane colorate	Părinți	Fotografii Fisa de evaluare Chestionari
VINERI		Managementul deșeurilor	-parada costumelor din	Sala de sport		- preșcolarii grupei mari	Părinți	Fotografii 574

11 aprilie 2025	„Nu arunca, gândește și refolosește ”!		materiale reciclabile -vizionarea filmului ”Să vindecăm planeta- reciclare” -fișă de colorat ”Materiale reciclabile”	9:30-11:00 Sala de grupă 11:00-12:00	- să realizeze diferite costume din materiale reciclabile; -să precizeze principalele forme ale poluării și efectele ei asupra mediului înconjurător	- video- proiector - costume confectionate din materiale reciclabile - laptop videoproiec tor -fișe de colorat, creioane colorate		Fisa de evaluare Chestiona r
-----------------------	--	--	---	---	--	---	--	---------------------------------------

Tipul activității: Schimbări climatice, Managementul deșeurilor, consum și producție sustenabile, Energia verde, Poluare, Biodiversitate, Padurea și viața terestră, Risipa alimentară, Apa și viața acvatică, Exploatarea iresponsabilă a resurselor naturale.

Bibliografie:

Bădescu, M. (2018), *Metode și tehnici de educație ecologică la preșcolari*, Editura Universitară, București.

<https://www.twinkl.ro/resource/planificare-saptamana-verde-model-ro1-t-1675266658>

<https://www.didactic.ro/materiale-didactice/program-saptamana-verde-gradinita>

DEZVOLTAREA LEADERSHIPULUI PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

UN MODEL DE BUNE PRACTICI ÎN CADRUL PROGRAMULUI „ȘCOALA ALTFEL”

Autor: Sabău Alexandra Teodora

Instituția de proveniență: Grădinița cu Program Prelungit Nr. 54 – Structură G.P.P. Eurobusiness,
Oradea

Rezumat

Activitățile extracurriculare reprezintă o componentă esențială în dezvoltarea leadershipului încă din primii ani de educație. Programul „Școala Altfel” oferă oportunitatea de a integra experiențe educaționale inovatoare, care stimulează colaborarea, creativitatea și luarea deciziilor. Această lucrare propune un set de activități extracurriculare destinate grupei mari din învățământul preșcolar, axate pe dezvoltarea leadershipului prin jocuri de rol, mentorat, colaborare și educație pentru sustenabilitate.

1. Importanța activităților extracurriculare în dezvoltarea leadershipului

Leadershipul nu este o abilitate rezervată doar adulților sau elevilor mai mari, ci poate fi cultivat încă din educația timpurie. Prin activități extracurriculare bine structurate, copiii învață să:

- Lucreze în echipă și să își asume responsabilități;
- Comunice eficient și să își exprime ideile;
- Își dezvolte încrederea în sine;
- Găsească soluții la probleme într-un mod creativ;
- Înceapă prin experimentare și colaborare.

Programul „Școala Altfel” reprezintă o oportunitate de a introduce activități practice care sprijină aceste competențe, oferind copiilor un mediu sigur și interactiv pentru a exersa leadershipul.

2. Activități propuse în cadrul „Școlii Altfel”

2.1. Activitatea 1: „Echipa Exploratorilor” – Leadership prin colaborare

Scop: Dezvoltarea abilităților de luare a deciziilor, comunicare și rezolvare a problemelor într-un mediu de echipă.

Descriere:

Copiii sunt organizați în echipe și primesc o misiune specială: să descopere și să documenteze „comorile naturii” din curtea grădiniței sau un parc din apropiere. Fiecare echipă își alege un „căpitan”, care trebuie să își organizeze colegii și să împartă responsabilitățile.

Sarcini specifice:

- Un copil va fi „ghidul” echipei, conducându-i pe colegi și explicând traseul.
- Un alt copil va fi „foto-reporterul”, documentând descoperirile prin desene sau fotografii.
- Ceilalți copii din echipă vor avea rolul de „cercetători”, colectând și clasificând obiectele găsite (frunze, pietre, flori etc.).

Dezvoltarea leadershipului:

- Căpitanul echipei învață să își coordoneze colegii și să ia decizii.
- Copiii învață să își asume roluri diferite și să colaboreze pentru un obiectiv comun.
- Se stimulează creativitatea și gândirea critică prin analiza descoperirilor.

Materiale necesare:

- Cutii sau pungi pentru colectarea obiectelor din natură;
- Fișe pe care apar anumite obiecte care pot fi găsite în natură: flori, crengi, pietre, frunze etc și pe care copiii responsabili le vor bifa pe măsura ce acestea vor fi găsite;
- Aparat foto (opțional).

Rezultate așteptate:

- Copiii devin mai responsabili și mai implicați în activități de echipă.
- Se dezvoltă spiritul de inițiativă și capacitatea de a coordona un grup.
- Se îmbunătățește comunicarea și cooperarea între copii.

2.2. Activitatea 2: „Consiliul Mini-Leaderilor” – Leadership prin luarea deciziilor

Obiectiv: Exersarea procesului decizional și dezvoltarea gândirii critice printr-un joc de rol.

Descriere:

Copiii sunt invitați să participe la o simulare a unui „Consiliu al Mini-Leaderilor”, unde trebuie să ia o decizie importantă pentru grădiniță: alegerea unui proiect pe care să îl implementeze în săptămâna „Școala Altfel” (ex. amenajarea unui colț verde, organizarea unui târg de jucării, o zi dedicată sportului etc.).

Etape:

1. Prezentarea propunerilor – Educatoarea introduce trei opțiuni de proiecte și explică implicațiile fiecăruia.
2. Dezbateră – Fiecare copil are ocazia să își exprime opinia și să susțină un proiect.
3. Votul democratic – Copiii votează proiectul preferat.
4. Implementarea proiectului ales – Grupul de copii își asumă diverse responsabilități pentru realizarea proiectului ales.

Dezvoltarea leadershipului:

- Copiii exersează procesul decizional și învață importanța argumentării opiniilor.
- Se dezvoltă capacitatea de a asculta și respecta opiniile celorlalți.
- Se creează un mediu de învățare colaborativ, unde fiecare copil se simte valorizat.

Materiale necesare:

- Cartonaje pentru vot;
- Planșe cu imagini reprezentative pentru fiecare proiect propus;
- Un microfon simbolic pentru copiii care vorbesc pe rând.

Rezultate așteptate:

- Copiii devin mai implicați în luarea deciziilor colective.
- Se îmbunătățește gândirea critică și abilitatea de a argumenta.
- Se formează o cultură a responsabilității și a leadershipului participativ.

3. Concluzie

Activitățile extracurriculare sunt esențiale pentru dezvoltarea leadershipului la copii, oferindu-le oportunitatea de a exersa competențe esențiale precum luarea deciziilor, colaborarea și comunicarea eficientă. Prin inițiative precum „Echipa Exploratorilor” și „Consiliul Mini-Leaderilor”, preșcolarii învață într-un mod natural și interactiv să își asume roluri de lideri, să își exprime ideile și să lucreze în echipă.

Bibliografie:

1. Bocoș, M. Instruirea interactivă. Teorii și aplicații pedagogice. Editura Polirom, Iași, 2013.
2. Cerghit, I. Metode de învățământ. Editura Polirom, Iași, 2008.
3. Cucuș, C. Educația. Dimensiuni culturale și interculturale. Editura Polirom, Iași, 2017.
4. Golu, P. Psihologia educației. Editura Didactică și Pedagogică, București, 2021.
5. Joița, E. Management educațional. Profesorul – lider în clasă. Editura Polirom, Iași, 2010.
6. Stănculescu, E. Dezvoltarea competențelor sociale la copii prin activități ludice. Editura Trei, București, 2014.
7. Vlăsceanu, L. Sociologia educației: Fundamente, teorii, aplicații. Editura Polirom, Iași, 2019.

8. Ministerul Educației Naționale. Ghidul pentru dezvoltarea leadershipului educațional în România. Editura Ministerului Educației, București, 2019.

9. UNICEF România. Educație de calitate pentru toți copiii. Editura UNICEF România, București, 2020.

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI BACĂU

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 BALCANI

GRĂDINIȚA CU P.N. LUDAȘI

STR. ȘCOLII, NR.272, COMUNA BALCANI, JUDEȚUL BACĂU, COD POȘTAL:
607030, COD FISCAL:29144098 TEL. 0234/38075, EMAIL: contact@scoalabalcani.ro

Nrdin.....

Avizat director

Proiect de activitate extracurriculară**„Azi e zi de șezătoare”**

Motto: „Datinile, poveștile,muzica și poezia sunt arhivele popoarelor. Cu ele se poate oricând reconstrui trecutul.” (A. Russo)

**Profesor pt. ed. Timpurie:**

Sandu Iulia

Cunoașterea unui aspect despre tradiția românească, că **șezătoarea** este o adunare specifică mediului rural, care are loc în serile de iarnă. Cei care participă la șezătoare lucrează, cântă, povestesc și joacă anumite jocuri sociale. Ciclul anual al șezătorilor are loc după terminarea muncilor agricole. Ceea ce imi dă o satisfacție că le pot arăta preșcolarilor viața de zi cu zi a bunicilor, dezvoltându-le capacități și aptitudini noi.

DATA: 29.11.2024

EDUCATOARE: Sandu Iulia

ȘCOALA: Gimnazială nr.1 Balcani

GRĂDINIȚA: Ludași

GRUPA: Mare „Albinuțele”

RESURSE UMANE:

- ❖ Preșcolari;
- ❖ Cadre didactice;
- ❖ Părinți.
- ❖ Invitatul special

TEMA ACTIVITĂȚII: „Azi e zi de șezătoare”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate de priceperi și deprinderi

TIPUL ACTIVITĂȚII: Activitate extrașcolară

LOCUL DESFĂȘURĂRII: Sala de grupă

Scopul activității extracurriculare:

- Sărbătorirea Zilei de 1 Decembrie prin realizarea unor activități specific oamenilor de la sate, spargerea nucilor, de jucarea porumbului , coacerea de colaci, Hora Unirii.

Obiective propuse

- să prezinte semnificația zilei de 1 Decembrie;
- să se implice activ la temele propuse;
- să realizeze colăcei după exemplul dat;
- să prezinte momentul artistic închinat părinților;
- să danseze Hora Unirii împreună cu părinții și invitatul special;

Metode și tehnici de lucru: observația, conversația, dramatizarea, jocul didactic.

Forme de organizare: frontal, individual, lucrul în echipă.

Materiale folosite: casetofon, CD, aparat foto, costume, porumb, nuci, ciocane, castroane, faina, ulei, cuptor electric, diplome, ecusoane.

Rezultate așteptate:

- copiii socializează mult mai eficient;
- copiii promovează 1 Decembrie printr-un program artistic;
- copii participă la spargerea de nuci și de jucarea porumbului;
- copiii prezintă poeziile și cântecele învățate.
- copiii dansează împreună cu părinții;

Calendarul activităților

- Activități de „Șezătoare” : lucrează, cântă, povestesc și joacă anumite jocuri sociale
- Realizarea unor colăcei din aluatul frământat de copii;
- Realizarea unui program artistic
 - poezii și cântece specific de 1 Decembrie;
 - Hora Unirii împreună cu copii, părinții și invitatul special;

Evaluarea activității:

Preșcolarii vor primi diplome și ecusoane pentru implicarea lor la activitate;

- Studiu de impact: întrebări de identificare a reacției participanților la activitate.

Bibliografie :

- Curriculum pentru educația timpurie (2019);
- Piramida cunoașterii, Ed. Diamant;

TEHNICI DE LUCRU PENTRU REALIZAREA COMPOZIȚIILOR DECORATIVE

MATERIAL DE SUPT EDUCAȚIONAL

-profesor Sánta Kinga Enikó

PALATUL COPILOR BAIJA MARE

Proiectul Prietenie

În acest proiect am folosit o tehnică ofertantă, papier-maché . De acesată dată am elaborat tehnica, la grupa mea de avansați, într-un proces mai complex și am accentuat partea de documentare.

Deși nu este o tehnică specific textilă, ea este folosită în forme diferite în numeroase lucrări de textile contemporane, în diverse variante, tocmai prin faptul că permite realizarea unor forme tridimensionale rigide, păstrând în același timp textura materialului folosit, care poate fi hartie dar poate fi și material textil îmbibat în diverse substanțe. Folosirea unui mulaj permite un control bun al formei. Ca exemplu am putea menționa o parte din seriile de lucrări a artistei Magdalenei Abakanovicz.

În acest proiect am lucrat cu o grupă de elevi din casele IX-X, care deja de trei ani lucrau împreună la cercul meu. Veneau cu mare plăcere la mine din diferite școli și relația dintre ei era de prietenie. M-am gândit că tema *Prietenie* ar fi foarte potrivită pentru ei. Le-am cerut să-mi demonstreze ce înseamnă pentru ei acest lucru și ce rol are Palatul Copiilor în viața lor. Acest sentiment trebuia exprimat cu ajutorul limbajului artei într-o lucrare comună.

În acest proiect mi-am fixat ca obiective:

- 1.- redarea într-o manieră personală a mesajului artistic din universul vizual;
- 2.- aliza funcției expresive a unor materiale și tehnici utilizate în artele textile contemporane.

Concentrându-ne asupra subiectului, l-am analizat: de foarte multe ori prietenii iau naștere foarte rapid, bându-se pe lucruri comune (de exemplu, în situația noastră la orele de cerc). Cu siguranță, acest fapt ajută foarte mult la crearea unei prietenii, la menținerea ei, dar sigur nu este de ajuns. Faptul că se împărtășesc aceleași opinii și preferințe nu asigură întotdeauna o legătură de durată.

Prin tehnica Brainstorming am încercat să obțin de la ei cât mai multe idei legate de prietenie și despre semnificația lucrului în echipă. S-au născut foarte multe schițe, pe care le-am discutat și ne-am oprit la un motiv: *mâna*. Au dorit să folosească acest simbol, pentru că în decursul anilor, de când veneau la orele mele, când vreunul dintre ei nu s-a descurcat într-o situație întotdeauna a primit o mână de ajutor. Mâna ne ajută să ne exprimăm prin gesturi gândurile, mâna poate să ne îndrume și spre odirecție bună. Ne ajută să creem arta. Ne ajută să ne conectăm la ceilalți. Mâna este un puternic simbol al puterii și energiei în interacțiunea dintre oameni.

Le-am cerut copiilor să se documenteze, cu ajutorul internetului, ce simbolică are mâna în alte culturi.

În culturile asiatice, mâna stânga reprezintă un simbol al energiei YIN, în timp ce mâna dreapta este simbol al energiei YANG. În ilustrațiile asiatice, mâinile împreunate ori strânse sunt iconuri ale prieteniei și loialității față de o anumită persoană importantă din viața cuiva. În arta asiatică, mâinile ascunse indică umilința și chiar respect pentru un individ impunător. În Budism, dar și în Hinduism, pozițiile pe care le facem cu mâna, cunoscute și sub numele de mudre sunt extrem de importante în transmiterea gândurilor și a afectelor ori chiar a puterilor divine. Mâna

în diverse poziții reprezintă un simbol al energiei procurate prin meditație, receptivitate, unitate și înțelepciune.

În Cultura Celtică (dar și în alte culturi), mâna era un simbol al puterii spirituale. Mai mult, se credea despre mâini că nutresc putere energetică, ele fiind partea corporală principală pentru invocarea zeilor și a zeițelor celți și druiți. În Cultura Nativ-Americană, mâna era un simbol nelipsit în comunicare. Atunci când țineau un discurs ori doreau să comunice un eveniment important mulțimii, gestică mâinilor era considerată un element cheie în transmiterea corectă a mesajului.¹

Luând în considerare aceste lucruri pe care le-au descoperit despre mâna ca simbol, le-am cerut să realizeze din mâini câteva compoziții. După discutarea acestora am ales una pe care să o realizeze în echipă. Erau deja obișnuiți cu acest mod de lucru.

După ce am ales cea mai potrivită tehnică, papier - mâché cu mulaj, pentru o mai bună reușită, le-am propus elevilor, să-și ia mulaje chiar de pe mâinile lor. De exemplu: un portret realizat din ipsos, el se poate multiplica cu ajutorul unui mulaj. În Grecia antică mulajele erau realizate din argilă arsă în care se presau formele de relief, ca mai apoi ipsosul să fie descoperit.

Le-am prezentat modul de realizare a unui mulaj din ipsos: o copie fidelă realizată după forma uneia originală. Forma dorită se înconjoară cu pereți din lut sau cu o virolă din plastic sau metal, și se toarnă ipsosul lichid preparat cu apă în cantități egale. După turnare, în timp, ipsosul, are o reacție chimică de încălzire treptată, iar acesta se întărește (15-20 min). După ce ipsosul s-a întărit, se scoate lucrarea modelată în lut, rezumând forma inversă a lucrării originale (negativul). Noi ne vom folosi mâna proprie și vom realiza mulajele în două feluri. Le-am cerut să se așeze în perechi. Una din perechi își va înveli mâna stângă cu o folie alimentară sau își va

¹ <http://www.garbo.ro/articol/Lifestyle/11005/mana-ca-simbol-al-puterii-si-energiei.html#ixzz3i83x5A6k>

unge mâna gros, cu o cremă foarte grasă. Mâna trebuie să stea cu palma pe masă. Celălalt elev , care nu are nimic pe mână, va aplica ipsosul în așa fel, ca palma patrenerului să nu fie învelită, ipsosul să acopere doar exteriorul mâinii. După 15 minute puteau să-și scoată negativul.

Elevii puteau observa, că mulajul luat de pe mâna unsă cu cremă, era mult mai fină, se vedeau detaliile mult mai clar. Amândouă puteau fi pregătite pentru a fi folosite. În aceste negative urma să se lucreze cu tehnica papier mache.



Negativ luat de pe o mână, care era unsă cu cremă. Se pot observa detaliile de pe mână, unghiile și ridurile mâinii.



Negativul luat de pe o mână înfășurată în folie alimentară. Folia nu se mulla foarte bine pe mână, de aceea vedem atâtea riduri în ipsos.

În negativele acestea copii prin tehnica papier - mâché, au aplicat hârtia igienică și peste câteva zile au putut să scoată pozitivul din negativ, care arăta astfel:



Partea interioară a pozitivului



Partea exterioară a formei realizate. Aceasta este deja pictată cu tempera.

Copiii au realizat mai multe mâini din hârtie, pe care le-au pictat și le-au decorat. Au vrut ca să fie cât mai colorate, așa cum e și personalitatea lor. Și pentru că mulajul a fost luat chiar de pe mâna lor, aceasta a dat o importanță și valoare și mai mare lucrării. Fiecare dintre membrii echipei trebuia să-și picteze mâna făcută de el. Așa de mult le-a plăcut realizarea mâinii, că au venit cu propunerea, să facă și măști. Am fost de acord cu această propunere și le-am dat o formă de mască de pe care au luat negativul și au continuat, la fel ca în cazul mâinilor.



Măștile erau pictate și decorate și ele separat.



Detaliu cu măștile pictate.

Compoziția finală arăta astfel:



Compoziția cu titlul *Prietenie*

În final mâinile și măștile au fost aranjate în formă de cerc, în așa fel ca gândul să ne ducă spre forma unui soare. De fapt toată lucrarea emană energie. Vibrează prin culorile folosite, reflectă copilăria și prietenia dintre copii. În mijlocul compoziției putem vedea o floare foarte frumoasă. Floarea este realizată separat și aplicată ulterior. Lucrarea este de dimensiuni mari 150 x150 cm. Cred că prin această lucrare am reușit să ating obiectivele propuse, copii au reușit cu ajutorul unor tehnici pe care le-au folosit cu mare plăcere să-și exprime sentimentele. Cu lucrarea aceasta au câștigat locul I în categoria ”lucrare comună”, la un concurs national.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE

„Săptămâna Verde”

4 – 8 Noiembrie 2024

Clasa a VI-a și a VII-a

Nr. crt.	Data	Denumirea activității	Clasa	Interval orar	Descrierea activității	Obiectivele activității	Resurse	Participanți
1.	LUNI 4.11.2024 Tema zilei: „O școală curată, înverzită”	Jurnal de gradinar – Activitate de observare și de analiză a schimbărilor petrecute în natură primavara Colecționarea plantelor în ierbarul clasei		9-10 12-14	-Observarea directă a dezvoltării plantelor în spațiul exterior școlii - vizionarea unor filmulețe https://youtu.be/ry_Cv5r2Sml „Primăvara, anotimpul veseliei” - material didactic – Digitales https://youtu.be/E9fu0gdZWb g	O1: să cunoască modul de folosire a uneltelor; O2: să aplice cunoștințele și deprinderile dobândite/ dezvoltate în activități cu specific ecologic; O3: –să identifice soluții optime	Resurse materiale asigurate de școală (unelte de lucru, plante, anvelope, materiale și ustensile de pictat, saci menajeri, mănuși de unică folosință, tomberoane etc.);	Elevii clasei a VI-a și a VII-a

2.	MARȚI 5.11.2024 Tema zilei: <u>Apele și pădurea</u>	<u>Apa – resursă vitală pentru existența umană</u> Dezbateri		8-9 12-13	“Povestea Picăturii Pic” https://youtu.be/Nm1cGHCqJRw -discuții tematice -ploaie de picături cu mesaje motivaționale	O1: Să-și formeze comportamente de protejare a naturii, cunoașterea și respectarea regulilor și legilor ecologice O2: Să respecte regulile de conservare și ocrotire a pământului; O3: Să colecteze deșuri în vederea refolosirii lor pentru a micșora necesitatea tăierii pădurilor	Laptop Desene cu picături cu mesaje motivaționale	Elevii clasei a VI-a și a VII-a
3.	MIERCURI 06.11.2024 Tema zilei: <u>Reciclarea și gestionarea deșeurilor</u>	<u>Ecologie și reciclare -</u> activitate de sortare a gunoiului		9-10 11-12	-Joc de sortare a jetoanelor în funcție de diferite criterii -Discuții tematice Gunoiul care nu a fost reciclat sau aruncat în mod corespunzător e o problemă pentru toată lumea. Oamenii aruncă uneori gunoiul pe trotuar, stradă sau pe geamul mașinii în loc să îl	O1: Să identifice și să cunoască factorii de mediu și externi care ne afectează pe noi oamenii și sănătatea noastră. O2: Să conștientizeze și să acționeze în a	Resurse educaționale deschise Jetoane cu coșuri de gunoi colorate diferit, jetoane cu imagini cu „gunoaie” de diferite tipuri	Elevii clasei a VI-a și a VII-a

				<p>arunce într-un coș de gunoi sau într-un sac de gunoi. Uneori aruncă saci întregi din camioane. Uneori animalele rup sacii de gunoi lasate la întâmplare. Astfel, gunoiul nu rămâne acolo unde este aruncat. Animalele, vântul și apa îl mută din loc în loc. Poate fi găsit pe pământul, în tufișuri și copaci și în iazuri, râuri și pâraie. Poate fi găsit aproape oriunde pe Pământ. Poate polua apa noastră de băut, poate dauna plantelor, animalelor și habitatelor acestora, poate provoca accidente și poate costa mulți bani pentru a fi curatat. Dacă toată lumea ar reduce cantitatea de gunoi pe care a făcut-o, ar reutiliza lucrurile pe care le-a folosit, ar recicla ceea ce nu au putut folosi și l-au arunca cu grijă, gunoiul nu ar fi o așa de mare problemă.</p> <p>- povestea Monstrul de gunoi, de Layla Audi (https://scolicusclipici.noiorizonturi.ro/product/monstrul-de-gunoi/)</p> <p>- idei de a transforma gunoiul în obiecte folositoare.</p>	<p>reduce cantitatea de gunoi pe care o generează.</p> <p>O3: Să identifice modalități prin care pot face modificări în acțiunile lor și a familiilor lor pentru a sprijini reducerea deșeurilor.</p> <p>O4: Să manifeste grijă față de mediu, prin exersarea unor comportamente proactive;</p> <p>O5: Să propună demersuri de utilizare ecologică a spațiilor din cadrul școlii: curățare, plantare copaci și flori, selectarea gunoiului și reciclarea celui menajer – hrănirea câinilor din adăposturi, populare grădini cu păsări și insecte, prin constituirea de facilități pentru atragerea acestora;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

4.	JOI 7.11.2024 Tema zilei: <u>Alimentați</u> <u>e</u> <u>sănătoasa</u>	Piramida “rasturnată” sau piramida alimentelor nocive Joc didactic	10-11 11-12	https://youtu.be/kQP8t4FT-Ls “Ce este piramida alimentara sau piramida alimentelor sănătoase” https://youtu.be/yo54f3tdDSw “Nil și alimentația” - poveste educativă pentru copii	O1: identificarea alimentelor sănătoase (fructe, legume etc.) O2: utilizarea unui meniu zilnic echilibrat de către beneficiarii proiectului O3: dezvoltarea unui comportament responsabil la cumpărături pentru reducerea risipei alimentare de către beneficiarii proiectului	Plansa tematica piramida „răsturnata” a alimentelor Făina/ malai/ cafea etc.	Elevii clasei a VI-a si a VII-a	

LEADERSHIP ÎN SALA DE CLASĂ

Prof. SAVU ELENA

Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni

Introducere

Leadership-ul se concretizează în încredere în sine și în abilitatea de a genera încredere celor din jur, astfel ca toți cei care sunt în preajma unui lider să se simtă și să acționeze asumat și competent. Altfel spus, leadership-ul presupune elaborarea și implementarea unor relații directe în care liderul, ca manager, are capacitatea de a influența comportamentul angajaților și de a-i determina să acționeze în scopul îndeplinirii unor obiective finale.

Leadership la nivelul clasei de elevi

Diferitele metode prin care este coordonată și, oarecum, controlată evoluția societății, alături de dificultățile care apar pe parcursul implementării acestor metode, conduc la necesitatea ca fiecare individ să aibă capacitatea de a se adapta pe parcurs, astfel că educația, la modul general, și școala, în particular, devin generatoare, formatoare și modelatoare de personalități capabile de a acționa în situații problemă, prin cooperare responsabilă, în scopul eficientizării eforturilor depuse pentru rezolvarea sarcinilor de lucru,

În acest context, profesorul are rolul de a fi acel lider care modelează și formează atât competențe pe plan educațional, cât personalități complexe din punct de vedere psiho-individual, social, moral, comportamental, estetic etc. Astfel, profesorul cu rol de lider are rolul de a gestiona eficient și de a planifica efectiv toată gama de activități de învățare formală și informală, care conduc la formarea armonioasă de atitudini și comportamente pozitive.

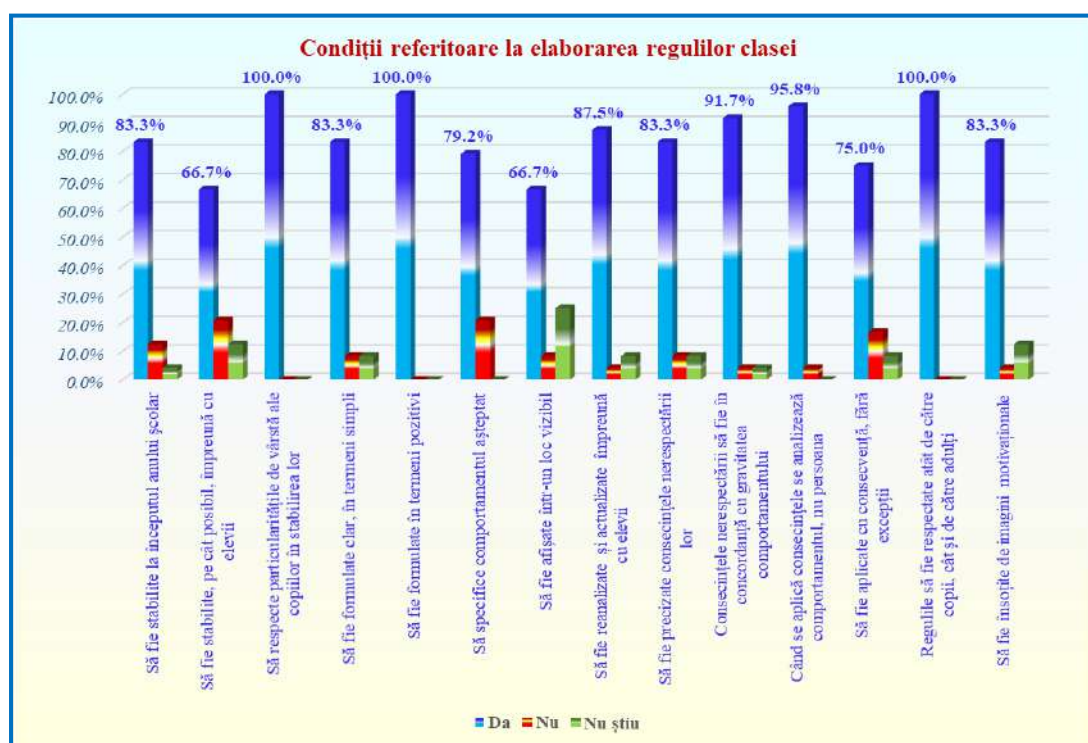
Prin modele de viață pozitive, prin atitudini și judecăți de valoare, prin formarea responsabilă a modelelor de cooperare și interacțiune între elevi, aceștia pot dobândi structuri mentale colective prin luarea de atitudine asumată, exprimarea facilă de opinii, prin schimbarea de mentalitate, reușind să dezvolte, în timp, conexiuni umane de bună calitate și să interacționeze în scopul evoluției lor viitoare ca grup social responsabil și solidar.

Pentru că profesorul este formator de opinie, el este cel care, împreună cu colectivul de elevi stabilește regulile clasei și, în același timp, are rolul de a stimula și motiva elevii în scopul respectării regulilor de grup stabilite.

Opinia elevilor privind elaborarea regulilor clasei

Pentru a structura opiniile elevilor referitoare la leadership-ul de calitate, am aplicat un chestionar prin care să subliniez modul în care se raportează elevii la acest rol.

Nr. item	Condiții referitoare la regulile clasei	Da	Nu	Nu știu
1	Să fie stabilite la începutul anului școlar	83.3%	12.5%	4.2%
2	Să fie stabilite, pe cât posibil, împreună cu elevii	66.7%	20.8%	12.5%
3	Să respecte particularitățile de vârstă ale copiilor în stabilirea lor	100.0%	0.0%	0.0%
4	Să fie formulate clar, în termeni simpli	83.3%	8.3%	8.3%
5	Să fie formulate în termeni pozitivi	100.0%	0.0%	0.0%
6	Să specifice comportamentul așteptat	79.2%	20.8%	0.0%
7	Să fie afișate într-un loc vizibil	66.7%	8.3%	25.0%
8	Să fie reanalizate și actualizate împreună cu elevii	87.5%	4.2%	8.3%
9	Să fie precizate consecințele nerespectării lor	83.3%	8.3%	8.3%
10	Consecințele nerespectării să fie în concordanță cu gravitatea comportamentului	91.7%	4.2%	4.2%
11	Când se aplică consecințele se analizează comportamentul, nu persoana	95.8%	4.2%	0.0%
12	Să fie aplicate cu consecvență, fără excepții	75.0%	16.7%	8.3%
13	Regulile să fie respectate atât de către copii, cât și de către adulți	100.0%	0.0%	0.0%
14	Să fie însoțite de imagini motivationale	83.3%	4.2%	12.5%



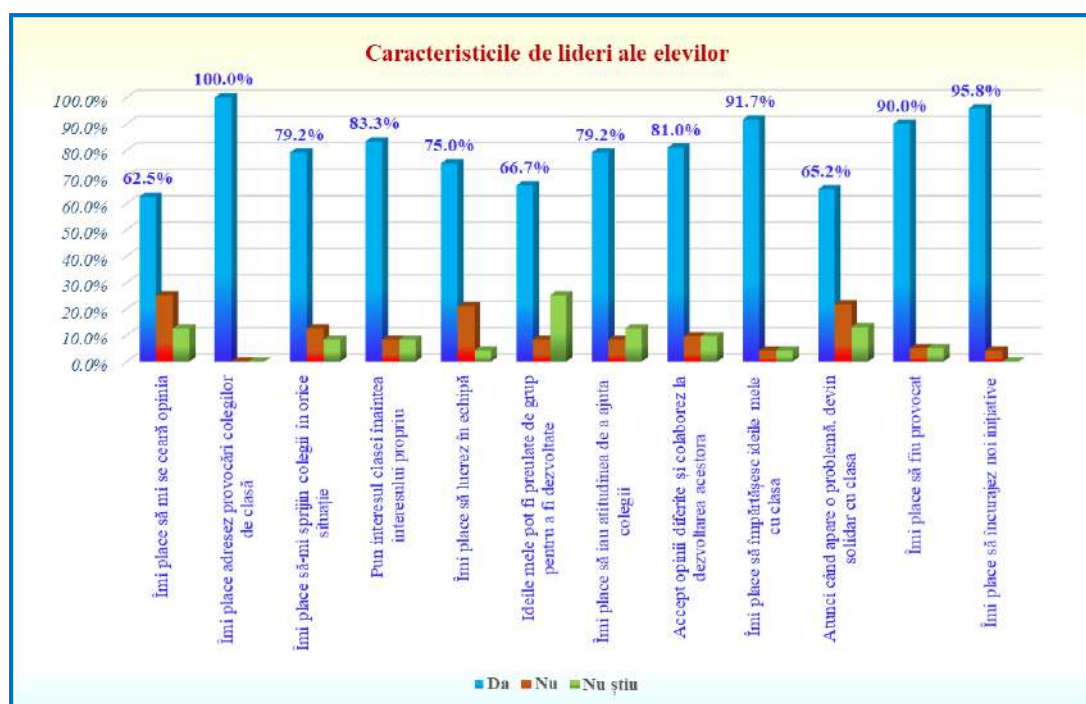
Opinia elevilor referitoare la atribuțiile unui lider

Caracteristicile unui profesor lider sunt: dorința de a conduce și înțelegerea acestui rol, responsabilitatea în raport cu misiunea și viziunea unității de învățământ, integritatea, sinceritatea, consecvența, motivarea permanentă a elevilor, eficiența comunicării și, nu în ultimul rând asumarea riscurilor.

Astfel, un lider își exprimă facil ideile și propunerile, stimulează pe cei din jur să-și exprime opiniile, sprijină și oferă soluții, pune interesul echipei înaintea interesului propriu, facilitează spiritul de echipă, antrenează toți membrii echipei, își asumă alături de echipă problemele inerente și soluționarea acestora.

În acest context, al doilea chestionar propus elevilor este un demers prin care aceștia să conștientizeze care sunt calitățile necesare unui lider de grup. Aspectul relevant constatat în urma răspunsurilor este că majoritatea elevilor au deschiderea de a se implica în viața clasei și de a colabora, interveni și soluționa problemele sau proiectele comune la care sunt provocați.

Nr. item	Condiții referitoare la regulile clasei	Da	Nu	Nu știu
1	Să fie stabilite la începutul anului școlar	83.3%	12.5%	4.2%
2	Să fie stabilite, pe cât posibil, împreună cu elevii	66.7%	20.8%	12.5%
3	Să respecte particularitățile de vârstă ale copiilor în stabilirea lor	100.0%	0.0%	0.0%
4	Să fie formulate clar, în termeni simpli	83.3%	8.3%	8.3%
5	Să fie formulate în termeni pozitivi	100.0%	0.0%	0.0%
6	Să specifice comportamentul așteptat	79.2%	20.8%	0.0%
7	Să fie afișate într-un loc vizibil	66.7%	8.3%	25.0%
8	Să fie reanalizate și actualizate împreună cu elevii	87.5%	4.2%	8.3%
9	Să fie precizate consecințele nerespectării lor	83.3%	8.3%	8.3%
10	Consecințele nerespectării să fie în concordanță cu gravitatea comportamentului	91.7%	4.2%	4.2%
11	Când se aplică consecințele se analizează comportamentul, nu	95.8%	4.2%	0.0%
12	Să fie aplicate cu consecvență, fără excepții	75.0%	16.7%	8.3%
13	Regulile să fie respectate atât de către copii, cât și de către adulți	100.0%	0.0%	0.0%
14	Să fie însoțite de imagini motivaționale	83.3%	4.2%	12.5%



Concluzie

Pentru evoluția firească a elevilor ca persoane conștiente și active, implicate în realitățile societății din care fac parte, educația poate oferi pârghiile și resursele necesare unei dezvoltări armonioase. Profesorul lider este cel care îndrumă și modelează comportamentul viitorilor adulți și poate interveni eficient asupra gradului de e motivație și de implicare socială a acestora.

Bibliografie:

Joița, E. *Management educațional*, Editura Polirom, București, 2000

Bujor, E. *Psihologia Organizațională*, Editura Cantes, Iași, 2001

De Visscher, P., Neculau, A. *Dinamica grupurilor*, Editura Polirom, Iasi, 2001

*** *7 lecții de leadership în școală de la Gașpar Gyorgy*, disponibil online:

<https://www.kinderpedia.co/ro/resurse/blog/leadership-pentru-educatie/7-lectii-de-leadership-in-scoala-gaspar-gyorgy.html>

NR. INREGISTRARE.....

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE
AN ȘCOLAR: 2023-2024

GRUPA : MIJLOCIE
PROFESOR. Serban Andreea Maria

DATA	SCOPUL ACTIVITĂȚII	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	GRUPA	Mijloc de realizare	LOCUL DESFAȘURĂRII	PARTICIPANȚI
Septembrie	-stabilirea temelor și a partenerilor.	<i>Un nou început</i>	<i>Toate grupele</i>	<i>Workshop</i>	Gradinita	Educatore , director
Octombrie	-dezvoltarea imaginatiei si creativitatii -dezvoltarea abilitatilor practice	<i>Roadele toamnei</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activitate practica</i>	Sala de grupa	Copii,educatoare
Octombrie	-vizionarea de materiale video informative privind salvarea și evacuarea în caz de incendiu. -respectarea regulilor de prevenire a incendiilor	<i>Cum ne comportăm în caz de incendiu</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Simulare</i>	Gradinița	Copii, educatoare,
Noiembrie	-vizionarea de materiale video informative - respectarea regulilor de comportare corectă în caz de cutremur	<i>Cum ne comportăm în caz de cutremur</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>simulare</i>	Grădiniță	Educatore Copii,
Noiembrie	-formarea deprinderilor unei alimentatii corecte si sanatoase; -insusirea unor deprinderi de igiena a fructelor si legumelor;	<i>Ne jucam despre alimente invatam</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activitate practica gosodareasca</i>	Sala de grupa	Copii,educatoare
Decembrie	-cunoasterea datinilor si obiceiurilor sarbatorilor de iarna -antrenarea copiilor intr-o atmosfera de bucurie	<i>Colinde,colinde</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Recital colinde</i>	Sala de grupa	Copii,educatoare

Ianuarie	-familiarizarea copiilor cu mesajele povestilor intr-un mod mai atractiv; - cultivare a unor aptitudini literare.	<i>Povesti la gura sobei</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Povestire</i>	Sala de clasa	Educatoare, copii
Februarie	-participarea afectiva la activitatile desfasurate in echipa -stimularea competitivitatii	<i>Bucuriile iernii</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Concurs</i>	Curtea gradinitei	Educatoare, copii
Februarie	-exersarea unor reguli de protecție în caz de incendiu.	<i>Copiii de azi, pompierii de mâine</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Joc de rol</i>	Sala de grupă	Educatoare, copii
Martie	- vizionare de material video informativ despre importanta apei in viata omului si economisire ei.	<i>Economisim apa!- Ziua Mondială a apei- 22 martie</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Prezentare material informativ</i>	Sala de grupă	Educatoare , copii
Martie	- dobândirea de cunoștințe legate de semnificația mărtisorului și a zilei de 8 Martie -dezvoltarea deprinderii de a oferi un cadou persoanei drage	<i>Un dar pentru mama</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activitate practica</i>	Sala de grupa	Educatoare , copii
Aprilie	-crearea unei atmosfere relaxante	<i>Plimbări in oras.</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activități variate</i>	In funcție de tipul activităților planificate	Copii, educatoare
Mai	-formarea unei atitudini ecologice -exersarea deprinderilor de ingrijire si ocrotire a mediului inconjurator;	<i>Micii ecologisti</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activitate practica gospodareasca</i>	Curtea gradinitei	Educatoare , copii
Iunie	-crearea unei atmosfere de relaxare,de buna dispozitie	<i>Draga-mi esti copilarie!</i>	<i>Mijlocie</i>	<i>Activități variate</i>	Sala de grupă	Copii,educatoare

PROIECTAREA ACTIVITATILOR ȘCOALA VERDE ANUL ȘCOLAR 2023-2024 GRUPA MARE

NR. CRT.	Perioada Ziua/luna/anul	TEMA ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE	Metode
1.	Luni 6.11.2023	„Minunata lumea plantelor și animalelor” -Convorbire	Să cunoască plantele, animalele și mediul lor de viață; Să găsească în imagini mediul de viață.	Explicația Lectura Conversația Observația
2	Marti 7. 11. 2023	”Ce putem face pentru o lume mai curată! - temă de discuție	Să înțeleagă echilibrul biologic, relațiile dintre organismele vii si mediul inconjurator.	Observația Conversația Explicația

3	Miercuri 8.11. 2023	„Noi ocrotim natura!”- lecție plimbare prin parc cu scop ecologic	Să manifeste atașament, dragoste și iubire față de plante și mediul natural în care traiesc.	Observația Conversația Explicația Activitate practică
4	Joi 9. 11. 2023	„Circuitul apei în natură” - experiment	Să exploreze și să descrie verbal fenomene din mediul înconjurător	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul
5	Vineri 10. 11. 2023	„Asa DA! Asa NU!” - joc didactic	Să aplice norme de comportament specifice asigurării sănătății și protecției omului și naturii.	Observația Conversația Explicația Demonstrația Exercițiul

PROIECTAREA UNITATII DE INVATARE 6

NOTĂ! Activitățile notate cu * sunt adresate mai ales elevilor cu dificultăți de învățare

CONTINUTURI 1.ORGANIZARE TEMATICA 2.ELEMENTE DE CONSTRUCTI 3.FUNCTII COMUNICATIVE ALE LIMBII E A COMUNICARII	COMPETENTE SPECIFICE VIZATE	ACTIVITATI DE INVATARE	MATERIALE	ORGANIZARE	EVALUARE	OBSERVATII
<p>NUMARUL DE ORE: 6 PERIOADA: S21-22-23</p> <p>Lesson1: What's the weather like?</p>	<p>1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare 2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului</p>	<ul style="list-style-type: none"> • audierea și repetarea unor cuvinte * • exercitiu de potrivire a unor cuvinte* • Quiz* • Audierea prognozei meteo • Discutarea, în perechi, a stării de spirit pe care o provoacă vremea fiecărui elev (Când vine soarele sau când plouă sau când nu plouă...) • Citirea și audierea unei prezentări despre cum ne influențează vremea starea de spirit • Exercițiu de completare a 	<p>Tabla, TABLA DIGITALA Manual, manual digital, computer, Internet, video-proiector Caiete Fise</p>	<p>Ts-Ss Ss-Ss Ss-T Pairwork Individual</p>	<p>Observare sistematică Tema de lucru în clasă Tema pentru acasă- elevii au de realizat un text scurt despre grupul de care aparțin fiecare conform exercitiului 6 pagina 75</p>	

spatiilor libere pe baza textului audiat si lecturat

- What's the weather like today?- raspunsuri cu alegere duala
- Exerciitiu in perechi-formulare de intrebari si raspunsuri cu privire la vremea din fiecare anotimp

Vocabulary

1 Match the picture with the correct description.

- | | |
|--|--|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> It's cloudy. | 5 <input type="checkbox"/> It's rainy. |
| 2 <input type="checkbox"/> It's cold. | 6 <input type="checkbox"/> It's snowy. |
| 3 <input type="checkbox"/> It's foggy. | 7 <input type="checkbox"/> It's sunny. |
| 4 <input type="checkbox"/> It's hot. | 8 <input type="checkbox"/> It's windy. |



2 Listen and repeat.


3 **Quiz!** Look at the table. What's the weather like in these cities? Try to guess correct answers with a cross in the box.

London	X		
Paris			
Madrid			
Rome			

4 Listen to the Weather Forecast and check your answers. Were you correct?

5 Look at the images. What mood are you in when it rains and when the sun
Talk about it with your partner.

I'm usually happy / sad when it's sunny.

<p>Lesson 2: We're waiting for Logan</p>	<p>1.3. Explorarea unor aspecte culturale simple 2.3. Descrierea simplă a unei persoane/ unui personaj</p>	 <p>6 Read and listen to what the blogger Tim Cloud says on how our mood changes according to the weather.</p> <p>TIM CLOUD'S BLOG</p> <p>HOME ABOUT CONTACT SUPPORT POSTS</p> <h3>Summer lovers or rain haters?</h3> <p>People generally think the weather can have a strong effect on mood. We feel sad or depressed when it's raining and the sun isn't shining, or happy and energetic when it's hot and sunny. However, is it really true? Scientists say it all depends on your personality. There are three different groups of personality type:</p> <p>UNAFFECTED: the weather doesn't influence your mood at all. You're happy if it's raining or if the sun is shining.</p> <p>SUMMER LOVERS: you feel very positive when it isn't raining and it's sunny with high temperatures.</p> <p>RAIN HATERS: you are happy when it's cold even if the sun isn't shining, but you hate rainy days. We are all different and can have a lot of different reactions to the weather conditions. If you are like me, a real rain hater, you are feeling down and depressed today, with this heavy rain. But remember: this is the UK after all!</p> <p>7 Comprehension Complete</p> <p>sad like weather groups</p> <p>Scientists say our mood does not depend on the <i>weather</i>, but on different personality types. There are three personality types: unaffected, summer lovers, and rain haters. Unaffected means that weather has no effect at all on people's mood. Summer lovers really feel happy on sunny days, and rain haters feel very depressed when it's raining.</p>	<p>Tabla, TABLA DIGITALA</p>	<p>T-Ss Ss-Ss Ss-T</p>	<p>Observare sistematica Tema de lucru in clasa Tema pentru</p>	
--	--	---	------------------------------	--------------------------------	---	--

		<p>8 What's the weather like today? Write correct answers.</p> <p>Today <i>is / isn't</i> sunny. It <i>is / isn't</i> rainy. It <i>is / isn't</i> snowy.</p> <hr/> <p>Pairwork Take turns asking questions about the weather in different seasons and answering the questions.</p> <p>A <i>What's the weather like in summer?</i> B <i>It's usually hot and sunny, but in winter it's very windy.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Audierea si citirea unui dialog* • Exercițiu de verificare a textului audiat si lecturat* • Vocabular-haine* • Descrierea vestimentatiei din ziua curenta* • Realizarea unui dialog: partenerii trebuie sa ghiceasca pe baza descrierii vestimentatiei 	<p>Manual, manual digital, computer, Internet, video-proiector Caiete Fise</p>	<p>Pw Individual</p>	<p>acasa- exercitiul 7, pagina 77- elevii trebuie sa descrie vestimentatia pe care o vor purta in 3 ocazii diferite</p>	
--	--	---	--	---------------------------	---	--

Lesson 3: PRESENT
CONTINUOUS

- 1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articulat în contexte familiare
- 4.2. Redactarea de mesaje simple despre sine / despre alții



Arif Are you trying on the white shirt?
Logan No, I'm not. But what I'm wearing now is smart! Look!
Arif No, it isn't smart, Logan! Try on this shirt and these trousers.
Logan What? No way! I prefer this T-shirt. I don't want to look like a waiter!
Arif Well, you look like a hippy with that T-shirt on...



2 Listen again

Arif You look great, girls.
Evie Thank you, Arif. This is Logan's big moment!
Sasha Arif, are you wearing traditional Bangladeshi clothes?
Arif Yes, I am!
Evie Wow Logan! You look amazing! And your T-shirt is amazing too!
Sasha Logan, the judge is calling you! Go and get your prize!

3 Comprehension

- 1 What is Logan wearing?
- 2 What is Logan's big moment?
- 3 What is Logan's big moment?
- 4 Is Logan wearing traditional Bangladeshi clothes?

Tabla,
TABLA
DIGITALA
Manual,
manual
digital,
computer,
Internet,
video-
proiector
Caiete
Fise

T-Ss
Ss-Ss
Ss-t
Individual
Whole class

Observare
sistemtica
Tema de lucru
in clasa
Tema pentru
acasa

4 Match the pictures with the correct vocabulary.



5 What are you wearing today? Describe what you are wearing to your partner.
I'm wearing a blue T-shirt, blue jeans and...

6 **Pairwork** Choose a person in your class and ask them what he/she is wearing. Your partner should answer what he/she is by asking questions.

A *Is she a girl?*

B *Yes, she is.*

A *Is she wearing a blue jumper, jacket?*

B *No, she isn't.*

- Teorie*
- Exercițiu de tip fill-in the gaps
- Reordonarea unor cuvinte date pentru a scrie propoziții corecte și coerente*
- Completarea unor propoziții cu forma corectă de Present Continuous, pe baza unor imagini
- Transformarea unor propoziții negative utilizând

forma prescurtata/contractata a verbului

- Corectarea unor propozitii date
- Formularea unor intrebari si raspunsuri scurte pe baza unui model si a cuvintelor date

Affirmative form

Full form	Contracted form
I am talking.	I'm talking.
He / She / It is talking.	He's / She's / It's talking.
We / You / They are talking.	We're / You're / They're talking.





→ FOCUS



*I am wearing jeans at the moment.
It's raining today.*

The affirmative of the *Present continuous* is formed with: **subject + present tense of the verb be + verb -ing.**

The *Present continuous* is used for actions that are taking place when you are speaking. It is often accompanied by expressions of time, such as *now, at the moment (at this time) and today.*

<p>Lesson 4: Present Continuous (consolidation) Preposition "like"</p>	<p>2.1. Formularea unui mesaj simplu în situații uzuale, cu sprijin din partea interlocutorului 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină</p>	<p>Negative form</p> <table border="1" data-bbox="825 272 1123 443"> <thead> <tr> <th>Full form</th> <th>Contracted form</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I am not talking.</td> <td>I'm not talking.</td> </tr> <tr> <td>He / She / It is not talking.</td> <td>He / She / It isn't talking.</td> </tr> <tr> <td>We / You / They are not talking.</td> <td>We / You / They aren't talking.</td> </tr> </tbody> </table> <p>→ FOCUS</p> <p><i>I'm not wearing my school uniform today.</i> <i>It isn't snowing at the moment.</i></p> <p>The negative form of the <i>Present continuous</i> is: subject + verb be + not + verb -ing.</p> <p>Question forms and short answers</p> <table border="1" data-bbox="814 732 1232 992"> <thead> <tr> <th>Question form</th> <th>Positive short answer</th> <th>Negative short answer</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Am I talking?</td> <td>Yes, I am.</td> <td>No, I'm not.</td> </tr> <tr> <td>Are you talking?</td> <td>Yes, you are.</td> <td>No, you aren't.</td> </tr> <tr> <td>Is he / she / it talking?</td> <td>Yes, he / she / it is.</td> <td>No, he / she / it isn't.</td> </tr> <tr> <td>Are we / you / they talking?</td> <td>Yes, we / you / they are.</td> <td>No, we / you / they aren't.</td> </tr> </tbody> </table> <p>→ FOCUS</p> <p><i>'Is Jane sleeping?' 'No, she isn't.'</i> <i>'Are you talking to me?' 'Yes, I am.'</i> <i>'Are they doing their homework?' 'No, they aren't.'</i></p> <p>The question form of the <i>Present continuous</i> is: verb be + subject + verb -ing + ...?</p> <p>The short answers of the <i>Present continuous</i> are exactly the same as the short answers of the present tense of the verb <i>be</i>.</p>	Full form	Contracted form	I am not talking.	I'm not talking.	He / She / It is not talking.	He / She / It isn't talking.	We / You / They are not talking.	We / You / They aren't talking.	Question form	Positive short answer	Negative short answer	Am I talking?	Yes, I am.	No, I'm not.	Are you talking?	Yes, you are.	No, you aren't.	Is he / she / it talking?	Yes, he / she / it is.	No, he / she / it isn't.	Are we / you / they talking?	Yes, we / you / they are.	No, we / you / they aren't.	<p>Tabla, TABLA DIGITALA</p>	<p>T-Ss</p>	<p>Observare sistematica</p>	
Full form	Contracted form																												
I am not talking.	I'm not talking.																												
He / She / It is not talking.	He / She / It isn't talking.																												
We / You / They are not talking.	We / You / They aren't talking.																												
Question form	Positive short answer	Negative short answer																											
Am I talking?	Yes, I am.	No, I'm not.																											
Are you talking?	Yes, you are.	No, you aren't.																											
Is he / she / it talking?	Yes, he / she / it is.	No, he / she / it isn't.																											
Are we / you / they talking?	Yes, we / you / they are.	No, we / you / they aren't.																											

		<p>1 Complete the sentences with 'm, 're You're wearing smart clothes today.</p> <p>1 It ____ raining, but we've got an umbrella.</p> <p>2 They ____ buying party clothes right now.</p> <p>3 It's 8 p.m. and we ____ having dinner.</p> <p>4 'Can I help you?' 'Yes, please. I ____ for a blue shirt.</p> <p>5 Jack! Andy! Listen! I ____ talking to you.</p> <p>6 It ____ snowing today. We ____ wearing coats.</p> <p>2 Reorder the words and write sentences. homework / doing / are / our / we <i>We are doing our homework.</i></p> <p>1 watching / you / TV / on / film / a / are</p> <p>2 wearing / jacket / he / is / a</p> <p>3 listening / I / to / music / rock / am</p> <p>4 are / we / lunch / having / garden / the / in</p> <p>3 Look at the images and complete the sentences with the Present continuous of the verbs in the box.</p> <p>run shop sit sing play ride</p>  <p>He's <i>sitting</i> on the floor.</p>  <p>1 She ____ her bike.</p>  	<p>Manual, manual digital, computer, Internet, video- projector Caiete Fise</p>	<p>Ss-Ss Ss-t Individual Pw</p>	<p>Tema de lucru in clasa Tema pentru acasa</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>4 Transform the sentences into the negative contracted form.</p> <p>It's snowing. <i>It isn't snowing.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I'm feeling great. You're looking smart today. She's trying on red sandals. He's feeling happy. They're running to catch the bus. We're working hard for our exams. <p>5 Correct these statements with the information in brackets.</p> <p>They're shopping for clothes. (buy / food) <i>They aren't shopping for clothes. They're buying food.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> I'm studying for the exam. (read / a novel) He's making a cup of tea. (answer / the phone) They're watching sport on TV. (play / tennis) She's running in the park. (have / a shower) We're doing a test. (have / fun) I'm texting Tom. (write / him an email) <p>7 Write the questions and the short answers.</p> <p>they / listen / ? <i>'Are they listening?'</i> <i>'Yes, they are.'</i></p> <ol style="list-style-type: none"> you / help / Mum / ? the girls / have / breakfast / ? Dad / work / today / ? the boys / study / hard / ? Grandma / cook / lunch / ? you / buy / these horrible shoes / ? <p>B Listen and check.  </p>				
--	--	--	--	--	--	--

- Prepozitia „like”

The preposition *like*

→ FOCUS

'What's the weather like?' 'It's hot and sunny.'
If you are like me...
I look like a waiter.


In these examples, the word *like* is not the verb, but a preposition that means 'how', 'same', 'similar to'.

Read the sentences and write P if 'like' is a preposition or V if 'like' is a verb.

Rose is so cool! She looks like a film star. P

- 1 We like fashion magazines. _____
- 2 That child is really tired, just like his mum. _____
- 3 It doesn't look like a difficult exercise. _____
- 4 I don't like your new house. _____
- 5 Pizza and ice cream? That looks like a nice meal! _____
- 6 You're really smart, just like me. _____

- Completarea unui email cu forma corecta de Present Continuous a verbelor din paranteze

<p>Lesson 5: Functions- Talking about what we are doing</p>	<p>1.1. Identificarea semnificației globale a unui mesaj oral clar articular în contexte familiare 2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale</p> <p>2.4. Manifestarea deschiderii pentru a participa la scurte interacțiuni sociale 3.4. Manifestarea deschiderii pentru receptarea de mesaje scrise simple în limba străină</p>	<p>1 Round up! Complete Patsy's email with the <i>Present continuous</i> of the verbs in brackets.</p> <p>Hi Christine, How are you? I'm <i>writing</i> (write) to you from Italy. We ¹ _____ (have) a fantastic holiday in Sanremo. The weather is usually hot and sunny but this morning it ² _____ (rain). How boring! I ³ _____ (not do) anything exciting. Mum and Dad ⁴ _____ (shop) in town. They ⁵ _____ (buy) souvenirs for all their friends at home. My sister ⁶ _____ (try) on her new summer dress and sandals. I ⁷ _____ (watch) her and I ⁸ _____ (eat) an ice cream! How ⁹ _____ (you / enjoy) your language course in Scotland? What ¹⁰ _____ (you / do) today? Write soon. Love, Patsy</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercitii interactive online https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/grammar-practice/general-grammar-practice/present-continuous-progressive-tense/present-continuous/746874  <p>https://wordwall.net/ro/resource/18866691/present-progressive</p>	<p>Tabla, TABLA DIGITALA Manual, manual digital, computer, Internet, video- proiector Caiete Fise</p>	<p>T-Ss Ss-Ss Ss-t Individual Pw</p>	<p>Observare sistematica Tema de lucru in clasa Tema pentru acasa- exercitiul 6, pagina 83- redactarea unui email</p>	
---	--	---	---	--	---	--

Lesson 6: Build your competences
 'Water, water, everywhere!'



<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/178500>

3. Look at the picture. Write sentences about it. Use *at*



- John _____ (listen) to music.
- Ann _____ (walk) in the street.
- Mr. Cardoso and Ms. Kean _____ (sit) on the bench.
- Dimitri _____ (play) the guitar.
- Paul _____ (buy) a T-shirt.
- Adam and Suzanne _____ (talk) to each other.

Tabla,
 TABLA
 DIGITALA
 Manual,
 manual
 digital,
 computer,
 Internet,
 video-
 proiector
 Caiete
 Fise

T-Ss
 Ss-Ss
 Ss-t
 Individual
 Pw

Observare
 sistematica
 Tema de lucru
 in clasa
 Tema pentru
 acasa-
 exercitiul 6,
 pagina 83-
 redactarea
 unui email

- Vizionarea unui clip video*
- Exerciții pe baza clipului*

Talking about what we are doing

1 Watch the video. Elis and Amy are on holiday and are chatting via Sky



2 Mark the sentences that are true with a tick (✓).

- Amy is on holiday in the mountains. ✓
- 1 She's having fun. 3 Elis is doing his ho
- 2 The sun is shining in the mountains. 4 The weather is ver
- 5 Elis is playing with

3 Listen and complete the dialogue between Alex and Greta.

How are you? What's the weather like? My mum is calling They are p
What are you doing? I'm reading but quite hot.

Alex Hi Greta! It's Alex. How are you?
Greta Hi Alex, very well thanks. I'm on holiday at my grandparents' be
Alex 1 _____ ?
Greta 2 _____ a book now.
Alex Why? 3 _____ ?
Greta It's cloudy 4 _____
Alex Who's there?
Greta My cousins Paul and Jason are here. 5 _____ and
in the sea. How are you?
Alex Fine, but I can't talk now. 6 _____ me. Bye Greta
Greta Bye Alex! Speak soon!

- Realizarea unui dialog

4 **Pairwork** Imagine you are on a holiday and you are with your partner. Follow the guidelines, take notes a dialogue.


Ask and answer:

- where you are
- what you are doing
- what the weather is like
- who you are with
- what the others are doing



- Brainstorming*
- Citirea unui text la prima vedere*
- Exercițiu de verificare a înțelegerii textului lecturat la

		<p>prima vedere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audierea prezentarii unui biolog despre apa ca resursa* • Exercițiu pe baza auditiiei* • Exercițiu in perechi: dialog* <p>Warm up</p> <p>1 Pairwork How many litres of water do we consume we do these daily activities? Try to guess.</p> <ul style="list-style-type: none"> • have a drink of water • brush your teeth • do the washing up • have a bath • have a shower • use the dishwasher <p>How much water do we use in our everyday life? Well, we consume 0.5 litres if we have a drink of tap water, 4 litres if we boil water to make cups of tea or coffee, and don't forget the water for food preparation. If we wash our clothes using the washing machine, we consume around 50 litres of water; if we do the washing up by hand 6 litres, or a phenomenal 15 litres if we use the dishwasher!</p> <p>And then there's personal hygiene... Do you usually keep yourself clean? Of course you do! Well, if you have a bath you use an enormous 80 litres of water, 40 litres if you use the shower. That's without considering 6 litres when you wash your hands, 3 litres when you brush your teeth and 6 litres of water just if you flush the toilet! That's a lot of water!</p> <p>What can we do to consume less water? We can follow some simple steps to reduce our water use at home. Here are some examples.</p> <ul style="list-style-type: none"> - When you're rinsing vegetables, use a bowl and run water into that. You can then use it to water the plants. - Keep drinking water in the fridge, so that you don't need <p>3 Answer the questions.</p> <p>How much water do we consume by having a drink of tap water? <i>0.5 litres</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 How much water do we need to make a cup of tea? 2 What else do you need water for in the kitchen? 3 How much water does a washing machine consume? 4 Do you use more water when you wash up by hand or when you use the dishwasher? 5 When do you have a bath? 6 Which tap water do you use each time? 7 What can you do to reduce water consumption when rinsing vegetables? 8 Why is it better to keep drinking water in the fridge than to boil it? 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4 The biologist, Carla Farrell, talks about water as a resource. Listen and choose the correct answer (A, B, or C).</p> <p>Why is it impossible to drink a lot of the Earth's water?</p> <p>A <input type="checkbox"/> It's in oceans. B <input type="checkbox"/> It's frozen. C <input checked="" type="checkbox"/> both of these reasons</p> <p>1 How much of the Earth's water is drinking water?</p> <p>A <input type="checkbox"/> 3% B <input type="checkbox"/> 13% C <input type="checkbox"/> 30%</p> <p>2 How many people in the world without clean drinking water?</p> <p>A <input type="checkbox"/> 4 million B <input type="checkbox"/> 1.4 billion C <input type="checkbox"/> 14 billion</p> <p>3 Where do a lot of these people live?</p> <p>A <input type="checkbox"/> Africa B <input type="checkbox"/> Asia C <input type="checkbox"/> Europe</p> <p>Speaking</p> <p>5 In pair, ask each other these questions.</p> <p>1 Do you use a lot of water at home every day? 2 What do you use water for? 3 Do you usually have a bath or do you prefer a shower? 4 Do you turn off the water while you are brushing your teeth?</p> <p>5 How often... 6 What can you do to save water?</p> 				
--	--	--	--	--	--	--

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „POIENIȚA”
Cluj-Napoca, str. Alverna, nr. 63, cod 400469,
Tel./ Fax: 0264443418, 0264442466
e-mail: poienitacj@yahoo.com

Nr.

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

Prof.înv.preșc. Stan Anca Ioana

ZIUA		LUNI	MARȚI	MIERCURI	JOI	VINERI
Denumirea activității		Teatru de păpuși Descoperim muzica și instrumentele muzicale	La Secția de Pompieri	Mini Chef!	La Banca Transilvania Carnavalul toamnei!	Vin Jandarmii la noi!
Nr. cadre didactice		2	2	2	2	2
Nr. parteneri participanți :	Părinți	21	21	21	22	24
	Comunitatea locală					
	ONG-uri					
	Alții					
Tip/Categorie de activitate		Activități de dezvoltare personală Domeniul estetic și creativ	Domeniul Om și Societate-Educație pentru societate	Domeniul Om și Societate -Atelier de gătit	Domeniul Știință	Activități de dezvoltare personală
Mijloc de realizare		Spectacol de teatru Educație muzicală	Vizită	Activitate gospodărească	Vizită la Banca Transilvania-Educație financiară Cântec, joc și voie bună – vânzare de produse de toamnă-	Activitate interactivă Concursuri și aplicarea normelor de educație socială

Loc de desfășurare	Sala de grupă	Detășamentul 2 de Pompieri, Cluj-Napoca	Sala de grupă	Banca Transilvania Curtea grădiniței	Curtea grădiniței
Obiective	ADP – să participe interactiv la spectacolul de teatru de păpuși, să trăiască emoții pozitive. DEC- să descopere instrumentele muzicale convenționale și neconvenționale prezentate, să descopere sunetele specifice ale acestora.	DȘ – să observe autospecialele de intervenție pentru stingerea focului, echipamentul specific; să cunoască rolul pompierului și agențiile(serviciile publice) cu care colaborează.	DOS -să dezvolte abilități practice-gospodărești, atitudini de cooperare, spirit de echipă, fair-play.	DȘ-să descopere sediul unei bănci și ce se întâmplă acolo, banii, bancnotele și monedele românești, dar și cele străine; să înțeleagă importanța banilor și gestionarea cheltuielilor. ADP-să participe interactiv la Târgul Toamnei, atât în calitate de vânzător cât și de cumpărător, să trăiască emoții pozitive.	ADP-Să cunoască atribuțiile jandarmilor în societate-asigurarea și restabilirea ordinii și liniștii publice, transportul și paza valorilor, bunurilor și materialelor periculoase, dar și paza și apărarea obiectivelor de importanță deosebită; să participe la concursuri interactive pornind de la aceste atribuții, să dezvolte atitudini de cooperare,spirit de echipă, competiție, fair-play
Nr. Preșcolari participanți	21	21	21	20	20
Reușite, resurse, dificultăți,soluții	Am atins obiectivele activității	Am atins obiectivele activității	Am atins obiectivele activității	Am atins obiectivele activității	Am atins obiectivele activității

PROGRAMUL ACTIVITAȚILOR EXTRACURRICULARE

Prof.înv.preșc.Stan Anca Ioana,
Grădinița cu Program Prelungit „Poienița”
Cluj-Napoca

Nr. crt.	Denumirea activitatii	Obiective urmarite	Tipul activitatii	Responsabil	Termen	Grupa	Evaluarea activitației
1	Bine ați venit la grădiniță!	Explorarea spațiului educational, discuții	Masă rotundă	Stan Anca Ioana	sept	Ursuleților	Fotografii

2.	Dințișorii fericiți	Familiarizarea cu un cabinet medical/cabinet stomatologic, cu ustensilele utilizate Cunoașterea importanței frecventării cabinetului stomatologic pentru Să cunoască metodele prin care pot păstra igiena organismului (folosirea zilnică a apei și săpunului, a periuței și pastei de dinți, a șamponului; Să experimenteze periajul corect în baia grădiniței asistați de către stomatolog.	"La stomatolog" PPT Activitate demonstrativă	Stan Anca Ioana	oct	Ursuleților	Fotografii
3.	Sărbătorim ziua mondială a eradicării sărăciei	Colectarea de haine și obiecte de uz personal în vederea donării acestora unor persoane defavorizate din comunitatea locală	Acțiune comunitară	Stan Anca Ioana	nov	Ursuleților	Colete furnizate
4.	„Decorațiuni pentru Crăciun”	Să pregătească decorațiuni pentru sărbătoarea Crăciunului; Să se implice în activitățile necesare pregătirii Crăciunului	Activitate demonstrativă	Stan Anca Ioana	dec	Ursuleților	

5.	Bun si sănătos vs bun dar nesănătos Promovăm alimentația sănătoasă	Cunoasterea alimentelor ce aduc aport de substante nutritive organismului uman, alimentația sănătoasă vs alimentatia nesănătoasă, reguli de igienă alimentară, Formarea deprinderilor de alimentație rațională în vederea menținerii sănătății. Insusirea unor reguli de comportare civilizata la cumpărături, a formulelor de politete utilizate în conversatie	Prezentare PPT Vizita nutriționistului	Stan Anca Ioana	ian.	Ursuleților	Fotografii
6.	Mmm,putin dulce	Observarea spatiului unei cofetarii,a vitrinelor frigorifice unde sunt depozitate prajiturile,a mobilieruli,a vestimentatiei vanzatoarelor,a normelor de igiena aplicate in cofetarie. Cunoasterea modului in care se consuma acet tip de alimente si a frecventei consumului. Cunoasterea normelor de comportare civilizata in	"La cofetarie!" vizită	Stan Anca Ioana	feb	Ursuleților	Fotografii -Impresii ale preșcolari lor editate sub forma unor desene

		cofetarie, a formulelor de politete utilizate in conversatie.					
7.	Stiu și pot! Curațel si sănătos	Selectarea produselor de igienă personală adecvată. Discutii pe tema igienei crporale si vestimentare Exersarea deprinderilor de igiena corporală,	"La magazin" "Activitate demonstrativă"	Stan Anca Ioana	mart.	Ursuleților	Fotografii
8.	„Oul cel mai frumos”	Să picteze ouă de Paște. Să pună în vânzare ouăle pictate la Târgul de Paște.	Târg de Paște	Stan Anca Ioana	apr.	Ursuleților	Fotografii Expoziție cu vânzare
9.	Sport și mișcare în aer liber!	Efectuarea unor jocuri și exerciții în aer liber, la aparatele din Parcul Sportiv	"Mișcare în aer liber"	Stan Anca Ioana	mai	Ursuleților	Fotografii
10.	Petrecere la firul ierbii	Să participe la petrecerea organizată la final de an școlar.	Petrecere la Colina	Stan Anca Ioana	Iun	Ursuleților	Fotografii

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR DIN SĂPTĂMÂNA VERDE

Grădinița cu program prelungit *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște

Prof. pt. educație timpurie Stoica Gabriela Florentina

<i>TEMA</i>	<i>DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR</i>	<i>OBIECTIVE URMĂRITE</i>	<i>RESURSE</i>	<i>LOCAȚIA</i>	<i>PARTICIPANȚI / PARTENERI</i>	<i>INDICATORI DE EVALUARE</i>
<i>ZIUA CELOR 3 R Redu-Reciclează- Reutilizează</i>	<i><u>Dimineață</u> Gaston Tomberon, eroul din Aheron de Victoria Pătrașcu lectura educatoarei Micii ecologiști - Strângem gunoaiele din împrejurimile grădiniței activitate practic- gospodărească</i>	Să precizeze modalități de prevenire a risipei alimentare; Să colecteze selectiv deșeurile în pubelele etichetate corespunzător; Să utilizeze materiale reciclabile în vederea realizării unor jucării/ costume etc.;	Imagini din poveste Mănuși de unică folosință Saci menajeri	Sala de grupă Împrejurimile grădiniței	Educatoare Preșcolari Asistente medicale Îngrijitoare	Fotografii Acord de deplasare Produsele realizate Fisă de monitorizare
	<i><u>După-amiază</u></i>		Materiale	Sala de grupă	Educatoare	

	<i>Căsuțe pentru păsărele</i> activitate practică		reciclabile Lipici		Preșcolari	
<i>ZIUA APEI</i>	<i>Dimineață</i> <i>Există apă în deșert?</i> de Susanne Orosz lectura educatoarei <i>Grădina Zoologică și viețuitoarele ei</i> vizită	Să enumere modalități de prevenire a poluării apelor; Să precizeze importanța apei în viața omului, animalelor și plantelor.	Imagini din poveste Bilete	Sala de grupă Grădina Zoologică Târgoviște	Educatoare Preșcolari Asistente medicale Îngrijitoare	Fotografii Acord de deplasare Fisă de monitorizare
	<i>După-amiază</i> <i>Importanța apei în viața noastră</i> vizionare film educativ		Video-proiector Laptop Boxă	Sala de grupă	Educatoare Preșcolari	
<i>ZIUA AERULUI</i>	<i>Dimineață</i> <i>Țesătorul de nori</i> de Michael Catchpool lectura educatoarei	Să precizeze principalii factori de poluare ai aerului; Să enumere modalități de	Imagini din poveste Boxă Laptop	Sala de grupă	Educatoare Preșcolari	Fotografii Fisă de monitorizare

	<p><i>Sa oprim poluarea</i> - cântec</p>	<p>combatere și prevenire a poluării aerului;</p>				
	<p><i>După-amiază</i> <i>Ce facem în caz de curtemur?</i> vizionare film educativ <i>Nu tremur la cutremur!</i> exercițiu practic</p>	<p>Să denumească modalități de protecție în situația producerii unui cutremur;</p>	<p>Video- proiector Laptop Boxă</p>	<p>Grădinița cu program prelungit Alexandrina Simionescu Ghica</p>	<p>Educatoare Preșcolari Asistente medicale Îngrijitoare Administrator</p>	
<p><i>ZIUA PĂMÂNTULUI</i></p>	<p><i>Dimineață</i> <i>Luli și căsuța din copac</i> de Iulia Iordan lectura educatoarei <i>Sădește o plantă și te vei bucura de fapta ta!</i> activitate practic- gospodărească</p>	<p>Să identifice acțiuni de protejare a mediului; Să desfășoare activități de îngrijire/ plantare/ igienizare a spațiilor verzi; Să aplice pete de culoare pe suprafața dată pentru a reda tema propusă;</p>	<p>Imagini din poveste Flori Unelte de grădinărit</p>	<p>Grădina de relaxare, liniște și învățare</p>	<p>Educatoare Preșcolari Îngrijitoare</p>	<p>Fotografii Fisă de monitorizare Lucrările copiilor</p>
	<p><i>După-amiază</i></p>		<p>Carton</p>	<p>Sala de grupă</p>	<p>Educatoare</p>	

	<i>Mânuțe harnice, o planetă fericită!</i> activitate artistico-plastică		Gușa Pensule		Preșcolari	
ZIUA VERDE	<u>Dimineață</u> Camera cu comori” de Sergio Ruzzier lectura educatoarei Parada costumelor ECO concurs	Să determine cauzele poluării mediului înconjurător; Să enumere modalități de prevenire a poluării mediului; Să execute corect deprinderile motrice învățate.	Imagini din poveste Costume ECO Boxă	Curtea grădiniței	Educatoare Preșcolari Asistente medicale Îngrijitoare	Fotografii Fisă de monitorizare
	<u>După-amiază</u> Ne jucăm în natură jocuri distractive și de mișcare		Mingii Jaloane Tunel Parașută Cercuri	Curtea grădiniței	Educatoare Preșcolari	

BIBLIOGRAFIE:

*** METODOLOGIE de organizare a programului „Săptămâna verde” - Anexă la Ordinul M.E. nr. 3.629/02.02.2023;

*** CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIIE1 -2019 - Anexa la ordinul ministrului Educației Naționale nr. 4.694/2.08.2019.

Școala Gimnazială Aninoasa
 Clasa a pregătitoare
 Prof. Teofil Magdalena
 An școlar 2024-2025

PLANIFICARE SĂPTĂMÂNA ALTFEL
10-14 februarie 2025

Nr. Cr t.	Tema activității/zilei	Tipul activității	Obiective urmărite	Data	Interval orar	Persoane implicate/ Nr. elevi	Observații
1.	Facem cunoștință cu biblioteca	Vizită la Biblioteca comunală	Învățarea comportamentului adecvat în diferite situații Importanța unei biblioteci	10.02.2025	08,00-10,00	Învățător, , elevi, părinți voluntari	
		Realizare poster: Suntem o clasă prietenoasă	Consolidarea relațiilor dintre colegi și promovarea valorilor de respect, solidaritate și colaborare	10.02.2025	10,00-12,00	Învățător, elevi	Posterul va fi expus pe holul școlii
2.	Educație juridică	Activitate: Drepturile și responsabilitățile mele	Familiarizarea cu drepturile și responsabilitățile copilului acasă, la școală și în societate	11.02.2025	08.00-10,00	Învățător, elevi	Se vor folosi PPT-uri, fișe tematice și scenarii din viața copiilor

		Joc: "Judecata poveștilor" (un personaj dintr-un basm este judecat pentru faptele sale)	Dezvoltarea gândirii critice și a înțelegerii consecințelor legale ale comportamentului	11.02.2025	10,00-12,00	Învățător, elevi	Ex.: Judecata "Lupului din Scufița Roșie"
3.	Teatru pentru copii	Vizionarea unei piese de teatru	Înțelegerea valorilor precum prietenia, empatia și curajul prin intermediul teatrului	12.02.2025	Conform programului teatrului	Părinți voluntari, învățător, elevi	
		Discuție ghidată: " Ce am învățat din poveste? "	Reflectarea asupra mesajului piesei și exprimarea propriilor gânduri	12.02.2025	După vizionarea spectacolului	învățător, elevi	Se vor folosi întrebări deschise pentru dialog; Discuția poate avea loc în aer liber, depinde de vreme
4.	Reducerea dependenței de ecrane/Educație rutieră	Atelier de creație: " Cum arată o zi perfectă fără ecrane? "	Conștientizarea alternativelor sănătoase la petrecerea timpului liber	13.02.2025	08,00-09,00	Învățător, părinți voluntari, elevi	Se vor folosi hârtie colorată, creioane, lipici
		Jocuri în aer liber: Ștafeta veseliei, țără-țără vrem ostași	Promovarea activităților fizice și interacțiunilor reale	13.02.2025	09,00-11,00	Profesor sport, părinți voluntari, învățător, elevi	Loc desfășurare: curtea școlii sau sala de sport a comunei
		Joc interactiv: " Detectivul regulilor de circulație "	Recunoașterea și explicarea	13.02.2025	11,00-12,00	Polițist, învățător, elevi	Jocul se poate desfășura în

			indicatoarelor rutiere				curtea școlii sau în sala de clasă
5.	Meserii	Prezentări ale părinților despre meseriile lor	Înțelegerea diversității profesiilor și rolul acestora în societate	14. 02.2025	08,10-10,00	Învățător, părinți, elevi	Fiecare părinte voluntar își prezintă meseria sa
6.	Corpul uman, sănătatea	Atelier: " Cum să ne păstrăm sănătoși? "	Promovarea obiceiurilor sănătoase legate de alimentație, igienă și sport	14.02.2025	10,10-12,00	Învățător, asistent medical, elevi	Se vor utiliza materiale educative simple



Nr. /

DIRECTOR
Prof. DÎNGĂ VICTOR- MARIUS

PROIECT EDUCAȚIONAL

ȘEZĂTOARE DE CRĂCIUN



AN ȘCOLAR 2024- 2025, Cls.a IV-a B, înv.TIMIȘ MARIA





LOC DE DESFĂȘURARE: sala multifuncțională a școlii

DURATA ACTIVITĂȚII: 25.11.2024 - 17.12.2024

ȘEZĂTOAREA: 17.12.2024

GRUPUL ȚINTĂ: elevii clasei a IV-a B

COORDONATOR PROIECT: TIMIȘ MARIA

PARTENERII PROIECTULUI: Părinții elevilor.



ARGUMENT

Aproape sau la distanță, în timpuri mai liniștite sau marcate de incertitudine, sărbătorile ne aduc mereu mai aproape de familie, de credință, de chemarea de a fi mai buni, mai liniștiți, mai uniți. Sărbătorile păstrează nealterate, prin încărcătura lor simbolică, anumite valori universale și atemporale, exprimate prin tradiții și obiceiuri.

Tradițiile nu reprezintă o piedică pentru prezent, ci un garant al dezvoltării unitare de-a lungul istoriei. Fie că vorbim de moștenirea materială sau de cea culturală, acestea conservă însuși felul de a fi al oamenilor dintr-un anumit loc.

Șezătorile, căci despre ele este vorba, sunt tradiții rurale pe care tinerii de acum nu au apucat să le cunoască, iar bătrânii satelor și le amintesc cu nostalgie. După terminarea muncilor agricole, când lumea satelor intra într-o perioadă de repaus relativ, dar mai ales după **Lasatul Secului de Craciun**, începea sezonul șezătorilor. Șezătorile erau întâlniri comunitare cu caracter lucrativ dar și distractiv, lumea satelor imbinând în mod plăcut lucrul cu distracția. Erau locul în care se învățau deprinderi practice dar se derulau și numeroase obiceiuri.

Odată cu lăsarea întinericului, femeile porneau cu furca de tors către casa în care avea loc șezătoarea. În cazul în care șezătoarea avea drept scop intrajutorarea, după sosirea tuturor invitatelor, acestora li se distribuia în mod egal cantitatea pe care o aveau de tors în acea noapte. Când șezătoarea era doar un simplu prilej de întrunire comunitară, fiecare își aducea de acasă ceea ce avea de tors.

Șezătoarea, odată începută, participantele făceau schimb de informații referitoare la viața cotidiană din sat și comentau evenimentele cele mai importante petrecute în propria comunitate sau în localitățile învecinate. Apoi se roșteau ghicitori, zicale, proverbe, se cânta sau se roșteau balade, nestemate folclorice ce s-au păstrat până în zilele noastre transmise în modul cel mai lesnicios pe această cale. În cadrul acestor întâlniri instituționalizate, fetele erau integrate și consacrate în colectivitatea femeilor, începând să-și însușească, cu



aceasta ocazie, deprinderi practice și spirituale. În sezații se dezvăluiau aspectele și înțelesurile ritualice ale sărbătorilor populare și se învăța comportamentul individual.

În sezațiile ce aveau loc înaintea Crăciunului și a Anului Nou, se învățau și se repetau colindele și uraturile și se discuta în amănunt despre buna pregătire a acestor sărbători.

Sezațiile constituie un mijloc complex de educație deoarece îi familiarizează pe copii cu frumusețea și naturalitatea obiceiurilor, a folclorului autentic, a portului popular și a graiului local. (culoare, formă, sunet nu numai prin cuvinte, ci și prin fapte), o eficiență educativă deosebit de mare.

COMPETENȚE SPECIFICE:

*Cunoașterea unor elemente de istorie, geografie, religie care definesc portretul spiritual al poporului român;

* Stimularea dorinței de cunoaștere a tradițiilor, obiceiurilor strămoșilor noștri

SCOPUL PROIECTULUI:

- cunoașterea tradițiilor și obiceiurilor din lumea satului

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să-și însușească noțiunea de „șezătoare”
- să manifeste interes față de obiceiurile străbunicilor
- să memoreze poeziile
- să interpreteze ROLURILE din cadrul Șezătorii
- să intoneze cântece, acompaniați de învățătoare
- să-și însușească mișcările dansurilor populare



RESURSE:

UMANE: învățătoarea, părinți, elevii din clasă

MATERIALE: prezentarea de imagini din manual și de pe internet, wikipedia, materiale de pe youtube, portul popular, aranjarea sălii cu elemente tradiționale- ștergare, cerge, vase de lut, de lemn

METODE, TEHNICI ȘI PROCEDEE:

Explicația, conversația, problematizarea, jocul de rol, povestirea, exercițiul, demonstrația

EVALUAREA

Înregistrarea video a serbării

Alcătuirea unui Album de poze, distribuirea acestora pe grupul de părinți



Scierea impresiilor părinților și a elevilor



PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Activitatea	Locul desfășurării	Data	Responsabil
1	Prezentarea -Proiectului educațional –discuții Cunoașterea termenului de ȘEZĂTOARE	Sala de clasă	25.11- 26.11. 2024	Înv.Timiș Maria
2	Vizionare filme youtube despre alte șezători organizate de copii Discuții- poveștile despre șezătorile descoperite de la bunicii și străbunicii lor	Sala de clasă	27.11- 28.11 2024	- II -
3	Împărțirea poeziilor, Rolurilor Împărțirea cântecelor, colindelor	Sala de clasă	02.12- 03.12 2024	- II -
4	Realizarea treptată a materialelor, costumelor necesare- URSUL, CAPRA, TREI CRĂIȚE, FAGUL, STEJARUL, BRADUL, LEGĂNUȚ REPETIȚII	Sala de clasă	03.12- 06.12 2024	- II -
5	REPETIȚI	Sala de clasă	09.12- 16.12 2024	-II-



PROIECTE EDUCAȚIONALE CARE STIMULEAZĂ CREATIVITATEA ȘI
COLABORAREA ÎN RÂNDUL PREȘCOLARILOR

PROFESOR PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE: ȚIMONEA MARIA-MIHAELA

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”AVRAM IANCU” ABRUD

Creativitatea este un proces mental care dă naștere unor idei și concepte noi, sau le modifică într-un fel extraordinar pe cele deja existente. Stimularea creativității preșcolarilor poate întâmpina dificultăți însă realizările sunt pe măsură.

Preșcolăritatea, începând de la vârsta de 2,6-3 ani până la 5-6 ani, este o perioadă ce înregistrează ritmuri pregnante în dezvoltarea individualității umane și cele mai semnificative achiziții evidente pentru etapele ulterioare dezvoltării personalității. Acestei perioade îi este caracteristică creativitatea expresivă, descoperită atât în lucrările artistico-plastice și practice realizate de preșcolari cât și în modul de abordare al anumitor aspecte problematice pentru ei, în mod special la nivelul II al preșcolărității (5-6 ani). Copiii creează din nevoia și dorința de a se exprima, de a-și exprima grijile, dorințele, bucuriile, spaimile, fricile – de aceea se și numește expresivă.

Stimularea potențialului creativ în învățământul preșcolar nu este o abordare nouă, însă este cumva privită mai mult teoretic decât practic. Disfuncționalitățile sistemului educațional, precum numărul mare de copii în grupe, numărul mare de copii cu CES încadrați la o grupă, obligativitatea abordării unor teme în mod riguros sau cele care țin de competența, inventivitatea și motivația cadrelor didactice, limitează în anumite cazuri creativitatea copiilor. În unele cazuri, când li se dă oportunitatea de a fi creativi fără a ține cont de limite impuse, din înrădăcinarea influențelor sistemului educațional copiii își apreciază lucrările ca fiind greșite.

Studiu de caz nr. 1 se înscrie în această categorie. Unui eșantion de 29 de copii de grupă mare (nivel II, 5-6 ani) i se dă tema ” *Desenați ceva ce considerați a fi deosebit folosind doar pătrate și cercuri.*” Având la dispoziție 15-20 de minute, copiii au desenat structuri deosebite, fie apelând la imaginație, fie la reprezentări vizuale recunoscute din desenele animate urmărite. Din cei 29 de copii, 3 desene s-au evidențiat printr-un nivel ridicat de creativitate expresivă desenând structuri din imaginație (o mașină a viitorului, un oraș cu clădiri și oameni, un prieten imaginar

denumit Cerpat). 4 copiii însă au simțit nevoia de a mai cere o foaie pentru a reîncepe lucrarea, pe motiv că au greșit și este dificil să realizezi ceva doar din cerc și pătrat.

Studiul de caz nr.2 a avut ca temă desfășurarea jocului ”*Ce văd? (pata de cerneală)*” în care copiilor le sunt prezentate mai multe pete de cerneală, iar ei trebuie să spună cu ce obiecte, animale, simboluri li se pare că seamănă. Din cei 29 de preșcolari, 5 au dat dovadă de un nivel ridicat de creativitate, făcând conexiuni deosebite între realitate și imaginație (exemplu: ”*semănă cu un arici călare pe un melc care are cochilie cu motor*”). Per ansamblu s-a constatat o tendință de copiere a răspunsurilor anterioare. De aici și necesitatea de desfășurare a activităților menite să îi stimuleze din punct de vedere creativ și să îi învețe să gândească liber.

Pentru a crea, copilul are nevoie să se simtă în siguranță și să se simtă liber să se exprime, fără o critică ulterioară a operei sale, ci o apreciere care să-i hrănească motivația. Activitățile desfășurate într-un mod nonformal s-au dovedit a fi adevărate izvoare pentru stimularea potențialului creativ. În cadrul acestora intră programul ”*Școala Altfel – să știi mai multe, să fii mai bun!*”.

Exemple de bune practici pentru activități ce pot fi desfășurate în cadrul programului ”Școala altfel”:

Pentru stimularea creativității preșcolarilor se recomandă în primul rând crearea unui mediu educațional sigur, deschis, care să încurajeze libera exprimare atât verbală cât și artistico-plastică.

Jocul reprezintă forma fundamentală de organizare a activității instructiv-educative în grădiniță și activitatea preferată de învățare a copiilor. Astfel, prin intermediul jocurilor specifice potențialul creativ al acestora poate fi intens stimulat. În desfășurarea activităților la grupă, urmărind acest scop, am apelat la jocuri precum:

- ”*Ne jucăm cu bețișoarele*” – sarcina jocului implică după sortarea, numărarea și compararea mărimilor bețișoarelor, crearea unui tablou prin lipirea bețișoarelor într-o formă dorită sau imaginată.
- ”*Dacă aș fi o frunză...*” – joc de dezvoltare a creativității limbajului, în care copiii au fost puși în situația de a-și imagina cum ar fi dacă ar fi frunze.
- ”*Ne jucăm cu hârtia*” – copiii au primit mai multe foi de hârtie colorate divers pe care au trebuit să le rupă în bucăți iar apoi să le lipească pentru a realiza lucrări originale.

- ” *Întrebuițări neobișnuite*” – copiii au fost puși să găsească cât mai multe întrebuițări neobișnuite pentru un bec, o umbrelă, un pantof, o panglică verde, un con de brad, o cordeluță, o riglă, o scoică, ș.a.

Pe lângă jocuri, dintre care am menționat o mică parte, am apelat ocazional la teste de creativitate, adecvate nivelului de vârstă:

- ” *Completează desenul!*” – test de creativitate în care copiii au avut de realizat un desen pornind de la anumite forme.
- ” *Chipul cu cifre*” – test de creativitate în care copiii au avut de realizat o față folosind doar cifre.
- ” *Testul asemănărilor*” – test prin care după ce pun o pată de culoare pe mijlocul unei foi pe care o îndoaie, copiii trebuie să găsească șase obiecte care seamănă cu pata.

Pe lângă jocuri și teste de creativitate, în stimularea potențialului creativ un rol deosebit îl au și experimentele. Acestea implică mai multă pregătire din partea cadrului didactic și mai multe material, dar impactul este pe măsură. Experimente precum ” *Curcubeul*”, ” *Laptele magic*”, ” *Stafidele dansatoare*”, ” *Piperul fugar*”, ” *Baloanele plutitoare*” ș.a. stimulează curiozitatea copiilor în a descoperi mai multe și în a avea idei originale pentru a-și satisface curiozitatea. De asemenea putem apela la tehnici de educație nonformală, adecvate nivelului de vârstă, cum ar fi Brainstorming-ul, Explozia stelară, Pălăriile gânditoare, ș.a.

Eficiența muncii educative în învățământul preșcolar se bazează pe faptul că vârsta preșcolară este o vârstă favorabilă acumulării unor conținuturi importante pentru formarea personalității copilului, deoarece în această perioadă se dezvoltă trăsăturile de voință și caracter, dezvoltându-se astfel toate laturile unei personalități armonioase. La această vârstă copilul este receptiv, sensibil, are o putere mare de imitație, dar în același timp, fiind încurajat și stimulat corespunzător poate deborda de originalitate atât în comportament, cât și în lucrările pe care le realizează.

BIBLIOGRAFIE ȘI WEBGRAFIE:

- Avram, I., Cartea educatoarei, Ed. Tipomur, Tîrgu-Mureș (2000);
- Bocoș, M., Teoria și practica cercetării pedagogice, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca (2007);
- Bocoș, M., Insturea interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune. Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca (2002);

- Nonformal Education Manual, Peace Corps, 2004.
- Scrisoarea metodică pentru învățământul preșcolar pentru anul școlar 2024-2025.
- Curriculum pentru educație timpurie 2019

WEB:

- www.ted.com
- <http://www.sinuc.utilajutcb.ro/IV.1.pdf>

**PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU SĂPTĂMÂNA
„ȘCOALA ALTFEL- SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN!”
AN ȘCOLAR 2024-2025**

*Grădinița cu Program Prolungit “Lumea Copilăriei”, Râmnicu Sărat
Prof. Tocmelea Corina Aurelia*

I. TITLUL :

II. ARGUMENT:

Scoala Altfel reprezintă un program binevenit și necesar atât cadrelor didactice, dar mai ales prescolarilor. În contexte nonformale prescolarii și cadrele didactice sunt mai relaxați, mai deschiși, mai receptivi. Timpul liber este folosit într-un mod mai eficient, de aceea am propus pentru săptămâna “Școala Altfel ” activități cu teme îndragite și dorite de prescolari dar și cu scop educativ în același timp.

În urma unei analize de nevoi, am hotărât să desfășurăm diverse activități din diverse categorii (culturale, sportive, activități de educație emoțională și educație pentru sănătate, educație rutieră) prin care să venim în întâmpinarea dorințelor prescolarilor.

III. SCOPUL - Implicarea tuturor preșcolarilor și a părinților, cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale preșcolarilor, punând în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii și stimulând participarea lor la acțiuni variate, în contexte nonformale.

IV. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ:

Dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral;

Consolidarea unor abilități practice specifice nivelului de dezvoltare motrică;

Consolidarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;
Dezvoltarea unor competențe de comunicare în scopul educării unor atitudini pozitive față de mesajele diferitelor povești;
Valorizarea capacității de receptare a ritmului și stimularea interesului pentru dans, mișcare;
Stimularea imaginației, încurajarea copiilor în exprimarea unor sentimente și trăiri sufletești;
Cultivarea calităților interpretative.
Valorificarea creativității și expresivității limbajului oral în împărtășirea impresiilor din cadrul activităților desfășurate în săptămâna “Școala altfel”;
Cultivarea unui tip comportamental și moral care să reprezinte, pentru preșcolari, un model pozitiv;
Respectarea unor reguli corespunzătoare fiecărei situații sociale;
Manipularea unor obiecte specifice realizării unui experiment;
Îmbunătățirea cunoștințelor privind regulile de circulație în calitate de pieton în mediul urban;
Cunoașterea regulilor de circulație specifice deplasării cu bicicleta, trotineta, etc.;
Dezvoltarea abilității de lucru în echipă;
Îmbogățirea vocabularului cu expresii și cuvinte inedite referitoare la meseria de reporter.
Formarea unei atitudini responsabile în rândul preșcolarilor, față de propria sănătate cât și a celor din jur;

V.RESURSE

-UMANE: preșcolari, cadre didactice, parinti, reprezentanți ai Bibliotecii Municipale “Corneliu Coposu”, Râmnicu Sărat, reprezentanți ai Poliției Municipiului Râmnicu Sărat, reprezentanți ai Departamentul de Pompieri Râmnicu Sărat, Cabinet medical;

-MATERIALE: acuarele, pensule, creioane, coli desen, coli colorate, carton, materiale reciclabile, foarfecă, lipici, aparat foto, telefon, tabletă, laptop, fișe de lucru, semne de circulație, costum poliție, pomi, instrumente de bucătărie, sorturi, lemn, tomberoane, etc.;

VI. ACTIVITATI PROPUSE:

- Activități culturale și practice pentru dezvoltarea imaginației și creativității copiilor;;
- Activități de educație rutieră pentru însușirea corectă a regulilor de circulație și de siguranță personală;
- Activități de educație pentru sănătate și activități sportive;
- Activități de educație emoțională, pentru dobândirea unui comportament socio-emoțional corespunzător;
- Activități de educație pentru sănătate pentru dobândirea unui stil de viață sănătos;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală

VII. PERIOADA DE DESFĂȘURARE: **21 octombrie- 25 octombrie 2024**

VIII. LOCUL DE DESFĂȘURARE : Grădinița cu Program Prolungit “Lumea Copilăriei”, Râmnicu Sărat;

IX. GRUPUL ȚINTĂ: preșcolarii și părinții;

X. COLABORATORI: *Părinții preșcolarilor, reprezentanți ai Poliției Municipiului Râmnicu Sărat, reprezentanți ai Departamentului de Pompieri Râmnicu Sărat, Cabinet medical;*

XI.IMPACTUL ACTIVITATILOR ASUPRA GRUPULUI TINTA

Temele propuse dezvoltă interesul pentru siguranța personală, dezvoltarea imaginației și creativității, dezvoltarea stimei de sine, pentru activități de cunoaștere și autocunoaștere, de practicare a unui stil de viață sănătos, echilibrat, orientat spre activități experiment.

Prin derularea responsabilă a acestor activități, preșcolarii vor avea posibilitatea să-și formeze un comportament responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, dar mai ales spre consolidarea relației părinte-copil-cadru didactic și comunitate.

XII. MODALITATI DE EVALUARE:

Valorificarea materialelor efectuate in cadrul activitatilor programului Scoala Altfel: desene, colaje, fotografii, portofolii, etc.

Intocmirea fiselor de activitate si a proceselor verbale insotite de dovezi;

Expozitii si album foto;

Raportul activităților desfășurate și analiza SWOT;

Nr. Crt	Data	Titlul activităților	Domeniul de dezvoltare	Obiective urmărite	Mijloace de realizare	Materiale didactice	Responsabili Locul de desfășurare
1.	Luni 21.10. 2024	<i>“Alimentație sănătoasă”</i>	DLC, DOS, DEC	-identificarea alimentelor sănătoase care trebuie consumate pentru crearea unui meniu echilibrat; -pregătirea alimentelor înainte de a fi consumate (fructe, legume); -pregătirea unei gustări sănătoase și haioase; -valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor, stimularea expresivității și imaginației creatoare;	-colaj -pictura -joc de rol -poveste	-legume, fructe, produse alimentare, pâine, etc. -acuarele, pensule, palete; -coli colorate, lipici, carton colorat; -carti de povesti;	Cadrele didactice G.P.P.”Lumea Copilăriei”

2.	Marti 22.10. 2024	„Sentimente și emoții“	DEC, DLC, DOS	-relaționare cu cei din jur (armonie, prietenie, toleranță), concomitent cu învățarea stăpânirii de sine; -înțelegerea faptului că un comportament are consecințe asupra emoțiilor persoanelor implicate; -identificarea contextele în care se manifestă anumite emoții și posibile cauze ale acestora; -denumirea emoțiile pozitive și negative -exersarea, cu sprijin, a abilități de negociere și de participare la luarea deciziilor;	-colaj -pictura -joc de rol -poveste	-acuarele, pensule, palete; -coli colorate, lipici, carton colorat; -carti de povesti; -jocuri cu emoții;	Preșcolarii Cadrele didactice G.P.P.”Lumea Copilăriei”
3.	Miercuri 23.10. 2024	“Micul pieton!”	DLC, DOS, DEC, DPM,;	-respectarea regulilor de conduită civilizată. -asimilarea cunoștințelor referitoare la mijloacele de lucru ale polițiștilor; -observarea mijloacelor de lucru ale polițiștilor și a echipamentelor specifice; -cunoașterea normelor de securitate referitoare la folosirea acestora. -descrierea importanței unei prietenii și modalități de a o susține; -identificarea unor soluții corespunzătoare unor situații de violență între colegi;	-Vizită -Joc de rol -poveste -desene, afișe, picture, colaje;	-Caravana poliției; -costum de politist;	Prescolarii; Parintii; Cadre didactice; Reprezentanti ai Poliției Municipiului Rm. Sărat; Gradinita cu Program Prelungit “Lumea Copilariei”
4.	Joi 24.10. 2024	„Ziua Recoltei”	DLC, DOS,	-identificarea ingredientele necesare în obținerea diverselor produse de toamnă (murături, compot, etc);	-activități practic-gospodărești;	-fructe, legume, frunze;	Prescolarii; Parintii; Cadre didactice;

			DPM, DEC	<p>-pregătirea diverselor produse alimentare folosind fructe și legume de toamnă;</p> <p>-realizarea cu materiale din natura cel puțin un obiect functional;</p> <p>-respectarea normele igienico-sanitare care se impug în astfel de situații;</p> <p>-confeționarea unor obiecte estetice și funcționale cu materiale din natură;</p> <p>-Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor, stimularea expresivității și imaginației creatoare;</p>	<p>-desene, afișe, picturi, colaje;</p> <p>-joc de rol</p>	<p>-Decor de toamnă;</p> <p>-Obiecte tradiționale;</p>	G.P.P.”Lumea Copilăriei”
5.	Vineri 25.10. 2024	“Sănătate și mișcare” “În vizită”	DOS, DLC, DEC, DPM	<p>-cunoașterea normelor de securitate referitoare la folosirea acestora.</p> <p>-respectarea unor reguli de conduită civilizată;</p> <p>-relaxarea și refacerea capacităților copiilor după efort;</p>	<p>-dans</p> <p>-vizita</p>	<p>-echipament sportiv;</p>	<p>Prescolarii;</p> <p>Parintii;</p> <p>Cadre didactice;</p> <p>G.P.P.”Lumea Copilăriei”</p>

NR...../.....

DIRECTOR,

Prof.Toma Garofița Ramona



AN ȘCOLAR 2024-2025

Săptămâna 16-20 decembrie 2024

PROF. ÎNV. PREȘC. TODORUȚ CLAUDIA MIHAELA

PROF. ÎNV. PRIMAR COMĂNESCU VIORICA SIMONA

Programul „ȘCOALA ALTFEL” are ca și conținut activități extracurriculare și extrașcolare. Activitățile selectate au un conținut religios, științific, sportiv sau simple activități de joc. Desfășurarea acestor activități oferă copiilor destindere, recreere, voie bună, satisfacțiile atmosferei de grup, iar unora dintre ei posibilitatea unei afirmări și recunoașterea aptitudinilor. Activitățile sunt prezentate pentru a fi desfășurate în natură sau în sala de grupă sau alte locații.

Educației îi revine rolul de a forma personalități care să se integreze schimbărilor și să fie capabile de performanțe calitativ-superioare. Când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și a colectivului din care face parte.

Scopul activităților desfășurate este de a dobândi deprinderi, capacități și abilități. Acestea pot fi realizate și prin activități de tip extrașcolar și extracurricular.

În învățământul preșcolar, tipurile de activități din cadrul programului „Școala Altfel” nu sunt o noutate, în schimb, noutatea constă în a gândi această săptămână altfel decât celelalte, din perspectiva intereselor și preocupărilor copiilor preșcolari, a evidențierii talentelor și a capacităților acestora în diferite domenii și, evident, din perspectiva stării de bine și a bunei dispoziții pe care vrem să le aducem în viața copiilor, a apropiaților acestora și a partenerilor noștri din comunitate.

Proiectul își propune să confrunte idei, metode, tehnici și modalități deosebite de lucru în echipă sau individual în cadrul unor activități extrașcolare atractive și diversificate. De asemenea, își propune o mai bună relaționare a copiilor între ei, cât și cu cadrele didactice.

SCOPUL PROIECTULUI

Programul urmărește implicarea tuturor preșcolarilor, a educatoarelor și a părinților în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale copiilor, să pună în valoare talentele și capacitățile acestora în diferite domenii, stimulându-se participarea lor la acțiuni variate, îmbunătățirea competențelor sociale, nivelul cooperării, nivelul comunicării verbale și nonverbale, nivelul creativității prin:

- Procesul de învățare prin joc;
- Participarea copilului la alegerea activităților și a jocurilor;
- Organizarea adecvată a ambientului educativ;
- Flexibilitatea strategiilor de predare-învățare;
- Stimularea și dezvoltarea stimei de sine, a comunicării interpersonale și a relaționării.

Rezultate așteptate:

- Participarea activă și responsabilă la activitățile comune desfășurate;
- Formarea unor abilități de lucru în echipă;
- Cultivarea unui stil de viață sănatos prin mișcare în aer liber;
- Îmbogățirea cunoștințelor copiilor prin implicarea lor în diverse activități comune.

Proiectul urmărește :

- Activități de educație informală și nonformală care să amelioreze comportamentul de adaptare școlară;
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;

- Implicarea familiei în activitățile extrașcolare;
- Facilitarea integrării școlii în comunitate;
- Crearea unor activități compensatorii și recompensatorii stabilind astfel un nivel motivațional ridicat pentru participarea la activitățile extrașcolare;
- Activități de dobândire a deprinderilor de viață independentă și autonomie personală.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

Valorizarea abilităților practice ale copiilor.

Exersarea comportamentelor ecologice în contexte diferite.

Dezvoltarea armonioasă a copilului.

Dezvoltarea dragostei pentru tradiții și sărbători creștine

Valorizarea abilităților artistico-plastice ale copiilor.

Valorizarea abilităților sociale.

GRUP ȚINTĂ

Preșcolarii de la Grădinița cu Program Normal Bucium Sat

Școala cu clasele primare I-IV, Bucium Sat

METODE ȘI PROCEDEE

Conversația, observația, demonstrația, exercițiul, problematizarea, explicația, jocul, brainstormingul, povestirea, turul galeriei.

RESURSE MATERIALE

Aparat foto, diplome, obiecte și ustensile pentru confecționare ornamente de Crăciun, materiale pentru activități plastice și practice, calculator, jucării diverse, cărți, reviste, etc.

RESPONSABIL PROGRAM

Prof.inv.presc. TODORUȚ CLAUDIA MIHAELA

Prof.inv.primar COMANESCU VIORICA SIMONA

EVALUARE

Fotografii din toate activitățile desfășurate de copiii grupei

Expoziție cu lucrările preșcolarilor/școlarilor

PERSOANE IMPLICATE ÎN PROIECT

Educatorea, învățătoare, preșcolarii, părinții, alte persoane din comunitatea locală

LOCUL DE DESFĂȘURARE

Sala de grupă, sala de sport, biserică, comunitate

BIBLIOGRAFIE

Revista „ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR” 1-2/ 2008.

„Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani”, Ed. DPH, 2008. ♣

Grama, F., „Activitatea integrată din grădiniță”, Ed. DPH, 2008.

„Aplicații ale metodei proiectelor” Ghid pentru educatoare, Ed. CD Press

„Săptămâna Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!”

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

DATA/ ZIUA	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TIPUL ACTIVITĂȚII	OBIECTIVE URMĂRITE	RESPONSABIL	LOCUL DESFĂȘURĂRII	EVALUARE
LUNI 16.12.20 24	„Am plecat sa colindam la judet”-excursie Alba Iulia	Colindam Consiliul Judetean Alba	- formarea priceperilor, deprinderilor și dezvoltarea capacității de interpretare individuală și în grup a colindelor	Educatoarea Preșcolarii Învățătoare Parinti	CJ Alba	Album foto
	„Atelierul lui Mos Craciun ”	Activitate practica	-stimularea creativității, încurajarea colaborării și dezvoltarea abilităților motorii fine		Palatul Principilor Alba Iulia	

MARȚI 17.12. 2024	„Tradiții și obiceiuri de Craciun /Împodobim bradul și sala de festivități ”	Activitate practică- realizare de ornamente	-dezvoltarea abilităților sociale prin colaborarea la decorarea brăduțului într-un mediu de grup; -stimularea creativității, încurajarea colaborării și dezvoltarea abilităților motorii fine.	Educatoarea Preșcolari Invățătoare	Sala de grupă Sala de festivități	Album foto
	„Atelierul lui Moș Craciun”		-formarea deprinderilor de a confecționa ornamente pentru brad;(fulgi,brăduți,steluțe,globuri) -dezvoltarea imaginativă și creativă prin crearea de ornamente unice pentru brăduț.	Educatoarea Preșcolari	Sala de grupă	Fotografii
MIERCURI	, „Tradiții și obiceiuri de Craciun /Împodobim	Colindam prin comună	-formarea priceperilor, deprinderilor și dezvoltarea			

<p>18.12. 2024</p>	<p>bradul si sala de festivități ”</p>		<p>capacității de interpretare individuală și în grup a colindelor</p>	<p>Educatoare Preșcolari Scolari</p>	<p>Sala de grupă</p>	<p>Album foto</p>
	<p>„O bucurie de Crăciun”</p>	<p>Activitate practică- confecționare de felicitări/ornamente de Crăciun</p>	<p>-Încurajarea gândirii creative și a originalității în procesul de creare a cadourilor -Încurajarea colaborării și a comunicării între copii în timpul procesului de pregătire a cadourilor</p>	<p>Educatoare Preșcolari</p>	<p>Sala de grupă</p>	
	<p>„O, ce veste minunată”</p>	<p>Concurs de interpretat colinde</p>	<p>-formarea priceperilor, deprinderilor și dezvoltarea capacității de interpretare individuală și în grup a colindelor; -dezvoltarea capacității de receptare și interpretare a mesajelor literare și muzicale, ale creațiilor folclorice locale, specifice Crăciunului;</p>	<p>Educatorea Preșcolari</p>		

JOI 20.12. 2024	„Nemuritorul dar - Crăciunul”	Program artistic	-dezvoltarea abilităților artistice prin implicarea copiilor și adultilor în pregătirea și prezentarea unor numere artistice. -atragera și implicarea familiilor și a comunității în serbare- Dezvoltarea unui spirit generos prin participarea la schimbul de cadouri și bucuria de a oferi altora.	Educatorea Preșcolari Invățătoare Părinți	Sala de grupă	Filmulețe Poze
	Invățăm să dăruim - „Secret Santa”	Educație pentru societate	-Îmbunătățirea abilităților de comunicare prin planificarea și coordonarea schimbului de cadouri.	Educatorea Preșcolari Părinți	Sala de grupă	Poze Filmulețe
VINERI 20.12. 2024	„Am plecat să colindăm”	Activitate cultural artistică	Încurajarea și promovarea tradițiilor specifice colindatului în cadrul sărbătorilor de iarnă. -educarea sentimentelor de dragoste și prețuire față de tradițiile și obiceiurile de Crăciun	Educatore Preșcolari	Colindăm satul	Fotografii Filmulețe

Raport privind activitățile desfășurate în săptămâna

Școala Altfel „Să știi mai multe să fii mai bun,,

AN ȘCOLAR 2024-2025

16-20 DECEMBRIE 2024

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL BUCIUM SAT/ȘCOALA PRIMARĂ BUCIUM SAT

Școala Altfel „Să știi mai multe, să fii mai bun,, a fost o săptămână benefică atât pentru cadrele didactice cât și pentru preșcolari/școlari deoarece au avut ocazia să învețe lucruri noi.

A fost o săptămână în care educația și timpul liber s-au îmbinat ,o săptămână în care atât preșcolarii/școlarii cât și cadrele didactice s-au cunoscut mai bine și-au consolidat relația dintre ei.

1. Numărul de activități desfășurate: 7 activități

2. Tipul de activități derulate:

- ❖ LUNI- „Am plecat sa colindam la judet”-excursie Alba Iulia
„Atelierul lui Mos Craciun ” -activitate practică
- ❖ MARȚI- „Tradiții și obiceiuri de Craciun /Împodobim bradul si sala de festivități ”
- ❖ MIERCURI- „O bucurie de Crăciun”
- ❖ JOI- Nemuritorul dar -Crăciunul”

Invățăm să dăruim - „Secret Santa

- ❖ VINERI- „Am plecat să colindăm”

3. Resurse implicate : cadrele didactice (profesorii din învățământul preșcolar/primar), 9 preșcolari, 14 școlari

4. Parteneri implicați: părinte paroh, doamna profesor de lb. engleză, părinți.

5. Spațiul de desfășurare al activităților: grădinișă, școală, biserică din sat, CJ Alba, Palatul Principilor Alba Iulia, Primărie Bucium/Abrud, Școala Gimn. Bucium, Cupru Min Abrud, Casa de personae vârstnice Bucium

6. Obiective urmărite:

-valorizarea abilităților artistico-plastice și practice ale copiilor

-valorizarea abilităților sociale și a comportamentelor moral civice și religioase

- cunoașterea unor valori ale artei tradiționale populare:umblatul cu colinda
- cunoașterea și dezvoltarea capacității de înțelegere a unor meșteșuguri vechi
- familiarizarea cu un stil de viață sănătos prin mișcare,dezvoltarea armonioasă a copilului prin activități și jocuri sportive.

7.Modalități de evaluare:

- chestionare de satisfacție ale părinților
- filmare și realizarea unui CD
- expoziție de crăciun
- album cu fotografii

8.Rezultate înregistrate :copiii au ajuns să se cunoască mai bine ,să lucreze împreună,să lege noi prietenii

9.Analiza SWOT:

Puncte tari:copiii au fost active la toate activitățile desfășurate ,fiecare activitate a fost atractivă și pe placul lor.

Puncte slabe:din motive de sănătate unii copii nu au putut participa la toate activitățile.

10.Recomandări ,sugestii:această săptămână este benefică pentru copii și ar trebui să se desfășoare în continuare și în următorii ani școlari.

PROF.ÎNV.PRESC.TODORUȚ CLAUDIA MIHAELA

PROF.ÎNV.PRIMAR COMĂNESCU VIORICA SIMONA







LICEUL TEORETIC RECAȘ

Nr. _____ / _____

Programul „Școala altfel: Să știi mai multe, să fii mai bun!”

Autor: prof. educație timpurie Trufin Carmen – Liceul Teoretic Recaș/ Grădinița P. P. Recaș

Săptămâna 21.10.2024 -25.10.2024

Nr. crt.	Grupa	Denumirea activității/ Descriere	Profesor responsabil/ invitați	Grup țintă	Data	Ore	Necesar microbuz	Locație/evaluare
	Toate grupele	Domeniul abilități de viață: „Ziua carierelor”- întâlnire cu medicul stomatolog și un viitor medic; - o incusiune in lumea meseriilor, a activității umane in genere; - să manifeste interes pentru o anumită meserie în vederea descoperirii aptitudinilor și abilităților proprii, a propriei valori și a încurajării stimei de sine; - să cunoască noțiunea de muncă și	Toate educatoarele de la Grădinița P. P. Recaș/ medic stomatolog/ viitor medic	Preșcolarii	21.10.2024	4	Nu	Sala de grupă



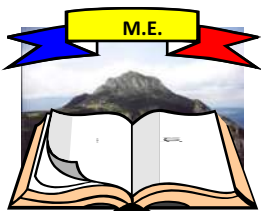
LICEUL TEORETIC RECAȘ

		de respect .						
Toate grupele	Educație pentru sănătate și stil de viață sănătos: „Piticeii fac meniu/ Cât se poate de hazliu” - să manifeste interes pentru un stil de viață sănătos, antrenându-se in activități practic-gospodărești plăcute; - să cunoască efectele unei alimentații sănătoase asupra dezvoltării lor armonioase.	Toate educatoarele de la Grădinița P. P. Recaș/ părinți	Preșcolarii	22.10.2024	4	Nu	Sala de grupă	
Toate grupele	Activitate sportivă: „Cânt , dansez și fac mișcare ca să cresc frumos și mare”- euritmie Joc motric:„Cercul prieteniei” Joc de socializare și de dezvoltare a relațiilor interpersonale: „Noi suntem prieteni”	Toate educatoarele de la Grădinița P. P. Recaș	Preșcolarii	23.10.2024	4	Nu	Sala de grupă	



LICEUL TEORETIC RECAȘ

Toate grupele	Activitate culturală: Prezentarea unei scenete de teatru: „Cocoșelul neascultător” - formarea și dezvoltarea deprinderilor de comportare civilizată în timpul vizionării unui spectacol; - participarea la activitățile de grup atât în calitate de vorbitor cât și în calitate de auditor. Lectură interactivă – citirea unei povești de către un părinte, bunic, etc.	Toate educatoarele de la Grădinița P. P. Recaș/ actriță	Preșcolarii	24.10.2024	4	Nu	Sala de grupă
Toate grupele	Activitate artistică: „Micii artiști” - Ateliere de creație: - „Paleta de culori a toamnei” (pictură, desen, colaj, modelaj)	Toate educatoarele de la Grădinița P. P. Recaș	Preșcolarii	25.10.2024	4	Nu	Sala de grupă

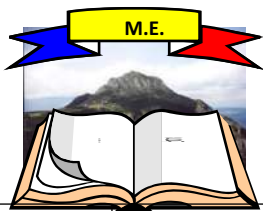


Nr. înregistrare: 2224/11.10.2024 PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR PENTRU “SĂPTĂMÂNA VERDE”

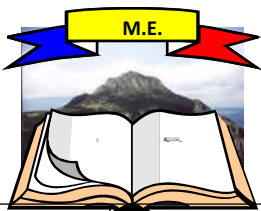
21 -25 OCTOMBRIE 2024 - gimnaziu

Profesor Turtorean Sanda Mariana, Școala Gimnazială Verești

ZIUA	TEMA ZILEI CcCrea	ORE	TITLUL ACTIVITĂȚII	TIP/CATEGO- RIE ACTIVITATE	PARTENERI/ INSTITUȚII PARTENERE	DESCRIERE SUCCINTĂ A ACTIVITĂȚILOR
21.10. 2024	„PĂDUREA- PLĂMÂNUL PLANETEI”	5h 8:00- 13:00	1. „Schimbările climatice ”	Utilizarea responsabilă a resurselor	Viitor Plus	1.Schimbarile climatice https://hartareciclarii.ro/noutati/vremea-de-acum-un-trailer-pentru-2030/ -exerciții de construcție participativă a unor scenarii de viitor, https://drive.google.com/file/d/1iJ0tldCoZorrcBQbds_XuG1iEueRpmuD/view ----lectie schimbări climatice - Causes and Effects of Climate Change National Geographic - YouTube Climate solutions are here! Let’s go! - YouTube - jocuri Saptamana Verde - Schimbări Climatice - Details - Kahoot! -vizionare documentar Sălbăticia din Carpați, bogăție pentru oameni https://www.youtube.com/watch?v=B7mijd8QDvw Parcul Natural Apuseni - Prezentare Generală https://www.youtube.com/watch?v=68fbuYOZV9g Parcul Național Retezat https://www.youtube.com/watch?v=PTLaM4dX0yc <i>Al 12-lea ceas, Ia atitudine</i> https://hartareciclarii.ro/sesizare/?mc_cid=88302b44d3&mc_eid=2c560e1e7d -realizeaza harta zonelor împădurite din orizontul local 2. Confecționarea de machete cu pădurea în anotimpuri diferite sau a altor obiecte decorative realizate din conuri de brad, ghinde, muschi, ace de pin, frunze, costume de toamna, obiecte crosetate etc.
			2. „Obiecte decorative din lemn si materiale reciclabile ”	Utilizarea responsabilă a resurselor		



22.10. 2024	“ALIMENTAȚIA E SĂNĂTOASĂ -ROADELE TOAMNEI”	5h 8:00- 13:00	1. „Reducerea risipei alimentare” 2. „Mâncăm sănătos”	Utilizarea responsabilă a resurselor Târgul de toamnă	Viitor Plus Părinți voluntari	<p>Risipa alimentară, de ce și cum să o reducem https://hartareciclarii.ro/noutati/risipa-alimentara-de-ce-si-cum-sa-o-reducem/?fbclid=IwAR0ssUzWEEqBTAvGeAvNdDGSOLbfzDU7a7JeWQxROHAsYEBLs_IpmglpwSk</p> <p>https://foodwaste.ro/tips-and-tricks-pentru-produse-alimentare/</p> <p>video https://hartareciclarii.ro/noutati/albinele-conservarea-biodiversitatii-si-securitatea-alimentara/</p> <p>Târgul de toamnă cu legume și fructe organizat în incinta școlii</p>
23.10. 2024	“NATURA, PRIETENA NOASTRĂ”	5h 8:00- 13:00	1. „Un om, un pom” 2. „Dumbrava minunată”	Plantarea puieților Ecologizare	Ocolul Silvic Adâncata Părinți voluntari	<p>- Ghid de plantare pomi fructiferi Ghid de plantare pomi fructiferi.pdf - Google Drive Romania are nevoie de păduri Jocuri Saptamana Verde - Importanta Padurilor - Details - Kahoot!-vizionare documentar Delta Dunarii - "Amazonul Europei" Documentar (youtube.com) - activități de ecologizare a lizierei din localitatea Verești</p>



<p>24.10. 2024</p>	<p>“REDUCERE, REFOLOSIRE, RECICLARE”</p> <p>CcCrea</p>	<p>5h 8:00- 13:00</p>	<p>1.,,Tărg de economie circulară”</p> <p>2.,,Moda se schimba, planeta nu!”</p>	<p>Managementul deșeurilor</p> <p>Utilizarea creativă a deșeurilor</p>	<p>Părinți voluntari</p>	<p>Curiozități despre reciclare - jocuri interactive Saptamana Verde - Economie Circulară - Details - Kahoot! -vizionare documentar <i>Piramida deșeurilor</i> https://www.filmedocumentare.com/piramida-deseurilor/</p> <p>Concurs de costume vestimentare realizate din haine refoosite</p>
<p>25.10. 2024</p>	<p>„APA, ELEMENT VITAL”</p>	<p>5h 8:00- 13:00</p>	<p>1. Ecologizarea mediului înconjurător</p> <p>2. Obiective pentru o dezvoltare durabilă</p>	<p>Ecologizarea mediului înconjurător</p> <p>Conservarea patrimoniului natural și antropic</p>	<p>Părinți voluntari</p>	<p>Conștientizarea impactului acțiunilor voluntare Cod roșu pentru umanitate – cum să reducem impactul asupra mediului</p> <p>-Jocuri privind purificarea apei prin filtrare - actiuni de identificare a surselor de apă potabilă din orizontul local</p>

PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR din săptămâna „ȘCOALA ALTFEL”, 16.XII.2024 – 20.XII.2024

Înv. VIDICAN DALIA IOANA, Liceul Tehnologic „Felix” Sânmartin

Nr. Crt.	Denumirea activităților	Obiective vizate	Resurse utilizate/ Surse online	Tipul activității	Responsabil	Participanți Invitați	Termen	Evaluarea activității
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR								
1	Împodobim școala și colindăm prin grădiniță!	-să conștientizeze importanța sărbătorii Crăciunului -să transmită mai departe tradiția colindatului	-ornamente de Crăciun -brad -clopoței	-practică	Vidican Dalia	Clasa pregătitoare C	16.12.24	Fotografii
2	Atelier muzical „Colindăm cu bucurie”	-să își demonstreze simțul artistic -să experimenteze noi orizonturi muzicale - să utilizeze numeroase instrumente de percuție	- instrumente de percuție	-artistică	Simai Mihaela Vidican Dalia	Clasa pregătitoare C	17.12.24	Fotografii
3	Confecționarea ornamentelor de Crăciun	- să picteze ornamente din ghips în culorile preferate - să împacheteze ornamentele pentru a fi dăruite	- ornamente pictate de către copii	-practică	Vidican Dalia	Clasa pregătitoare C	18.12.24	Fotografii

4	Atelier de turtă dulce „Gustul sărbătorilor de Crăciun”	-să taie aluatul pentru turta dulce - orneze după plac turta dulce	-turtă dulce pregătită și ornată de copii	-practică	Vidican Dalia	Clasa pregătitoare C	19.12.24	Video Fotografii
5	Vizionarea unui film cu tematică de Crăciun	-să explice la sfârșitul vizionării morala filmului -să demonstreze un comportament civilizat pe tot parcursul filmului	-surse online	-culturală	Vidican Dalia	Clasa pregătitoare C	20.12.24	Fotografii

Bibliografie:

1. Dumitru, E. *Școala de iarnă: Activități pentru copii în vacanța de iarnă.*
2. Gheorghe, I. *Activități de iarnă pentru copii: Idei de jocuri și bricolaj.*
3. Munteanu, A. *Activități educative pentru copii.*
4. Nica, A. *Jocuri și activități educative pentru iarnă.*
5. Sima, M. *Jocuri și activități pentru învățătura prin joacă.*
6. Sorescu, F. *100 de jocuri educative pentru copii.*
7. Stan, M. *Ghidul activităților pentru copii.*

PROGRAMUL
ȘCOALA ALTFEL

Învățător/Diriginte: Vornicu Alexandra

Clasa: a III-a

Luni, 21 octombrie 2024

Sesiuni de mentorat: „Liderii de mâine”

- **Locul de desfășurare:** Sala multimedia
 - **Parteneri:** Alunni ai colegiului, lideri comunitari locali.
 - **Profesori implicați:** Înv. Vornicu Alexandra
 - **Scop:** Dezvoltarea abilităților de leadership ale elevilor prin interacțiunea cu modele inspiraționale.
 - **Detalii activitate:**
Elevii participă la sesiuni conduse de mentori care au experiență în leadership și inițiative comunitare. Activitatea include:
 - Prezentări inspiraționale despre importanța leadershipului.
 - Exerciții interactive în care elevii identifică calități ale unui lider eficient.
 - Discuții despre experiențele mentorilor și oportunități de leadership pentru copii.
-

Marti, 22 octombrie 2024

Activități de grup: „Proiectul sustenabilității”

- **Locul de desfășurare:** Curtea școlii.
 - **Parteneri:** ONG local pentru mediu
 - **Profesori implicați:** Înv. Alexandra Vornicu
 - **Scop:** Creșterea gradului de conștientizare a problemelor de mediu și dezvoltarea spiritului de echipă prin găsirea soluțiilor sustenabile.
 - **Detalii activitate:**
Elevii formează echipe și sunt ghidați de reprezentanții ONG-ului pentru a elabora planuri de reducere a deșeurilor în școală. Activitatea include:
 - Atelier practic despre colectarea selectivă a deșeurilor.
 - Crearea unor afise tematice și propunerea de soluții sustenabile.
 - Prezentarea ideilor în fața colegilor.
-

Miercuri, 23 octombrie 2024

Jocuri de rol: „Ședința de consiliu”

- **Locul de desfășurare:** Sala festivă a colegiului.
 - **Parteneri:** Reprezentanți ai administrației locale.
 - **Profesori implicați:** Înv. Vornicu Alexandra
 - **Scop:** Dezvoltarea abilităților de argumentare, luare a deciziilor și colaborare prin simularea unui proces decizional real.
 - **Detalii activitate:**

Elevii simulează o ședință de consiliu local, discutând probleme precum:

 - Organizarea de activități extrașcolare în comunitate.
 - Propuneri pentru spații verzi în oraș.
 - Idei pentru sprijinirea familiilor vulnerabile.

Rolurile sunt distribuite pentru a încuraja responsabilitatea și luarea deciziilor: primar, consilier, jurnalist, cetățean.
-

Joi, 24 octombrie 2024

Ateliere: „Cum să construiești încrederea”

- **Locul de desfășurare:** Sala de clasă
 - **Parteneri:** Psiholog școlar, traineri în dezvoltare personală.
 - **Profesori implicați:** Înv. Vornicu Alexandra.
 - **Scop:** Crearea unui mediu de învățare care încurajează încrederea în sine și colaborarea prin exerciții practice.
 - **Detalii activitate:**

Elevii participă la exerciții care dezvoltă abilități esențiale de leadership:

 - **Ascultarea activă:** Exerciții de joc de rol unde elevii trebuie să asculte și să reflecteze asupra a ceea ce spun colegii.
 - **Gestionarea conflictelor:** Studiarea unor scenarii și identificarea soluțiilor potrivite pentru rezolvarea acestora.
 - **Comunicarea clară:** Prezentări scurte în fața grupului pentru dezvoltarea abilităților de exprimare publică.
-

Vineri, 25 octombrie 2024

Prezentare: „Leadership prin sustenabilitate”

- **Locul de desfășurare:** Sala festivă.
- **Parteneri:** Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi”.
- **Profesori implicați:** Înv. Vornicu Alexandra
- **Scop:** Formarea unei mentalități ecologice și dezvoltarea abilităților de leadership în implementarea soluțiilor sustenabile.
- **Detalii activitate:**

Studentii universității prezintă proiecte inovatoare de sustenabilitate, iar elevii sunt implicați activ în:

 - Discuții despre leadership în inițiativele ecologice.
 - Crearea unei mini-campanii de conștientizare ecologică.
 - Redactarea unor propuneri pentru a introduce practici sustenabile la nivelul școlii.

Director:

Director adjunct: